

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ
พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
ปฏิบัติได้

พฤติกรรมบ่งชี้

- เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน
จัดขึ้น
- เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา
- ศึกษา หาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึง
ผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
-ปฏิบัติได้

พฤติกรรมบ่งชี้

-การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ

ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ
ปฏิบัติไม่ได้
แนวทางแก้ไข

-จัดทำแนวทางการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยตาม

แผนการสอน

-จัดทำสื่อเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ความสนใจและให้ความรู้แก่เด็ก

ให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

-จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่
พึงประสงค์เพื่อแก้ไขพฤติกรรมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตัวเด็ก

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง
ปฏิบัติไม่ได้

แนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนการสอน

- การวางแผนการสอนต้องศึกษาค้นคว้าจากเอกสารทางวิชาการ นำ
ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการจัดทำและ
พัฒนาแผนการสอน

- การเขียนแผนการสอน เขียนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้
สอดคล้องกับเนื้อหาขั้นตอนกระบวนการ ต้องใช้เทคนิคที่เหมาะสม

กับความสามารถและวัยของผู้เรียน

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการสอน โดยจัดสภาพการ
เรียนการสอนให้มีบรรยากาศในห้องเรียน เน้นกิจกรรมให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ปฏิบัติได้

พฤติกรรมตัวบ่งชี้

- ผู้เรียนสามารถสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมด้วยตนเอง
- เด็กได้สัมผัสกับสื่อของจริงด้วยประสาทสัมผัส
- ประเมินผลเป็นรายบุคคล
- แนวทางการพัฒนา
- ไปอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพมากขึ้น
- เข้าร่วมกลุ่มface bookตัวอย่างสื่อปฐมวัยเพราะเกร็ดเล็กเกร็ด
น้อยความรู้เกี่ยวกับสื่อเขาจะอัปเดตน่าะบ่อยครั้ง
สร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจแก่เด็ก
เด็กเข้าใจในเรื่องเดียวกัน

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นแก่ผู้เรียน ปฏิบัติได้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง

มีระบบ

ปฏิบัติได้

พฤติกรรมตัวบ่งชี้

- แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน

รายบุคคล - จากสมุดรายงานประจำตัวเด็ก

มาตรฐานที่ ๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
ปฏิบัติได้

พฤติกรรมการบ่งชี้

- แต่งกายเรียบร้อย สะอาด สีสันสวยงาม
- อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ประพฤติปฏิบัติดีทั้งกาย อารมณ์ วาจา ใจ

มาตรฐานที่ ๑ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง

สร้างสรรค์

ปฏิบัติได้

พฤติกรรมบ่งชี้

-รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

-ยอมรับในความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน

-ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วย

ความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน

ชุมชน

ปฏิบัติได้

พฤติกรรมบ่งชี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

2. มีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เนื่อง

3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ
พัฒนา

ปฏิบัติได้

พฤติกรรมบ่งชี้

- แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

- รวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคม

เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก
สถานการณ์

ปฏิบัติได้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ได้พาเด็กออกไปทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

นอกสถานที่

- พาเด็กร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวัน

เด็ก วันพระ วันแม่ - แสดงบทบาทสมมุติในห้องเรียน

เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายสถานการณ์