



การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมกัน
จังหวัดกาฬสินธุ์และขอนแก่น

นำเสนอ

ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี

ดร.ธนากร ปักษา

ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ

โดย

นางสาวชญญา แสงเมฆสกุล รหัส 048	นางสุภาพรชัย ประเสริฐสาร รหัส 049
นางสาวกฤษณา ศรีสนั่น รหัส 054	นางสาวปวณีย์ รอบรู้ รหัส 055
นางสาวรัตนภรณ์ สมจิตร รหัส 056	นางแสงนวล บัวละคร รหัส 067
นายสุวรรณ โพธิ์ชี รหัส 073	นางสาวนิตยา หมอยา รหัส 075
นางสาวศิริพร แสนโคตร รหัส 077	

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1011108 หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 1082105 การศึกษาพิเศษ
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

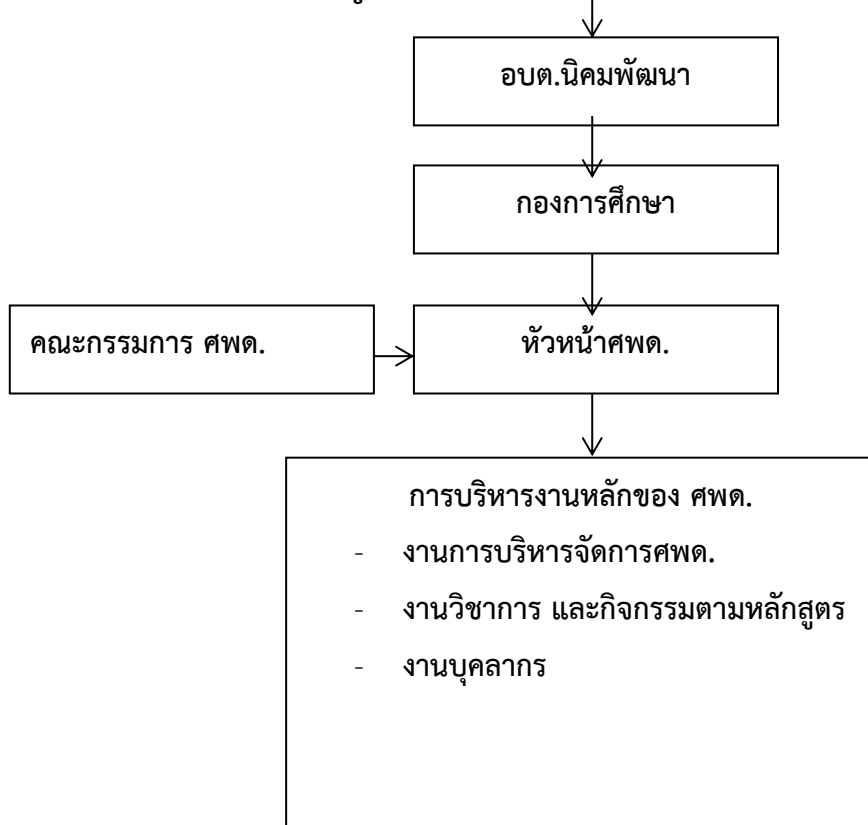
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมกันที่ยั่งยืน

จังหวัดกาฬสินธุ์และขอนแก่น

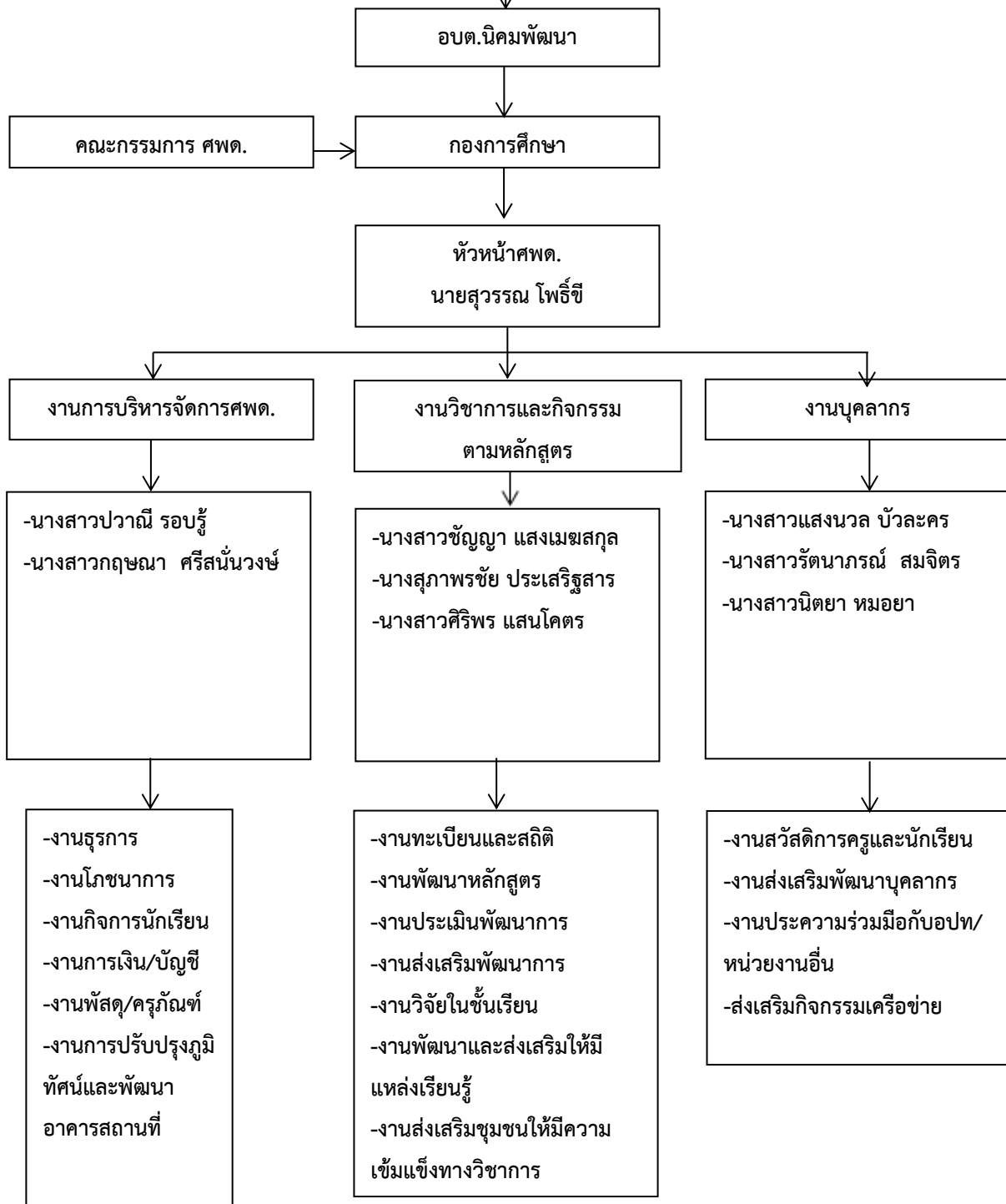
การเรียนรวม หมายถึง การจัดการบริหาร สนับสนุน ส่งเสริมครูและผู้บริหารในโรงเรียนปกติให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนปกติโดยไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นปกติหรือเด็กคนใดเป็นเด็กพิเศษ ไม่คำนึงถึงความรุนแรงในสภาพความพิการ มีการจัดเตรียมโปรแกรมการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม ให้เด็กพิเศษได้เข้าเรียนรวมในชั้นเรียนวิชาการและกิจกรรมพิเศษเท่าที่จะเป็นไปได้ รวมถึงการทำกิจกรรมต่างๆ เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ สนับสนุนให้นักเรียนพิการ ได้มีเพื่อนผู้ช่วยหรือเพื่อนคู่หูเช่นเดียวกับเด็กปกติ จัดให้นักเรียนพิการได้รับการศึกษาในชุมชนและสิ่งแวดล้อมต่อไป สอนและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง และให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง รูปแบบของการจัดการเรียนรวม

