



โครงการ บูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็ก
ปฐมวัย
กิจกรรม กล้องนมแปลงร่าง

จัดทำโดย

- | | | |
|----------------|--------------|---------|
| 1.นางสาวรานี | ชีพานิชเกษตร | รหัส 16 |
| 2.นางสาวชลีพร | ชฎษณพงศ์ | รหัส 17 |
| 3.นางสาวอรณิชา | ศิริกุลไพร | รหัส 24 |
| 4.นางวัชรภรณ์ | พาณิชย์มงคล | รหัส |

28

- | | | |
|------------------|--------------|---------|
| 5.นางสุภาพร | เก่งกล้าดาบ | รหัส 29 |
| 6.นางกัญธัญญา | ไพรร่ำเลิศ | รหัส 37 |
| 7.นางสาวนงลักษณ์ | เด่นภูเข | รหัส 38 |
| 8.นางสาวจิราภรณ์ | แสงสว่าง | รหัส 39 |
| 9.นางสาวจารุณี | วันเจริญใหม่ | รหัส |

40

- | | | |
|----------------|---------|---------|
| 10.นางสาวนารี | อองแก้ว | รหัส 41 |
| 11.นางผ่องพรรณ | แวพิราม | รหัส 42 |
| 12.นางคำสุข | ดีสา | รหัส 43 |

เสนอ

อาจารย์ ผู้สอน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร
บัณฑิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอก ที่ตั้งลำปาง

คำนำ

รายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยให้เด็กสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริง และการทำงานการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการผ่านการลงมือปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหา และการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

สมาชิกกลุ่มหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ และสะดวกต่อผู้สนใจศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการบูรณาการในรูปแบบของสะเต็ม การผลิตวัสดุเหลือใช้กล่องนมแปลงร่างไม่มากนักน้อย

สมาชิกกลุ่ม

โครงการ กล่อมนมแปลงร่าง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และเป็นการวางพื้นฐานที่มีความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งเด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้จากง่ายไปยาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว การจัดการศึกษาในรูปแบบสะเต็มศึกษาจึงมีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 4 ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นการบูรณาการการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจึงมุ่งเน้นเรื่องใกล้ตัวเด็กในการจัดประสบการณ์ที่มีเนื้อหาสิ่งแปลกใหม่และนำนวัตกรรมใหม่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง สืบค้น และใช้อุปกรณ์ ทำให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ มีความสนุกสนาน และมีความสนใจในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ สะเต็มศึกษาผ่านกิจกรรม กล่อมนมแปลงร่าง เป็นการบูรณาการการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กตามขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานโดยใช้หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ ที่กล่าวว่าการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยควรฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหา การแสดงออกอย่างอิสระและสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรงมาใช้ในการแก้ปัญหาเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ อิริคสัน ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการจัดสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตัวเอง มองโลกในแง่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย

- 3.เพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 4.เพื่อให้เด็กสามารถออกแบบของเล่นของใช้จากกล่องนมร่วมกับผู้ปกครองได้
- 5.เพื่อให้เด็กสามารถประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากกล่องนม
- 6.เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

วิธีการและผลการดำเนินการ

1.ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้? โดยการนำผลงานเดี่ยวมาวิเคราะห์ลงสู่กลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระธรรมชาติรอบตัว และสาระต่างๆรอบตัวเด็ก ดังนี้

กิจกรรม	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สาระธรรมชาติรอบตัว	สาระสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
1.กิจกรรมรองเท้าจากกล่องนม	-เด็กเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากกิจกรรมรองเท้าจากกล่องนม	-เด็กมีโอกาสนใกล้ชิดทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู	-เด็กได้รู้จักสิ่งไม่มีชีวิตกล่องนมมาผลิตรองเท้าและรู้จักการนำไปใช้การดูแลรักษา	-เด็กรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน -เด็กได้สื่อสารต่างๆกับเพื่อนและครู

