



พฤติกรรมทางสังคม ของเด็กปฐมวัย

2.องค์ประกอบของการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม

ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้

1. ลักษณะพฤติกรรมที่เหมาะสม เด็กจะเข้าสังคมได้ดี ต้องประพฤติตนตามแนวที่สังคมยอมรับและต้องเข้าใจมาตรฐานในการปฏิบัติตนได้เหมาะสม
2. บทบาทในสังคม เป็นแบบแผนพฤติกรรมที่ยึดถือปฏิบัติเป็นธรรมเนียมของสังคม ซึ่งบทบาททางสังคม ได้แก่ พ่อ แม่ เด็ก ครู ถ้าเด็กไม่เข้าใจและไม่สามารถปฏิบัติตามบทบาทที่สังคมกำหนด เด็กคนนั้นอาจมีปัญหาในการปรับตัวและอยู่ในสังคมอย่างไม่มีความสุข
3. เจตคติต่อสังคม เป็นความรู้สึกของเด็กที่มีต่อสังคม เด็กจะต้องรู้สึกว่าเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม

1.ความหมายพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ซึ่งมีความแตกต่างกันไป อันเนื่องมาจากได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางสังคมของแต่ละบุคคล โดยการเรียนรู้ต่อสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน การให้โอกาสเด็กได้ฝึกทักษะหรือลักษณะนิสัยที่ดี ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้ปรับพฤติกรรมของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

3.ลักษณะพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

การที่เด็กแสดงออกนั้นเป็นการแสดงความรู้สึกเพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจถึงความต้องการของตนเอง ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือและการแบ่งปัน ลักษณะดังกล่าวสามารถแสดงออกมาได้มากน้อยแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับช่วงอายุ การทำกิจกรรมร่วมกันและการยอมรับของกลุ่มเพื่อนและบุคคลที่อยู่รอบตัวเด็ก เด็กจะแสดงพฤติกรรมด้านบวกเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อนเด็กจะรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและเรียนรู้บทบาทของตนเองได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในกลุ่มได้



4.รูปแบบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

รูปแบบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยบางพฤติกรรมมีรากฐานมาจากพฤติกรรมในวัยทารกและบางพฤติกรรมก็เริ่มเกิดขึ้นในระยะปฐมวัย ซึ่งจะมีรูปแบบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย 2 รูปแบบ คือ รูปแบบพฤติกรรมชอบสังคมและรูปแบบพฤติกรรมต่อต้านสังคม ทั้งนี้พฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ ควรปลูกฝังให้เกิดกับเด็กวัยนี้ มี 2 ด้าน ได้แก่

- 1.พฤติกรรมทางสังคมด้านการช่วยเหลือตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร,การแต่งตัว,การใช้ห้องน้ำห้องส้วม,และการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
- 2.พฤติกรรมทางสังคมด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การรู้จักแบ่งปัน,การให้ความร่วมมือและการทำงานร่วมกับผู้อื่น,การรู้จักตนเอง,การรู้จักมารยาทในการเข้าสังคม,และการรู้จักขอโทษ



6.การเสริมแรงทางบวกและทางลบ

การเสริมแรงทางบวก เป็นการทำให้เกิดความพึงพอใจ เป็นการให้สิ่งที่ดีหลังจากได้ทำพฤติกรรมที่ดี ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้เรียนสอบได้ผลการเรียนเป็นอันดับหนึ่งของห้อง ครูผู้สอนอาจจะให้รางวัลเป็นสิ่งตอบแทน เช่น การให้ของขวัญ,การชมเชย,การกอด เป็นต้น

ส่วนการเสริมแรงทางลบ เป็นการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมคงที่ หรือเพิ่มขึ้น โดยการกำจัดสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจออกไป เช่น เมื่อผู้เรียนเข้าห้องเรียนสายกว่าเวลาเรียน ครูผู้สอนอาจจะตำหนิหรือหักคะแนนจิตพิสัย เพื่อไม่ให้เกิดพฤติกรรมเช่นนี้อีก

5.การส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคม

มีหลายวิธีที่สามารถมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมให้กับเด็กได้ ได้แก่

- 1.การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆรวมไปถึงการชมเชยให้รางวัลเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม

ซึ่งวิธีเหล่านี้สามารถสร้างพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี





สมาชิกกลุ่มที่ 8

1.นางสาวนุรไอนี	ปลา	รหัส 571501321003
2.นางสาวชลวานี	ลูวี	รหัส 571501321006
3.นางสาวฟาติเมาะ	อุมูดี	รหัส 571501321009
4.นางซูไฮดา	อับดุลมายิ	รหัส 571501321022
5.นางสาวนาปีส่าห์	บอสู	รหัส 571501321028
6.นางมัสกะห์	มะดาโอ๊ะ	รหัส 571501321032
7.นางสาวกชกร	ลาเต๊ะ	รหัส 571501321047
8.นางสาวมารีแย	อาบูบาช่า	รหัส 571501321059
9.นางสาวมาซูนะ	มะ	รหัส 571501321087
10.นางสาวรอฮานี	กาแบ	รหัส 571501321110

