



โครงการส่งเสริมทักษะ
คุ้มครองสิทธิ
ของหนู ภายใต้บริบทพหุ
วัฒนธรรม
“ตุงล้านนา”

โดย
นางเข็มจิรา ตนยอม
และคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2558

คำนำ

ปัจจุบันชาวล้านนาส่วนใหญ่นิยมสร้างตุงเพื่อใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ ทั้งทางศาสนาประเพณีเกี่ยวกับการตายงาน เทศกาล และเฉลิมฉลองต่าง ๆ ตามคติความเชื่อเดิมแต่แนวโน้มการใช้ตุงเริ่มเปลี่ยนไปเนื่องจากบรรดาหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มักนิยมใช้ตุงประดับตามสถานที่จัดงานต่าง ๆ เพื่อความสวยงาม หากไม่มีการอนุรักษ์และศึกษารูปแบบคติความเชื่อเกี่ยวกับการใช้ตุงให้เข้าใจ ถ่องแท้ก่อนนำไปใช้และในอนาคตการใช้ตุงในพิธีการต่างๆควรจะเป็นประเพณีที่ควรได้รับการอนุรักษ์ไว้

ในความเชื่อของชาวล้านนา"ตุง"เป็นสัญลักษณ์ของความดีความเป็นสิริมงคลทางภาคเหนือมีความเชื่อเกี่ยวกับอานิสงค์ของการนำตุงไปถวายวัดซึ่งกลายเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาจากรุ่นสู่รุ่น ดังนั้น เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชาวล้านนาซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นทางเหนือเพื่อให้สูญหายหรือถูกลืมไปในอนาคตการเรียนรู้เรื่องของตุงล้านนา (ตุงล้านนา) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งจะทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น. ในเรื่องของตุงไส้หมู

คณะผู้จัดเป็นผู้หนึ่งที่เห็นคุณค่ามีความสนใจในเรื่องตุงล้านนาซึ่งถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่สื่อถึงความเป็นเอกลักษณ์ของล้านนา พิธีกรรมและความเชื่อของชาวล้านนาตั้งแต่อดีตไปจนถึงปัจจุบันคณะผู้จัดทำจึงได้จัดทำโครงการ“ตุงล้านนา” ขึ้นมา เพื่อสืบสานต่อไป

คณะผู้จัดทำ
พฤษภาคม 2558

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล	รหัสนักศึกษา	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	บทบาทใน โครงการ
นางเขมจิรา दनยอมน		ทต.สันผีเสื้อ	ประธาน
นางศตนันท์ ชุ่มมาลี		ตลาดขวัญ	รองประธาน
นางสาวศิริ รัตน์ ดอกแก้ว		บ้านป่าคาน อก	เลขานุการ/ฝ่าย เอกสาร
นางสาวกาน มณี ผ่องแผ้ว		ตำบลแม่แวน	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวบัวพร แก้วกมลจิต		เมืองคอง	กรรมการฝ่าย ประชาสัมพันธ์
นางสาว บุญทริกตา เครื่องคำ		ตลาดขวัญ	กรรมการฝ่าย ประชาสัมพันธ์

นางจุฑาภรณ์ ยาดี	ทต.สันผีเสื้อ	กรรมการฝ่าย สวัสดิการ
นางสาวมะลิ วัลย์ ยั่งยืน กุล	ขุนช่างเคียน	กรรมการฝ่าย สวัสดิการ
นางสาวแสง เดือน บุญตัน	บ้านเมืองกุด	กรรมการฝ่าย สวัสดิการ
นางกัญญา บุญตัน	บ้านเมืองกุด	กรรมการฝ่าย สวัสดิการ
นางสาว ปราธนา เชียงจันทร์	ทุ่งข้าวพวง	กรรมการฝ่าย เหรียญก
นางสาวชริน ทิพย์ อธิพรหม	บ้านपालาน	กรรมการฝ่ายสถานที่
นางรุ่งเรือง ปะดี	บ้านปอก	วิทยากรโครงการ

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นับว่าเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตต่อศิลปะวัฒนธรรมของชาวล้านนาที่มีคุณค่ามีมาแต่โบราณได้เปลี่ยนแปลงไปเนื่องมาจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตชาวบ้าน

ในอดีตบรรพบุรุษของชาวล้านนาได้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยฝีมือ เช่น การ
ทำตุงล้านนา โดยทุกบ้านช่วยกันทำตุงเพื่อไว้ใช้ในงานหรือประกอบ
พิธีกรรมจากการที่ทุกบ้านได้มีการทำตุงด้วยตนเองนั้นเป็นการ
แสดงออกถึงการอนุรักษ์ศิลปะภูมิปัญญาของชาวล้านนาให้สืบทอดมา

สู่รุ่นลูกหลาน แต่ปัจจุบันนี้ได้กรุ่นลูกหลานเป็นส่วนใหญหันมาใช้
ตุงที่เป็นผลผลิตจากโรงงานหรือร้านค้าต่าง ๆ จึงทำให้
คุณค่าของตุงได้ลดน้อยถอยลงไปส่งผลให้มีผู้อนุรักษ์การทำตุงน้อยลง
และในอนาคตอาจไม่มีตุงที่เกิดจากฝีมือของชาวล้านนา

คณะผู้จัดทำโครงการเป็นผู้หนึ่งที่เห็นคุณค่ามีความสนใจใน
เรื่องตุงล้านนาซึ่งถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่สื่อถึงความเป็นเอกลักษณ์
ของล้านนาพิธีกรรมและความเชื่อของชาวล้านนาตั้งแต่อดีตจนถึง
ปัจจุบันคณะผู้จัดทำโครงการจึงได้จัดทำโครงการ“ตุงล้านนา” ขึ้นมา
เพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรมล้านนาสืบต่อไป

๕๐๗๕๐๗๕๐๗๕๐๗๕๐๗๕

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กได้รู้จักลดละยถงล้านนาแบบต่างๆ
- 2.เพื่อให้เด็กประตบขฐฐู“ตงล้าหมู”ได้
- 3.เพื่อให้เด็กมืส่วนร่วมนในการอนรรักษตงให้อยู่คูกบประเพณืตอไป

εφγηεφγηεφγηεφγη

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านคุณภาพ

- เด็กให้ความสนใจลวดลายตุ้งล้านนาแบบต่างๆ
- เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- เด็กได้เรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีล้านนาสืบไป

