

แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต
และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านและชุมชน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ชนมไทย

เรื่อง : ชนมโค ชนมพื้นบ้านไทย



โดย

นางสาวรุสลีนา อาดอละ

รหัสนักศึกษา 571501321044

โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครอง

ส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแผนการจัด
ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิตและการสร้างความ
สัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน และชุมชน ในหน่วยการเรียนรู้
เรื่อง: ชนมไทย กิจกรรม ชนมโค ชนมพื้นบ้านไทย

ความคิดรวบยอด

ขนมโค มีเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมประจำชาติไทย คือ มีความละเอียดอ่อน ประณีตในการเลือกสรรวัตถุดิบ ขนมโคเป็นขนมหวานที่มีตั้งแต่ดั้งเดิมจนถึงปัจจุบัน ส่วนประกอบก็มาจากวัตถุดิบธรรมชาติ คือ พืชเป็นส่วนมากเช่น ข้าว น้ำตาลจากอ้อย ส่วนสีก็จากพืชธรรมชาติเช่นกัน เช่นสีเขียวจากใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชัน หรือสีม่วงจากข้าวเหนียวดำป่น เพื่อให้เด็กๆสนใจและอยากกินขนมโค เพราะขนมโคเป็นขนมที่ผลิตในชุมชนของเราเอง เป็นขนมที่อร่อยและปลอดภัย มีความหลากหลาย มีสีสันที่สวยงาม ชวนรับประทานและสามารถสร้างรายได้อีกทางหนึ่งและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกทักษะ การพูด การบอก ถึงชื่อและประโยชน์ของขนมโคได้
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์ถึงอาชีพการทำขนมโคในชุมชน
3. เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบส่วนประกอบของทำขนมโค
4. เพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

วิธีการดำเนินการสอน

วิธีการชั้นนำ

ครูจะให้เด็กอ่านคำคล้องจอง ตามครูทีละคำทีละวรรคและจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูอย่างพร้อมเพรียงกัน เด็กบางคนออกเสียงคำคล้องจองไม่ค่อยชัด เช่น ขนมไข่ จะออกเสียงเป็น ขนมไข่ เป็นต้น ซึ่งคำคล้องจองจะมีดังต่อไปนี้

ชื่อขนมไทย

ขนมไทยมีด้วยกันมากมาย

ขนมโค ขนมไข่ ขนมโดนมามากมาย

ชวน พ่อ แม่ ลุง ปู่ และย่า ตา ยาย

ทุกคนสุขใจกินขนมไทยเอ๋ย



วิธีการชั้นสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน

1. เข้ากลุ่มตั้งคำถาม

- เด็กตั้งคำถามจากการอ่านคำคล้องจอง เรื่อง ขนมหอย
- ขนมหอยมีอะไรบ้าง
- ขนมหอยเป็นขนมหอยไหม
- ทำไมต้องกินขนมหอย
- ขนมหอยมีสีอะไรบ้าง
- ขนมหอยทำอะไรได้ไหม



- ครูจัดบันทึกคำถามของเด็กและตอบคำถามข้อสงสัยของเด็กเพื่อหาข้อมูลต่อไป

ผลจากการสังเกตเด็กพบว่า เด็กมีพฤติกรรมตั้งคำถามที่หลากหลายในหน่วยการเรียนรู้ ขนมโค ขนมพื้นบ้านไทย เด็กจะยกมือในการตั้งคำถาม เช่น

- ขนมไทยมีอะไรบ้าง เด็กหญิงชุธยาณา สมาชิก เป็นคนถาม
- ขนมโคเป็นขนมไทยใช่ไหม เด็กหญิงนุรฮ์นี การิยา เป็นคนถาม
- ทำไมต้องกินขนมโค เด็กหญิงอนุศรา อาบวะ เป็นคนถาม
- ขนมโคมีสีอะไรบ้าง เด็กชายอัฟนันท์ เจ๊ะมามะ เป็นคนถาม
- ขนมโคทำขายได้ไหม เด็กหญิงพัศรินทร์ นิมะ เป็นคนถาม

