

รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต
และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านและชุมชนระดับปฐมวัย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ขนมหไทย

เรื่อง : ขนมหบัวลอยแสนหวาน



จัดทำโดย

นางสาวซูไรดา มะยากี

รหัสนักศึกษา 571501321045

โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครอง

ส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแผนการจัด
ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิตและการสร้างความ
สัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับ บ้าน และ ชุมชน หน่วยการเรียนรู้ : ชนม
ไทย เรื่อง ชนมบัวลอยแสนหวาน โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับ
เด็กเพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของขนมไทยที่มีในชุมชน โดยให้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จัดทำโดย
นางสาวชูไรดา มะยากี

รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต
และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน และชุมชน ระดับปฐมวัย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ขนมไทย เรื่อง : ขนมบัวลอยแสนหวาน

ความคิดรวบยอด

ขนมบัวลอยเป็นขนมไทยชนิดหนึ่งที่นิยมรับประทานกันมาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ขนมบัวลอยทำจากแป้งข้าวเหนียวและสีที่นำมาทำ เป็นสีธรรมชาติ เช่นสีเขียวจากใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชัน สีธรรมชาติไม่มีอันตรายต่อร่างกาย ขนมบัวลอยอุดมด้วยสารอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ เป็นอาหารว่าง ที่สามารถรับประทานได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ก็สามารถรับประทานได้ด้วยรสชาติที่หอมหวานและสีสันทที่ น่ารับประทาน สามารถนำไป ประกอบอาชีพหลัก หรือประกอบเป็นอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กฝึกทักษะ การพูดโต้ตอบกับครูและเพื่อนๆได้
2. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปันและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. เพื่อส่งเสริมสร้างการอนุรักษ์ขนมไทยที่มีในชุมชน โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วิธีการดำเนินการสอน

วิธีการขั้นนำ

ครูให้เด็กร่วมกันอ่านคำคล้องจอง ตามครูทีละคำทีละวรรคและจากนั้นให้เด็กอ่านตามครูอย่างพร้อมเพรียงกัน 2-3 ครั้ง
คำคล้องจองมีดังนี้

คำคล้องจองบัวลอยแสนหวาน

ขนมไทย บัวลอยแสนหวาน
ข้าวต้มมัดลูกชุปและฝอยทอง

ทั้งหวานที่หนึ่งไม่เป็นสอง
อีกลอดช่องกินอร่อยอืมท้องเอ๋ย

ชั้นสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน

1. เข้ากลุ่มตั้งคำถาม

- เด็กร่วมกันตั้งคำถามพูดโต้ตอบกับครูและเพื่อนจากการอ่านคำคล้องจอง "ขนมบัวลอยแสนหวาน"

- ขนมบัวลอยรสชาติอร่อยไหม ด.ญ อนุศรา อาบัวะ เป็นผู้ถาม
- ขนมบัวลอยมีขายที่ไหนบ้าง ด.ช อามีร์ เจ๊ะนิ เป็นผู้ถาม
- ขนมบัวลอยทำยากหรือเปล่า ด.ญ คัยริน เจ๊ะนู เป็นผู้ถาม
- ขนมบัวลอยทำกับแป้งอะไร ด.ญ อาเรียมณี มะรุโซ๊ะ เป็นผู้ถาม



- ครูจัดบันทึกคำถามของเด็กและตอบคำถามข้อสงสัยของเด็กเพื่อหาข้อมูลต่อไป ผลจากการสังเกตพบว่า นักเรียนมีประเด็นคำถามหลากหลายเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. พวกเราตามไปดู

- ครูได้สำรวจในชุมชนมาแล้วว่าในชุมชนมีการทำขนมไทยและขนมบัวลอยขายเป็นอาชีพ ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อที่จะออกไปดูการทำขนมบัวลอยและซึ่งอยู่ในตลาดในชุมชนใกล้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - โดยมีข้อตกลงว่า ให้เด็กเดินเป็นแถว ไม่หยอกล้อกัน ไม่พูดคุยเสียงดัง ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แนะนำวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการทำบัวลอย ให้เด็กๆดู เช่นการผสมแป้ง การนวดแป้ง และวิธีการปั้น
- ครูให้เด็กซักถามข้อสงสัยในการทำขนมบัวลอย โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คำแนะนำให้กับเด็ก