εφγηεφγηεφγηεφγη

วิธีดำเนินการ

- 1.ประชุมวางแผนคณะผู้จัดทำโครงการ
- 2.เสนอโครงการที่จะดำเนินการ
- 3.ลงมือปฏิบัติตามแผนงานในโครงการ
- 4.จัดแสดงนิทรรศการผลงาน
- 5.ประเมินผลการดำเนินงาน
- 6.สรุปผลการดำเนินงาน

εφγηεφγηεφγηεφγη

วิธีดำเนินการ

สถานที่ดำเนินการ

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่รับผิดชอบของคณะทำงาน โครงการ
2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง

εφγηεφγηεφγηεφγη

งบประมาณในการดำเนินโครงการ

1. กระดาษว่าวชนิดมัน 36 แผ่นราคาแผ่นละ 5บาทเป็นเงิน 180 บาท
2. ด้ายขาว 1 ม้วนราคา 20 บาท
3. เข็มสอย 5 บาท

๔๐๗๔๐๗๔๐๗๔๐๗๔

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ผลงานคือลวดลายตุ้งล้านนาที่สวยงาม
2. ลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหาและสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา

εφγηεφγηεφγηεφγη

การประเมินโครงการ

ใช้แบบประเมินโครงการตามแผนการจัดการเรียนการสอน
(แผนการจัดประสบการณ์) และการประเมินจากผู้เข้าเยี่ยมชมโครงการ
ในวันแสดงโครงการ

εφγηεφγηεφγηεφγη

การจัดแผนการจัด
ประสบการณ์
“ตุงล้านนา”

ชื่อเรื่อง ตุ้งไล่หนู สัปดาห์ที่
 ระดับชั้น วันที่



ชั้นที่ 6 จัดทำแผนประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและชื่อตุงเรื่องตุงไส้หมู

วันที่

เวลา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ชาวลานนานั้นทำตุงขึ้นมาเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา และอุทิศให้กับผู้ล่วง
ลับ และยังถวายเป็นปัจจัยส่งกุศลให้แก่ตนเองในภพหน้า โดยเชื่อว่า
เมื่อถวายตุง (ทานตุง) แล้วจะได้เกาะชายตุงขึ้นสวรรค์ ถือได้ว่าตุงมี
บทบาทและมีความเป็นมาที่ยาวนาน

ตุงมีอยู่หลายแบบ เช่น ตุงกระด้าง เป็นตุงที่แกะสลักจากไม้ ตุงผ้าทอ
ทำมาจากผ้าฝ้าย และตุงกระดาษ ทำมาจากกระดาษ (ตุงไส้หมู ตุงไส้
ช้าง ตุงพญายอ)

โดยทั่วไปแล้ว ตุงไส้หมูใช้ปักตกแต่ง หรือใช้ร่วมขบวนแห่ครีวทานเข้า
วัด หรือปักเจดีย์ทรายในช่วงเทศกาลสงกรานต์ (ประเพณีปีใหม่เมือง)
วัตถุประสงค์

ตารางกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมวัน	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เกมการศึกษา	กลางแจ้ง	เสรี
จันทร์	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	ประวัติความเป็นมาของตุ๊กไล่หนู	วาดภาพตุ๊กจากประสบการณ์เดิม	ภาพตัดต่อตุ๊ก	เครื่องเล่นสนาม	๑.มุมตุ๊ก ๒.มุมนิทาน ๓.มุมบล็อก
อังคาร	เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ (ช้า - เร็ว)	รูปร่างลักษณะของตุ๊กไล่หนู	ระบายสีภาพตุ๊กไล่หนู	จับคู่ภาพตุ๊ก	วิ่งเก็บตุ๊ก	๑.มุมตุ๊ก ๒.มุมดนตรี ๓.มุมศิลปะ
พุธ	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง	อุปกรณ์การทำตุ๊กไล่หนู	พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ	เรียงลำดับขนาดภาพตุ๊ก	เล่นว่าวตุ๊ก	๑.มุมตุ๊ก ๒.มุมบทบาทสมมติ ๓.มุมวิทยาศาสตร์
พฤหัสบดี	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	วิธีทำตุ๊กไล่หนู	ปั้นดินน้ำมัน	เกมโดมิโนตุ๊กไล่หนู	วิธีข่าวสารตุ๊ก (ตุ๊กไล่หนู, ตุ๊กเดี่ยว)	๑.มุมตุ๊ก ๒.มุมบ้าน ๓.มุมบล็อก
ศุกร์	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	ประโยชน์ในการนำตุ๊กไล่หนูไปใช้	วาดภาพและระบายสีภาพตุ๊กไล่หนู	จับคู่ภาพตุ๊กกับตัวเลข	มอญ มอญซ่อนตุ๊ก	๑.มุมตุ๊ก ๒.มุมเกมการศึกษา ๓.มุมดนตรี

ตารางวิเคราะห์กิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ

วัน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
จันทร์	- การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - เครื่องเล่นสนาม	- วาดภาพตุ๊กจากประสบการณ์เดิม	- เล่นตามมุม (มุมตุ๊ก นิทาน บล็อก) - ภาพตัดต่อตุ๊ก	- ประวัติความเป็นมาของตุ๊กไล่หนู - ชื่อตุ๊ก
อังคาร	- เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ (ช้า - เร็ว) - วิ่งเก็บตุ๊ก	- ระบายสีภาพตุ๊กไล่หนู	- เล่นตามมุม (มุมตุ๊ก ดนตรี ศิลปะ) - จับคู่ภาพตุ๊ก - วิ่งเก็บตุ๊ก	- รูปร่างลักษณะของตุ๊กไล่หนู
พุธ	- เคลื่อนไหวประกอบเพลง - เล่นว่าวตุ๊ก	- พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ	- เล่นตามมุม (มุมตุ๊ก บทบาทสมมติ วิทยาศาสตร์) - เล่นว่าวตุ๊ก	- อุปกรณ์การทำตุ๊กไล่หนู
พฤหัสบดี	- เคลื่อนไหวตามจินตนาการ - วิธีข่าวสารตุ๊ก (ตุ๊กไล่หนู-ตุ๊กเดี่ยว)	- ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม (มุมตุ๊ก บ้าน บล็อก) - วิธีข่าวสาร (ตุ๊กไล่หนู - ตุ๊กเดี่ยว)	- วิธีทำตุ๊กไล่หนู
ศุกร์	- เคลื่อนไหวตามคำสั่ง - มอญ มอญซ่อนตุ๊ก	- วาดภาพและระบายสีภาพตุ๊ก	- เล่นตามมุม (มุมตุ๊ก เกมการศึกษา ดนตรี) - มอญ มอญซ่อนตุ๊ก	- ประโยชน์ในการนำตุ๊กไล่หนูไปใช้