2. พวกเราตามไปดู

- ครูได้สำรวจในชุมชนมาแล้วว่า มีบ้านผู้ปกครองของนักเรียนคนใดที่ทำขนมโคขาย

- ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงแล้วให้เด็กได้ไปที่ตลาดในชุมชน โดยให้เด็กๆเดินไปเป็นแถว

- เมื่อถึงแล้วจะถามแม่ค้าว่าอย่างไรโดยมีครูผู้ช่วยไปช่วยในการดูแลเด็กนักเรียนด้วย

- ครูให้เด็กซักถามข้อสงสัยในการทำขนมโค ว่าทำอะไร ขายอย่างไร กินแล้วมีประโยชน์อะไรบ้าง

- เด็กๆได้ดูแม่ค้าทำขนมโค เด็กๆได้ลองชิมรสชาติของขนมโค เด็กๆ ก็ขอบคุณแม่ค้าแล้วเดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากออย่างปลอดภัย



ผลจากการสังเกตพบว่า เด็กๆมีความสนุกสนานและดีใจที่ครูจะพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนออกจากห้องเรียนแล้วเข้าแถวหน้าห้องเรียน โดยครูได้ทำข้อตกลงกับเด็กๆว่า ให้เดินเป็นแถว ไม่พูดคุยส่งเสียงดัง และไม่ควรรวิ่ง เดี่ยวจะหกล้มเมื่อมาถึงบ้านภูมิปัญญาแล้วเด็กๆให้ความสนใจ ถามว่า นี่บ้านใครคะคุณครู (เด็กหญิงอริสรา ผกาพรหม เป็นคนถาม)

3. ช่วยกันทบทวนความรู้

- เมื่อกลับมาสู่ห้องเรียน ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มแล้วถามเด็กว่า แม่ค้าทำขนมอะไรขายอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร

- ครูให้เด็กได้ดูส่วนผสมของจริงของการทำขนมโคว่ามีอะไรบ้าง เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำตาลแว่น มะพร้าวขูดและสีม่วงจากดอกอัญชันหรือจากข้าวเหนียวดำและสีเขียวจากใบเตย แล้วร่วมกันสรุป



ผลจากการสังเกตพบว่าเด็ก ๆ มีความตั้งใจในการเรียนรู้ และได้พูดคุยกับเพื่อนๆ เกี่ยวกับส่วนผสมต่างๆ ในการทำขนมโค และสร้างความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นแล้วสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้กับเพื่อนๆ ได้

4. สรุปว่าหนูจะเอาอะไรไปใช้

- ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม แล้วให้นักเรียนทำการ ปั้นแป้งโดทำเป็นวงกลมตามจินตนาการของเด็ก โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กๆ ไปล้างมือให้สะอาด

- เด็กๆ และครูนำผลงานที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาสรุปชิ้นผลงาน



ผลจากการสังเกตพบว่าเด็กๆ สามารถถ่ายทอดความรู้ตามจินตนาการได้โดยปั้นแป้งโดเป็นรูปร่างกลมต่างๆตามจินตนาการของเด็กได้ จากการที่เด็กได้ไปสัมผัสมา

5. ไนหลงทำดูซี

- ครูให้เด็กทำการทดลองวิธีการทำขนมโค ใส่แป้งในกะละมังที่ผสมสีจากพืชธรรมชาติ เช่นสีเขียวจากน้ำใบเตย แล้วนวดจนแป้งนิ่มมือ ให้ปั้นเป็นก้อน แล้วกดให้แบน เอน้ำตาลแวนที่ตัดไว้มาวางบนแป้งแล้วปิดให้มิด จากนั้นใส่น้ำ ตั้งไฟให้เดือด ใส่ก้อนแป้งที่ทำเสร็จแล้วลงไปต้ม พอแป้งสุกจะลอยตัวขึ้น ให้ตักใส่กระชอน พักไว้ให้สะเด็ดน้ำ ไปคลุกกับมะพร้าวขูดผสมกับเกลือ ให้ทั่ว คลุกแล้ว เอาใส่จาน มารับประทานได้เลย

- ครูให้เด็กๆนั่งเป็นกลุ่มช่วยกันคิดและวาดรูปขั้นตอนการทำขนมโค ว่าทำกันอย่างไร โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ แล้วนำผลงานของกลุ่มตนเองมาให้เพื่อนๆดู





ผลจากการสังเกตเด็ก ๆ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรม ขนมโค โดยให้
เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการผ่านการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง

**แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต
และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านและชุมชน
หน่วย : ชนมไทย**

**กิจกรรม ชนมโค ชนมพื้นบ้านไทย
ความคิดรวบยอด**

ชนมโค มีเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมประจำชาติไทย คือ มีความละเอียดอ่อน ประณีตในการเลือกสรรวัตถุดิบ ชนมโคเป็นขนมหวานที่มีตั้งแต่ดั้งเดิมจนถึงปัจจุบัน ส่วนประกอบก็มาจากวัตถุดิบธรรมชาติ คือ พืชเป็นส่วนมากเช่น ข้าว น้ำตาลจากอ้อย ส่วนสีก็จากพืชธรรมชาติเช่นกัน เช่นสีเขียวจากใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชัน หรือสีม่วงจากข้าวเหนียวดำป่น เพื่อให้เด็กๆสนใจและอยากกินชนมโค เพราะชนมโคเป็นขนมที่ผลิตในชุมชนของเราเอง เป็นขนมที่อร่อยและปลอดภัย มีความหลากหลาย มีสีสันที่สวยงาม ชวนรับประทานและสามารถสร้างรายได้อีกทางหนึ่งและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตอีกด้วย ฝึกให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในชุมชน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกทักษะการพูด การบอกถึงชื่อและประโยชน์ของชนมโคได้
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์ถึงอาชีพการทำชนมโคในชุมชน
3. เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบส่วนประกอบของทำชนมโค
4. เพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

3. สารการเรียนรู้
- สารที่ควรรู้

ชนมโค คือ เป็นขนมหวานที่มีตั้งแต่ดั้งเดิมจนถึงปัจจุบัน ขนมที่ทำมาจากวัตถุดิบธรรมชาติ คือ พืชเป็นส่วนมาก เช่น ข้าว น้ำตาลจากอ้อย ส่วนสีก็มาจากธรรมชาติเช่นกัน ชนมโคมีหลายสี เช่น สีม่วงจากดอกอัญชัน สีเขียวจากใบเตย เป็นขนมที่รับประทาน ปลอดภัยไร้สารกันบูด

4. กิจกรรมและประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กอ่านคำคล้องจอง ที่ละวรรคและให้นักเรียนอ่านตามครูอย่างพร้อมเพรียงกัน

ชื่อขนมไทย

ขนมไทยมีด้วยกันมากมาย

ขนมโค ขนมไข่ ขนมโดน มากมาย

ชวน พ่อ แม่ ลุง ปู่ และย่า ตา ยาย

ทุกคนสุขใจ กินขนมไทยเอ๋ย

ขั้นตอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน

1. เข้ากลุ่มตั้งคำถาม

- เด็กตั้งคำถามจากการอ่านคำคล้องจอง เรื่อง ขนมไทย

- ขนมไทยมีอะไรบ้าง
- ขนมโคเป็นขนมไทยใช่ไหม
- ทำไมต้องกินขนมโค
- ขนมโคมีสีอะไรบ้าง
- ขนมโคทำขายได้ไหม

- ครูจัดบันทึกคำถามของเด็กและตอบคำถามข้อสงสัยของเด็กเพื่อหาข้อมูลต่อไป

2. พวกเราตามไปดู

- ครูได้สำรวจในชุมชนมาแล้วว่า มีบ้านผู้ปกครองของนักเรียนคนใดที่ทำขนมโค

ขาย

- ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงแล้วให้เด็กได้ไปที่ตลาดในชุมชน โดยให้เด็กๆเดินไปเป็นแถว

- เมื่อถึงแล้วจะถามแม่ค้าว่าอย่างไรโดยมีครูผู้ช่วยไปช่วยในการดูแลเด็กนักเรียนด้วย