ผลจากการสังเกตพบว่า เด็กๆมีความสนุกสนานและตั้งใจที่ครูจะพาไปเรียนรู้นอกสถานที่ เด็กๆเตรียมตัวใส่รองเท้าก่อนออกจากห้องเรียนแล้วเข้าแถวหน้าห้องเรียน โดยครูได้ทำข้อตกลงกับเด็กๆว่า ให้เดินเป็นแถว ไม่หยอกล้อกัน เด็กได้ซักถามข้อสงสัยโดยมี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับการทำขนมบัวลอย

- เด็กๆได้ซักถามข้อสงสัยในการทำขนมบัวลอย ว่า
- ทำอย่างไร ขายอย่างไร กินแล้วมีประโยชน์อะไรบ้าง ด.ช.อัยฎิ การิยา
- ขนมบัวลอยทำหลายสีได้ไหม (ด.ช.อามีรุ เจ๊ะนะเป็นผู้ถาม)
- ขนมบัวลอยเก็บไว้นานๆได้ไหม(ด.ญ.ซาฟีกา ยูโซ๊ะ เป็นผู้ถาม)
- ขนมบัวลอยขายอย่างไรแพงไหม (ด.ญ.คัยริน เจ๊ะนุ เป็นผู้ถาม)
- ขนมบัวลอยแข็งไหม. (ด.ญ.นุรฟัซลิน บาดง เป็นผู้ถาม)

เด็กๆได้ทำขนมบัวลอย เด็กๆได้ลองชิมรสชาติของขนมบัวลอย เด็กๆ ก็ขอบคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วเดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างปลอดภัย

3.ช่วยกันทบทวนความรู้

- เมื่อกลับมาสู่ห้องเรียน เด็กและครูสนทนาโต้ตอบร่วมกัน

โดยครูถามเด็กๆว่า วันนี้ไปดูการทำขนมอะไร ผลจากการสังเกตพบว่าเด็กๆมีความตั้งใจในการเรียนรู้และได้พูดคุยกับเพื่อนๆ โดยครูมีคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นแล้วสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้กับเพื่อนๆได้เช่น

- ในระหว่างการเดินทางเด็กๆได้เห็นอะไรบ้าง
- เด็กๆได้ไปดูการทำขนมบัวลอยมีสีอะไรเด็กได้ไปดูสนุกมั๊ย ชอบมั๊ย
- เด็กๆรับประทานขนมบัวลอยเป็นอย่างไร อร่อยมั๊ย
- เด็กๆเคยเห็นขนมบัวลอยวางขายในตลาดบ้างมั๊ยเอย



4. สรุปว่าหนูจะนำไปใช้

- ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม แล้วให้เด็ก ปั่นด้วยแปรง โดทำเป็นก้อนวงกลมตามจินตนาการของตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กๆ ไปล้างมือให้สะอาด
- เด็กๆ และครูนำผลงานที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาสรุปชิ้นผลงาน



ผลจากการสังเกตพบว่าเด็กๆ สามารถถ่ายทอดความรู้ตามจินตนาการได้โดยการปั้นแปรงโดตามจินตนาการของตัวเองต่างๆตามจินตนาการของเด็กได้ เช่นลักษณะ ทรงกลมเหมือนขนมบัวลอย เป็นต้น

5. ไหนลองทำดูซิ

- ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วให้เด็กช่วยกันบอกชื่อส่วนผสม เช่น แป้งข้าวเหนียว กะทิ น้ำตาลทราย เกลือป่น น้ำใบเตย
- เด็กและครูช่วยกันโดยนำแป้งข้าวเหนียวไปนวดกับน้ำใบเตยชั้นๆจะเป็นสีเขียว
- แล้วให้เด็กๆช่วยกันปั้นเป็นก้อนเล็กๆ
- เด็กและครูช่วยกันต้มแป้งข้าวเหนียวที่ปั้นไว้ในน้ำเดือดเมื่อแป้งลอยขึ้นแช่น้ำเย็นสักครู่ตักขึ้นพักให้สะเด็ดน้ำ
- ผสมกะทิ น้ำตาล เกลือ ชิมรสตามชอบ พอเดือดใส่ขนม
- เมื่อส่วนผสมเดือดอีกครั้งยกลง
- เด็กๆร่วมกันรับประทานขนมบัวลอยแล้ว ร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน



ผลจากการสังเกตเด็กๆ มีความสนุกสนานและแบ่งปันในการทำงานร่วมกันมีความเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรม.Cooki ขนมบัวลอยแสนหวาน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการเรียนรู้ มาแล้ว
เด็กๆ ร่วมกันรับประทานขนมบัวลอย เด็กๆ สามารถบอกถึงรสชาติของขนมบัวลอยและขั้นตอนในการทำขนมบัวลอยได้

ภาคผนวก

**แผนประสบการณ์เสริมทักษะทางสังคมและทักษะชีวิต
และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน ศูนย์ ชุมชน
ชั้นอนุบาล1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสากอ**

1.ชื่อหน่วย ขนมหไทย เรื่อง ขนมหบวลอยแสนหวาน

2. ความคิดรวบยอด

ขนมหบวลอยเป็นขนมหไทยชนิดหนึ่งที่นิยมรับประทานกันมาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ขนมหบวลอยทำจากแป้งข้าวเหนียวและสีที่นำมาทำ เป็นสีธรรมชาติ เช่นสีเขียวกจากใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชัน สีธรรมชาติไม่มีอันตรายต่อร่างกาย ขนมหบวลอยอุดมด้วยสารอาหารที่มี ประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ เป็นอาหารว่าง ที่สามารถรับประทานได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ก็สามารถรับประทานได้ด้วยรสชาติที่หอมหวานและสีส่นที่ น่ารักรับประทาน สามารถนำไป ประกอบอาชีพหลัก หรือประกอบเป็นอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

3.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กฝึกทักษะ การพูดโต้ตอบกับครูและเพื่อนๆได้
2. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปันและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. เพื่อส่งเสริมสร้างการอนุรักษ์ขนมหไทยที่มีในชุมชนโดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.กิจกรรมและประสบการณ์

ขั้นนำ

ครูให้เด็กอ่านคำคล้องจอง ตามครูทีละคำทีละวรรคและจากนั้นให้เด็กอ่านตามอ่านครูอย่างพร้อมเพรียงกัน 2-3 ครั้ง
คำคล้องจองมีดังนี้

คำคล้องจองบวลอยแสนหวาน

ขนมหไทย บวลอยแสนหวาน

ทั้งหวานที่หนึ่งไม่เป็นสอง

ข้าวต้มมัดลูกชุบและฝอยทอง

อีกลอดช่องกินอร่อยอืมท้องเอ่ย

ขั้นสอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน

1. เข้ากลุ่มตั้งคำถาม

เด็กตั้งคำถามโต้ตอบกับครูและเพื่อนจากการอ่านคำคล้องจอง "ขนมบัวลอยแสนหวาน" เช่น

- ขนมบัวลอยคืออะไร
 - ขนมบัวลอยรสชาติอร่อยไหม
 - ขนมบัวลอยมีขายที่ไหนบ้าง
 - ขนมบัวลอยทำยากไหม
 - ขนมบัวลอยทำกับแป้งอะไร
- ครูจดบันทึกคำถามของเด็กและตอบคำถามข้อสงสัยของเด็กเพื่อหาข้อมูลต่อไป