- 1.เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้
 - 2.เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตุ๊กได้
 - 3.เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้
- ประสบการณ์สำคัญ

1.เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของตุ้งไต้หนู

2.เด็กได้เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์

3.เด็กเล่นและกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพความคิดเห็นของผู้อื่น

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

1.ครูแจกอุปกรณ์ (ริบบิ้นหลากสี) ให้กับเด็ก จากนั้นเปิดเพลง (ตามสมัยนิยม) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามอิสระ

2.ครูเปิดเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ จากนั้นให้เด็กที่มีริบบิ้นสีเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

ชั้นสอน

1.ครูนำตุ้งกระดาด (ตุ้งไต้หนู) มาให้เด็กดู สังเกต และสนทนาร่วมกัน

2.ครูเล่าประวัติความเป็นมาของตุ้งไต้หนูให้เด็กฟัง โดยใช้ตุ้งเป็นส่วนประกอบของการเล่า

3.เด็กแยกสีของตุ้งไต้หนูว่ามีสีอะไรบ้าง และสนทนาเกี่ยวกับรูปทรงของตุ้งไต้หนู

ชั้นสรุป

1.เด็กเล่าประวัติความเป็นมาของตุ้งไต้หนู

2.วาดภาพตุ้งที่เด็กเคยเห็น

3.เด็กและครูร่วมกันสรุป ประวัติความเป็นมาของตุ้งไต้หนู

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1.ริบบิ้นสีต่าง ๆ

2.ตุ้งไต้หนู

3.เพลงตามสมัยนิยม

แหล่งเรียนรู้

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล

1.สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2.สังเกตการอธิบายประวัติของตุ้งไต้หนู

3.สังเกตการร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้รูปร่างลักษณะของตุ้งไต้หมูเรื่องตุ้งไต้หมู

วันที่

เวลา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

รูปร่างลักษณะของตุ้งไต้หมู มีรูปร่างคล้ายจอมแหหรือปรางค์ ทำมาจาก
กระดาดแก้วสีต่าง ๆ หรือกระดาดว่าวธรรมดาสีต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

- 1.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้
- 2.เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของตุ่งไล่หนูได้
- 3.เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้

ประสบการณ์สำคัญ

- 1.เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของรูปร่างลักษณะของตุ่งไล่หนู
- 2.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ (ช้า - เร็ว)
- 3.เด็กเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน
- 4.เด็กมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยฟังสัญญาณจากครู เช่นเมื่อครูเคาะจังหวะโดยใช้แทมมารินเคาะจังหวะช้า ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายช้า ๆ แต่ถ้าครูเคาะแทมมารินในจังหวะเร็วขึ้นให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเร็วขึ้น ตามสัญญาณที่เคาะ จากนั้นให้เด็กออกมาเคาะจังหวะให้กับเพื่อนได้เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณที่ตัวแทนเด็กออกมาเคาะ

ขั้นสอน

- 1.ครูนำตุ่งที่ตัดสำเร็จแล้วมาให้เด็กดูและสังเกตรูปร่างลักษณะ สีของตุ่งไล่หนู
- 2.เด็กและครูร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ สีของตุ่งไล่หนู
- 3.ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มโดยให้เด็กออกมาจับกระดาษสีที่ตัวเองชอบ เมื่อจับกระดาษสีได้แล้วให้ชูกระดาษสีขึ้น ใครได้กระดาษสีที่มีสีเหมือนกันให้นั่งอยู่กลุ่มเดียวกัน
- 4.เมื่อเด็กนั่งตามกลุ่มแล้วครูแจกอุปกรณ์ระบายสี และภาพตุ่งให้เด็กแต่ละกลุ่มระบายสีภาพตุ่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

1. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองและช่วยกันอธิบายเรื่องของรูปร่างลักษณะสีของตุ่งไล่หนู
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปเรื่องรูปร่าง ลักษณะ สีของตุ่งไล่หนู

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. เครื่องเคาะจังหวะ (แถมมารีน)
2. ตุ่งไล่หนู
3. สีเทียน
4. กระดาษสี
5. ภาพวาดตุ่งไล่หนู

แหล่งเรียนรู้

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณของเด็ก
2. สังเกตการอธิบายรูปร่าง ลักษณะ สี ของตุ่งไล่หนู
3. สังเกตผลงานของเด็กที่ออกมานำเสนอ
3. สังเกตการเล่นร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้อุปกรณ์ในการทำตุ่งเรื่องตุ่งไล่หนู

วันที่

เวลา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ชาวลานนานั้นทำตุงขึ้นมาเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา และอุทิศให้กับผู้ล่วงลับ และยังถวายเป็นปัจจัยส่งกุศลให้แก่ตนเองในภพหน้า โดยเชื่อว่าเมื่อถวายตุง (ทานตุง) แล้วจะได้เกาะชายตุงขึ้นสวรรค์ ถือได้ว่าตุงมีบทบาทและมีความเป็นมาที่ยาวนาน

ตุงมีอยู่หลายแบบ เช่น ตุงกระด้าง เป็นตุงที่แกะสลักจากไม้ ตุงผ้าทอ ทำมาจากผ้าฝ้าย และตุงกระดาษ ทำมาจากกระดาษ (ตุงไส้หมู ตุงไส้ช้าง ตุงพญายอ)

โดยทั่วไปแล้ว ตุงไส้หมูใช้ปักตกแต่ง หรือใช้ร่วมขบวนแห่ครว้ทานเข้าวัด หรือปักเจดีย์ทรายในช่วงเทศกาลสงกรานต์ (ประเพณีปีใหม่เมือง)

วัตถุประสงค์

- 1.เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้
- 2.เด็กสามารถบอกอุปกรณ์ในการทำตุงได้
- 3.เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้