- ครูให้เด็กซักถามข้อสงสัยในการทำขนมโค ว่าทำอย่างไร ขายอย่างไร กินแล้วมีประโยชน์อะไรบ้าง

- เด็กๆได้ดูแม่ค้าทำขนมโค เด็กๆได้ลองชิมรสชาติของขนมโค เด็กๆ ก็ขอบคุณแม่ค้าแล้วเดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากออย่างปลอดภัย

3. ช่วยกันทบทวนความรู้

- เมื่อกลับมาสู่ห้องเรียน ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มแล้วถามเด็กว่า แม่ค้าทำขนมอะไรขายอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร

- ครูให้เด็กได้ดูส่วนผสมของจริงของการทำขนมโคว่ามีอะไรบ้าง เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำตาลแว่น มะพร้าวขูดและสีม่วงจากดอกอัญชันหรือจากข้าวเหนียวดำและสีเขียวจากใบเตย แล้วร่วมกันสรุป

4. สรุปว่าหนูจะเอาอะไรไปใช้

- ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม แล้วให้นักเรียนทำการ ปั้นแป้งโด โดยปั้นเป็นวงกลมตามจินตนาการของเด็กโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กๆ ไปล้างมือให้สะอาด

- เด็กๆ และครูนำผลงานที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาสรุปชิ้นผลงาน

5. ไนลองทำดูซิ

- ครูให้เด็กทำการทดลองวิธีการทำขนมโค ใส่แป้งในกะละมังที่ผสมสีจากพืชธรรมชาติ เช่น สีเขียวจากใบเตย แล้วนวดจนแป้งนิ่มมือ ให้ปั้นเป็นก้อน แล้วกดให้แบน เอาน้ำตาลแว่นที่ตัดไว้ มาวางบนแป้งแล้วปิดให้มิด จากนั้นใส่น้ำ ตั้งไฟให้เดือด ใส่ก้อนแป้งที่ทำเสร็จแล้วลงไปต้ม พอแป้งสุกจะลอยตัวขึ้น ให้ตักใส่กระชอน พักไว้ให้สะเด็ดน้ำ ไปคลุกกับมะพร้าวขูดผสมกับเกลือ ให้ทั่ว คลุกแล้ว เอาใส่จาน มารับประทานได้เลย

- ครูให้เด็กๆ นั่งเป็นกลุ่มช่วยกันคิดและวาดรูปขั้นตอนการทำขนมโค ว่าทำกันอย่างไร โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ แล้วนำผลงานของกลุ่มตนเองมาให้เพื่อนๆ ดู

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปและทบทวน

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ชุมชน
2. แผนภูมิคำคล้องจอง
3. กระดาษ A4
4. สีเทียน
5. แป้งโด
6. วัสดุอุปกรณ์ เช่น กะละมัง หม้อ เตาแก๊ส
7. วัตถุดิบและส่วนประกอบ เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำตาลแว่น มะพร้าวขูด เกลือ

ปั้น

8. สีจากธรรมชาติ เช่น ดอกอัญชัน ใบเตย ข้าวเหนียวดำ
9. น้ำเปล่า

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรม
- สังเกตการตอบคำถาม

6.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคม
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิต

บันทึกหลังการสอน

(_____)

วันที่/___/___/___

ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

(_____)

วันที่/___/___/___

រោគផង្សក

ซื้อขนมไทย
ขนมไทยมีด้วยกัน

หลากหลาย

ขนมโต ขนมไข่

ขนมโตน มากมาย

ชวน พ่อ แม่ ลูก

ปิ้งย่างเสวย ยาย

ทุกคนสุขใจกับ

ขนมไทยเขย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม
ชั้นอนุบาล1 รายบุคคล**

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____ วันที่สังเกต _____

ชั้นอนุบาล _____ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก _____

คำชี้แจง ☒ จงสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม โดยประเมินว่าเด็ก
มีพฤติกรรมต่างๆปรากฏให้ตามรายการที่กำหนดให้ไว้

