



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็ม

“สื่อสารผ่านสาย”

จัดทำโดย

1. นางสาวนิศาชล ต่ำคำปัญญา	รหัสนักศึกษา	571561321080
2. นางรัตติยา บุญเจริญ	รหัสนักศึกษา	571561321083
3. นางเจนจิรา รักบุตร	รหัสนักศึกษา	571561321087
4. นางศิริวรรณ ลีลาศีลธรรม	รหัสนักศึกษา	571561321088
5. นางอำลยา มุ่งคิด	รหัสนักศึกษา	571561321089
6. นางสาววิตรี ศรีทิพย์วงศ์	รหัสนักศึกษา	571561321092
7. น.ส จงรักษ์ กุณา	รหัสนักศึกษา	571561321098
8. น.ส ปรรธนา มาสา	รหัสนักศึกษา	571561321099
9. น.ส วรณัน สมพงษ์อุทัย	รหัสนักศึกษา	571561321112
10. น.ส พิมพรรณ ประกอบบุญกุล	รหัสนักศึกษา	571561321113
11. นางสาวพร ไทยยันโต	รหัสนักศึกษา	571561321118

รмп.2 ห้อง 3

เสนอ

อาจารย์ดวงเดือน วรรณกุล

อาจารย์ปิยนัยน์ บุญเจริญ

อาจารย์สุตารัตน์ พงษ์พันธ์

แผนการจัดประสบการณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์เรียนรู้(1073306)
วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (1073205) วิชาคณิตศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (1072310)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ได้บูรณาการการเรียนรู้ 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์เรียนรู้(1073306) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้(1073205) วิชา คณิตศาสตร์และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (1072310)ได้จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย หรือที่เรียกว่า “สะเต็มศึกษา” มุ่งเน้นการคิดเชื่อมโยงแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ รายละเอียดต่างๆได้จัดทำครบตามขั้นตอนของกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีสาระสำคัญ เช่น จุดประสงค์ของแผนการสอน สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล เป็นต้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการสอนฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์กับผู้ศึกษาบ้างตามสมควร

คณะผู้จัดทำ

รพ.2 ห้อง 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์	1
- ประโยชน์ที่ได้รับ	1
- วิธีการและผลการดำเนินการ	
- 1.ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้	2
- 2.ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระเต็ม	3 - 13
- 3.ขั้นตอนการสังเคราะห์และเลือกผลงานโดดเด่น	14
- ชื่อโครงการ สื่อสารผ่านสาย	15 - 16
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย สื่อสารผ่านสาย	17 - 18
- 4.ขั้นตอนการประเมินผลการจัดนิทรรศการ	19
ภาคผนวก	
- เอกสารกำหนดการจัดทำโครงการ	
- ภาพกิจกรรมการเตรียมการจัดนิทรรศการ ภาพการประชุมกลุ่มมอบหมายงาน	
- ภาพการจัดกิจกรรม สื่อสารผ่านสาย แต่ละศูนย์เด็กเล็ก	
- ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้	
- แบบฟอร์มขอความอนุเคราะห์จัดโครงการ	
- แบบสัมภาษณ์จากหัวหน้าหน่วยงาน กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย	
- ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานในวันแสดงนิทรรศการ	
- ภาพแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดนิทรรศการ	

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่าง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการคิดเชื่อมโยงแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ สะเต็มศึกษาจึงถูกนำมาใช้ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างการเชื่อมต่อความรู้ เป็นภาพใหญ่ ดังนั้นตามแนวทางทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ที่กล่าวไว้ว่าเด็กปฐมวัยจะรับรู้สิ่งต่างๆ ได้จากการใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมจะจัดให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ลักษณะของการจัดกิจกรรมจะเน้นให้เด็กฝึกฝนทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี

จากการจัดทำโครงการสื่อสารผ่านสาย มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมุ่งปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม โดยจะเน้นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ชื่นชมผลงานการประดิษฐ์ของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิเศษ นักเทคโนโลยี นักคณิตศาสตร์ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยโดยสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยการจัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายให้กับเด็ก
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็มในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
 - Science (วิทยาศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและจำแนกชื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่นำมาประดิษฐ์
 - Technology (เทคโนโลยี) การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ
 - Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) คือ ทักษะกระบวนการในการออกแบบ การประดิษฐ์ รวมไปถึงการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา
 - Mathematic (คณิตศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ รูปร่าง รูปทรง สี ขนาด ของวัสดุอุปกรณ์
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. เพื่อให้เด็กได้คิดและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. ส่งเสริมให้เกิดความรักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้จัดนิทรรศการแสดงผลงาน "กิจกรรมสื่อสารตามสาย" ตามโครงการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับปฐมวัย
2. ได้นำเสนอผลงาน "กิจกรรมสื่อสารตามสาย" ตามโครงการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
3. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
4. สามารถนำความรู้ที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง

วิธีการและผลการดำเนินการ

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ : โดยการนำผลงานเดี่ยวมาวิเคราะห์ลงสู่กลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย 4 เรื่อง ได้แก่ สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระธรรมชาติรอบตัว และสาระสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

กิจกรรม	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ตุ๊กตาถุงลม				/
อัญชัญเปลี่ยนสี			/	
เรื่อน้อยลอยน้ำ			/	
จรวดน้อยลอยลม			/	
สื่อสารผ่านสาย				/
ลำเลียงน้ำและสารอาหารของพืช			/	
ถั่วเต็นระเบิด			/	
ดอกไม้เปลี่ยนสี			/	
ดอกไม้แสนสวย			/	
ไก่อ้อยกระต๊ากๆ			/	
สีสวยด้วยธรรมชาติ			/	

2.ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสะเต็ม : โดยการนำผลงานเดี่ยวของสมาชิกในกลุ่มมาวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

การวิเคราะห์งานสะเต็มของแต่ละกลุ่ม

1. เรือน้อยลอยน้ำ



Science (วิทยาศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและจำแนกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ

Technology (เทคโนโลยี) การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) คือ ทักษะกระบวนการในการออกแบบ สร้างแบบ รวมไปถึงการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา โดยการใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน

Mathematic (คณิตศาสตร์) คือ เด็กได้เรียนรู้ รูปแบบ รูปร่าง รูปทรง สี ขนาด ของสื่อ โดยจะมุ่งเน้นให้เด็กเกิด

2. ดอกไม้แสนสวย



Science (วิทยาศาสตร์) การสังเกตสำรวจดอกไม้ต่างๆ สี สันรูปร่างลักษณะของดอกไม้

Technology (เทคโนโลยี) การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ สี ในการจุ่มสีทับลงบนกระดาษ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) คือ การประดิษฐ์พัฒนาภาพลงในกระดาษ

การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา โดยการใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน

Mathematic (คณิตศาสตร์) การสังเกตรูปร่างรูปทรงของดอกไม้ แบบผลงานทับดอกไม้ของตัวเองว่ามีรูปร่างรูปทรงเป็นอะไร

3. อัญเปลี่ยนสี



Science (วิทยาศาสตร์) การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีดอกไม้ เมื่อเราเอามะนาวไปทำปฏิกิริยากับสีของดอกไม้ ทำให้สีของดอกไม้เปลี่ยนแปลงเป็นสีใหม่ คือสีม่วง

Technology (เทคโนโลยี) ใช้วัสดุจากธรรมชาติ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) สามารถนำมาเป็นน้ำหวานโดยเติมน้ำตาลลงไป ต้มแก้กระหายได้
การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา โดยการใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน

Mathematic (คณิตศาสตร์) เด็กได้เรียนรู้เรื่องสี การนับจำนวนของดอกไม้

4. จรวดน้อยลอยลม



Science (วิทยาศาสตร์) เด็กบอกรูปทรงเรขาคณิตของวัสดุได้

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์)-เด็กสามารถออกแบบและประดิษฐ์จากวัสดุที่เหลือใช้ได้

Technology (เทคโนโลยี)-เด็กสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหลือใช้ทำจรวดได้

Mathematic (คณิตศาสตร์)-เด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างของวัสดุได้

5. ใ้แก่น้อยกระต๋าก กระต๋าก



Science (วิทยาศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและจำแนกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ

Technology (เทคโนโลยี) การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) คือ ทักษะกระบวนการในการออกแบบ สร้างแบบ รวมไปถึงการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา โดยการใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน

Mathematic (คณิตศาสตร์) คือ เด็กได้เรียนรู้ รูปแบบ รูปร่าง รูปทรง สี ขนาด ของสื่ออุปกรณ์

6. กิจกรรมดอกไม้เปลี่ยนสี



Science (วิทยาศาสตร์) - เด็กได้ทำการทดลองและได้ทักษะการสังเกตการเปลี่ยนสีของน้ำดอกไม้

Technology (เทคโนโลยี) - เด็กได้เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมสำหรับการทดลอง

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) - การออกแบบ การวางแผนทำการทดลอง

Mathematic (คณิตศาสตร์) - เด็กได้วิเคราะห์ และบอกสี บอกรูปร่าง ของวัสดุที่นำมาทดลองได้

7. สีสวยด้วยธรรมชาติ



Science (วิทยาศาสตร์) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำสีจากส้สดุธรรมชาติ การใช้ทักษะการสังเกต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการลงข้อสรุป

Technology (เทคโนโลยี) เรียนรู้ขั้นตอนการการทำน้ำสีโดยเลือกวิธีการทำการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) การวางแผน การออกแบบ ในการทำน้ำสี โดยการปฏิบัติทดลอง ปรับปรุงแก้ไข

Mathematic (คณิตศาสตร์) ความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์จากการนับจำนวน วัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง การรู้จักสี

8. การลำเลียงน้ำและสารอาหารของพืช



Science (วิทยาศาสตร์) - เด็กได้ทำการทดลองการลำเลียงสารอาหารของพืชโดยการนำต้นพลูด่างมาแช่สีผสมอาหารทิ้งไว้หนึ่งคืนและให้เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง

Technology (เทคโนโลยี) - เด็กได้เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการนำแช่ต้นพลูด่างและเลือกใช้สีผสมอาหารที่ตนเองต้องการ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) - เด็กได้ทำการออกแบบเลือกรูปทรงที่ใส่ต้นไม้และเลือกสีส้นของสีผสมอาหารตามความต้องการของเด็กๆ

Mathematic (คณิตศาสตร์) - เด็กได้วิเคราะห์คำนวณการกำหนดปริมาณของน้ำสำหรับนำมาผสมสีผสมอาหารว่าต้องใช้ปริมาณน้ำเท่าไร

9. ถั่วเต้านระบำ



- Science (วิทยาศาสตร์) - เด็กได้ลงมือปฏิบัติการทดลองเอง โดยให้มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- Technology (เทคโนโลยี) - เด็กได้เลือกใช้อุปกรณ์และวัสดุ โดยนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) - เด็กได้การออกแบบจากการวาดรูปด้วยตนเอง
- Mathematic (คณิตศาสตร์) - เด็กได้วิเคราะห์ รูปทรง รูปร่าง หน้าหน้า จำนวน ของเมล็ดถั่ว

10. ตักตวงกลม



Science (วิทยาศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและจำแนกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่นำมาประดิษฐ์

Technology (เทคโนโลยี) การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) คือ ทักษะกระบวนการในการออกแบบ การประดิษฐ์ รวมไปถึงการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา

Mathematic (คณิตศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ รูปร่าง รูปทรง สี ขนาด ของวัสดุอุปกรณ์

11. สื่อสารผ่านสาย



Science (วิทยาศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและจำแนกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่นำมาประดิษฐ์

Technology (เทคโนโลยี) การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ

Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) คือ ทักษะกระบวนการในการออกแบบ การประดิษฐ์ รวมไปถึงการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา

Mathematic (คณิตศาสตร์) คือ เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ รูปร่าง รูปทรง สี ขนาด ของวัสดุอุปกรณ์

3. ขั้นตอนการสังเคราะห์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา : โดยคัดเลือกผลงานที่โดดเด่น เพื่อนำเสนอตามหัวข้องานเดียว

จากที่กลุ่มประชุมคัดเลือกผลงานของเพื่อนในกลุ่มสรุปลงความเห็นร่วมกันว่า เลือก"กิจกรรมสื่อสารผ่านสาย" ของคุณอำเลย มุ่งคิด สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หัวเมือง



เหตุผลที่เลือก เพราะ กิจกรรมนี้เด็กให้ความสนใจและอยู่ในสัปดาห์ของหน่วย โลกไร้พรมแดน สารการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมนี้จึงมีความครอบคลุมในทุกๆด้าน ทั้งหน่วยการเรียนรู้ การสอนและสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมสื่อสารผ่านสายมีขั้นตอนการทำที่ไม่ยุ่งยาก วัสดุอุปกรณ์การทำสามารถหาได้ง่าย และสามารถประหยัดค่าใช้จ่าย เด็กสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี

ชื่อโครงการ “สื่อสารผ่านสาย”

หลักการและเหตุผล

จากการจัดทำโครงการสื่อสารมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมุ่งปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมโดยจะเน้นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง ขึ้นชมผลงานการประดิษฐ์ของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็น นักวิทยาศาสตร์ นักวิศวะ นักเทคโนโลยี นักคณิตศาสตร์ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

จุดประสงค์

1. สังเกตและจำแนกสิ่งของตามลักษณะที่ปรากฏของวัสดุ
2. สังเกตและระบุ รูป เรขาคณิต ที่ปรากฏในสิ่งของ
3. ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ที่ช่วยในการติดต่อสื่อสารจากวัสดุที่กำหนดให้
4. เปรียบเทียบเสียงที่ประดิษฐ์จากวัสดุเดียวกันและแตกต่างกัน
5. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

วิธีดำเนินการ

1. ประชุมร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อเลือกหัวข้อกิจกรรมและเสนอโครงการ
2. กำหนดหน้าที่ภาระงานให้กับสมาชิกในกลุ่มให้แต่ละคนรับผิดชอบ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ
4. ประเมินผลโครงการ
5. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการ
6. นำเสนอในรูปแบบวีดีโอและรูปเล่มโครงการ

สื่อ

- เชือก/ด้ายไหมพรม
- กรวยกระดาษ
- ถ้วยโพน
- กล้องนม
- กล้องกระดาษขานอ้อย

งบประมาณ

- 100 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ

25 มีนาคม 2560 - 23 เมษายน 2560

ขอบเขตงาน

พื้นที่ดำเนินการ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. หัวเมือง ต.หัวเมือง อ.เมืองปาน จ.ลำปาง

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หัวเมือง จำนวน 30 คน

ระดับชั้น ปฐมวัย 3-5 ปี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.เด็กสามารถสังเกตและจำแนกสิ่งของตามลักษณะที่ปรากฏของวัตถุ
- 2.เด็กสามารถสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่ปรากฏในสิ่งของ
- 3.เด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์ที่จะช่วยในการติดต่อสื่อสารจากวัสดุที่กำหนดให้
- 4.เด็กสามารถเปรียบเทียบเสียงที่ประดิษฐ์จากวัสดุเดียวกันและแตกต่างกัน
- 5.เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ชื่อหน่วย การสื่อสารทั่วไทย ระดับชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี

1.ชื่อกิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

2.จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างของวัสดุได้
- 2.เด็กสามารถบอกรูปทรงของวัสดุได้
- 3.เด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์สื่อสารผ่านสายจากวัสดุที่กำหนดให้ได้ด้วยตนเอง
- 4.เด็กสามารถทำงานประดิษฐ์ร่วมกับผู้อื่นได้
- 5.เด็กสามารถเปรียบเทียบเสียงได้

3.สาระการเรียนรู้

- 1.การสังเกตและจำแนกรูปร่างวัสดุ
- 2.บอกรูปทรง เรขาคณิต
- 3.ออกแบบและประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
- 4.การสื่อสารผ่านสายจากสิ่งที่ประดิษฐ์

4.สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมสื่อสารผ่านสายเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสังเกตจำแนกรูปร่างและรูปทรง เรขาคณิตให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้น

5.ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

-เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมือในการประดิษฐ์โทรศัพท์

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

-เด็กสามารถแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดและท่าทาง

ด้านสังคม

-เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

-เด็กสามารถออกแบบสิ่งที่ประดิษฐ์และบอกรูปร่าง รูปทรง ของสิ่งที่ประดิษฐ์

6.วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

ขั้นนำ

1.ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง โทรศัพท์

โทรศัพท์เครื่องมือสื่อสาร ส่งสัญญาณไปทั่วแดนไทย
ไม่ว่าจะอยู่ไกลหรือใกล้ (ซ้ำ) โทรศัพท์ก็สื่อสารกันได้ทุกเวลา

2.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง"โทรศัพท์"

ขั้นสอน

1.ครูให้เด็กสำรวจสิ่งของที่อยู่บนโต๊ะครูโดยใช้คำถามดังนี้

1.1.เด็กๆสังเกตเห็นบนโต๊ะครูมีวัสดุอะไรบ้าง?