ประสบการณ์สำคัญ

- 1.เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำตุงไส้หมู
- 2.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย
- 3.เด็กเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน
- 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพบความคิดเห็นของผู้อื่น

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเปิดเพลงปีใหม่เมือง ให้เด็ก ๆ ถือนตุงแล้วทำท่าประกอบเพลง

ชั้นสอน

ครูนำอุปกรณ์ในการทำตุ๊ก คือ กระดาษว่าวสีต่าง ๆ กรรไกร เข็ม ด้าย ไม้ไผ่ (คันทุง) มาให้เด็ก ๆ ดู แล้วก็บอกอุปกรณ์การทำตุ๊กทีละขั้นตอน และบอกประโยชน์ของอุปกรณ์แต่ละอย่าง และให้แบ่งกลุ่มตามอุปกรณ์ เช่น กลุ่มกระดาษว่าว กลุ่มกรรไกร กลุ่มเข็ม กลุ่มด้าย กลุ่มไม้ไผ่ แล้วช่วยกันวาดอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่มลงในกระดาษชาร์ต เช่นกลุ่มกรรไกร ก็ช่วยกันวาดกรรไกร เป็นต้น

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปอุปกรณ์ใช้ในการทำตุ๊ก ว่ามีอุปกรณ์อะไรบ้าง ใช้ประโยชน์อะไรได้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. เพลง ปี่ไหมเมือง
2. ตุ๊กไส้หมู
3. กระดาษว่าวสีต่าง ๆ
4. กรรไกร
5. เข็ม
6. ด้าย
7. ไม้ไผ่ (คันทุง)
8. กระดาษชาร์ต
9. สีเทียน

แหล่งเรียนรู้

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก
2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ตุ๊กไส้หมู
3. สังเกตการร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้วิธีทำตุ้งໂສ້หมູเรื่องตุ้งໂສ້หมູ
วันที่
เวลา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การทำตุ้งໂສ້หมູนั้น เริ่มจาก
การเตรียมกระดาษว่าวธรรมดา 2 แผ่น (สีต่างกัน) กรรไกร ด้ายและคัน
ตุ้ง แล้วนำกระดาษว่าววางซ้อนกัน แล้วพับกระดาษทแยงมุมหลาย ๆ
ทบ แล้วใช้กรรไกรตัดสลับกันเป็นลายฟันปลา จนถึงส่วนปลายสุดโดย
ไม่ให้ปลายทอดออกจากกัน จึงคลี่ออกแล้วจับหางขึ้น จะเห็น
เป็นพวงกระดาษสวยงามคล้ายจอมแหหรือปรางค์ จากนั้นนำมาร้อย
ด้ายที่ปลายสุดผูกติดกับคันตุ้ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิธีการทำตุ้งໂສ້หมູ
2. เพื่อให้เด็กรู้จักอุปกรณ์ในการทำตุ้งໂສ້หมູ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็ก
2. การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่
3. สุนทรียภาพ
4. การเรียนรู้ทางสังคม
5. การใช้ภาษา
6. จำนวน

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูพาเด็กนักเรียนเล่นเกม “รีรี ข้าวสาร” แล้วให้นักเรียน เลือกกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม (กลุ่มตุ่งไส้หมู และกลุ่มตุ่งเตี๋ย)

ขั้นสอน

1.ครูเชิญวิทยากร (ผู้ปกครอง) มาแนะนำให้เด็กนักเรียนรู้จักและบอกเด็กนักเรียนว่าวันนี้วิทยากรจะมาสอนวิธีทำตุ่งไส้หมูให้นักเรียนดู โดยขั้นแรกให้เด็กและครูพร้อมทั้งวิทยากร ช่วยกันทบทวนเรื่องราวเกี่ยวกับอุปกรณ์การทำตุ่งไส้หมูก่อน แล้วให้วิทยากรเริ่มสอนและสาธิตวิธีการตัดตุ่ง ครูเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนและครูกล่าวขอบคุณวิทยากร แล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์

2.ครูทบทวนการปั้นให้เด็กนักเรียนดู แล้วถามถึงอุปกรณ์การปั้นว่ามีอะไรบ้าง “หนู ๆ จำได้ไหมคะ?” และ “หนู ๆ จะปั้นอุปกรณ์ทำตุ่งไส้หมูชิ้นไหนคะ” แล้วให้นักเรียนลงมือปั้นตามจินตนาการ พร้อมทั้งนำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนและครูดู

3.ครูเปิดเพลงสมัยนิยมให้เด็กนักเรียนได้เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการ หลังจากนั้นให้นั่งพัก ครูนำโดมิโนตุ่งไส้หมูมาแนะนำและสาธิตการเล่น แล้วผลัดเปลี่ยนกันเลือกชิ้นโดมิโนมาต่อกันจนครบทุกคน

4.เด็กและครูทบทวนข้อตกลงก่อนเข้ามุกกิจกรรมเสรีตามความสนใจ ประกอบด้วย มุมตุ่ง มุมบ้าน และมุมบล็อกร

ขั้นสรุป

ครูให้สัญญาณใกล้หมดเวลาเล่นมุกกิจกรรมเสรี สันทนาสรุปวิธีการทำตุ่งไส้หมู แล้วให้สัญญาณหมดเวลาการเล่น เด็กนักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- 1.อุปกรณ์ทำตุ่งไส้หมู
- 2.วิทยากร (ผู้ปกครอง)

3. เกม “รื้อข้าวสาร”
4. ดินน้ำมัน
5. เพลงสมัยนิยม
6. โดมิโนตุงไส้หมู
7. มุมตุง/มุมบ้าน/มุมบล็อก

แหล่งเรียนรู้
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก
2. สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับวิธีทำตุงไส้หมู
3. สังเกตการร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน

บันทึกหลังการสอน

บทที่ 1

บทนำ

สาระสำคัญ

ตุง เป็นภาษาถิ่นประจำภาคเหนือซึ่งตรงกับคำว่า ธง ในภาษาไทยภาคกลางและตรงกับคำว่า ตุง ในภาษาท้องถิ่นอีสานมีลักษณะเป็นแผ่นวัตถุ ส่วนปลายแขวนติดกับเสาห้อยเป็นแผ่นยาวลงมา ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า ธง ไว้ว่า “ ธง น. ผืนผ้าโดยมากเป็นสีและบางอย่างมีลวดลายเป็นรูปต่าง ๆ ที่ทำด้วยกระดาษหรือสิ่งอื่น ๆ ก็มีสำหรับใช้เป็นเครื่องหมายบอกชาติ เครื่องหมายตามแบบสากลนิยม เครื่องหมายเดินทะเลอาณัติสัญญาณตกแต่งสถานที่ในงานรื่นเริงหรือกระบวนแห่ ” การใช้ตุงทางภาคเหนือ ได้ปรากฏหลักฐานในตำนานพระธาตุดอยตุง ซึ่งกล่าวถึง การสร้างพระธาตุนั้นว่า เมื่อพระมหากัสสปะเถระได้นำเอาพระบรมสารีริกธาตุพระรากขวัญเบื้องซ้ายของพระพุทธเจ้า มาถวายแด่พระยาอชุตราชกษัตริย์แห่งราชวงศ์สิงหนวัติ พระองค์ได้ทรงขอที่ดินของพญาลาวจก (ราชวงศ์ลวจังคราช) ในหมู่เขาสามเส้าเป็นที่ก่อสร้าง

พระมหาสถูปนั้น ทำให้ทำตุงตะขาบยาวถึงพันวา ปักไว้บนยอดดอยปู่เจ้า ถ้าหางตุงปลิวไปเพียงใดกำหนดให้เป็นรากฐานสถูป

ปัจจุบันชาวล้านนาส่วนใหญ่ยังนิยมสร้างตุง เพื่อใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ ทั้งทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการตาย งานเทศกาล และเฉลิมฉลองต่าง ๆ ตามคติความเชื่อเดิม แต่แนวโน้มการใช้ตุงเริ่มเปลี่ยนไปเนื่องจากบรรดาหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมักนิยมใช้ตุงประดับตามสถานที่จัดงานต่าง ๆ เพื่อความสวยงาม หากไม่มีการอนุรักษ์และศึกษารูปแบบคติความเชื่อเกี่ยวกับการใช้ตุงให้เข้าใจ ถ่องแท้ก่อนนำไปใช้แล้ว อนาคตการใช้ตุงในพิธีกรรมต่าง ๆ ตามคติความเชื่อเดิมคงจะถูกดัดแปลงให้เพี้ยนไปในที่สุด

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ปัจจุบันนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นับว่าเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตต่อศิลปวัฒนธรรมของชาวล้านนาที่มีคุณค่ามีมาแต่โบราณได้เปลี่ยนแปลงไป เนื่องมาจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตชาวบ้านในอดีต บรรพบุรุษของชาวล้านนาได้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยฝีมือ เช่น การทำตุงล้านนา โดยทุกบ้านช่วยกันทำตุง เพื่อไว้ใช้ในงานหรือประกอบพิธีกรรม จากการที่ทุกบ้านได้มีการทำตุงด้วยตนเองนั้นเป็นการแสดงออกถึงการอนุรักษ์ศิลปะ ภูมิปัญญาของชาวล้านนาให้สืบทอดมาสู่รุ่นลูกหลาน

แต่ปัจจุบันนี้เด็กรุ่นลูกหลานเป็นจะส่วนใหญ่ก็หันมาใช้ตุงที่เป็น ผลผลิตจากโรงงานหรือร้านค้าต่างๆ จึงทำให้คุณค่าของตุงได้ลดน้อยถอยลงไป ส่งผลทำให้ไม่มีผู้อนุรักษ์วิธีการทำตุง และอาจไม่มีตุงที่เกิดจากฝีมือของชาวล้านนา

คณะผู้จัดเป็นผู้หนึ่งที่เห็นคุณค่า มีความสนใจในเรื่องตุงล้านนา ซึ่งถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่สื่อถึงความเป็นเอกลักษณ์ของล้านนา พิธีกรรม และความเชื่อของชาวล้านนาตั้งแต่อดีตไปจนถึงปัจจุบัน คณะผู้จัดทำจึงได้จัดทำโครงการ “ตุงล้านนาภูมิปัญญาชาวเหนือ” ขึ้นมา

วัตถุประสงค์ของทำโครงการ

1. เพื่อออกแบบลวดลายตุ่งล้านนา
2. เพื่อประดิษฐ์ “ตุ่งไส้หมู” ได้
3. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ตุ่งให้อยู่คู่กับประเพณีต่อไป

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ตุ่งล้านนาที่เป็นประติมากรรม คือ ตุ่งไส้หมู มีลวดลายที่สวยงามและนำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ของชาวเหนือได้

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ประวัติความเป็นมาของตุลลันนา

ตั้งแต่สมัยโบราณมนุษย์ต้องการสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายต่างๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องหมายประจำตัว ครอบครัว กลุ่ม ทั้งนี้เพื่อต้องการแบ่งแยกให้เห็นถึงความแตกต่างเฉพาะ ของแต่ละคนหรือกลุ่ม โดยใช้เป็นสัญลักษณ์ ความเป็นมา “ธง” ตามคติสากลอาจเชื่อมโยงไปกับหลักฐานอันเก่าแก่ตั้งแต่สมัยโบราณ ดังปรากฏในภาพเขียน การแกะสลักรูปปั้น ศิลปจารึก และคัมภีร์ เป็นระยะเวลายาวนานนับพันปีตั้งแต่สมัยอียิปต์ และกรีกโบราณ “ธง” ในทวีปเอเชียพบว่าแหล่งอารยธรรมอันยิ่งใหญ่ เช่น ประเทศจีน ญี่ปุ่น อินเดีย ทิเบต และเนปาล ได้มีการใช้ธงมาตั้งแต่สมัยบรรพกาลแล้ว