2.กิจกรรม กระโดด ตอบ	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วย ตนเอง หรือกับ ผู้อื่น จากการ ทำกิจกรรม กระโดดตอบ -เด็กได้แสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกจาก กิจกรรม	-เด็กมีโอกา สใกล้ชิดและ ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อน และครู ระหว่างทำ กิจกรรม		-เด็กได้ สื่อสารต่างๆ กับเพื่อนและ ครู
3.กิจกรรม ลูกคิด หรรษา จากไม้ไผ่	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นลูกคิด หรรษาด้วย ตนเองและผู้อื่น	-เด็กได้มี โอกาสใกล้ ชิดกับเพื่อน และครูในการ เล่น	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิตต้นไม้ ต้น ไม้	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีอยู่ ในชีวิต ประจำวัน
4.กิจกรรม สื่อผลไม้ น่ารู้	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นด้วยตนเอง และผู้อื่น	-	-เด็กเรียนรู้สิ่ง มีชีวิตที่เป็น ต้นไม้	- เด็ก รู้ จั ก สิ่งของต่างๆ ที่ มี อ ยู่ ใน ชี วิ ต ป ระ จ า วัน
5.กิจกรรม รองเท้า จากขวด พลาสติก(ขวดน้ำ)	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วย ตนเองหรือกับผู้ อื่น แสดงความ คิดเห็น ความ รู้สึกจาก กิจกรรม รองเท้าจาก ขวดพลาสติก	-เด็กมีโอกา สใกล้ชิดกับ เพื่อนและครู	-เด็กได้รู้จักสิ่ง ไม่มีชีวิต ขวด น้ำมาผลิต รองเท้าและ รู้จักการนำไป ใช้การดูแล รักษา	-เด็กรู้จัก สิ่งของเครื่อง ใช้ที่ใช้อยู่ ในชีวิต ประจำวัน -เด็กได้ สื่อสารต่างๆ กับเพื่อน

6.กิจกรรม ลูกคิดจาก กระบอก ไม้ไผ่	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นลูกคิด หรรษาด้วย ตนเองและผู้อื่น	-เด็กได้มี โอกาสได้ ใกล้ชิดกับเพื่อน และครูในการเล่น	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิต ต้นไม้ ต้นไผ่	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีใน ชีวิตประจำ วัน
7.กิจกรรม การทำลูก ข่างหลาก สี	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆ -รู้จักชื่อของลูก สะบ้า -เด็กรู้จักรูปร่าง ลักษณะของลูก สะบ้า	-เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนใน การทำ กิจกรรม		-เด็กรู้จักชื่อ อุปกรณ์ใน การทำลูก ข่าง
8.กิจกรรม ลอดเป่า สีจาก ไม้ไผ่	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆ	-เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนใน การทำ กิจกรรม	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิต ต้นไม้ ต้นไผ่	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีใน ชีวิต
9.กิจกรรม ดอกไม้ หลากสี	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆ -รู้จักชื่อ ข้าวโพด -เด็กรู้จักรูปร่าง ลักษณะของ ข้าวโพด	-เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนใน การทำ กิจกรรม	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิต ข้าวโพด	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีอยู่ ในชีวิต
10.กิจกรรม กระถาง ต้นไม้จาก กระบอก ไม้ไผ่	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆร่วมกับผู้ อื่น	-เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนใน การทำ กิจกรรม กระถางต้นไม้ จากกระบอก ไม้ไผ่	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิต	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีอยู่ ในชีวิต

11.กิจกรรม ม กังหัน ลม	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆร่วมกับผู้ อื่น	-เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนใน การทำ กิจกรรม	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิต ต้นไม้	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีอยู่ ในชีวิต
12.กิจกรรม ไม้ไผ่จัด ระเบียบ	-เด็กเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่ง ต่างๆร่วมกับผู้ อื่น	-เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนใน การทำ กิจกรรม	-เด็กรู้จักสิ่งมี ชีวิต ต้นไม้	-เด็กรู้จักสิ่ง ต่างๆที่มีอยู่ ในชีวิต

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสะเต็ม โดยการผลงานเดี่ยวของสมาชิกในกลุ่มมาวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาดังนี้