1.2 ถ้าเด็กๆจะประดิษฐ์โทรศัพท์มือถือเด็กๆจะเลือกใช้วัสดุใดในการประดิษฐ์

2.ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วรับอุปกรณ์จากครูกลุ่มละ 1ชุด

3.ครูให้เด็กลงมือประดิษฐ์โทรศัพท์จากวัสดุที่ครูเตรียมให้พร้อมกับทดสอบว่าเกิดเสียงหรือไม่

ขั้นสรุป

1.ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

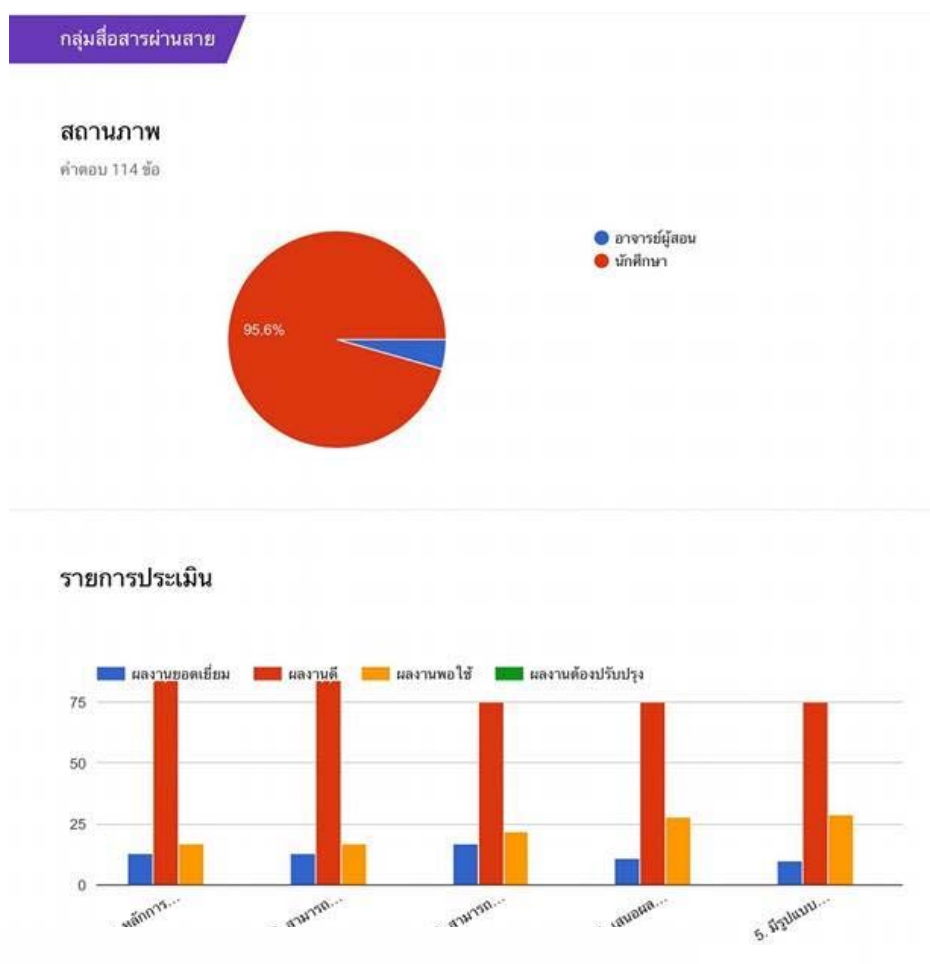
2.เด็กและครูร่วมกันสรุปโดยใช้คำถามดังนี้

- การใช้วัสดุที่เหมือนกันจะทำให้เกิดเสียงอย่างไร
- การใช้วัสดุที่ต่างกันจะทำให้เกิดเสียงอย่างไร
- ถ้าให้เด็กๆเลือก เด็กๆคิดว่าจะเลือกโทรศัพท์ที่ประดิษฐ์จากวัสดุใด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและมีความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างมาก เด็กบางคนไม่ได้ทำกิจกรรมก็ร้องไห้บ้าง

4. ขั้นตอนการประเมินผลการจัดนิทรรศการ : โดยการนำผลการประเมินของผู้ชมนิทรรศการและผู้จัดทำโครงการมาวิเคราะห์สรุป



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบ 8 ข้อ

ผู้นำเสนอควรเพิ่มระดับเสียงในการนำเสนอให้ดังมากขึ้นและชัดเจนมากขึ้น

VDO และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยค่อนข้างมีผู้สอนหลายคน

ครูผู้สอนมีน้ำเสียงแข็งควรจะใช้ น้ำเสียงอ่อนหวานกะเด็กหน่อย

- ผู้นำเสนอมีความตื่นเต้น
- มีการใช้อุปกรณ์ที่หลากหลาย
- การจัดกิจกรรมมีครูหลายท่าน ทำให้เด็กไม่รู้จักครูคนไหน

ให้เด็กสนใจผู้สอนมากกว่าสิ่งแวดล้อมอื่นๆ หรือให้มีผู้สอนคนเดียว

เด็กนั่งแออัดเกินไป ไม่นัดในการทำกิจกรรม ครูเยอะและแย่งกันพูด จึงทำให้เด็กไม่รู้จักฟังครูท่านใด

ควรปรับปรุงแบบการนั่งของเด็กครูจัดกิจกรรมหรือพูดคนเดียว

เด็กมีความสนใจน้อย

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการเตรียมการจัดนิทรรศการ

การประชุมกลุ่มมอบหมายงาน กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"



การประชุมกลุ่มมอบหมายงาน กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	งานที่ได้รับมอบหมาย
1. น.ส นิสาชล คำคำปัญญา	รวบรวมข้อมูล+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
2. นางรัตติยา บุญเจริญ	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
3. นางเจนจิรา รักบุตร	จัดทำแบบสัมภาษณ์+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
4. นางศิริวรรณ สีลาสิริธรรม	สัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยงาน+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
5. นางอานเดย์ มุ่งคิด	ตัดต่อวิดีโอ+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
6. นางสาวศิริ ศรีทิพย์วงศ์	จัดทำรูปเล่ม+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
7.น.ส จงรักย์ ภูนา	จัดทำแผนการสอน+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
8. น.ส ปารรณนา มาสา	จัดทำแผนการสอน+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
9. น.ส วรณัน สมพงษ์อุทัย	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
10. น.ส พิมพ์พรณ ประกอบบุณกุล	นำเสนอโครงการ+จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย
11. นางสมพร ไทยันโต	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสาย

การประชุมกลุ่มมอบหมายงาน
กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	งานที่ได้รับมอบหมาย
1. น.ส นิสาชล คำคำปัญญา	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "แก้วโอสคริม"
2. นางรัตติยา บุญเจริญ	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "กล่องกระดาษ"
3. นางเจนจิรา รักบุตร	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "กระป๋อง"
4. นางศิริวรรณ ลีลาศีลธรรม	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "กระป๋อง"
5. นางอำเลข มุ่งคิด	ตัดต่อวีดีโอ
6. นางสาวศิริ ศรีทิพย์วงศ์	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "ขวดน้ำส้ม"
7.น.ส จงรักษ์ กุณา	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "กระบอกไม้ไผ่"
8. น.ส ปารรอนา มาสา	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "แก้วโยเกิร์ต"
9. น.ส วรณัน สมพงษ์อุทัย	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "แก้วพลาสติก"
10. น.ส พิมพ์พรณ ประกอบวุฒิกุล	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "แก้วพลาสติก"
11. นางสาวสมพร ไทยันโต	จัดกิจกรรมสื่อสารผ่านสายโดยใช้อุปกรณ์ "กะลามะพร้าว"

กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสะเลียมหวาน ต.เวียงมอก อ.เถิน จ.ลำปาง
ใช้อุปกรณ์ "แก้วไอศครีม" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับหมาก ต.บ่อแฮ้ว อ.เมือง จ.ลำปาง
ใช้อุปกรณ์ "กล่องกระดาษ" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่พัฒนา ต.แจ้ซ้อน อ.เมืองปาน จ.ลำปาง
ใช้อุปกรณ์ "กระป๋อง" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งเกวียน ต.เวียงตาล อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง
ใช้อุปกรณ์ "ขวดน้ำส้ม" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปาก่อ ต.ตะเคียนปม อ.ทุ่งหัวช้าง จ.ลำพูน
ใช้อุปกรณ์ "กระบอกไม้ไผ่" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม้สลิ ต.ตะเคียนปม อ.ทุ่งหัวช้าง จ.ลำพูน
ใช้อุปกรณ์ "แก้วโยเกิร์ต" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเด่นยางมูล อ.ลี้ จ.ลำพูน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยต้ม อ.ลี้ จ.ลำพูน
ใช้อุปกรณ์ "แก้วน้ำพลาสติก" ในการทำกิจกรรม



กิจกรรม "สื่อสารผ่านสาย"

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันป่าสัก ต.แม่ตืน อ.ลี้ จ.ลำพูน
ใช้อุปกรณ์ "กะลามะพร้าว" ในการทำกิจกรรม



ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างของวัสดุได้
2. เด็กสามารถบอกรูปทรงของวัสดุได้
3. เด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์สื่อสารผ่านสายจากวัสดุที่กำหนดให้ได้ด้วยตนเอง
4. เด็กสามารถทำงานประดิษฐ์ร่วมกับผู้อื่นได้
5. เด็กสามารถเปรียบเทียบเสียงได้

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์ที่ 1-2

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมเด็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน					
		1.จำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้			2.บอกรูปทรงเรขาคณิตได้		
		3	2	1	3	2	1
1	ด.ช. กฤษดา พาณิษฐ์	/			/		
2	ด.ช. ปวริศ อุ่นนวล	/			/		
3	ด.ช. ธันวา นมะโน	/				/	
4	ด.ช. วุฒิภัทร ยอดอุทา	/				/	
5	ด.ช. ธนดล โพชรา	/			/		
6	ด.ช. มรุเดช มานะเพียร	/			/		
7	ด.ช. ภาคิน แสนสุข	/			/		
8	ด.ช. ธนวัฒน์ บุญเรือง	/			/		
9	ด.ช. ณ์ฐวุฒิ อาษาวิเศษ	/				/	
10	ด.ช กิตติพิพัญ์ เรือนเงิน	/				/	
11	ด.ช เกียรตินาคิน เรืองศรี	/				/	
12	ด.ช ศิริวัฒน์ อ้ายดั่ง	/				/	
13	ด.ช อรุณสวัสดิ์ จินตเวก	/				/	
14	ด.ช ขวลิศ จำเชอะ	/			/		
15	ด.ช พงศ์สวัสดิ์ สีหาโคตร	/			/		
16	ด.ญ วรณฤดี ฉัตรเชื่อนแก้ว	/			/		
17	ด.ญ ณ์ฐธิดา พ่อหลวง	/			/		
18	ด.ญ นันทกร คำลือชัย	/			/		
19	ด.ญ กานต์ธิดา ยะมะโน	/			/		
20	ด.ญ. นันทพัพร ปาลี	/			/		
21	ด.ญ. มลนิชา รักสกุล		/		/		
22	ด.ญ. บุญธีรา แปะจงกิจ		/		/		
23	ด.ญ. ธรรมชนก เป้งสา		/		/		
24	ด.ญ. สุภาพร พอชัย		/		/		
25	ด.ญ. ทิพย์วิมล ตะปนา		/		/		
26	ด.ญ. ัญชนก ยอดอุทา		/		/		
27	ด.ญ. วันทนีย์ โสมนัสฤทัย		/		/		
28	ด.ญ. ุริชญา จวนสว่าง		/		/		
29	ด.ญ. พิษญาดา คำจำเมือง		/		/		
30	ด.ญ. วรางคนา มูลเมือง		/		/		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน จุดประสงค์ที่ 1

