

สัปดาห์ที่4งานกลุ่มขั้นที่1วิเคราะห์จุดเด่น/ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎีและ
จิตวิทยาการศึกษาต่อการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตน



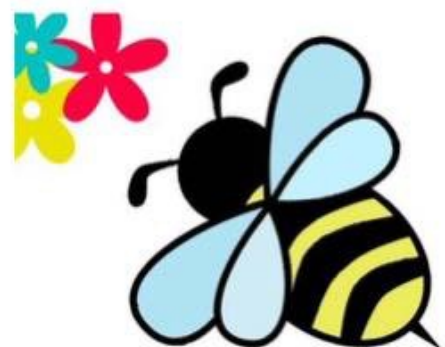
ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา



นักทฤษฎี	จุดเด่น	จุดด้อย	สามารถปรับปรุง/นำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อีวาน พาฟลอฟ Ivan petrovich Pavlov	ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก คือ ผู้เรียนมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง และการเรียนรู้เกิดขึ้น เพราะความใกล้ชิดและการฝึกหัด	หากไม่มีการวางเงื่อนไข ก็ไม่มีการเรียนรู้และตอบสนอง	-การให้รางวัลเด็กและการเสริมแรง -มีการวางเงื่อนไขหรือกฎกติกาของห้องเรียนและการทำกิจกรรม -จัดกิจกรรมและการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
เพียร์เจต์ Jean Piaget	ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา -พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลเป็นไปตามวัย -ภาษาและกระบวนการคิดแตกต่างจากผู้ใหญ่ -การเรียนรู้แบบซึมซับ	ความผิดปกติของพันธุกรรมและความเื้อออำนาจของสิ่งแวดล้อม	-การใช้คำถามให้เด็กตอบคำถามมากขึ้น -ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมต่างๆอย่างอิสระ -เน้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
ดิวอี้ (Dewey)	-เด็กเรียนรู้โดยการกระทำ การพัฒนาสติปัญญาของเด็ก จะต้องฝึกให้เด็กคิดแบบวิทยาศาสตร์ - เด็กสามารถตั้งปัญหาและใช้เหตุผลในการทำกิจกรรมได้	- วัสดุอุปกรณ์ มีไม่พอสำหรับเด็กในการทำกิจกรรม - พัฒนาการของเด็กแต่ละคนไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการสำรวจ การทดลอง การทัศนศึกษา จากประสบการณ์จริง การประกอบอาหาร สื่อ วัสดุ - จัดให้เด็กมีระบบการเรียนรู้ที่ดี เรียนรู้และค้นหา คำตอบด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงที่ปรึกษา เช่น กิจกรรม ทดลอง ในมุมวิทยาศาสตร์ การสำรวจ และทัศนศึกษา

นักทฤษฎี	จุดเด่น	จุดด้อย	สามารถปรับปรุง/นำไปใช้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มอนเตสซอรี (Maria Montessori)	เด็กทุกคนเรียนรู้อิสระ จากการเล่น การกระทำ และ พัฒนาไปตามขั้น ตอน สติปัญญาพัฒนา ขึ้นได้จากการ ได้ใช้ สัมผัส	การขาดวัสดุอุปกรณ์ และการขาดความรู้ของ คุณครู	-การจัดกิจกรรม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ โดยผ่านประสาท สัมผัสทั้ง 5 -ให้อิสระในการเลือกทำกิจกรรม และ เล่นตามมุม
ไฮสโคป	-หลักสูตรแบบเปิดกว้าง การเรียนรู้แบบลงมือ กระทำ (Active Learning) - การใช้คำถามปลาย เปิด	สิ่งแวดล้อมไม่อำนวย และการขาดบุคลากรที่ เก่งและมีคุณภาพ	-วัสดุ อุปกรณ์ หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับอายุ -ให้เด็กได้กระทำ สัมผัส สำรวจ กับ วัตถุโดยตรง -เด็กเป็นผู้ริเริ่มจากความสนใจ มีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจในชั้น ตอนต่าง ๆ ของการเรียนรู้ -ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาของ เด็กในการสื่อสารและการฟังความคิด เห็นของผู้อื่น -ผู้ใหญ่สนับสนุน/เป็นแหล่งเรียนรู้ของ เด็ก -การใช้คำถามปลายเปิดในกิจกรรม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมความคิดที่หลากหลาย และสร้างสรรค์
สกินเนอร์ (Skinner)	- ถ้าเด็กได้รับคำชมเชย และประสบความสำเร็จ ในการ ทำกิจกรรม เด็ก จะสนใจที่จะทำต่อไป - เด็กแต่ละคนมีความ แตกต่างกัน ไม่มีใคร เหมือนใคร	ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	-ให้แรงเสริมทางบวก เช่น ชมเชย ชื่นชม เมื่อเด็กทำ กิจกรรมประสบ ผลสำเร็จ ปรับพฤติกรรมเด็กด้วยการ เสริมแรงทางบวก เสริมแรงด้วยท่าทาง ของครู จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน บนป้ายนิเทศ -ไม่นำเด็กมาเปรียบเทียบแข่งขันกัน ในการประเมิน ผลงานศิลปะของเด็ก ไม่ให้คะแนนหรือดาว แต่ติดตาม ผล งานเด็กแต่ละคนเพื่อสังเกตพัฒนาการ และความ ก้าวหน้า