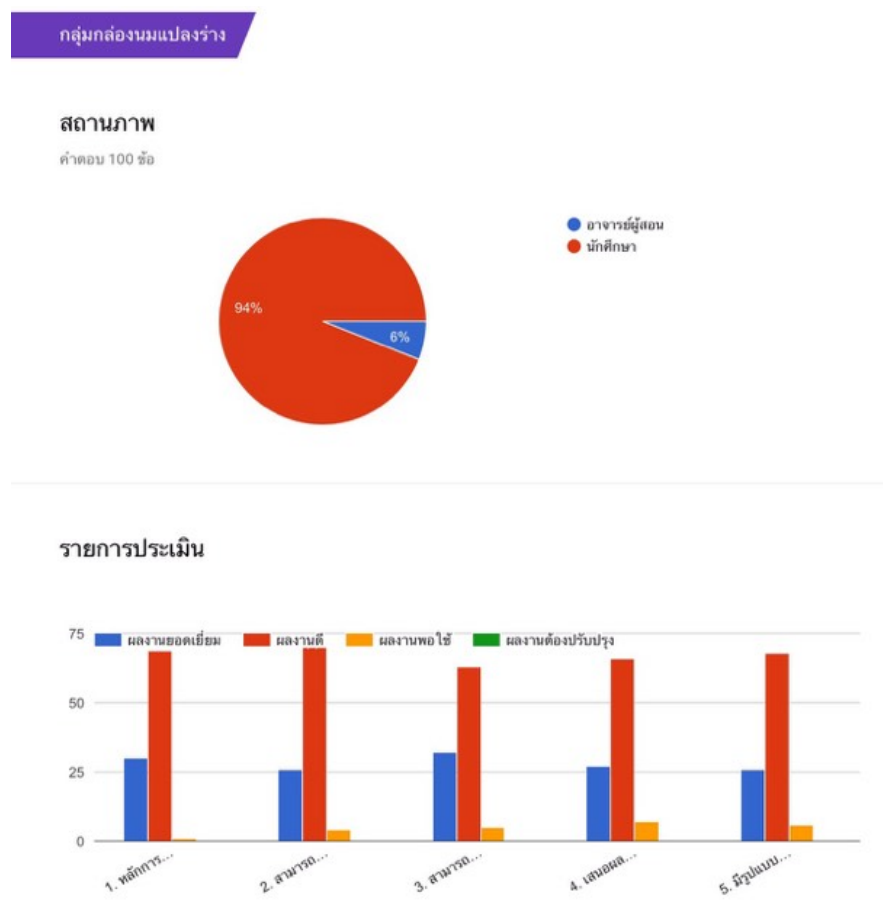
กิจกรรม	S-Science	T- Technolog y	E- EngineerIn g	M- Mathematl cs
1.กิจกรรม รองเท้า จากกล่อง นม	-การสังเกต วัสดุอุปกรณ์ -การสังเกตรูป ร่างลักษณะของ กล่องนม -การบอกชื่อ วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ	-การใช้ อุปกรณ์ใน การทำ รองเท้า	-การคิดค้น ออกแบบ วิธี การผลิต รองเท้า	-การวัด -การเปรียบเทียบ ขนาด หนา-ใหญ่ ของพื้น รองเท้า -การนับ จำนวนกล่อง ที่ใช้ประดิษฐ์