3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้ทั้งหมด

2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้บางส่วน

1 หมายถึง เด็กไม่สามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้เลย

เกณฑ์การประเมิน จุดประสงค์ที่ 2

3 หมายถึง เด็กสามารถบอกได้ทุกรูปทรง

2 หมายถึง เด็กสามารถบอกได้บางรูปทรง

1 หมายถึง เด็กไม่สามารถบอกได้เลย

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์ที่ 1-2

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

สรุปผลการประเมิน

จุดประสงค์ข้อที่ 1

เด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้

คะแนน 3 = $(20 \times 100) / 30 = 66.67$

ดังนั้นเด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้ทั้งหมด 66.67%

คะแนน 2 = $(10 \times 100) / 30 = 33.33$

ดังนั้นเด็กสามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้บางส่วน 33.33%

คะแนน 1 = $(0 \times 100) / 30 = 0$

ดังนั้นเด็กไม่สามารถจำแนกและเปรียบเทียบรูปร่างวัสดุได้เลย 0 %

สรุปผลการประเมิน

จุดประสงค์ข้อที่ 2

เด็กสามารถบอกรูปทรงเรขาคณิตได้

คะแนน 3 = $(23 \times 100) / 30 = 77$

ดังนั้นเด็กสามารถบอกรูปทรงเรขาคณิตได้ทุกรูปทรง 77%

คะแนน 2 = $(7 \times 100) / 30 = 23$

ดังนั้นเด็กสามารถบอกรูปทรงเรขาคณิตได้บางรูปทรง 23%

คะแนน 1 = $(0 \times 100) / 30 = 0$

ดังนั้นเด็กไม่สามารถบอกได้เลย 0 %

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมเด็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน		
		3.เด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์สื่อสารผ่านสายจากวัสดุที่กำหนดให้ได้ด้วยตนเอง		
		3	2	1
1	ด.ช. กฤษดา พาณิชย์	/		
2	ด.ช. ปวริศ อุ๋นนวล	/		
3	ด.ช. ธันวา นมะมะโน	/		
4	ด.ช. วุฒิกัทร ยอดอุทา		/	
5	ด.ช. ธนดล โพขรา		/	
6	ด.ช. มรุเดช มานะเพียร		/	
7	ด.ช. ภากิน แสนสุข		/	
8	ด.ช. ธนวัฒน์ บุญเรือง		/	
9	ด.ช. ณัฐวุฒิ อาษาวิเศษ		/	
10	ด.ช. กิตติพิพัชญ์ เรือนเงิน	/		
11	ด.ช. เกียรติณาคิน เรืองศรี	/		
12	ด.ช. ศิริวัฒน์ อ้ายด้วง	/		
13	ด.ช. อรุณสวัสดิ์ จินตเวก	/		
14	ด.ช. ขวลิศ จำเอยะ	/		
15	ด.ช. พงศ์สวัสดิ์ สีหาโคตร	/		
16	ด.ญ. วรณฤดี ฉัตรเขื่อนแก้ว	/		
17	ด.ญ. ณัฏฐธิดา พ่อหลวง	/		
18	ด.ญ. นันทกร คำลือชัย	/		
19	ด.ญ. กานต์ธิดา ยะมะโน	/		
20	ด.ญ. นันทพร ปาลี		/	
21	ด.ญ. มลนิชา รักสกุล		/	
22	ด.ญ. บุญธีรา แปะจงกิจ		/	
23	ด.ญ. ธรรมชนก เป้งสา		/	
24	ด.ญ. สุภาพร พอชัย		/	
25	ด.ญ. ทิพย์วิมล ตะปนา		/	
26	ด.ญ. ัญชนก ยอดอุทา	/		
27	ด.ญ. วันทนีย์ โสมนัสฤทัย	/		
28	ด.ญ. ฤทธิญา จวนสว่าง	/		
29	ด.ญ. พิษญาดา คำจำเมือง	/		
30	ด.ญ. วรางคณา มูลเมือง	/		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน จุดประสงค์ที่ 3

3 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้โดยครูแนะนำ

1 หมายถึง เด็กปฏิบัติไม่ได้

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

สรุปผลการประเมิน

จุดประสงค์ข้อที่ 3

เด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์สื่อสารผ่านสายจากวัสดุที่กำหนด ให้ได้ด้วยตนเอง

คะแนน 3 = $(19 \times 100) / 30 = 63.33$

ดังนั้นเด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์จากวัสดุได้ด้วยตนเอง 63.33%

คะแนน 2 = $(11 \times 100) / 30 = 36.67$

ดังนั้นเด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์จากวัสดุได้โดยครูแนะนำ 36.67%

คะแนน 1 = $(0 \times 100) / 30 = 0$

ดังนั้นเด็กไม่สามารถประดิษฐ์อุปกรณ์ได้เลย 0 %

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก แบบรูปค
หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย
ชื่อ-สกุล

จุดประสงค์การวัดข้อที่ 4 ที่วัดว่า เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1. การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

1.ไม่ช่วย



2 ช่วยบางครั้ง



3.ช่วยทุกเรื่อง



2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.ไม่รับฟังความคิดเห็นเลย
ในกลุ่ม



2 รับฟังความคิดเห็นบางครั้ง



3.รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน



3. เสนอความคิดเห็นได้

1.เสนอความคิดเห็นไม่ได้เลย



2 เสนอความคิดเห็นได้บางครั้ง



3.เสนอความคิดเห็นได้ดีเยี่ยม



สรุปการประเมิน
จุดประสงค์การวัดข้อที่ 4 ที่วัดว่า เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ประเมินจากเด็กนักเรียน 30 คน

