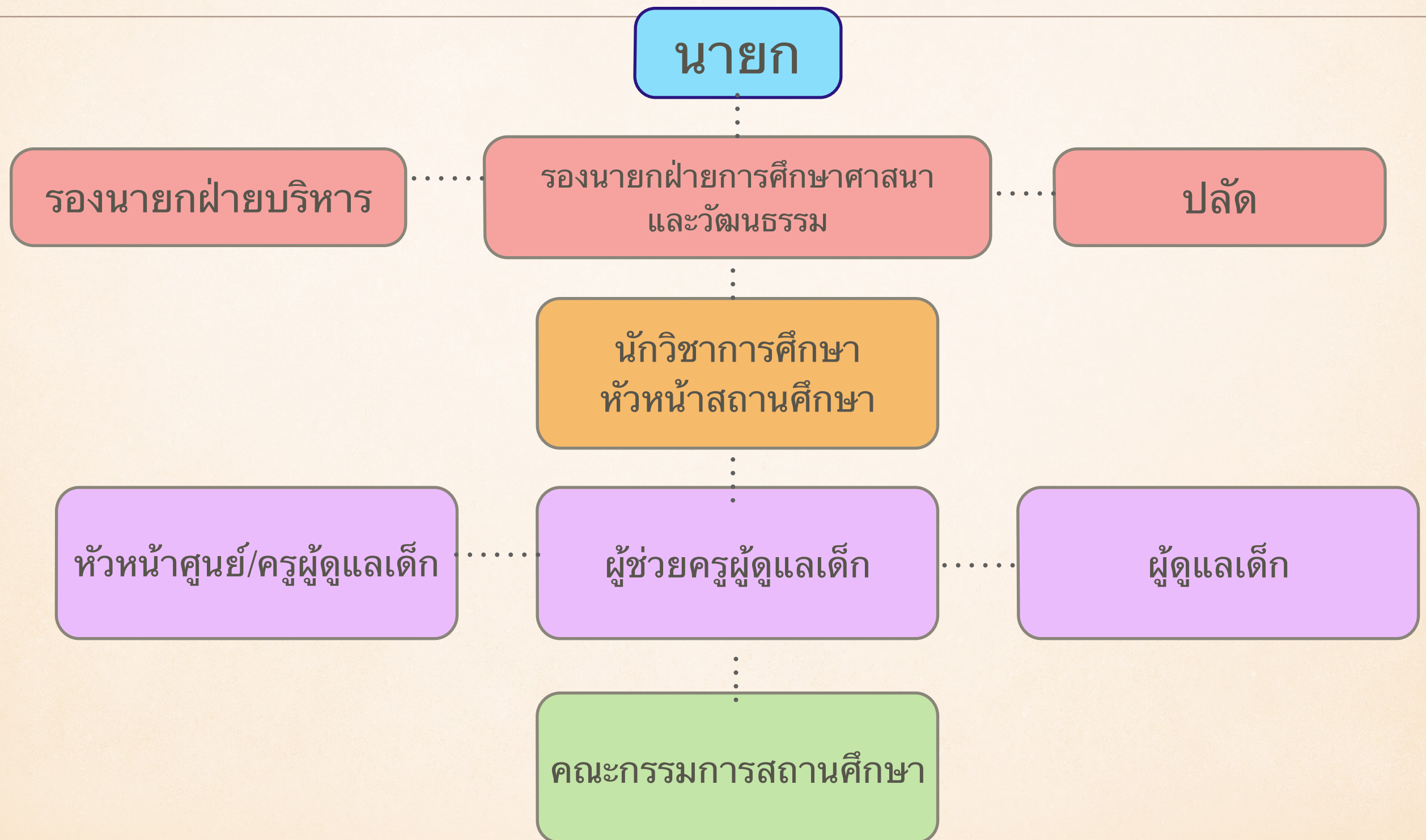




**การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมสร้างฝัน ห้อง 1231
จังหวัดตาก**

โครงสร้างการบริหาร



บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และรับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ข้อบัญญัติระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ
2. สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการของ อบต.
3. แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลและเลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
4. วางระเบียบเพื่อให้งานของ อบต.เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
5. รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น

รองนายก อบต. หรือผู้ซึ่งนายก อบต. มอบหมายมีสิทธิเข้าประชุมสภา อบต. และมีสิทธิแถลงข้อเท็จจริงตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของตนต่อที่ประชุมแต่มีสิทธิออกเสียงลงคะแนน

บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

หน้าที่ความรับผิดชอบความยากและคุณภาพของงานสูงมาก รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป การบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล โดยควบคุมหน่วยงานหลายหน่วย และปกครองผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจำนวนมาก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

นักวิชาการทางการศึกษา

หน้าที่ความรับผิดชอบคือปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าหน่วยงานเทียบเท่า กองซึ่ง มีหน้าที่ความรับผิดชอบและคุณภาพ ของงานสูงมาก หรือ ในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบและ คุณภาพของงานเทียบได้ระดับเดียวกันรับผิดชอบงานวิชาการศึกษางานการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยควบคุมหน่วยงานหลายหน่วยและปกครองผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจำนวนมาก พอสสมควร หรือปฏิบัติงานวิชาการศึกษา ในลักษณะผู้ชำนาญการหรือผู้มีความสามารถและความชำนาญงาน เทียบได้ระดับเดียวกัน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้แก่ งานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครูผู้ดูแลเด็ก

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

หน้าที่ความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เลี้ยงดูเด็กเล็กหรือเด็กก่อนวัยอนุบาล/ปฐมวัย (อายุระหว่าง ๐-๓ ปี) เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ให้กับเด็กเล็กเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับอนุบาล/ปฐมวัย ต่อไป อบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก (๐-๓ ปี) แทนบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ปฏิบัติงานอื่นใดที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คุณบังคับบัญชามอบหมาย

ผู้ดูแลเด็ก

หน้าที่ความรับผิดชอบ

รับผิดชอบเป็นผู้ช่วยดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ ดูแลความเรียบร้อย ความปลอดภัยของเด็กเล็กสอนให้ความรู้เบื้องต้น แก่เด็กก่อนประถมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

1.เนื้อที่ 1 ไร่

2.จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 1 หลัง

3.จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 5 ห้อง ประกอบด้วย

3.1 ห้องเด็กชั้นเตรียมอนุบาล

3.2 ห้องอนุบาล 1

3.3 ห้องอนุบาล 2

3.4 ห้องกิจกรรม

3.5 ห้องฝึกพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4.จำนวนห้องภายในตัวอาคาร ประกอบด้วย

4.1 ห้องคอมพิวเตอร์

4.2 ห้องพยาบาล

4.3 ห้องสมุด

4.4 ห้องเรียน

4.5 ห้องน้ำ จำนวน 6 ห้อง และห้องน้ำสำหรับเด็กพิการ จำนวน 2 ห้อง

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

5.จำนวนสนามเด็กเล่น 1 สนาม

6.พื้นที่ใช้สอย ต่อเด็ก 1 คน ศูนย์รองรับ 50 คน

พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 ไร่ 1 งาน

- พื้นที่สีเขียว 5 ตารางเมตร
- พื้นที่รับประทานอาหาร 18 ตารางเมตร
- พื้นที่สำหรับการเล่น การจัดกิจกรรม 20 ตารางเมตร
- พื้นที่ที่ว่างโล่ง 75 เมตร
- พื้นที่ในห้องเรียน 75 ตารางเมตร
- พื้นที่สำหรับการนอน 75 ตารางเมตร
- พื้นที่สำหรับฝึกพัฒนาการสำหรับเด็กพิเศษ 75* ตารางเมตร

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

7.จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

7.1.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์. ทั้งหมด 6 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน. จำนวน 5 เครื่อง

- ใช้ในงานบริหาร. จำนวน 1 เครื่อง

7.2.เครื่องถ่ายเอกสารจำนวน 2 เครื่อง

7.3.เครื่องเล่นดีวีดี. 1 เครื่อง

7.4.เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง

7.5.โทรศัพท์ 5 เครื่อง

7.6.วิทยุสื่อสาร 1 เครื่อง

7.7.หนังสือในห้องสมุด 250 เล่ม

7.8.สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- เครื่องพิมพ์อักษรเบลล์

- เครื่องช่วยฟัง

- หนังสือเสียง

- ไม้เท้า

- รถวิลแชร์

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่น
บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
สวนสมุนไพรพืชผักสวนครัว
การแต่งการชุดประจำเผ่า

2.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
สำนักสงฆ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ต๋น
หมู่บ้าน/ชุมชน

3.ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จัก โดยทั่วไปดังนี้

- ประเพณีเดือนยี่เป็ง (วันลอยกระทง)
- ประเพณีวันสงกรานต์
- ประเพณีวันปากาเก๋อญอ
- ประเพณีบูชาผี
- การจักสาน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้หลักสูตรปฐมวัย