2. ตามไปดูสืบเสาะ

- ครูได้สำรวจในชุมชนมาแล้วว่าในชุมชนมีการทำขนมบัวลอยขายเป็นอาชีพ ครูและเด็ก ร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อที่จะออกไปดูการทำขนมบัวลอยและซึ่งอยู่ในตลาดในชุมชนใกล้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - โดยมีข้อตกลงว่า ให้เด็กเดินเป็นแถว ไม่หยอกล้อกัน ไม่พูดคุยเสียงดัง
- ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แนะนำวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการทำบัวลอย ให้เด็กๆดู เช่นการผสมแป้ง การนวดแป้ง และวิธีการปั้น

ครูให้เด็กซักถามข้อสงสัยในการทำขนมบัวลอย โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คำแนะนำให้กับเด็ก

- ทำอย่างไร ขายอย่างไร กินแล้วมีประโยชน์อะไรบ้าง
- ขนมบัวลอยทำหลายสีได้ไหม
- ขนมบัวลอยเก็บไว้นานๆได้ไหม
- ขนมบัวลอยขายอย่างไรแพงไหม
- ขนมบัวลอยแข็งไหม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ เด็กๆได้ลองชิมรสชาติของขนมบัวลอย แล้วให้เด็กแสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วเดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างปลอดภัย

3. ช่วยกันทบทวนความรู้

- เมื่อกลับมาสู่ห้องเรียน ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม โดยถามนักเรียนว่า วันนี้ไปดูการทำขนมอะไร ขนมอะไร

- ในระหว่างการเดินทางเด็กๆได้เห็นอะไรบ้าง
- เด็กๆได้ไปดูการทำขนมบัวลอยมีสีอะไรเด็กได้ไปดูสนุกมั๊ย ชอบมั๊ย
- เด็กๆรับประทานขนมบัวลอยเป็นอย่างไร อร่อยมั๊ย
- เด็กๆเคยเห็นขนมบัวลอยวางขายในตลาดบ้างมั๊ยเอ่ย

4. สรุปว่าหนูจะนำไปใช้

- ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม แล้วให้เด็ก บันทึคน้ำมันทำเป็นวงกลมตามจินตนาการของตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กๆ ไปล้างมือให้สะอาด
- เด็กๆ และครูนำผลงานที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาสรุปชิ้นผลงาน

5. ไหนลองทำดูซิ

- ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วให้เด็กช่วยกันบอกส่วนผสม เช่น แป้งข้าวเหนียว กะทิ น้ำตาลทราย เกลือป่น น้ำใบเตย ดอกอัญชัน
- เด็กและครูช่วยกันโดยนำแป้งข้าวเหนียวไปนวดกับน้ำใบเตยชั้นๆจะเป็นสีเขียว
- แล้วให้เด็กๆช่วยกันปั้นเป็นก้อนเล็กๆ
- เด็กและครูช่วยกันต้มแป้งข้าวเหนียวที่ปั้นไว้ในน้ำเดือดเมื่อแป้งลอยขึ้นแช่น้ำเย็นสักครู่ตักขึ้นพักให้สะเด็ดน้ำ
- ผสมกะทิ น้ำตาล เกลือ ชิมรสตามชอบ พอเดือดใส่ขนม
- เมื่อส่วนผสมเดือดอีกครั้งยกลง
- เด็กๆร่วมกันรับประทานขนมบัวลอยแล้ว ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปและทบทวนบทเรียน

5.สื่อการเรียนรู้

- ชุ่มชน
 - วัสดุอุปกรณ์การทำขนมบัวลอย
 - คำคล้องจอง "บัวลอยแสนหวาน"
ขนมไทย บัวลอยแสนหวาน
ข้าวต้มมัดลูกชุบและฝอยทอง
 - ดินน้ำมัน
 - จาน
- ทั้งหวานที่หนึ่งไม่เป็นสอง
อีกลดช่องกินอร่อยอิมท้องเอ๋ย

6.การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัดและการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกันทำกิจกรรม
- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