นักทฤษฎี	จุดเด่น	จุดด้อย	สามารถปรับปรุง/นำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นีโอฮิวแมนนิซ (Neo-Humanism) - มีหลักการมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพที่แฝงเร้นในตัวเด็ก โดยพัฒนาให้เด็กเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้าน - เน้นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ มนุษย์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	การพาเด็กออกไปทัศนศึกษาหรือเรียนรู้จากวัสดุของจริงในชุมชน	เด็กนักเรียนในชุมชนชนบท จะได้รับการพัฒนาที่แตกต่างจากเด็กในชุมชนเมือง	- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมที่เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเปิดห้องเรียน สู่โลกกว้าง ได้แก่การพาเด็กไปทัศนศึกษาหรือเด็กฯ เรียนรู้จากสื่อ วัสดุของจริงจากธรรมชาติ
จอร์น บี วัตสัน ทฤษฎีการวางเงื่อนไข(บิดาของจิตวิทยาพฤติกรรม)	- พฤติกรรมเป็นสิ่งที่สามารถควบคุมได้ โดยสิ่งเร้า - เมื่อสามารถเกิดพฤติกรรมใดๆก็สามารถลดพฤติกรรมนั้นได้	- ขาดบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรม	- ครูต้องจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านสติปัญญา และอารมณ์ - การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อลบล้างพฤติกรรมที่วางเงื่อนไขในแง่ลบ - ผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนรู้สึกชอบในเนื้อหาหรือสิ่งแวดล้อมในการเรียนได้



การเปรียบเทียบจุดเด่น/จุดด้อยและการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จุดเด่น	จุดด้อย	ปรับปรุง/การนำไปใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
1.ด้านการจัดการเรียนการสอน	-ประชุม/วางแผนเพื่อจัดทำหลักสูตร -มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีสื่อการสอน / เกมการศึกษา	-สื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก -ครูไม่มีความรู้ในการใช้สื่อบางอย่าง	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -จัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณ -ครูควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนเพิ่มขึ้น -ครูต้องฝึก ทดลอง ใช้สื่อก่อนนำมาใช้กับเด็ก
2.ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	-อาคาร/สถานที่ ที่ปลอดภัย เพราะมีรั้วรอบขอบชิด -สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ -มีส่วนซ่อม/สนามเด็กเล่น -อากาศถ่ายเทได้สะดวก เพราะใกล้กับทะเล	-อาคารสามชั้นไม่เหมาะกับเด็ก -เครื่องเล่นสนามชำรุด -พื้นสนามขรุขระ ไม่เอื้อต่อการวิ่งเล่นของเด็ก เวลาฝนตกน้ำขังพื้นแฉะ -ทำให้เครื่องเล่นสนาม/และของภายในศูนย์ชำรุดเสียหาย	-ของงบประมาณ/ซ่อมแซม -เสนอ โครงการปรับปรุงทัศนียภาพพัฒนาเด็กเล็ก -เสนอของงบประมาณซื้อเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐาน
3.ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน	-ในห้องเรียนมีมุมเสริมประสบการณ์ที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์	- มุมบางมุมจัดไม่เหมาะสมกับพื้นที่ห้องเรียน	-เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
4.ด้านบุคลากร	-ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี -ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	-ไม่มีวุฒิปฐมวัย	-เรียนเพิ่มเติม
5.ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-มีสถานที่สำคัญในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก -มีปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้นำชุมชน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่า -ปราชญ์/ ผู้นำชุมชน ไม่ค่อยได้มาร่วมกิจกรรมกับเด็กๆ	-จัดทำโครงการนำเสนอเพื่อพาเด็กไปเรียนรู้สู่โลกภายนอก - ครูทำหนังสือเชิญให้บุคคลดังกล่าวมาร่วมกิจกรรม



สมาชิกในกลุ่ม

- 1.นางชุไฮดา อับดุลมาอี 022
- 2.นางมัสกะห์ มะดาโอ๊ะ 032
- 3.นางซุบฮียะห์ ดือเร๊ะ 093
- 4.นางสาวรอปีอะ สุแว 088
- 5.นางพาตีเมาะ บือราเฮ็ง 086
- 6.นางสาวสุไวยะห์ สุหลง 056
- 7.นางสาวยามีละ สะอิ 111
- 8.นางสาวรอฮานี กาแบ 110
- 9.นางสาวรอยฮาน สลาตาไซะ 082
- 10.นางสาวรอเกียะห์ ลือจิง 022
- 11.นางสาวอานิตย์ มิตรจันทร์ 052
- 12.นางสาวพัตมา แวฮามะ 099
- 13.นางสาวสุไรนา แม่เราะ 079
- 14.นางสาวไซนับ อาแด 070
- 15.นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะนิ 101
- 16.นางสาวนุรไอนี ปูลา 003
- 17.อาชลิना อับดุลเลาะอาซิส 104
- 18.นางสาวอามีเนาะ อาบูบากา 058
- 19.นางสาวนุริยะห์ ฎุเต๊ะ 065
- 20.นางสาวสตีัยห์หมะ ยาแม 038
- 21.นางสาวลัยนา สาเมาะ 094

