

1. ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย



ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึง 5 ขวบ ที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมในการปรับตัวและมีพฤติกรรมด้านความคิด ความรู้สึก และความสามารถในการแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมี

ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย



- 1.ความสำคัญต่อตัวเด็ก
- ช่วยให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและรับรู้ในคุณค่าของตนเอง
 - ช่วยให้เด็กแสดงอารมณ์ในทางที่เหมาะสม
 - ช่วยให้เด็กแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - ช่วยให้เด็กยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่น
 - ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมสังคมทางบวก



2.ความสำคัญต่อสังคม

- ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข
- ทำให้สังคมเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกัน
- ช่วยให้สังคมเจริญก้าวหน้า

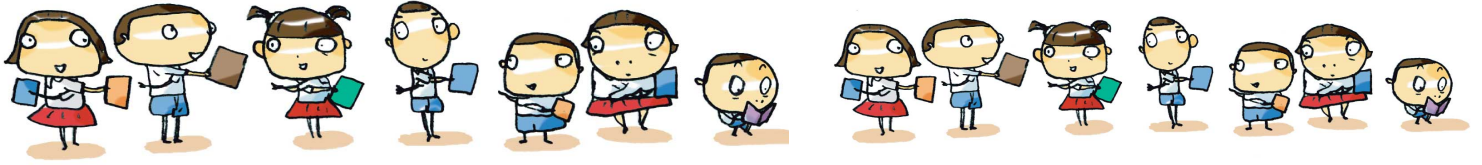


สรุป

ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็ก ได้แสดงอารมณ์ในทางที่เหมาะสม มีการแสดงพฤติกรรมในทางสังคมเป็นเชิงบวกและมีความสำคัญต่อสังคมโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถจัดการปัญหาต่างๆ ในชีวิตของตนได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม ทำให้สังคมนั้นเกิดความเข้มแข็งได้ในที่สุด



แนวคิด หลักการทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย



พัฒนาการทางสังคมของเด็กมีความสำคัญและจำเป็นที่บุคคลในสังคมนั้นต้องเรียนรู้
เพื่อการปรับตัวให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยพัฒนาการทาง
สังคมของเด็กนั้นเป็นไปตามขั้นตอนและสอดคล้องกันตามทฤษฎีต่อไปนี้

-ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ ได้แบ่งลำดับขั้นพัฒนาการทางเพศไว้ 5 ขั้น ดังนี้

1. **ขั้นความพอใจอยู่บริเวณปาก (Oral)** พัฒนาการในขั้นนี้อยู่ในช่วงอายุ
0-1 ปี ในขั้นนี้จะมี ความสนใจบริเวณปาก ปากนำความสุขเมื่อได้ถูกอาหารสนอง
ความต้องการ

2. **ขั้นความพอใจอยู่ที่บริเวณทวารหนัก (Anus)** พัฒนาการในขั้นนี้อยู่ใน
ช่วงอายุ 1-3 ปี ซึ่งเป็นระยะขับถ่าย

3. **ขั้นความพอใจที่อวัยวะเพศ (Phallic)** พัฒนาการในขั้นนี้อยู่ในช่วง
อายุ 3-6 ปี ซึ่งเป็นระยะเกี่ยวข้องกับอวัยวะสืบพันธุ์ สนใจ อยากรู้ อยากเห็น

4. **ขั้นก่อนวัยรุ่น (Latency)** พัฒนาการในขั้นนี้อยู่ในช่วงอายุ 6-11 ปี เป็น
ระยะสนใจสังคมเพื่อนฝูง

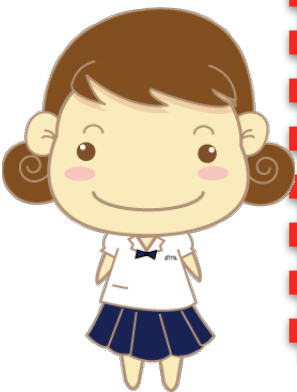
5. **ขั้นวัยรุ่น** พัฒนาการในขั้นนี้อยู่ในช่วงตั้งแต่วัยรุ่นถึงวัยผู้ใหญ่

นอกจากนี้ فروยด์ ยังกล่าวถึง โครงสร้างของบุคลิกภาพไว้ด้วยว่า
บุคลิกภาพประกอบไปด้วยอิด (Id) อีโก้ (Ego) และซูเปอร์อีโก้ (Super Ego) ซึ่ง
การทำงานของบุคลิกภาพอยู่ภายใต้พลัง 3 สิ่งนี้

อิด (Id) คือ บุคลิกภาพส่วนที่เป็นจิตไร้สำนึก เป็นแรงผลักดันตาม
ธรรมชาติที่สั่งให้มนุษย์กระทำการต่าง ๆ

อีโก้ (Ego) คือ บุคลิกภาพส่วนที่มนุษย์พัฒนาขึ้นจากการได้มี
ปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เป็นส่วนที่ควบคุมให้มนุษย์ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับ
ความเป็นจริง

ซูเปอร์อีโก้ (Super Ego) คือ บุคลิกภาพที่มนุษย์พัฒนาขึ้นจาก
ค่านิยมและมาตรฐานจริยธรรมของบิดามารดา



ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา



อัลเบิร์ต แบนดูรา กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์นั้นเกิดจากพฤติกรรมบุคคลนั้นมีการปฏิสัมพันธ์ กระบวนการต่าง ๆ ของการเรียนรู้แบบของเด็ก ประกอบด้วย 4 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการดึงดูดความสนใจ (Attentional Process) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กได้สังเกตตัวแบบ และตัวแบบนั้นดึงดูดให้เด็กสนใจที่จะเลียนแบบ
2. กระบวนการคงไว้ (Retention Process) คือ กระบวนการบันทึกหรือเก็บเป็นความจำ การที่เด็กจะต้องมีความแม่นยำในการบันทึกสิ่งที่ได้เห็นหรือได้ยิน
3. กระบวนการแสดงออก (Motor Reproduction Process) คือ การแสดงผลการเรียนรู้ด้วยการกระทำ คือ การที่เด็กเกิดผลสำเร็จในการเรียนรู้จากตัวแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความแม่นยำ เด็กจะต้องแสดงพฤติกรรมได้
4. กระบวนการจูงใจ (Motivational Process) คือ กระบวนการเสริมแรงให้กับเด็กเพื่อแสดงพฤติกรรมตามตัวแบบ

แนวคิดของแบนดูรา เน้นพฤติกรรมใด ๆ ก็ตามสามารถปรับหรือเปลี่ยนได้ตามหลักการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นเด็ก



ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอีริกสัน (Erikson's Theory of Social Development)

อีริกสันได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพมนุษย์จะพัฒนาได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับแต่ละช่วงวัยอายุอีริกสันได้แบ่งพัฒนาการทางบุคลิกภาพของมนุษย์ออกเป็น 8 ขั้น ในที่นี้จะขอกล่าวถึงเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง กับเด็กปฐมวัย 3

ขั้นที่ 1 ขั้นความไว้วางใจ-ความไม่ไว้วางใจ (Trust VS. Mistrust) อายุเด็กขั้นนี้อยู่ ระหว่างแรกเกิด ถึง 1 ปี ถ้าเด็กได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอมั่นคงจากบิดามารดา จะช่วยพัฒนา ความรู้สึกในด้านความเป็นตัวของตัว

ขั้นที่ 2 ขั้นความเป็นตัวของตัวเอง-ความไม่แน่ใจในตนเอง (Autonomy VS. Shame and Doubt) อายุเด็กขั้นนี้อยู่ระหว่าง 2-3 ปี ในขั้นนี้เด็กจะเรียนรู้การใช้ทักษะทางร่างกายและทักษะ ทางจิตใจ เพื่อพัฒนาความไม่แน่ใจในตัวเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นความคิดริเริ่ม-ความรู้สึกผิด (Initiative VS. Guilt) อายุของเด็กในขั้นนี้ อยู่ระหว่าง 3-5 หรือ 6 ปี ในขั้นนี้เด็กจะรู้จักร่วมมือในการวางแผนและปฏิบัติกิจกรรม



ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของฮาวิกเฮอร์สท (Havighurst's Theory of Social Development)

ได้รับอิทธิพลแนวความคิดจากอีริกสันเกี่ยวกับลักษณะของพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ของบุคคล โดยฮาวิกเฮอร์สทได้อธิบายว่า ในแต่ละช่วงวัยของชีวิตนั้นมียานประจำ ซึ่งเป็นงานที่เด็ก ควรทำในแต่ละช่วงนั้นๆ ถ้าบุคคลไม่ประสบความสำเร็จในงานนั้น จะมีผลต่อการปรับตัว โดยฮาวิก เฮอร์สทได้เสนองานตามลำดับขั้นพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

1.3.2.1 เด็กสามารถมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความจริงทางสังคมและ กายภาพ ซึ่งหมายถึง การที่เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น พ่อ แม่ โรงเรียน ครูและสิ่งต่างๆที่เด็กเกี่ยวข้องด้วย

1.3.2.2 เด็กสามารถที่จะเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับพี่น้องและบุคคลอื่นๆรวมทั้งชอบเลียนแบบบุคคลอื่น

1.3.2.3 เด็กสามารถที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ถูกกับสิ่งที่ผิด และเริ่มมีพัฒนาการทางจริยธรรม

ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน สถานศึกษา ระหว่างชุมชน



บ้าน เป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ให้ความรักความอบอุ่น ความปลอดภัย เป็นศูนย์รวมของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่จะใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุขและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สถานศึกษา เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ชุมชน เป็นที่อาศัยอยู่รวมกันหรือตั้งภูมิลำเนาอยู่ หรือที่อยู่ในท้องที่หรือในเมืองเดียวกัน หรือที่อยู่ร่วมกัน หรือที่อาศัยในท้องที่เดียวกัน ซึ่งหมายถึงการอาศัยอยู่ร่วมกันนั่นเอง

การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นบทบาทที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินการประสานงานกับองค์กรในชุมชน เพราะบ้านเป็นสถาบันแรกในการปลูกฝังบุคลิกภาพและวางพื้นฐานของพัฒนาการด้านต่างๆ ขณะเดียวกัน พ่อเด็กเติบโตขึ้น สถาบันหน่วยในการพัฒนาเด็กต่อบ้าน และขยายออกองค์กรอื่นๆ ดังนั้น พ่อแม่ผู้ปกครอง และครูปฐมวัย รวมทั้งองค์กรต่างๆ จึงต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อร่วมมือในการอบรมเลี้ยงดู



สมาชิกในกลุ่ม

นางสาวนุรลิษา สาแม รหัส	571501321005
นางสาวกฤษิแซ รายอสิอแมะ	571501321043
นางสาวรุสลิษา อาดอละ	571501321044
นางสาวชูไรดา มะยาก็	571501321045
นางสาวมาชีเตาะ ดากามะ	571501321085
นางสาว พาตีเมาะ บือราเฮง	571501321086