สรุปการประเมินข้อที่ 1 การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

- ไม่ช่วย 3 คน
คิดเป็นร้อยละ $(3 \times 100) / 30 = 10\%$
- ช่วยบางครั้ง 20 คน
คิดเป็นร้อยละ $(20 \times 100) / 30 = 67\%$
- ช่วยทุกเรื่อง 7 คน
คิดเป็นร้อยละ $(7 \times 100) / 30 = 23\%$

สรุปการประเมินข้อที่ 2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ไม่รับฟังความคิดเห็นเลย 3 คน
คิดเป็นร้อยละ $(3 \times 100) / 30 = 10\%$
- รับฟังความคิดเห็นบางครั้ง 21 คน
คิดเป็นร้อยละ $(21 \times 100) / 30 = 70\%$
- รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม 6 คน
คิดเป็นร้อยละ $(6 \times 100) / 30 = 20\%$

สรุปการประเมินข้อที่ 3 เสนอความคิดเห็นได้

- เสนอความคิดเห็นไม่ได้เลย 3 คน
คิดเป็นร้อยละ $(3 \times 100) / 30 = 10\%$
- เสนอความคิดเห็นได้บางครั้ง 20 คน
คิดเป็นร้อยละ $(20 \times 100) / 30 = 67\%$
- เสนอความคิดเห็นได้ดีเยี่ยม 7 คน
คิดเป็นร้อยละ $(7 \times 100) / 30 = 23\%$

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			
		1. บอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่ดังที่สุดได้		2. บอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่เบาที่สุดได้	
		ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
1	ด.ช. กฤษฎา พาณิชย์	/		/	
2	ด.ช. ปาริศ อุ่นนวล	/		/	
3	ด.ช. ธันวา นมะโน	/			/
4	ด.ช. วุฒิภัทร ยอดอุทา	/			/
5	ด.ช. ธนชล โพขรา	/		/	
6	ด.ช. มรุเดช มานะเพียร	/		/	
7	ด.ช. ภาคิน แสนสุข	/		/	
8	ด.ช. ธนวัฒน์ บุญเรือง	/		/	
9	ด.ช. ณัฐภูมิ อาษาวิเศษ	/			/
10	ด.ช. กิตติพิชญ์ เรือนเงิน	/			/
11	ด.ช. เกียรตินาคิน เรืองศรี	/		/	
12	ด.ช ศิริวัฒน์ อ้ายด้วง	/		/	
13	ด.ช อรุณสวัสดิ์ จินตเวก	/		/	
14	ด.ช ขวลิต จำเอยะ	/		/	
15	ด.ช พงศ์สวัสดิ์ สีหาโคตร	/		/	
16	ด.ญ วรณฤดี ฉัตรเชื่อนแก้ว	/		/	
17	ด.ญ ณัฏฐธิดา พ่อหลวง	/		/	
18	ด.ญ นันทกร คำลือชัย	/		/	
19	ด.ญ กานต์ธิดา ยะมะโน	/		/	
20	ด.ญ. นันทพัพร ปาลี		/	/	
21	ด.ญ. มลณิชา รักสกุล	/		/	
22	ด.ญ. บุญธีรา แปงจงกิจ	/		/	
23	ด.ญ. ธรรมณชนก เป้งสา	/		/	
24	ด.ญ. สุภาพร พอชัย	/		/	
25	ด.ญ. ทิพย์วิมล ตะปนา	/		/	
26	ด.ญ. ธัญชนก ยอดอุทา	/		/	
27	ด.ญ. วันทนีย์ โสมนัสสุทัย		/	/	
28	ด.ญ. ภูริชญา จวนสว่าง	/		/	
29	ด.ญ. พิษญาดา คำจำเมือง	/		/	
30	ด.ญ. วรางคนา มูลเมือง		/	/	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสารทั่วไทย กิจกรรม สื่อสารผ่านสาย

สรุปผลการประเมิน

จุดประสงค์ข้อที่ 5

1. เด็กสามารถบอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่ดังที่สุดได้

ได้

$$\text{เด็กทำได้} = (28 \times 100) / 30 = 94$$

ดังนั้นเด็กสามารถบอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่ดังที่สุดได้ 94%

$$\text{เด็กทำไม่ได้} = (2 \times 100) / 30 = 6$$

ดังนั้นเด็กไม่สามารถบอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่ดังที่สุดได้ 6%

สรุปผลการประเมิน

จุดประสงค์ข้อที่ 5

2. เด็กสามารถบอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่เบาที่สุดได้

ได้

$$\text{เด็กทำได้} = (26 \times 100) / 30 = 87$$

ดังนั้นเด็กสามารถบอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่เบาที่สุดได้ 87%

$$\text{เด็กทำไม่ได้} = (4 \times 100) / 30 = 13$$

ดังนั้นเด็กไม่สามารถบอกวัสดุที่ใช้ผลิตอุปกรณ์สื่อสารผ่านสายที่เบาที่สุดได้ 13%

แบบขอความอนุเคราะห์จัดทำโครงการ



มหาวิทยาลัยสวณคูสินธุ์ฯ ลำปาง
๑๑๓ ถนนพหลโยธิน ตำบลสวนดอก
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดโครงการ

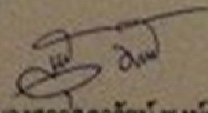
เรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...บ้านโพธิ์สามต้น.....