ส่วนความเป็นมาของตุลลันนา “ตุล” หรือ “จ้อ” เป็นภาษาถิ่นทางภาคเหนือที่ชาวล้านนาเรียกขานกันทั่วไป ซึ่งหมายถึง “ธง” ในภาษาภาคกลาง มีลักษณะตรงกับภาษาบาลีว่า “ปฎากะ” หรือ “ธง ปฎาก” “ธงตะขาบ” ซึ่งเมื่อครั้งสมัยทริภุชชัยในช่วงศตวรรษที่17 พบว่าชาวทริภุชชัย เคยมีโรคหิวาตกโรคระบาด ผู้คนต่างพากันหนีไปอาศัยอยู่ที่เมืองสะเทิง เมื่อหิวาตกโรคหายไปก็พากันกลับบ้านเมืองเดิม คาดว่าคงได้มีการรับวัฒนธรรมการถวายเป็นธงหรือตุลที่มีเสาส่งมาจากชาวมอญมาด้วย ซึ่งเราพบว่า หงส์ลันนาคือเป็นสิ่งสำคัญมากของชาวมอญนั้น ได้ปรากฏว่า เป็นส่วนประกอบอยู่กับตุลในลันนาคือ “ตุลกระด้าง” ซึ่งมีลักษณะรูปทรงเหมือนกัน และมีลักษณะของธงตะขาบของชาวมอญก็คล้ายคลึงกับ “ตุลไชย” ของลันนาด้วยเช่นกัน ราวปี พ.ศ.1839 พระพุทธศาสนาได้เข้ามาในดินแดนลันนา เกิดมีการผสมผสานระหว่างความเชื่อดั้งเดิม คือ การนับถือผีบวกกับคติความเชื่อทางศาสนาเข้าด้วยกัน จึงเกิดวิวัฒนาการที่เกี่ยวกับคติความเชื่อต่างๆผสมผสานปนเปกันมากมาย อีกทั้งด้านความสัมพันธ์กันระหว่างดินแดนต่างๆ ได้ส่งอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่อกัน จึงไม่อาจทราบได้แน่ชัดว่าประเพณีถวายทานตุลของชาวลันนาค้นได้ว่ามีต้นกำเนิดมาจากที่ใด และได้รับอิทธิพลความเชื่อและรูปแบบต่างๆมาจากแหล่งใดบ้างได้ เพียงแต่สันนิษฐานในบางกรณีว่า วิวัฒนาการเริ่มแรกเดิมทีนั้นก่อนที่จะมีการรวบรวมดินแดนเป็นอาณาจักรลันนา พระยามังรายมหาราชทรงเคยปกครองอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำกกมาก่อน ซึ่งได้แก่เมืองเชียงแสน

เชียงราย และดอยตุงเราเชื่อว่าความเป็นมาของตุงคงมีจุดกำเนิดมาจากดอยตุง

ดังปรากฏหลักฐานจากเรื่องราวโบราณสถานที่เกี่ยวกับประวัติพระธาตุดอยตุงซึ่งกล่าวถึงการสร้างพระธาตุไว้ว่า พระมหากัสสปะเถระได้นำพระบรมสารีริกธาตุพระรากขวัญเบื้องซ้ายของพระพุทธเจ้า มาถวายแด่พระเจ้าอรุทราชกษัตริย์แห่งราชวงศ์สิงหนวัติ พระองค์ได้ทรงขอที่ดินจากพญาลาวจก (ราชวงศ์ลวจังคราช) ในหมู่เขาสามเล้าเป็นที่ก่อสร้างพระมหาสถูปนั้น ทำให้ตุงตะขาบยาวถึงพันวา ปักไว้บนยอดดอยปู่เจ้า ถ้าหางตุงปลิวไปเพียงใดกำหนดให้เป็นรากฐานสถูป

ในช่วงเวลาต่อมาคติความเชื่อดังกล่าวจึงกระจายกระจายทั่วไปในดินแดนล้านนา เนื่องจากชาวล้านนามีความเชื่อเกี่ยวกับ “อนุจักรวาล” การย่อส่วนความคิดเรื่องจักรวาลระดับจากชนชาติลัวะ ความเชื่อเรื่องผีปู่และย่า หรือผีบรรพบุรุษ (ผีปู่ย่า) นี่เป็นความเชื่อดั้งเดิมที่เห็นได้ชัดว่าแต่เดิมชาวบ้านได้มีโลกทรรศน์ผูกพันอยู่กับผีมาก และเมื่อพระพุทธศาสนาเข้ามาในท้องถิ่นภายหลังจึงผสานแนวความคิดเข้าด้วยกัน โดยเฉพาะเรื่องของวิญญาณและชีวิตหลังความตาย ด้วยการถวายตุงให้เป็นทานแก่ผีบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว อันส่งผลให้เกิดในภพภูมิที่ดีขึ้น ช่วยให้พ้นจากทุกข์เวทนาในนรก และในขณะเดียวกันก็ถวายให้กับตนเองด้วย เพื่อหวังอันานิสงส์เกื้อกูล ให้ไปสู่ชีวิตที่ดีในภายภาคหน้า ทำให้ประเพณีการถวายทานตุงมีบทบาทมากขึ้นในชุมชนเป็นที่นิยมและยึดถือศรัทธาสืบกันมาจวบจนกระทั่งปัจจุบัน

โดยสรุปเรื่องราวของตุงในล้านนา ตามหลักฐานที่ปรากฏในคัมภีร์ใบลาน หรือตำนานต่างๆ เห็นได้ชัดว่าประเพณีการสร้างตุงนั้นมีมาแต่โบราณกาลแล้วดังปรากฏในตำนานที่สำคัญๆ และได้กล่าวถึงตุงชัดเจนมากที่สุด คือ ตำนานพระธาตุดอยตุงอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

2. ประเภทและลักษณะของตุงล้านนา

ในเขตภาคเหนือและภาคอีสาน มีการแบ่งประเภทของ “ตุง” ตามลักษณะของวัสดุที่นำมาใช้ทำ ลักษณะของตุงผ้าทอแบ่งออกตามลักษณะการใช้งาน คือ

1. ตุงยอดพระธาตุ (จ้อตุง) ทำด้วยโลหะที่มีค่า เช่น เงิน ทองคำ ทองเหลือง เป็นรูปสามเหลี่ยม ขนาดไม่จำกัด ใช้ประดับบน ยอดพระธาตุเหนือจากฉัตรขึ้นไป ที่ประเทศพม่า นั้น “ จ้อตุง ” ทำเป็น คัดสวมลงในกระบอกสามารถหมุนได้ เมื่อลมพัดมา นอกจากจะสวยงามแล้ว ยังสามารถบอก ทิศทางลงได้อีกด้วย ตุงยอดธาตุ ถือว่าเป็น ของมีค่าและสำคัญ

2. ตุงแฮ คือตุงที่ทำด้วย ผ้าแฮ (ผ้าที่โปร่งบางอ่อน) แต่ไม่ใช่ผ้าแพรซึ่งทึบแต่อ่อนพริ้ว ปัจจุบันมักเข้าใจว่าเป็นอันเดียวกัน มีลักษณะ หลายรูปแบบ ใช้ประโยชน์หลายอย่างตามรูปแบบตุงเพียงแต่ ทำด้วย. “ ผ้าแฮ ” เท่านั้น

