

สรุปรายงานผลการสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่าน ระดับชั้นอนุบาล 2

ทักษะทางภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคน ความรู้จะเกิดขึ้นจากขบวนการเรียนรู้ และพัฒนาภาษาฟัง ภาษาพูด ภาษาอ่าน ภาษาเขียน เด็กใช้ภาษาเป็นสื่อในการแก้ปัญหา การอ่านเป็นรากฐานสำคัญเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการเรียนทุกวิชาในระดับชั้นต่อไป แต่นักเรียนยังมีทักษะในการอ่านน้อยมาก จะทำให้เรียนต่อไปไม่รู้เรื่อง ตามเพื่อนไม่ทัน

การอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นครูจึงใช้วิธีการประเมินโดยหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านมากขึ้น เกิดความมั่นใจ จากการสอน โดยการอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน ขณะที่อ่านจะชี้ตัวหนังสือให้เด็กดูตามไปด้วย เพื่อให้เด็กเห็นคำ และไวยากรณ์ของภาษา การเล่าเรื่อง การอ่านบัตรคำ อ่านหนังสือนิทาน และครูเป็นผู้จัดบันทึก

ด้วยเหตุดังกล่าวครูจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านให้เด็กเกิดการมั่นใจ มีทักษะการอ่านที่ดีมากขึ้น เป็นพื้นฐานการเรียนในระดับชั้นต่อไป

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

- 1.เพื่อทราบถึงสภาพปัญหาในการใช้ทักษะการอ่านของเด็กชั้นอนุบาล 2
- 2.เพื่อนำข้อมูลไปแก้ปัญหาพฤติกรรม
- 3.เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย

เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

1.ขั้นเตรียม

บัตรคำ

บัตรภาพประกอบประโยค

เตรียมแผ่นภูมิเพลง

เตรียมหนังสือนิทานที่หลากหลาย

2.วิธีดำเนินการ

ประเมินผลงานของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรมและบันทึกพฤติกรรมของเด็กแต่ละวันเป็นรายบุคคล โดยสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.สังเกตการออกเสียงคำศัพท์โดยครูจะโชว์บัตรภาพ ประกอบประโยค แล้วอ่านให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กแต่ละคนอ่านตามครู

2.สังเกตการอ่านออกเสียงพยางค์สระ ตัวสะกดถูกต้องคล่องแคล่ว ชัดเจน โดยครูจะโชว์แผ่นภูมิเพลง. อ่านให้เด็กฟังแล้วให้เด็กอ่านตามครู จากนั้นครูจะให้เด็กออกมาอ่านตามครูทีละคน

3.สังเกตการตอบคำถามของเด็กจากเนื้อหาที่ครูอ่านได้โดยครูจะเล่าเรื่องจากหนังสือนิทานอ่านประโยคสั้น ๆ ให้เด็กอ่านตามที่ละวรรค จากนั้นจะตั้งคำถาม โดยให้เด็กยกมือขึ้นตอบทีละคน

3.ขั้นสรุป

รวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่าน ระดับชั้นอนุบาล 2

ลงชื่อเด็ก.....อายุ.....ปี.....เดือน.....ชั้น.....

ชื่อผู้สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

ระดับคะแนน

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง			
2.เด็กอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว. ชัดเจน			
3.เด็กสามารถอ่านคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง			
4.การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้อง			
5.เด็กสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้			

ระดับมาก 3 หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมได้ชัดเจน

ระดับปานกลาง 2 หมายถึง. เด็กแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง

ระดับน้อย. 1 หมายถึง. เด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างน้อย 3 คำ	ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2.เด็กอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว. ชัดเจน	สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน ทุกคำ	สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจนอย่างน้อย 3 คำ	ไม่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วเลย
3.เด็กสามารถอ่านคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ	สามารถอ่านได้อย่างน้อย 3 คำ	ไม่สามารถอ่านได้ถูกต้อง
4.การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้อง	สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระตัวสะกดได้ถูกต้องทุกคำ	สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะสระ ตัวสะกดได้อย่างน้อย 3 คำ	ไม่สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้อง
5.เด็กสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้	สามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้ทุกข้อ	สามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้อย่างน้อย 3 ข้อ	ไม่สามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้

การแปลผลข้อมูล ในการแปลความหมายของข้อมูล แปลผลจากค่าเฉลี่ย(M) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (M)	ความหมาย
2.50 – 3.00	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้ชัดเจน
1.50 – 2.49	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
0.01 – 1.49	เด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้เลย

ผลการประเมิน

จากการประเมินทักษะการอ่าน โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม โดยใช้ Rating scal 3 ระดับ โดยนำไปประเมินกับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปยุต การประเมินมีจำนวนเด็กที่รับผิดชอบจำนวน 19 คน โดยประเมินเด็กแต่ละคน การประเมินมีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการสังเกต					รวมคะแนน
		เด็กสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	เด็กอ่านได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	เด็กสามารถอ่านได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงพยัญชนะสระตัวสะกดได้ถูกต้อง	เด็กสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้	
1	ด.ช อัมรุ ปูลา	2	2	2	2	1	
2	ด.ช พัยค็อล สาและ	2	2	2	1	2	
3	ด.ช ฮิลมี อิลาละ	1	1	2	2	2	
4	ด.ช อาบัสรูมิน อาแวกะจี	2	2	1	2	1	
5	ด.ช ฟิรเดาว์ สามะแห	2	2	2	2	2	
6	ด.ช อาบูคอรี สามะ	2	2	2	2	2	
7	ด.ญ นิฮารฟา ยะโกะ	2	2	2	2	2	
8	ด.ญ กัสมีรา ยะโกะ	2	2	2	2	1	
9	ด.ญ ฮานีพะห์ มะแ	1	1	2	2	2	
10	ด.ช ปียชาติ ชอบธรรม	2	2	2	2	2	
11	ด.ช นูรดีน สามะแ	2	1	2	1	1	
12	ด.ญ นาวิต้า ซาแม	2	2	2	2	1	
13	ด.ช พัชรตันน์ ยีจะแ	2	2	1	2	2	
14	ด.ช อารีดี เจ๊ะแ	2	2	2	2	2	
15	ด.ญ นัจวา ยะโกะ	2	2	2	2	2	
คะแนนรวม		28	27	28	28	25	
คะแนนเฉลี่ย		1.9	1.8	1.9	1.9	1.7	

รายการที่สังเกต	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	28	1.9	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
2.เด็กอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว. ชัดเจน	27	1.8	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
3.เด็กสามารถอ่านคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง	28	1.9	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
4.การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้อง	28	1.9	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
5.เด็กสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้	25	1.7	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
รวม	136	1.84	เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง

จากตารางสรุปได้ดังนี้

1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 28 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ. 1.9 การแปรผลคือ เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
2. เด็กอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว. ชัดเจน มีคะแนนรวมเท่ากับ 27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ. 1.8 การแปรผลคือ เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
3. เด็กสามารถอ่านคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 28 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ. 1.9 การแปรผลคือ เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
4. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 28 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.9 การแปรผลคือ เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง
5. เด็กสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาที่อ่านได้ มีคะแนนรวมเท่ากับ 25 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ. 1.7 การแปรผลคือ เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้าง