เนื่องด้วย ทางสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับมหาวิทยาลัยสวณคูสินธุ์ ในรูปแบบบูรณาการ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการ "สื่อสารผ่านสาย" ในวันที่...7... เมษายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ น.- ๑๒.๐๐ น. โดยจัดทำเป็นภาพถ่าย และวิดีโอ เพื่อให้ได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM)ให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาของท่านตามที่กล่าวมาข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสาวสุตารัตน์ พงษ์พันธ์)
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

มหาวิทยาลัยสวณคูสินธุ์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๒๒-๔๑๕

โทรสาร ๐๕๔-๒๒๒-๖๐๘

แบบสัมภาษณ์โครงการสื่อสารผ่านสาย

แบบสัมภาษณ์โครงการสื่อสารผ่านสาย

วันที่สัมภาษณ์ 18 เมษายน พ.ศ. 2560

นางศิววรรณ อีลาสิทธธรรม ผู้ตอบถามข้อมูล

สถานที่ให้สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่พัฒนา

1. จากกิจกรรมสื่อสารผ่านสายที่ท่านรับชมวิดีโอ ท่านคิดว่ามีประโยชน์กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือไม่ อย่างไร

จากการรับชมวิดีโอ โครงการสื่อสารผ่านสาย ดิฉันคิดว่าในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประโยชน์ต่อเด็กช่วงวัยก่อนเข้าเรียน ได้เรียนรู้เรื่องตัวเลข ภาษา และอีก ๆ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ช่วยในการประดิษฐ์เครื่องมือสื่อสาร ผ่านสาย รวมไปถึงการคิดแก้ปัญหา ทักษะในกระบวนการคิด เครื่องมือสื่อสาร ผ่านสาย ด้วยตนเอง

2. ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมเสริม (STEM) หรือไม่
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเราได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ ก้าวทันกับเทคโนโลยีแบบสะเต็ม คือ การสอนแบบ โครงการ (การสอนผ่าน ความสนใจของเด็ก) ที่น่าสนใจ ได้ลงมือการทำกิจกรรม ด้วยตนเอง กับ เพื่อนๆ และครู อย่างมีความสุข

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มหรือไม่อย่างไร

ดิฉันคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีประโยชน์ และคิดว่าหากมีการจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มมากขึ้นให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รู้ด้วย

Snt

นางสาวสิรินทรทิพย์ กระเจา

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่พัฒนา

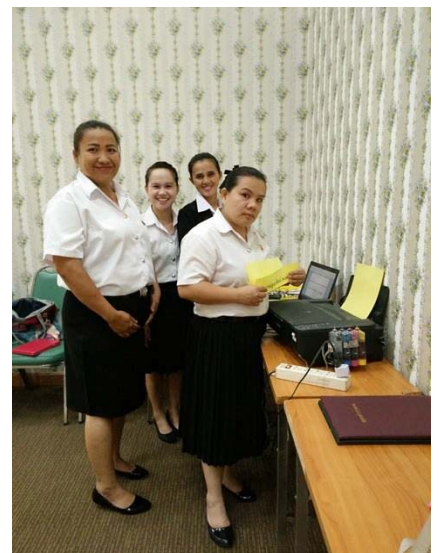
ผู้ให้สัมภาษณ์

ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงาน
ในวันแสดงนิทรรศการ

ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานในวันแสดงนิทรรศการ
วันเสาร์ ที่ 13 พฤษภาคม 2560



ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานในวันแสดงนิทรรศการ
วันเสาร์ ที่ 13 พฤษภาคม 2560



ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานในวันแสดงนิทรรศการ
วันเสาร์ ที่ 13 พฤษภาคม 2560



ภาพแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
การประเมินผลการจัดนิทรรศการ

ภาพแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดนิทรรศการ



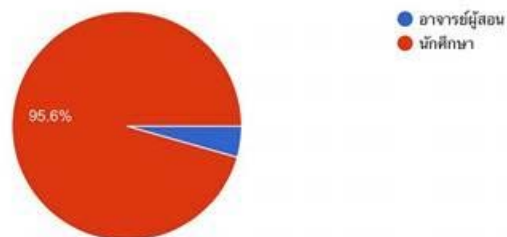
ภาพแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดนิทรรศการ



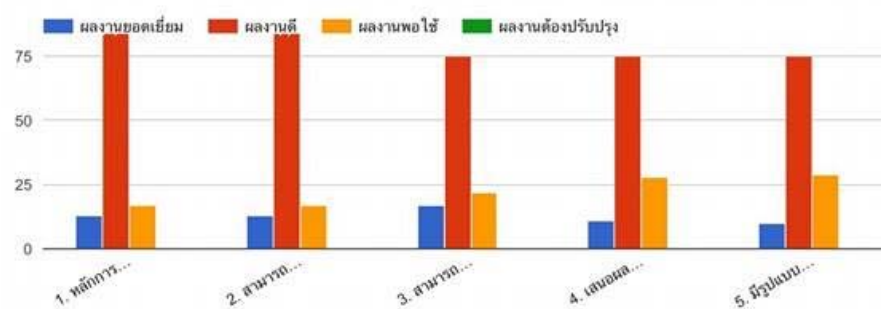
กลุ่มสื่อสารผ่านสาย

สถานภาพ

คำตอบ 114 ข้อ



รายการประเมิน



ภาพแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดนิทรรศการ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบ 8 ข้อ

ผู้นำเสนอควรเพิ่มระดับเสียง ในการนำเสนอให้ดังมากขึ้นและชัดเจนมากขึ้น

VDO และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยค่อนข้างมีผู้สอนหลายคน

ครูผู้สอนมีน้ำเสียงแข็งควรจะใช้ น้ำเสียงอ่อนหวานกะเด็กหน่อย

- ผู้นำเสนอมีความตื่นเต้น
- มีการใช้อุปกรณ์ที่หลากหลาย
- การจัดกิจกรรมมีครูหลายท่าน ทำให้เด็กไม่รู้จักครูคนไหน

ให้เด็กสนใจผู้สอนมากกว่าสิ่งแวดล้อมอื่นๆ หรือให้มีผู้สอนคนเดียว

เด็กนั่งแออัดเกินไป ไม่ถนัดในการทำกิจกรรม ครูเยอะและแย่งกันพูด จึงทำให้เด็กไม่รู้จักฟังครูท่านใด

ควรปรับรูปแบบการนั่งของเด็กครูจัดกิจกรรมหรือพูดคนเดียว

เด็กมีความสนใจน้อย