3. ตุงไม้ ที่ประดับด้วยวัสดุต่างๆ เช่น ประดับหรือฉาบด้วย ทราย เรียกว่า “ ตุงทราย ” วัสดุอื่นๆ ได้แก่ ตุงข้าวเปลือก ตุงข้าวสาร ตุงแก้ว ตุงดิน ใช้ในพิธีกรรมและงานบุญต่าง ๆ

4. ตุงฮาว เป็นรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม ทำด้วยกระดาษ หรือผ้า เป็นสีต่าง ๆ ขนาดประมาณฝ่ามือ หรือโตกว่านั้นเล็กน้อย ใช้ ประดับอาคาร ประรำผามเบียง เต็น ร้ว โดยทากาวติดกับเส้นด้าย เชือกมัดซึ่งใช้ในงานบุญ วันสำคัญ ปัจจุบันมักจะเป็นธงชาติ ธงเสมา ธรรมจักร ตุงอวมงคล

ตุงอวมงคล

1. ตุงแดงหรือตุงถอน ทำด้วยผ้าสีแดง ลักษณะคล้ายตุงใจ แต่ ต่างกันตรงสี ที่เป็นสีแดง หากมีคนตายมักจะตายด้วยอุบัติเหตุ หรือ ตายโหง หลังจากนั้น ๗ วัน หรือภายใน ๗ วัน จะต้องนำตุงแดงมาปัก ไว้ตรงจุดที่ตาย พร้อมกองทรายกองใหญ่ ๑ กอง กองเล็ก ๑๐๐ กอง และเครื่องสังเวย (ข้าว) มาทำพิธีตานตุง เพื่อให้วิญญาณผู้ตายหลุด พ้นไปผุดไปเกิดไม่เป็นผีวนเวียนอยู่ตรงนั้น นอกจากนี้ตุงแดงยัง สามารถ ทานแก่ผู้ล่วงลับไปแล้วในวันปีใหม่ได้อีกด้วยใช้เป็นเครื่อง อุทิศส่วนบุญกุศลให้แก่ผู้ตาย และสู่ตถอน

2. ตุงสามหาง ทำด้วยผ้าสีขาว หาง (ชายตุง มี ๓ แฉก) ใช้ นำ หน้าศพ

ความเชื่อของชาวเหนือที่มีต่อตุงล้านนา

ตุง : สัญลักษณ์แห่งศิริมงคล

ตุง คือ ธงแขวนแบบหนึ่งในศิลปะล้านนา พบเห็นได้ในภาคเหนือของประเทศไทยทำด้วย ผ้า ไม้ โลหะ ด้าย หรือกระดาษ เป็นรูปแถบยาว ห้อยลง ใช้ประดับ หรือประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อ โดยมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับพิธีกรรมที่ใช้ตุง

'ตุง' สัญลักษณ์แห่งล้านนา

"ตุง" ของล้านนา ก็คือ "ธง" ของไทยภาคกลางนั่นเอง มีลักษณะเป็นแผ่นวัตถุส่วนปลายแขวนติดกับเสาห้อยเป็นแผ่นยาวลงมา วัสดุที่ใช้ทำ ตุงนั้นมีหลายอย่าง เช่น ไม้ สังกะสี ผ้า กระดาษ ใบลาน เป็นต้น ตุงเป็นสิ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้ในงานพิธีทางพุทธศาสนา โดยมีขนาดรูปร่าง และ รายละเอียดด้านวัสดุตกแต่งแตกต่างกันไปตามความเชื่อ และพิธีกรรม ตลอดจนตามความนิยมในแต่ละท้องถิ่นด้วย

ส่วนจุดประสงค์ของการทำตุงล้านนาก็คือ ทำถวายเป็นพุทธบูชาโดยทั้งชาวไทยยวน ไทลื้อ ไทเขิน และไทใหญ่ จะถือว่าเป็นการทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว หรือถวายเพื่อเป็นปัจจัยส่งกุศลให้แก่ตนไปในชาติหน้า ด้วยความเชื่อว่าเมื่อตายไปแล้ว จะได้เกาะยึดชายตุงขึ้นสวรรค์

3. แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ “ตุงล้านนา” หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

1.พอประมาณ ในการนำสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากภูมิปัญญามาประดิษฐ์เองโดยไม่ต้องใช้งบประมาณในการจัดหาซื้อ ลดค่าใช้จ่าย เพราะสามารถประดิษฐ์เองได้

2.มีเหตุผล รูปแบบและลวดลายของตุง แสดงถึงลักษณะการนำไปใช้ในงาน การนำตุงล้านนาไปใช้จึงต้องมีการศึกษาประเภทและความเหมาะสมของลวดลาย และรูปแบบของตุงล้านนา

3.มีภูมิคุ้มกันที่ดี 'ตุง' เป็นสื่อที่แสดงถึงความเชื่อใน พุทธศาสนา เป็นของสูง ที่ควรบูชา

สร้างความตระหนักในการมีสติ ความรอบรอบ และลดความประมาท ความรู้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประเภทของตุง ความ

รู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำตุ้ง และลักษณะของการนำตุ้งไปใช้ใน พิธีกรรมต่าง ๆ

คุณธรรม สร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ "ตุ้งล้านนา" ให้อยู่กับภาคเหนือ ที่สื่อถึงความเอกลักษณ์ของภาคเหนือ ของล้านนา