2.กิจกรรม กระโดด ตอบ	-การสังเกต วัสดุอุปกรณ์ -การบอกชื่อ วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ	-การใช้ อุปกรณ์ใน การทำสื่อ กระโดดตอบ	-การออกแบบ สื่อกระโดด ตอบ	-การนับ จำนวน
3.กิจกรรม ลูกคิด หรรษา จากไม้ไผ่	-การสังเกต วัสดุอุปกรณ์ -การสังเกตรูป ร่างลักษณะของ ไม้ไผ่ -การบอกชื่อ วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ	-การใช้ อุปกรณ์	-การออกแบบ ลูกคิดหรรษา	-การนับ -การวัด
4.กิจกรรม สื่อผลไม้ นารู้	-การสังเกตรูป ร่างลักษณะของ ผลไม้ -การบอกชื่อผล ไม้แต่ละชนิด	-การใช้ อุปกรณ์ใน การผลิตสื่อ ผลไม้ความรู้	-การออกแบบ สื่อผลไม้ความรู้	-การนับ จำนวนผลไม้ -การรู้จักรูป ทรง ของผล ไม้แต่ละชนิด
5.กิจกรรม รองเท้า จากขวด พลาสติก(ขวดน้ำ)	-การสังเกตวิธี การทำ -การสังเกตสี ของอุปกรณ์ -การบอกชื่อชิ้น งานและ อุปกรณ์ต่างๆ	-การคิดค้นวิธี การทำรองเท้า -การประกอบ รองเท้า	-การออกแบบ รองเท้า	-การเรียนรู้ อุปกรณ์ เช่น สั้น ยาว สูง ต่ำ และ ขนาด
6.กิจกรรม ลูกคิดจาก กระบอก ไม้ไผ่	-การสังเกต ลักษณะของ ไม้ไผ่	-การใช้ อุปกรณ์ใน การทำลูกคิด จากไม้ไผ่	-การออกแบบ และระบายสี ต่างๆ	-การเปรียบเทียบ การนับ จำนวน ตัวเลข
7.กิจกรรม การทำลูก ข้างหลาก สี	-การสังเกต ลักษณะของลูก สะบ้า	-การเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการทำลูก ข้างหลากสี	-การออกแบบ ลูกข้างและสี ต่างๆ	-การเรียนรู้ ตัวเลขจาก การนับลูก ข้าง

8.กิจกรรม หลุดเป่า สีจาก ไม้ไผ่	-การบอกชื่อ อุปกรณ์ต่างๆ	การใช้ อุปกรณ์ใน การทำหลุด เป่าสีจาก ไม้ไผ่	-การออกแบบ หลุดเป่าสี จากไม้ไผ่	-การนับ จำนวนไม้ไผ่ -การเปรียบเทียบ ความ ยาว-สั้น
9.กิจกรรม ดอกไม้ หลากสี	-การสังเกต ลักษณะชนิด ของดอกไม้	-การใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือใน การทำ ดอกไม้	-การออกแบบ การประดิษฐ์ ดอกไม้	-การเปรียบเทียบ ชนิด ของดอกไม้
10.กิจกรรม กระถาง ต้นไม้จาก กระบอก ไม้ไผ่	-การสังเกต วัสดุอุปกรณ์ จากไม้ไผ่ -การบอกชื่อ อุปกรณ์ต่างๆ	-การคิดค้น การผลิตกระ ถางจาก กระบอกไม้ไผ่	-การเปรียบเทียบ ขนาด และจำนวน	-การ ออกแบบกระ ถางจาก กระบอก ไม้ไผ่
11.กิจกรรม ม กังหัน ลม	-การสังเกต ลักษณะของ ไม้ไผ่	-การใช้ อุปกรณ์ใน การทำกังหัน ลมจากไม้ไผ่	-การออกแบบ กังหันลมจาก ไม้ไผ่	-การนับและ เปรียบเทียบ ความสั้น ยาวของ กังหันลมจาก ไม้ไผ่
12.กิจกรรม ไม้ไผ่จัด ระเบียบ	-การสังเกต อุปกรณ์และวิธี การทำ	-การเลือกใช้ อุปกรณ์ใน การจัด ระเบียบไม้ไผ่	-การออกแบบ การจัด ระเบียบไม้ไผ่	-ขนาดและ จำนวนของ อุปกรณ์

3.ขั้นตอนการสังเคราะห์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาได้
ในกลุ่มได้ประเมินให้คะแนนกิจกรรมของทุกคนในกลุ่มเพื่อคัดเลือกผลงานที่
เด่นที่สุด : คือกิจกรรมกล่องนมแปลงร่าง มีความโดดเด่นด้าน การนำวัสดุ
เหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ เช่น กระเป่า รองเท้า หมวก ตะกร้า
ลูกบอล รถไฟ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อเด็กอย่างมากเพราะเด็กจะ
ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มี
ความอดทน รอคอย และนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.ขั้นตอนการประเมินผลการจัดนิทรรศการ : โดยนำผลการประเมินของผู้ชม นิทรรศการและผู้จัดทำโครงการวิเคราะห์สรุป



