

สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ หนูน้อยสไตส์ ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่



ผู้รับผิดชอบโครงการ สมาชิกกลุ่ม 3/4

1. นางนิยมภรณ์ วาลตะคุ 571031321144
2. นางสาวเนตรนภา ของงาม 571031321146
3. นางสาวนิตยา มงคลสวัสดิ์ 571031321147
4. นางสาวประทีป ทรวงโพธิ์ 571031321148
5. นางสาวชนัญญา แพงจันทิก 571031321159
6. นางสาวพิศมัย แก้วสมสิน 571031321160
7. นางสาวเกศินี เปศลันเทียะ 571031321161
8. นางสาวพุ่มพวง พวงจันทิก 571031321162
9. นางสาวชนิดาภา หาญชนะ 571031321164
10. นางสาววาสนา กรวจนอก 571031321174
11. นางสาวนลินนิภา นกแก้ว 571031321175

เสนอ
อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง

วิชา ทักษะชีวิต รหัส 1074302
วิชา ทักษะทางสังคมศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัส 1074308
วิชา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษา บ้าน และชุมชน
รหัส 1074502

หลักสูตร ศิษศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ หนูน้อยสดใส ครอบครัว
อบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ เป็นส่วนหนึ่งของวิชาทักษะชีวิต วิชาทักษะทาง
สังคมศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิชาการสร้างความ
สัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษา บ้าน และชุมชน

โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ
ชีวิต ทักษะทางสังคมให้กับเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6
ศูนย์ของสมาชิกกลุ่ม 3/4 และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
สถานศึกษา บ้าน และชุมชน นับเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน
ครู และผู้ปกครอง กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง
ชุมชน(โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล) ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ
ภายในชุมชน คณะครูทุกท่าน และนักเรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เป็นอย่างดี

โครงการนี้ดำเนินการตั้งแต่ต้นเดือน กรกฎาคม และเสร็จสิ้นการ
ดำเนินงานกลางเดือน กรกฎาคม ปี พ.ศ. 2559 ผู้รับผิดชอบจึงจัดทำ
รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา
ดังรายละเอียดที่ปรากฏ

สมาชิกกลุ่ม 3/4

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง
หน้า

สรุปผลการดำเนินงาน
รายงานผลโครงการ
หลักการและเหตุผล
วัตถุประสงค์
เป้าหมาย
วิธีดำเนินงาน

งบประมาณ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์
สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด
สรุปความพึงพอใจในภาพรวม
สรุปโครงการภาพรวม

ภาคผนวก
แบบโครงการ,แบบประเมินตามวัตถุประสงค์,แผนพับ
กำหนดการ,หนังสือเชิญผู้เข้าร่วมโครงการ,
ภาพถ่ายขั้นตอนการจัดทำโครงการ

ภาคผนวก
สรุปองค์ความรู้ จากการชมการจัดนิทรรศการแสดง

โครงการ
ทั้ง 4 หอง

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ หนูน้อยสุดใส ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ วัตถุประสงค์
โครงการ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านการดำรงชีวิตและอยู่รวมกัน
กับผู้อื่นได้ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคมและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
ได้ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
ได้เป็นอย่างดี เป้าหมาย เด็กและผู้ปกครองภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6
แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองหญ้าขาว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลดอนเมือง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองบัวศาลา ศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กบ้านชัยศรีจันทร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไทร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลบ้านใหม่ ผู้รับผิดชอบโครงการทั้งหมด 16 คน ได้แก่ 1. นางนิยมาภรณ์
वालตะคุ 2. นางสาวเนตรนภา ชองงาม 3. นางสาวนิตยา มงคลสวัสดิ์ 4.
นางสาวประทีป ทรวงโพธิ์ 5. นางสาวชณัญญา แพงจันทิก 6. นางสาวพิศมัย
แก้วสมสิน 7. นางสาวเกศินี เปศลันเทียะ 8. นางสาวพุมพวง พวงจันทิก 9.
นางสาวชนิดาภา หาญชนะ 10. นางสาววาสนา กรวจนอก 11. นางสาวนลินนิภา นกแก้ว

การดำเนินโครงการ หนูน้อยสุดใส ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ จัด
ขึ้นที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 14 เดือน กรกฎาคม
พ.ศ 2559 ขั้นตอนการดำเนินโครงการ มีชุมชน คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลแต่ละแห่ง และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนรวมในโครงการ โดยมี
บุคลากรของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล
รักษาสุขภาพ อนามัย ขั้นพื้นฐานให้กับเด็ก เช่น การล้างมือ การทำความสะอาด
สะอาดร่างกายส่วนต่างๆ และให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการป้องกัน
โรค มือ เท้า ปาก และมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต
และทักษะทางสังคมให้กับเด็กๆ จากนั้นให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก
เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการดำรงชีวิตให้กับเด็ก เช่น การสวมเสื้อผ้า การ
ติดกระดุมเสื้อ และให้เด็กเล่นเกมเก็บของเข้าที่ เช่น พับเก็บที่นอน เก็บแก้ว
น้ำ ได้ผลการดำเนินโครงการสรุปได้ดังนี้