เครื่องมือการประเมิน

- แบบบันทึกพฤติกรรมทางด้านทักษะทางสังคมและทักษะชีวิต**

บันทึกหลังการสอน

(_____)

วันที่/____/____/____

ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

(_____)

วันที่/____/____/____

ภาคผนวก

คำคล้องจอง บัวลอยแสนหวาน

ขนมไทย บัวลอยแสนหวาน

ทั้งหวานที่หนึ่งไม่เป็นสอง

ข้าวต้มมัดลูกชุบและฝอยทอง

อีกลอดช่องกินอร่อยอิมท้องเอ๋ย

อ้างอิงจากบ้านรักกลอน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม
ชั้นอนุบาล2.รายบุคคล

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____ วันที่สังเกต _____

ชั้นอนุบาล _____ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก _____

คำชี้แจง ☒ จงสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆ
 ปรากฏให้ตามรายการที่กำหนดให้ไว้

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
<u>ด้านทักษะสังคม</u> 1.ด้านความรับผิดชอบ - เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้ อย่างเหมาะสม			
2. ด้านการช่วยเหลือ - รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่น โดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบ ให้เพื่อนได้			
3. ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่น - รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้			
4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้			
5. ด้านความมีวินัย - มีความอดทน เข้าแถว ตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้			

เกณฑ์การประเมินทักษะสังคม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
ด้านทักษะสังคม 1.ด้านความรับผิดชอบ - เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสม	- เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จทุกครั้ง - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	- เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จในบางครั้ง - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสมในบางครั้ง	- เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จแต่มีผู้ชี้แนะ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสมแต่มีผู้ชี้แนะ
2. ด้านการช่วยเหลือ - รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้	- รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้	- รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอในบางครั้ง - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้ในบางครั้ง	- รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอแต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น
3. ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่น - รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้	- รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้	- รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในบางครั้ง	- ไม่รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง/ลัดคิวเพื่อน - ชอบเล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	- ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	- ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ในบางครั้ง	- ชอบนั่งคนเดียวหรือทำงานคนเดียว - ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
5. ด้านความมีวินัย - มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้	- มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้	- มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้เป็นบางครั้ง - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นบางครั้ง	- ไม่มีความอดทน เข้าแถวไม่ตามลำดับ - ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม

ชั้นอนุบาล2.รายกลุ่ม

ชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสากอ

คำชี้แจง ✓ จงสังเกตพฤติกรรมทักษะด้านสังคมโดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆปรากฏให้ตามรายการที่กำหนดให้ไว้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	1.ด้านความรับผิดชอบ - เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ - เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้อย่างเหมาะสม			2. ด้านการช่วยเหลือ - รับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ - แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้			3. ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่น - รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้			4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้			5. ด้านความมีวินัย - มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้			ค่าเฉลี่ย	ความพึงพอใจ	ค่าแปลผล
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช.ชาฟีก เจ๊ะมามะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
2	ด.ช. อาตินัน ดอฆอ	✓				✓			✓		✓				✓		12	2.40	มาก
3	ด.ช.อัฟวู นาแว	✓				✓			✓		✓			✓			13	2.60	มาก
4	ด.ช. ฟัรฮัน อังคารวัลย์		✓			✓		✓				✓			✓		11	2.20	ปานกลาง
5	ด.ช. อาบีดี บินดาโอ๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
6	ด.ช.อัยฎี การ์รียา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
7	ด.ช.อามีรุ เจ๊ะนะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
8	ด.ญ.ชาฟีกา ยูโซ๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
9	ด.ญ.คัยริน เจ๊ะนู	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
10	ด.ญ.นุรพัชลิน บาตง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก

11	ด.ญ. นูรน์จาวา อารง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
12	ด.ญ. อนุศรา อาบู่		✓			✓			✓			✓			✓		10	2.00	ปานกลาง
13	ด.ญ.อาเรียนี มะรุโซ๊ะ		✓		✓				✓			✓		✓			12	2.40	ปานกลาง
14	ด.ญ.อินทิดา. สะบาตาน	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
15	ด.ญ.ชัยยานี อุจะอิง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
		36	6	0	33	8	0	33	8	0	36	6	0	36	6	0	208	41.6	-
		2.80			2.73			2.73			2.80			2.80			2.77	2.77	มาก