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมกันที่ยั่งยืน เป็นศูนย์ขนาดเล็กที่จะทำหน้าที่ในการส่งเสริมและบริหารจัดการศึกษาโดยไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นปกติหรือเด็กคนใดเป็นเด็กพิเศษ

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมกันที่ยั่งยืน



โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ที่ยั่งยืน



โครงสร้างบุคลากร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ที่ยั่งยืน



นายสุวรรณ โพธิ์จี
หัวหน้าศพด.



นางสุภาพรชัย ประเสริฐสาร
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวรัตนภรณ์ สมจิตร
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวชญญา แสงเมฆสกุล
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวกฤษณา ศรีสนั่น
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวนิตยา หอมยา
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวปวณีย์ รอบรู้
ผู้ดูแลเด็ก



นางแสงนวล บัวละคร
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวศิริพร แสนโคตร
ผู้ดูแลเด็ก

บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้อง ตามหลัก วิชาการ ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งานวิชาการ /กิจกรรมตามหลักสูตร งานบุคลากร และงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย

งานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการเงินและบัญชี รับผิดชอบงานการเงิน รายได้ของสถานศึกษา งานพัสดุ/ครุภัณฑ์ งานด้าน ธุรการการจัดทำทะเบียน หนังสือ รับ-ส่ง การจัดทำข้อมูลสถิติเอกสารสำคัญภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและรับ สมัคนักเรียน งานกิจการนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม งาน ส่งเสริมศาสนาวัฒนธรรมและสังคม ส่วนงานด้านโภชนาการ มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับอาหารกลางวัน ให้ เป็นไปตามหลักโภชนาการ งานการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่

งานวิชาการ /กิจกรรมตามหลักสูตร

ด้านงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์12 ประการคุณลักษณะ ตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็ก จัดทำทะเบียนนักเรียน พัฒนาหลักสูตร งานประเมินพัฒนาการ งานนิเทศภายใน งาน ส่งเสริมพัฒนาการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ

งานบุคลากร

ด้านบุคลากรโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ครูผู้ดูแลเด็ก / ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียน โดย รับผิดชอบงานสวัสดิการครูและนักเรียน งานส่งเสริมพัฒนาบุคลากร งานประจําความร่วมมือกับอปท/หน่วยงาน อื่น ส่งเสริมกิจกรรมเครือข่าย



อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

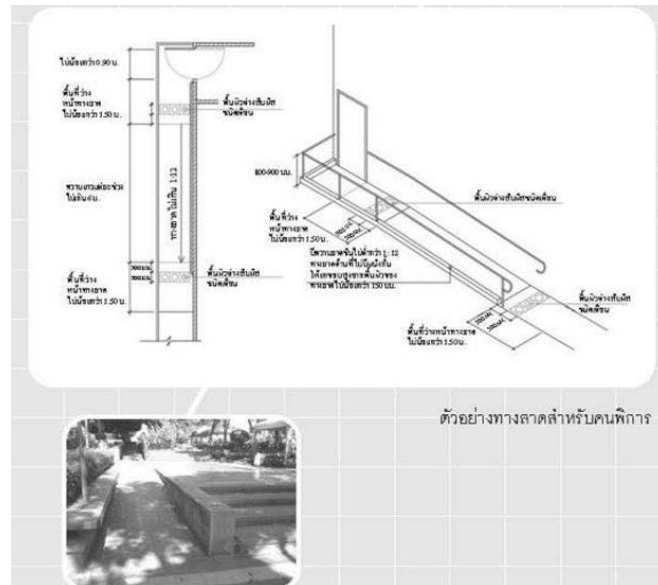
อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของศูนย์ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนที่มีความต้องการพิเศษ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เพราะหลักการพื้นฐานของการออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรมหรือ Universal Design คือการสร้างความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณะของคนทุกคน ทุกสถานะ เพศ และวัย ดังนั้น การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนที่มีความต้องการพิเศษ จึงถือเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพื่อให้ทุกคนที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกัน และนี่คือด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมที่ยั่งยืน ต้องการให้มีภายนอกอาคาร และภายในอาคาร ไม่ว่าจะเป็น ทางลาด ห้องส้วม เป็นการปรับสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน

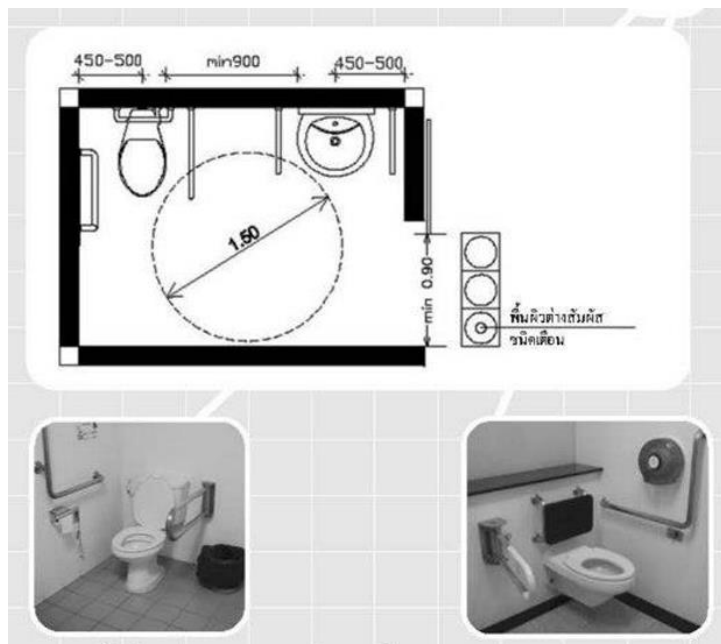


บันได้พับได้

ซึ่งถูกออกแบบมาให้วางเกาะกับบันได โดยมีพื้นที่เป็นลูกตั้งและลูกนอนเช่นเดียวกับบันไดที่คนทั่วไปสามารถขึ้น-ลงได้ตามปกติ แต่ความพิเศษอยู่ที่ อุปกรณ์ชิ้นนี้สามารถปรับเปลี่ยนรูปร่างตัวเองให้กลายเป็นทางลาดได้ โดยการดึงสลักที่อยู่ด้านข้าง กลายเป็นทางลาดที่รถเข็น ผู้พิการ หรือผู้สูงอายุสามารถใช้สัญจรได้สะดวก ลดอุปสรรคจากการเข้าถึงพื้นที่ต่างระดับที่มีอยู่



การจัดให้มีทางลาดขึ้นลงทางเท้าให้กับผู้พิการที่ใช้รถเข็น
เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับบุคคลทั่วไปได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพของแต่ละคน



การใช้ที่เปิดก๊อกน้ำแบบยกขึ้น - กดลง แทนการใช้มือขันก๊อกแบบเป็นเกลียว

สนามเด็กเล่นเพื่อทุกคน

สนามเด็กเล่น คือสถานที่สำหรับพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา กระตุ้นจินตนาการของ วัยเด็ก รวมทั้งยังเป็นสถานที่ให้เด็กๆ ได้มาพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกทักษะทางสังคมเบื้องต้น สนามเด็กเล่นจึงควรเป็นสถานที่ที่เด็กทุกคน ทุกเพศ ทุกชนชั้น และทุกสีผิว สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกัน หากแต่ในทุกวันนี้ สนามเด็กเล่นส่วนมากยังมีอุปสรรคต่อการเข้าถึงของเด็กอีกหลายกลุ่ม โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กผู้พิการ