การประเมินพฤติกรรมเด็กด้านทักษะชีวิต จากเด็กเข้าร่วมกิจกรรม
ทั้งหมด 100 คน ปรากฏว่า เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านการดำรง
ชีวิตและอยู่รวมกันกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 92

การประเมินพฤติกรรมเด็กด้านทักษะทางสังคม จากเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 100 คน ปรากฏว่าเด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคมและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 87

จากแบบสอบถามการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบ้าน ชุมชน ที่มีต่อสถานศึกษา จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 100 คน ปรากฏว่าเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 82

ผลการประเมินความพึงพอใจ โครงการ หนูน้อยสดใส ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 100 คน มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการคิดเป็นร้อยละ 81 โดยมีข้อเสนอแนะ คือ มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายดี แต่อยากให้เพิ่มผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในโครงการมากกว่านี้

สมาชิกกลุ่ม 3/4

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สรุปรายงานผลโครงการ หนูน้อยสดใส ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของ เด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ซึ่งการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลตนเอง พึ่งพาตนเองได้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงรู้เท่าทันสภาพเหตุการณ์ในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, 59) ความสามารถในการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการร่วมมือระหว่าง บ้าน ชุมชน และสถาบัน ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติกิจกรรมจากประสบการณ์จริง โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถาบัน และชุมชน ซึ่งต่างมีความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถทางอารมณ์ในการรู้จักแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความอยู่รอดปลอดภัย และมีความสุขในการดำเนินชีวิต ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองและบุคคลอื่น การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตจึงควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก (ธนพร เพชรเศษ, 2559) ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้อง พัฒนาและสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมให้แก่เด็กปฐมวัยในบริบทของการอบรมเลี้ยงดูให้เกิดความเจริญงอกงามและมั่นคง โดยเฉพาะทักษะชีวิตด้านสังคม ในส่วนของการดำรงชีวิตเพราะเป็นทักษะที่มีความสำคัญและพบว่าเด็กปฐมวัยในแต่ละศูนย์มีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านนี้เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมที่ดีในการดำรงชีวิตอยู่รวมกันกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้

พัฒนาการทางสังคมของเด็กมีความสำคัญและจำเป็นที่บุคคลในสังคมนั้นต้องเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวตนเองให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมทางสังคมถูกหล่อหลอมขึ้นจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว สถาบันต่าง ๆ ในสังคมที่กำหนดที่ถ่ายทอดคุณสมบัติต่าง ๆ ให้กับบุคคลในสังคม ตั้งแต่เยาว์วัย เด็กจะเขาสังคมได้ดีต้องประพฤติตนตามแนวทางที่สังคมยอมรับ และนิยม ชุมชน เด็กต้องเข้าใจมาตรฐานสังคมและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ดังนั้น การฝึกทักษะทางสังคม จึงเป็นเรื่องสำคัญในการที่จะเตรียมเด็ก โดยเฉพาะการส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เขาสังคม ในด้านการร่วมมือ จากการปฏิบัติกิจกรรมจริง เพื่อให้เด็กรู้จักการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2555 ซึ่งสรุปใจความสำคัญบางประการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในมาตราที่ 8 (5) (6) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และส่งเสริมเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคม และกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 24 ข้อ 6 ที่กล่าวว่า “การจัดการเรียนรู้ให้มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2555) และเนื่องจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นหัวใจของการจัดการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยของแต่ละศูนย์ ได้พบปัญหาที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขและส่งเสริมอย่างถูกวิธี คือ ปัญหาเด็กยังขาดทักษะด้านการดำรงชีวิต ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองในการสวมเสื้อผ้า อนุรักษ์ความสะอาดให้กับตนเองเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการหนู น้อยสดใส ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ขึ้น เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านการดำรงชีวิตและอยู่รวมกันกับผู้อื่น เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคมและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคมและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
3. เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เด็กและผู้ปกครองทุกคนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง

3.2 เชิงคุณภาพ

1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 80
2. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 80
3. บ้านและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา ร้อยละ 80

4. วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ ตามระบบ PDCA

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการ (P)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (P)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
3	ประชุมคณะกรรมการ (P)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
4	ดำเนินงานตามโครงการ (D)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
	4.1 กิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองโดยวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และชมวิดิทัศน์ จากไอแพด (D)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
	4.2 กิจกรรมฐานหนูทำได้ (D)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
	4.3 กิจกรรมฐานเก็บให้เป็น (D)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
	4.4 กิจกรรมฐานปลูกฝังรักสุขภาพ (D)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
5	ประเมินผลการดำเนินโครงการ (C)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
6	สรุปผลโครงการ (C)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	
7	ปรับปรุง แก้ไขข้อผิดพลาด เพื่อใช้ในการจัดโครงการครั้งต่อไป (A)	กรกฎาคม 2559	ผู้ดูแลเด็ก	

5. งบประมาณ

ตั้งไว้ 6,000 บาท
 ใช้จ่าย 5,000 บาท
 คงเหลือ 1,000 บาท

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / วิธีการประเมิน / เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	สังเกต	แบบบันทึกสำรวจรายการ	ปฏิบัติได้

2. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	สังเกต	แบบบันทึกสำรวจรายการ	ปฏิบัติได้
3. เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน ชุมชน และสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม	ดีมาก

**7. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์
สรุปจากแบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะชีวิต**

ข้อ	หัวข้อในการประเมิน	ร้อยละ
1	เด็กสามารถสวมเครื่องแต่งกายเองได้เชือกเงง,กระโปรง,เสื้อ,ถุงเท้า	80
2	เด็กสามารถล้างมืออย่างถูกวิธีได้เอง	100
3	เด็กสามารถจับช้อนอย่างถูกวิธีและรับประทานอาหารได้เอง	100
4	เด็กสามารถทำภาระกิจในห้องน้ำได้ด้วยตนเอง	100
5	เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง	90
6	เด็กสามารถปูที่นอนและเก็บที่นอนได้ด้วยตนเอง	90
7	เด็กสามารถสวมรองเท้าได้อย่างถูกต้อง	80
8	เด็กสามารถบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	100
9	เด็กรู้จักการรอคอย	80
10	เด็กรู้จักการแบ่งปัน	100
ผลรวมจากแบบประเมิน		92

สรุปจากแบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคม

ข้อ	หัวข้อในการประเมิน	ร้อยละ
1	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	80
2	เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้	90
3	เด็กรู้จักการเป็น ผู้นำ-ผู้ตาม	90
4	เด็กสามารถแต่งตัวได้ด้วยตนเอง	90

6	เด็กสามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกเลอะเทอะ	100
7	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	90
8	เด็กสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม ทั้งขยะถูกที่ เปิด - ปิดน้ำหลังการใช้ทุกครั้ง	80
9	เด็กรู้จักยกมือไหว้กล่าวคำ "สวัสดี" หรือ "ขอบคุณ"	90
10	เด็กสามารถแสดงกิริยาท่าทางที่เหมาะสม พูดจาสุภาพไพเราะ	80
ผลรวมจากแบบประเมิน		87

สรุปจากแบบสอบถามการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน ที่มีต่อสถานศึกษา

ข้อ	หัวข้อในการประเมิน	ร้อยละ
1	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	70
2	ความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการฯ ที่ผู้ปกครองได้รับ	80
3	การมีส่วนร่วมความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม โครงการ	90
4	ผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานต่างๆ มีบทบาทในการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	100
5	การจัดกิจกรรม โครงการมีส่วนสนับสนุนให้เด็กเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ และรู้จักชุมชนของตนเอง	70
ผลรวมจากแบบประเมิน		82

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ	สภาพความสำเร็จ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้	✓	
2	เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคมและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	✓	

3	เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน , ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี	✓	
---	---	---	--

8. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมายของโครงการ	สภาพความสำเร็จ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
	เชิงคุณภาพ	✓	
1	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในด้านทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 80		
2	เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 80	✓	
3	บ้านและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา ร้อยละ 80	✓	

สรุปความพึงพอใจในภาพรวม

ข้อ	หัวข้อในการประเมิน	ร้อยละ
1	ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	77.5
2	ด้านการส่งเสริมทักษะชีวิต	80
3	ด้านการส่งเสริมทักษะทางสังคม	83.3
4	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถาบัน บ้าน และชุมชน	82.5
ผลรวมจากแบบประเมิน		81

9.สรุปโครงการภาพรวม

9.1 จุดเด่นของโครงการ ในครั้งนี้

การจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย แปลกใหม่ ทำให้เด็กและผู้ปกครองมีความสุข ในการทำกิจกรรม

9.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ ในครั้งนี้

มาตรฐานของสื่อ และข้อมูลที่ทำให้ความรู้กับผู้ปกครองควรมีความน่าสนใจมากกว่านี้ และขั้นตอนการประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วม โครงการ ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

9.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ ในครั้งนี้

ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ หรือให้ผู้มาให้มากกว่านี้เพื่อจะได้รับความรู้ทุกคน

สมาชิกกลุ่ม 3/4

ผู้รับผิดชอบ โครงการ



ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ แสดงโครงการ และการนำเสนอผลการดำเนินโครงการ

ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ แสดงโครงการ และการนำเสนอผลการ ดำเนินโครงการ



ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ แสดงโครงการ และการนำเสนอผลการดำเนินโครงการ



กำหนดการดำเนินกิจกรรม

โครงการ หนูน้อยสไตส์ ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่

เวลา 08.00น. - 08.30น. ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ

เวลา 08.30น. - 09.00น. ผู้จัดทำโครงการกล่าวต้อนรับผู้
ปกครองและ เปิดงาน

เวลา 09.00น. - 10.00น. ผู้ปกครองรับฟังคำบรรยายให้ความรู้
เกี่ยวกับ

การรักษาสุขภาพ อนามัย การ
ทำความสะอาด ร่างกายส่วนต่างๆ
สำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้
เกี่ยวกับโรค มือ เท้า ปาก เกี่ยว

เวลา 10.00น. - 10.20น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 10.20น. - 11.30น. จัดกิจกรรมตามฐานต่างๆ

เวลา 12.00น. ปิดงาน