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

ผลการประเมิน

จากตารางที่ 1 ด้านทักษะสังคม

จากการประเมินพฤติกรรม ทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม
 ชั้นอนุบาล 2 โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล 3 ระดับ โดยนำไปประเมินกับนักเรียนชั้น อนุบาล 2 ใช้เวลา 3 วัน ประเมินรายกลุ่ม จากจำนวนเด็กทั้งหมด 15 คน แสดงค่าเฉลี่ยของพัฒนาพฤติกรรมทักษะด้านสังคมของนักเรียนดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ เก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จ เก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่ได้ อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 2.80 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ด้านการช่วยเหลือรับอาสาช่วยครูหรือผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ แบ่งปันสิ่งที่รักที่ชอบให้

มีค่าเฉลี่ย 2.73 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่นรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ย 2.73 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีค่าเฉลี่ย 2.80 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

ด้านความมีวินัย มีความอดทน เข้าแถวตามลำดับได้ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ มีค่าเฉลี่ย 2.80 พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

สรุปการประเมิน

ผลจากสังเกตพฤติกรรมด้านพฤติกรรม ทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม ชั้นอนุบาล 2 สรุปได้ว่าเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอ ชั้น อนุบาล 2 ประเมินพฤติกรรมด้านทักษะด้านสังคมเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 2.77 พัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม

- 1.เพิ่มเวลาในการฝึกและทำกิจกรรมให้มากขึ้น
- 2.เปลี่ยนกิจกรรมให้หลากหลายและวิธีการสอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม
ชั้นอนุบาล2.รายบุคคล

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____ วันที่สังเกต _____

ชั้นอนุบาล _____ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก _____

คำชี้แจง ☒ จงสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะชีวิต โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆปรากฏให้ตามรายการที่กำหนดให้ไว้

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
<u>ด้านทักษะชีวิต</u>			
6.การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น - ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ			
7.มารยาทในการรับประทานอาหาร - ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารไม่หกเลอะเทอะ			
8.การสื่อสารความคิดเห็นและบุคคลอื่นเข้าใจ - สนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้			
9.การดูแลสุขภาพของตนเอง - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน			
10.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ - ทิ้งขยะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดัง			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
ด้านทักษะชีวิต 6.การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น - ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ	- ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ	- ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้เป็นบางครั้ง - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ โดยมีผู้ชี้แนะ	- ไม่ถอดรองเท้าด้วยตัวเองถึงแม้มีผู้ชี้แนะ - วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นไม่เป็นระเบียบถึงแม้จะมีผู้ชี้แนะ
7.มารยาทในการรับประทานอาหาร - ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารไม่หกเลอะเทอะ	- ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารไม่หกเลอะเทอะ	- ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารไม่หกเลอะเทอะ โดยมีผู้ชี้แนะ	- ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร - กินอาหารหกเลอะเทอะถึงแม้จะมีผู้ชี้แนะ
8.การสื่อสารความคิดตนและบุคคลอื่นเข้าใจ - สนทนาได้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้	- สนทนาได้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้	- สนทนาได้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ โดยมีผู้ชี้แนะ - ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้ โดยมีผู้ชี้แนะ	- ไม่สนทนาได้ตอบแม้มีผู้ชี้แนะ - ฟังแล้วไม่สามารถถ่ายทอดได้แม้มีผู้ชี้แนะ
9.การดูแลสุขภาพของตนเอง - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันอย่างถูกวิธี	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันอย่างถูกวิธี	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - แปรงฟันอย่างถูกวิธี โดยมีผู้ชี้แนะ	- ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารแม้มีผู้ชี้แนะ
10.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ - ทิ้งขยะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดัง	- ทิ้งขยะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดัง	- ทิ้งขยะให้เป็นที่ - ไม่คุยกันเสียงดังแต่ต้องมีผู้ชี้แนะและกระตุ้น	- ทิ้งขยะไม่เป็นที่ - คุยกันเสียงดังแม้มีผู้ชี้แนะและกระตุ้น