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
<u>ด้านทักษะสังคม</u> 1.ด้านความรับผิดชอบ - เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้เหมาะสม			
2. ด้านการช่วยเหลือ - รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้เพื่อนได้			
3. ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่น - รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้			
4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้			
5. ด้านความมีวินัย - มีความอดทน เข้าแถว ตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้			

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
ด้านทักษะสังคม 1.ด้านความรับผิดชอบ - เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสม	- เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จทุกครั้ง - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	- เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จในบางครั้ง - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสมในบางครั้ง	- เก็บของเล่นบ้างหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้บ้างหรือของเล่นเข้าที่บ้างได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านการช่วยเหลือ - รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้	- รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้	- รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอในบางครั้ง - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้ในบางครั้ง	- รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอแต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น
3. ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่น - รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้	- รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้	- รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะในบางครั้ง - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในบางครั้ง	- ไม่รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง/ลัดคิวเพื่อน - ชอบเล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	- ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	- ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ในบางครั้ง	- ชอบนั่งคนเดียวหรือทำงานคนเดียว - ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
5. ด้านความมีวินัย - มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้	- มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้	- มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้เป็นบางครั้ง - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นบางครั้ง	- ไม่มีความอดทน เข้าแถวไม่ตามลำดับ - ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคะแนน

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

ชั้นอนุบาล1 รายการกลุ่ม

ชั้นอนุบาล _____ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก _____

คำชี้แจง ✓ จงสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมโดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆ ปรากฏให้ตามรายการที่กำหนดให้ไว้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	1.ด้านความรับผิดชอบ - เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้ อย่างเหมาะสม			2. ด้านการช่วยเหลือ - รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้			3. ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่น - รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้			4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้			5. ด้านความมีวินัย - มีความอดทนเข้าแถวตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้			ค่าเฉลี่ย	ความพึงพอใจ	ค่าแปลผล
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช.นัสรี อับดุลเลาะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
2	ด.ช. อาซอรี นุซโร	✓				✓			✓		✓				✓		12	2.40	มาก
3	ด.ช.อัฟนันท์ เจ๊ะมามะ	✓				✓			✓		✓			✓			13	2.60	มาก
4	ด.ช. อารีชวัน การิยา		✓			✓		✓				✓			✓		11	2.20	ปานกลาง
5	ด.ช. อัฟซาน วาหลง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
6	ด.ช.ฟาวซาน การิยา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
7	ด.ช.พิตรี มาฮามะนอ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
8	ด.ญ.พัศรินทร์ นิมะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
9	ด.ญ.โนรอาฟินี มูซอ		✓		✓			✓			✓			✓			14	2.80	มาก
10	ด.ญ.นุรฟาเตีย มะยิ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก

11	ด.ญ. นุรฮัณนี การีเยา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
12	ด.ญ. ชุณิสา บินมะ		✓			✓			✓			✓			✓		10	2.00	ปานกลาง
13	ด.ญ. บีบีพันธ์ ยูโซะ		✓		✓				✓			✓		✓			12	2.40	ปานกลาง
14	ด.ญ. ตัสนีม มีนา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
15	ด.ญ. อานีฟา สาหะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
	รวมคะแนน	33	8	0	33	8	0	33	8	0	36	6	0	36	6	0	207	41.4	-
	ค่าเฉลี่ย	2.73			2.73			2.73			2.80			2.80			2.72	2.72	มาก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

ผลการประเมิน

จากตารางที่ 1 ด้านทักษะทางสังคม

จากการประเมินพฤติกรรม ด้านทักษะทางสังคม

ชั้นอนุบาล 1 โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล 3 ระดับ โดยนำไปประเมินกับนักเรียนชั้น อนุบาล 1 ใช้เวลา 3 วัน ประเมินรายกลุ่ม จากจำนวนเด็กทั้งหมด 15 คน

แสดงค่าเฉลี่ยของพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้เหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 2.73 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ด้านการช่วยเหลือรับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้ มีค่าเฉลี่ย 2.73 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่นรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ย 2.73 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ด้านความมีวินัย มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ มีค่าเฉลี่ย 2.80 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับ มาก ด้านการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย 2.80 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับ มาก