เลือกใช้พื้นผิวสังเคราะห์ แทนการใช้กรวดหรือทราย เพราะพื้นกรวดหรือทรายจะเป็นอุปสรรคต่อเด็กที่ใช้ไม้เท้าหรือรถวีลแชร์ นอกจากนี้ยังต้องสร้างกิจกรรมที่ทำท่ายืนเดิน อีกทั้งต้องหลากหลายเหมาะสมสำหรับเด็กทุกกลุ่ม และสุดท้าย ควรมีการจัดภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี ทั้งร่มเงาและความร่มรื่นของต้นไม้

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ควรเป็นธรรมชาติเพื่อสร้างวิสัยทัศน์โลกกว้างให้กับเด็กได้เรียนรู้ได้สัมผัสจริง เป็น
การสร้างจุดสนใจและพัฒนาการให้กับเด็ก



สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ



รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมกันที่ยั่งยืน การจัดให้บริการที่โดยนำทฤษฎีพัฒนาการมาบูรณาการตามหลักการและแนวคิดของนักการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กและเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ได้ใช้ทฤษฎีต่างๆที่หลากหลายมีการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยจุดเด่นที่ทัศนคติของผู้เรียนเพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษามากที่สุด โดยครูให้เด็กลองทำ สาธิตวิธีการทำ ลองให้เด็กทำ และให้ความช่วยเหลือเด็กเท่าที่จำเป็น แจ้งผลตอบรับแก่เด็กให้เร็วที่สุดว่าเด็กทำได้หรือไม่ สอนทักษะชีวิตให้แก่เด็ก เช่น การใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะทางสังคม การตระหนักรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และทักษะการสำรวจ ให้เด็กลองทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม หรือกิจกรรมชมรม ยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลางหรือร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็ก และบุคลากรในโรงเรียนท่านอื่นๆ เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของ ศพด.การเรียนรู้ร่วมกันที่ยั่งยืน



สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผ่านกิจกรรมต่างๆในรูปแบบต่างๆ
เช่น กิจกรรมกีฬา ทัศนศึกษา งานอดิเรก การให้คำปรึกษาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน



แนวทางรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของ ศพด. การเรียนร่วมที่ยั่งยืนที่ให้ได้ปกติและไม่ปกติสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้



การจัดการศึกษาของศพด. ในการปรับแวกส้อมทางกายภาพ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์
ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้



การสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชน

สถานศึกษาย่อมสัมพันธ์กับชุมชน เพราะผู้เรียนในสถานศึกษามาจากครอบครัวที่อยู่ในชุมชน
สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนหรือจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 ยังได้กำหนดให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการเรียนรู้ร่วมกันที่ยั่งยืนได้มีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชนโดย

- การเชิญปราชญ์บุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชนและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองให้อบรมดูแลว่าผู้เรียนว่านำความรู้ไปใช้หรือไม่อย่างไรอีกด้วย
- ขอความร่วมมือในด้านการเป็นวิทยากรหรือเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ เช่น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น จะดำเนินการได้โดยเชิญมาเป็นวิทยากร ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้อย่างยิ่ง
- ให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆแก่ประชาชนในชุมชน เช่น เอกสารความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก
- บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษาแก่ประชาชนในชุมชน เช่น ให้ประชาชนในชุมชนใช้หอประชุม ใช้โรงอาหาร และใช้สนามกีฬา เป็นต้น
- การออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน เช่น เมื่อผู้เรียนเจ็บป่วย
- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ร่วมงานการทอดกฐินที่วัด ร่วมงานมงคลในชุมชน เป็นต้น
- การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เช่น จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา อาจทำในรูปของจดหมายข่าว วารสาร จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้มาติดต่อสอบถามหรือให้ความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อสถานศึกษา
- การเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมาประชุม เช่น ในวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- วันเปิดเรียนในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา เป็นต้น

การเข้าร่วมงานกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์