พุทธศักราช 2546

**และควบกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษจากหลักสูตรการศึกษา 2546**

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบท ของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนร่วม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูอาจจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะที่เน้นการเคลื่อนไหวที่สร้างสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่าง เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การเคลื่อนไหวแบบ กลุ่มย่อย การเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวและการจับคู่หรือจัดกลุ่ม การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เป็นกลุ่ม การเน้น ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกลุ่มจะช่วยให้เด็ก ปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นพฤติกรรมทางสังคม

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนร่วม

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้เด็กแสดงออกทาง ด้านความคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะประเภทต่างๆ สำหรับการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์อาจจัดกิจกรรมทั้ง ในรูปแบบของกิจกรรมรายบุคคลและเป็นราย กลุ่ม ทั้งนี้การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลจะช่วยส่งเสริมให้ทั้งเด็กปกติและเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษสามารถควบคุมการทำงาน การกำกับตนเอง และ สร้างสมาธิในการทำกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จ ส่วนกิจกรรมแบบกลุ่มก็จะ ช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมชอบสังคมให้กับเด็ก

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนร่วม

กิจกรรมเสรี ครูจะเน้นการทำกิจกรรมการเล่นแบบกลุ่มเพื่อให้เด็ก รู้จักเข้าสังคมและการเล่นเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและอาจเป็นการ ถ่าย โยงการเรียนรู้ อีกทั้งเด็กปกติที่มีความสามารถมากกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษช่วยให้เด็กเหล่านั้นบรรลุซึ่งความสามารถที่ ควรไปถึงได้ และช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษแก้ปัญหาได้อีก ด้วย

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนร่วม

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกลางแจ้งทั้งที่เป็นการเล่นในร่มหรือการเล่นในสนาม ครูอาจจัดกิจกรรมการเล่นต่างๆ ที่ให้เด็กปกติร่วมเล่นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การละเล่นพื้นบ้านแบบไทย อาทิ มอญซ่อนผ้า กาฟักไข่ เสือกินว้าว วึ่งเปี้ยว ฯลฯ การเล่นเกมพลศึกษาประเภทการแข่งขัน อาทิ การวิ่งเก็บของเป็นทีม แข่งการวิ่งสามขา เกมแข่งรถไฟ ฯลฯ ส่วนการเล่นเครื่องเล่นสนามครูจะดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูอาจให้เด็กปกติช่วยดูแลความปลอดภัยในการเล่นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนร่วม

เกมการศึกษา ครูอาจจัดเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นทั้งแบบ
กลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการ
พิเศษเล่นเกมการศึกษาตามความสามารถของเด็ก และให้
เด็กปกติช่วยเหลือในการเล่นด้วย

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนร่วม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นการเรียนรู้ความคิดรวบยอด และทักษะต่างๆ จากหน่วยหรือหัวเรื่องที่เรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน รูปแบบการเรียนรู้แบบ โครงการจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ครูอาจนำมาจัดเพื่อให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้ดี การสอนแบบ โครงการ (Project Approach) เป็นการศึกษาอย่างลุ่มลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ มีการท้าทายความสามารถของเด็กกระตุ้น ให้เด็กลงมือปฏิบัติ กับกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อค้นหาคำตอบที่มาจากความสนใจ และความต้องการของเด็ก โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ การอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนจากครู ซึ่งการจัดประสบการณ์แบบ โครงการมีขั้นตอนการสอน เป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น โครงการ ระยะที่ 2 ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสุดท้าย คือระยะสรุปโครงการ นอกจากการสอนแบบ โครงการแล้ว การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อาจให้เด็กร่วมกันทดลองทางวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่ม การประกอบอาหารเป็นกลุ่ม การเล่นบทบาทสมมติเป็นกลุ่ม เป็นต้น

การสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชน

โครงการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

1. เข้าพรรษา
2. วันแม่แห่งชาติ
3. วันพ่อแห่งชาติ
4. เยี่ยมบ้าน
5. ลอยกระทง
6. วันปิยมหาราช
7. วันขึ้นปีใหม่
8. วันเด็กแห่งชาติ
9. วันวิสาขบูชา
10. เศรษฐกิจพอเพียง
11. นักปราชญ์ชุมชน

เครือข่ายชุมชน

1. คณะกรรมการสถานศึกษา
2. เครือข่ายผู้ปกครอง
3. เครือข่ายผู้ดูแลเด็ก
4. ช่างศูนย์เด็กเล็กเครือข่ายสวนดุสิต