สรุปผลการประเมิน

จากการจัดนิทรรศการโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย จากแผนภูมิรูปภาพผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เห็นว่า หลักการและเหตุผลสอดคล้องกับโครงการ สามารถวิเคราะห์กิจกรรมได้ สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖และ มีรูปแบบการจัดนิทรรศการและการนำเสนอที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๗๐

เสนอผลการสังเคราะห์การจัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษาที่คัดเลือก จากผลงานที่โดดเด่นอยู่ในระดับผลงานดี คิดเป็นร้อยละ ๖๘

สามารถวิเคราะห์กิจกรรมได้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง
สะเต็มศึกษาอยู่ในระดับผลงานดีคิดเป็นร้อยละ ๖๐

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบ 7 ข้อ

นำเสนอทุกขั้นตอนชัดเจน VDO ค่อนข้างชัดเจน
จัดกิจกรรมได้ดี
การถ่ายวิดีโอควรดูสภาพแวดล้อมก่อนที่จะถ่าย
การนำเสนอผลงานควรมีจุดสนใจให้มากยิ่งขึ้น โดยไม่ควรมีตัวหนังสือเยอะเกินไป
รูปแบบการนำเสนอดีมาก ชัดเจนดี
มีกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
วิดีโอน่าสนใจมาก

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานตามโครงการจัดประสบการณ์ตาม
แนวทางสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.ได้นำเสนอผลงานตามโครงการจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็ม
ศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3.ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในจัดประสบการณ์ตามแนวทางสะเต็ม
ศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4.ได้จัดกิจกรรมกล่อมนมแปลงร่าง ตามโครงการบูรณาการสะเต็ม
ศึกษาในศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

- 1.ภาพกิจกรรมการเตรียมการจัดนิทรรศการ (4-6 ภาพ)
- 2.ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานในวันแสดงนิทรรศการ (4 ภาพ)
- 3.ภาพแสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดนิทรรศการ (4 ภาพ)

แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการ กล่องนมแปลงร่าง
ข้อชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในข้อที่ตรงกับความจริงและในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง ☐
2. อายุ ☐ 1) ต่ำกว่า 20 ☐ 2 ☐ 21-40 ปี ☐ 3) 41-60 ปี ☐
3. ระดับการศึกษาสูงสุด ☐
☐ 1) ประถมศึกษา ☐ 2) มัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย/เทียบเท่า ☐
☐ 3) ปริญญาตรี ☐ 4) สูงกว่าปริญญาตรี ☐

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

ระดับความพึงพอใจ : 5= มากที่สุด 4= มาก 3= ปานกลาง 2= น้อย 1=น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
ความพึงพอใจในการทำโครงการ กล่องนมแปลงร่าง	5	4	3	2	1

1.การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
2.ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรม					
3.ระยะเวลาที่ใช้ ในการทำกิจกรรม					
4.ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม					
5.ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง					

ส่วนที่3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ STEM ศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวคิดอย่างไรที่จะช่วยพัฒนาเด็กโดยใช้ STEM ศึกษา

[illegible]

3. ท่านคิดว่า STEM ศึกษา มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดที่นำมาใช้
จัดกิจกรรมให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

[illegible]