ระดับคะแนน

2.50 - 3.00 หมายถึง มาก

1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง

0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม รายการกลุ่ม
 ชั้นอนุบาล2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสากอ
 คำชี้แจง ✓ จงสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิต โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆปรากฏให้ตาม
 รายการที่กำหนดให้ไว้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	6.การช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น			7.มารยาทในการรับประทานอาหาร			8.การสื่อสารความคิดตนและบุคคลอื่นเข้าใจ			9.การดูแลสุขภาพของตนเอง			10.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่สาธารณะ			ค่าเฉลี่ย	ความพึงพอใจ	ค่าแปรผล
		- ถอดรองเท้าด้วยตัวเองได้	- วางรองเท้าของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ		- ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร			- สนทนาโต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ			- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร			- ทั้งขยะให้เป็นที่ไม่ค่อยเสี่ยงได้					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช.ชาฟีก เจ๊ะมามะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
2	ด.ช. อาดีนัน ดอหมอ	✓				✓			✓		✓				✓		12	2.40	มาก
3	ด.ช.อัฟวู นาแว	✓				✓			✓		✓			✓			13	2.60	มาก
4	ด.ช. ฟ้าฮัน อังคารวัลย์		✓			✓		✓				✓			✓		11	2.20	ปานกลาง
5	ด.ช. อาบีดี บินดาโอ๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
6	ด.ช.อัยฎี การิยา	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
7	ด.ช.อามีรุ เจ๊ะนะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
8	ด.ญ.ชาฟีกา ยูโซ๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
9	ด.ญ.คัยรีน เจ๊ะนุ	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
10	ด.ญ.นุรพัชลิน บาดง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก

11	ด.ญ. นุรน์จาวา อารง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
12	ด.ญ. อนุศรา อาบู่		✓			✓			✓			✓			✓		10	2.00	ปานกลาง
13	ด.ญ.อาเรียนี มะรุโซ๊ะ		✓		✓				✓			✓		✓			12	2.40	ปานกลาง
14	ด.ญ.อินทิรา. สะบาตาน	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
15	ด.ญ.ชัยยานี อุจะอิง	✓			✓			✓			✓			✓			15	3.00	มาก
		36	6	0	33	8	0	33	8	0	36	6	0	36	6	0	208	41.6	-
		2.80			2.73			2.73			2.80			2.80			2.77	2.77	มาก

เกณฑ์การประเมิน
ระดับคะแนน
2.50 - 3.00 หมายถึง มาก
1.50 - 2.49 หมายถึง ปานกลาง
0.01 - 1.49 หมายถึง น้อย

ผลการประเมิน

จากตารางที่ 2 ด้านทักษะชีวิต

จากการประเมินพฤติกรรม ทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม
ชั้นอนุบาล 2โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล 3 ระดับ โดยนำไปประเมินกับนักเรียนชั้น อนุบาล 2ใช้เวลา 3 วัน ประเมินรายกลุ่ม จากจำนวนเด็กทั้งหมด 15 คน แสดงค่าเฉลี่ยของพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิต ของนักเรียนด้านการช่วยเหลือตนเองและบุคคลอื่น ถอดรองทำด้วยตัวเองได้ วางรองเท้าของตัวเอง และผู้น้อยอย่างเป็นระเบียบ มีค่าเฉลี่ย 2.80 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก

ด้านมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร
รับประทานอาหารไม่หกเลอะเทอะ มีค่าเฉลี่ย 2.73 ระดับการพัฒนาพฤติกรรมด้าน
ทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ด้านการสื่อสารความคิดตนและบุคคลอื่นเข้าใจสนทนา
โต้ตอบกับครูได้อย่างเข้าใจ ฟังแล้วสามารถถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ย 2.73 ระดับการ
พัฒนาพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ด้านการดูแลสุขภาพของตนเอง ล้าง
มือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันอย่างถูกวิธี มีค่าเฉลี่ย 2.80 ระดับการพัฒนา
พฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในที่
สาธารณะ ทิ้งขยะให้เป็นที่ไม่คุ้ยกันเสียงดัง มีค่าเฉลี่ย 2.77 ระดับการพัฒนา
พฤติกรรมด้านทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก

สรุปการประเมิน

ผลจากสังเกตพฤติกรรมด้านพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม
ชั้นอนุบาล 2 สรุปได้ว่าเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสากอ ชั้น อนุบาล 2 ประเมิน
พฤติกรรมด้านทักษะชีวิต เป็นรายกลุ่มคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 2.77 พัฒนาพฤติกรรมด้าน
ทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก

แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทักษะชีวิตและทักษะด้านสังคม

- 1.เพิ่มเวลาในการฝึกและทำกิจกรรมให้มากขึ้น
- 2.เปลี่ยนกิจกรรมให้หลากหลายและวิธีการสอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น

ประมวลภาพกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน

1. เข้ากลุ่มตั้งคำถาม



2. พวกเราตามไปดู



3. ช่วยกันทบทวนความรู้



4. สรุปว่าหนูจะเอาอะไรไปใช้



5. ไนลองทำดูซิ





การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต
และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน และชุมชน ระดับปฐมวัย

1.ขั้นตั้งคำถาม

- เด็กตั้งคำถามข้อสงสัยจากการอ่าน
คำคล้องจอง ขนมห้วยลอยแสน
หวาน



การจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน
หน่วยขนมไทย เรื่องขนมบัวลอย



2.ขั้นตาม

ไปดูสืบเสาะ

- ครูพาเด็กๆไปดูสถานเรียนรู้ในชุมชน
ชมการทำขนมบัวลอย
ขายเป็นอาชีพ
- เด็กได้ถามเรื่องราวที่ตัวเองอยากรู้
และมีการสาธิตในการทำขนม
บัวลอยให้เด็กดู



3.ขั้นช่วยทบทวน

ความรู้

- เมื่อกลับมาสู่ห้องเรียน ครู
ให้นักเรียนกลุ่ม โดยถามนักเรียนว่า
วันนี้ไปดูการทำขนมอะไร ที่ไหน
- ในระหว่างการเดินทางเด็กๆ
ได้เห็นและพบเจออะไรบ้าง



ผลจากการประเมินการ
สังเกตพฤติกรรมประสบการณ์ส่งเสริม
ทักษะชีวิตและทักษะสังคมมีค่าเฉลี่ย
ทักษะชีวิตมีค่าเฉลี่ย 2.77อยู่ในระดับมาก
ทักษะทางสังคมมีค่าเฉลี่ย 2.77มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก

- เด็กมีทักษะพูดแสดงความคิดเห็นร่วมกันทำ
งานร่วมกันเป็นกลุ่มรู้จักการแบ่งปันและรอ
คอย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
ร่วมในการพัฒนาเด็ก



4. สรุปว่าหนูจะนำไปใช้

- ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม แล้วให้
เด็ก บั่นแบ่งโดทำเป็นวงกลมตาม
จินตนาการของตัวเองโดยมีครูเป็นผู้
แนะนำ เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้วร่วม
กันสรุปชิ้นงาน



5.ไหนลองทำดูซิ

- เด็กๆได้ลงมือทำขนมบัวลอยตามขั้น
ตอน และร่วมกันรับประทานแล้วร่วม
กันสรุปชิ้นงาน



จัดทำโดย
น.ส.ชูไรดา มะยาก็
571501321045

จัดทำโดย
น.สบุไรดา มะยาก็
571501321045