สรุปผลการประเมิน

ผลจากสังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะทางสังคม

ชั้นอนุบาล 1 สรุปได้ว่าเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอ ชั้น อนุบาล 1 ประเมินพฤติกรรมด้าน ทักษะทางสังคม เป็นรายกลุ่มอยู่ในระดับ คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 2.72 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคม

- 1.เพิ่มเวลาในการฝึกและทำกิจกรรมให้มากขึ้น
- 2.เปลี่ยนกิจกรรมให้หลากหลายและวิธีการสอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิต

ชั้นอนุบาล1 รายบุคคล

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____ วันที่สังเกต _____

ชั้นอนุบาล _____ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก _____

คำชี้แจง ☒ จงสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิต โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆปรากฏให้ตามรายการที่กำหนดให้ไว้

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
<u>ด้านทักษะชีวิต</u>			
6.การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น - ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ			
7.มารยาทในการรับประทานอาหาร - ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารไม่หกเลอะเทอะ			
8.การสื่อสารความคิดเห็นและบุคคลอื่นเข้าใจ - สนทนาได้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้			
9.การดูแลสุขภาพของตนเอง - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน			
10.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ - ทิ้งขยะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดัง			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
ด้านทักษะชีวิต 6.การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น - ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ	- ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ	- ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้เป็นบางครั้ง - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบโดยมีผู้ชี้แนะ	- ไม่ถอดรองเท้าด้วยตัวเองถึงแม้มีผู้ชี้แนะ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นไม่เป็นระเบียบถึงแม้จะมีผู้ชี้แนะ
7.มารยาทในการรับประทานอาหาร - ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารไม่หกเลอะเทอะ	- ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารไม่หกเลอะเทอะ	- ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารไม่หกเลอะเทอะโดยมีผู้ชี้แนะ	- ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารหกเลอะเทอะถึงแม้จะมีผู้ชี้แนะ
8.การสื่อสารความคิดตนและบุคคลอื่นเข้าใจ - สนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้	- สนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้	- สนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจโดยมีผู้ชี้แนะ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้โดยมีผู้ชี้แนะ	- ไม่สนทนาโต้ตอบแม้มีผู้ชี้แนะ - ฟังแล้วไม่สามารถถ่ายทอดได้แม้มีผู้ชี้แนะ
9.การดูแลสุขภาพของตนเอง - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันอย่างถูกวิธี	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันอย่างถูกวิธี	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันอย่างถูกวิธีโดยมีผู้ชี้แนะ	- ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารแม้มีผู้ชี้แนะ
10.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ - ทั้งขะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดัง	- ทั้งขะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดัง	- ทั้งขะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดังแต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น	- ทั้งขะไม่เป็นที่ - คุยกันเสียงดังแม้มีผู้ชี้แนะและกระตุ้น

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม รายการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	6.การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น			7.มารยาทในการรับประทานอาหาร			8.การสื่อสารความคิดตนและบุคคลอื่นเข้าใจ			9.การดูแลสุขภาพของตนเอง			10.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ			ค่าเฉลี่ย	ความพึงพอใจ	ค่าปรผล
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช.นัสนรี อับดุลเลาะ	✓			✓				✓		✓			✓			14	2.80	มาก
2	ด.ช. อาชีอริ นุชโร	✓				✓			✓		✓				✓		12	2.40	มาก
3	ด.ช.อัพนันท์ เจ๊ะมามะ	✓				✓			✓		✓			✓			13	2.60	มาก
4	ด.ช. อารีชวัน การิยา		✓			✓			✓			✓			✓		10	2.00	ปานกลาง
5	ด.ช. อัฟซาน วาหลง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
6	ด.ช.ฟาวซาน การิยา		✓		✓			✓			✓			✓			14	2.80	มาก
7	ด.ช.พิตรี มาษามะนอ		✓		✓			✓			✓			✓			14	2.80	มาก
8	ด.ญ.พัศรินทร์ นิมะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
9	ด.ญ.โนรอาฟินี มุซอ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก

10	ด.ญ.นุรฟาเดีย มะยิ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
11	ด.ญ. นุรอัยนี การิยา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
12	ด.ญ. ชุณิสา บินมะ		✓			✓			✓			✓			✓		10	2.00	ปานกลาง
13	ด.ญ. บีบีพันธ์ ยูโซะ		✓		✓				✓			✓		✓			12	2.40	ปานกลาง
14	ด.ญ. ตัสนีม มินา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
15	ด.ญ. อานีฟา สาหะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
	รวมคะแนน	30	10	0	33	8	0	30	10	0	36	6	0	36	6	0	205	40.8	-
	ค่าเฉลี่ย	2.66			2.73			2.66			2.80			2.80			2.70	2.70	มาก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

ผลการประเมิน

จากตารางที่ 1 ด้านทักษะชีวิต

จากการประเมินพฤติกรรม ด้านทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม
ชั้นอนุบาล 1 โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล 3 ระดับ โดยนำไปประเมินกับนักเรียนชั้น อนุบาล 1 ใช้เวลา 3 วัน ประเมินรายกลุ่ม จากจำนวนเด็กทั้งหมด 15 คน

แสดงค่าเฉลี่ยของพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิต ของนักเรียนด้าน การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ มีค่าเฉลี่ย 2.66 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ด้านมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร รับประทานอาหารไม่หกเลอะเทอะ มีค่าเฉลี่ย 2.73 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก การสื่อสารความคิดเห็นและบุคคลอื่นเข้าใจสนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ย 2.66 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ด้านการดูแลสุขภาพของตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันอย่างถูกวิธี มีค่าเฉลี่ย 2.80 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ ทั้งขยะให้เป็นที่ไม่ค่อยกันเสียงดังได้ มีค่าเฉลี่ย 2.80 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมิน

ผลจากสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม
ชั้นอนุบาล 1 สรุปได้ว่าเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอ ชั้น อนุบาล 1 ประเมินพฤติกรรมด้าน ทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม เป็นรายกลุ่มอยู่ในระดับ คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 2.70 พัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก

แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม

- 1.เพิ่มเวลาในการฝึกและทำกิจกรรมให้มากขึ้น
- 2.เปลี่ยนกิจกรรมให้หลากหลายและวิธีการสอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน

1. เข้ากลุ่มตั้งคำถาม

- ขนมไทยมีอะไรบ้าง
- ขนมโคเป็นขนมไทยใช่ไหม
- ทำไมต้องกินขนมโค
- ขนมโคมีสีอะไรบ้าง
- ขนมโคทำขายได้ไหม



2. พวกเราตามไปดู





3. ช่วยกันทบทวนความรู้



4. สรุปว่าหนูจะเอาอะไรไปใช้



5. ไหนลองทำดูซิ









การจัดประสบการณ์ส่งเสริม
ทักษะสังคม ทักษะชีวิตและ
การสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านและชุมชน



หน่วย บนมไทย

1

1. เข้ากลุ่มตั้ง
คำถาม ครูจดบันทึก
คำถามของเด็กและตอบ
คำถามข้อสงสัยของเด็กเพื่อ
หาข้อมูลต่อไป



2

2. พกไปตามไปดู
ครูได้สำรวจชุมชนเกี่ยวกับ
การทำขนมโคและสร้าง
ข้อตกลงกับนักเรียน



3

3. ช่วยกันทบทวนความรู้
เด็กและครูร่วมกันสรุปแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นในการทำ
ขนมโค



4

4. สรุปว่าหนูจะเอาอะไรไปใช้
ครูได้แบ่งกลุ่มให้เด็กปั้นแบ่งโด
ตามจินตนาการโดยปั้นเป็น
วงกลม



5

5. ไหนลองทำดูซิ
เด็กๆได้ลงมือปฏิบัติในการ
ทำขนมโคและร่วมกันรับ
ประทานขนมโค





นางสาวรุสลีนา อาดอละ
รหัส 571501321044
ห้อง 1