ประมวลภาพกิจกรรม

สัมภาษณ์ผู้ปกครองว่ามีความรู้สึอย่างไร ในการได้เข้าร่วมกิจกรรม

รู้สึก
มากๆ



ตื่นเต้น
ค่ะ

อยาก



ให้มี

กิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ

สัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ที่เข้าไปจัดกิจกรรม



เป็น

กิจกรรมที่ดีมากค่ะ



อยากให้

น้องๆมาจัดกิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ

สัมผัสความรู้สึกของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม

หนู
ค่ะ



สนุก
มาก
และ

วันนี้หนูได้ผลิตตุ๊กตาด้วยค่ะ



คราว

หน้าหนูจะผลิตรถไฟ

เด็กๆและผู้ปกครองร่วมกันออกแบบสื่อด้วยกัน



ลูกๆคะ
วันนี้เรา
จะผลิต

อะไรกันดี



เรา

ตกลง

กันว่าจะผลิตกล่องดินสอ

กลุ่มของเราจะผลิตกล่องส่งทางไกลค่ะ

มาทำกัน
เลย



ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกล่องนมแปลงร่าง



เด็ก

ได้
สังเกต

อุปกรณ์

ต่างๆ



นี่ไงคะฝีมือของพวกเรา



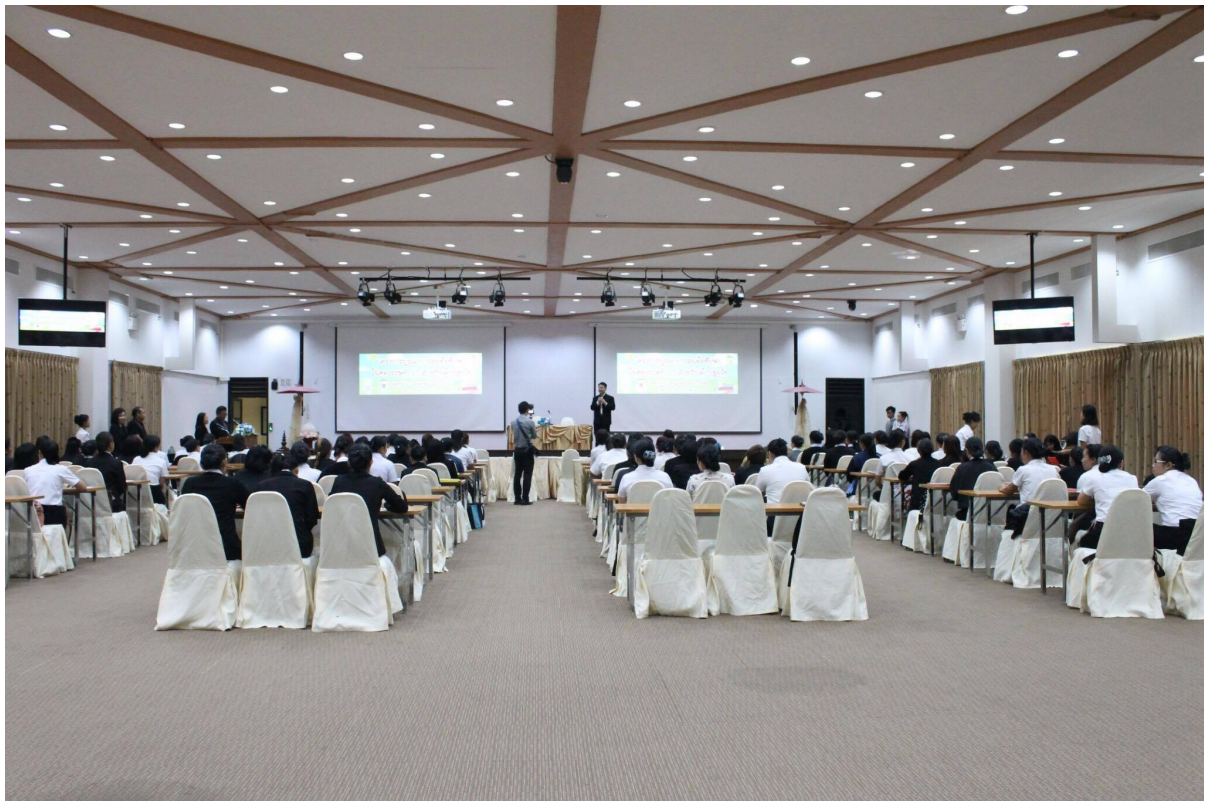
วันนี้ สนุกจังเลย



รูปภาพการนำเสนอผลงาน



ประธานโครงการกล่าวรายงานต่อประธานในพิธี



ประธานกล่าวเปิดงานและให้โอวาทแก่นักศึกษา

นักศึกษานำเสนอผลงาน



ตัวแทนกลุ่มกิจกรรมกล่อมแปลงร่างนำเสนองาน





ท่านประธานให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงาน



วิทยากรให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงาน

ท่านคณะกรรมการกำลังชมการนำเสนอผลงาน



ท่านคณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ



รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ



กลุ่มกิจกรรมกล่อม نرمแปลงร่างควำรางวัลที่ 1 ไปครองคะ