ตุ้งไส้หมูหรือ ตุ้งไส้ข้าง

"ตุ้งไส้หมู หรือ ตุ้งไส้ข้าง" เป็นชื่อตุ้งที่นิยมใช้กันในภาคเหนือ ในถิ่นอื่นอาจเรียกแตกต่างกันไป เช่น ลำปางเรียกช่อพญาขอ จังหวัด เชียงรายและลำพูนเรียกว่า ตุ้งไส้ข้าง ภาคกลาง เรียก พวงมโหตร (พวง-มะ-โหด) คำที่หลายคนไม่ทราบความหมาย ไม่เคยได้ยิน ทั้งที่ อาจจะเคยผ่านตามาแล้วก็ตามลักษณะตุ้งไส้หมูมีรูปทรงเหมือนเจดีย์ ทำจากกระดาษว่าวหลากสี ใช้ปักบนกองเจดีย์ทรายคู่กับตุ้ง 12 ราศี เพื่อบูชาพระเกศแก้วจุฬามณี และพระธาตูประจำปีเกิด ในจังหวัดพะเยา และเชียงราย ใช้ตุ้งไส้หมูหรือตุ้งไส้ข้างสีขาวและสีดำประดับรอบ ปราสาทศพ เชื่อว่าให้ผู้ตายไปสวรรค์ จึงเห็นได้ว่าตุ้งไส้หมูหรือตุ้งไส้ ข้างนั้นเป็นได้ทั้งตุ้งมงคลและอวมงคล ทั้งนี้แล้วแต่ว่าในแต่ละพื้นที่จะมีการใช้งานไปอย่างไร แต่จุดประสงค์หลักก็ยังเป็นการบูชาพระพุทธรูป ศาสนานั้นเอง

จึงเห็นได้ว่า ควรใช้งานตุ้งอย่างเหมาะสมถูกต้อง มิให้ เปลี่ยนแปลงหรือเพี้ยนไปจากความมุ่งหมายเดิมที่มีเป้าหมายเพื่อการ บูชาหรือพระพุทธรูปศาสนาเป็นเป้าหมายใหญ่พจนานุกรม ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 อธิบายว่า เป็นพวงอุบะ ซึ่งห้อยประดับ อยู่ที่คันทาลฉัตร ทำด้วยผ้าตาดทอง ส่วนคันทาลฉัตร คือ ฉัตรที่มีรูป เป็นมูมจาก ๒ ทบ อย่างลูกตาล เพื่อปักให้ฉัตรอยู่ตรงเศียรพระพุทธรูป

บทที่ 3

การทำตุ้งไล่หนูไล่หนูหรือตุ้งไล่ช้าง

วัสดุที่ใช้ในการทำตุ้งไล่หนูไล่หนูหรือตุ้งไล่ช้าง

1. กระดาษสาหรือผ้า
2. กระดาษว่าว
3. กระดาษแข็ง
4. ไม้ไผ่
5. กรรไกร
6. เข็ม
7. เชือก

วิธีทำตุ้งไล่หนู

1. นำกระดาษว่าว 2 แผ่นๆ ละสีมาซ้อนกันพับให้เป็นสามเหลี่ยมด้านเท่า ตัดส่วนปลายที่เหลือออก
2. พับครึ่งรูปสามเหลี่ยมอีก 2 ครั้ง ตัดชายด้านที่ไม่เท่ากันให้เป็นหลอดลายสวยงามตามต้องการ
3. ใช้กรรไกรตัดเส้นตรงจากด้านที่เปิดได้เข้าไปลึกเหลือช่องว่างไม่ให้ขาดไว้พอประมาณ กลับด้านแล้วตัดเส้นตรงขนานกับเส้นแรก จากนั้น

ตัดสลับกันไปตลอดความกว้างจนถึงปลาย เหลือปลายไว้ประมาณ 4 เซนติเมตร เพื่อทำหัวตุง

4. ตัดเสร็จแล้ววางลงให้เหมือนเดิม แล้วเปิดด้านข้างที่ซ้อนกันออกจนเป็นสามเหลี่ยมด้านเท่า จับปลายด้านที่ซ้อนกันเปิดเป็นสี่เหลี่ยมทั้งสองแผ่น จับตรงกลางกระดาษยกขึ้น

5. ตัดกระดาษแข็งเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณหนึ่งนิ้ว ทากาวติดด้านในของหัวตุง ใช้ด้ายร้อยด้านบน นำไปผูกติดกับปลายไม้ไผ่ เป็นอันเสร็จนำไปใช้งานได้

บทที่ 4

ผลการจัดทำตุงไส้หมูหรือตุงไส้ช้าง

จากการศึกษาวิธีการทำตุงไส้หมู ซึ่งตุงประเภทหนึ่งของตุงล้านนาที่มีผู้คนนิยมนำมาใช้ประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ค่อนข้างมาก นักเรียนสามารถประดิษฐ์ ตุงไส้หมู ได้อย่างสวยงาม โดยมีการออกแบบลวดลายเพิ่มเติม การออกแบบสีของกระดาษ และตุงไส้หมูที่ประดิษฐ์ขึ้นนี้สามารถนำไปใช้ในงานพิธีกรรมต่างๆ ได้

บทที่ 5

สรุปผลและอภิปรายผลการทำตุ้งไส้หมูหรือตุ้งไส้ข้าง

สรุปผลการทำตุ้งไส้หมูหรือตุ้งไส้ข้าง

จากการทำตุ้งไส้หมู ครั้งนี้พบว่า นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถออกแบบลวดลายตุ้งไส้หมูได้อย่างสวยงาม และสามารถทำตุ้งไส้หมูได้ และนำไปใช้ในทางศาสนาได้

อภิปรายผลการทำตุ้งไส้หมูหรือตุ้งไส้ข้าง

จากการทำตุ้งไส้หมู ครั้งนี้พบว่า นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ ได้แก่ กระดาษว่าว ได้โดยมีการใช้สีที่หลากหลายทำให้ตุ้งมีสีสันที่สวยงาม และสามารถอุปกรณ์ ได้แก่ กรรไกร เข็ม ไม้ เข็ม ได้อย่างถูกต้อง และสามารถออกแบบลวดลายตุ้งไส้หมู โดยมีการออกแบบสลับลายให้มีหลายชั้นและมีการตัดอย่างประณีตทำให้ได้ตุ้งที่สวยงาม อ่อนช้อย และนำตุ้งไส้หมูไปใช้ นักเรียนได้นำตุ้งไส้หมูที่ประดิษฐ์ไปใช้ในงานทอด

ผ้าป่าสามัคคี งานปอยหลวง งานบุญวันพระได้ ทำให้นักเรียนเห็น
คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของล้านนา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บรรณานุกรม

ผู้ให้ข้อมูล

พ่ออ้ายแปง คำแฮ บ้านสันแพน ปราชญ์ชาวบ้าน “ตุงล้านนา”

เอกสารอ้างอิง

ตุงล้านนาภูมิปัญญาบรรพชน อาจารย์ ศราวุธ มโนเรือง โรงเรียนบ้าน
ห้วยไร่สามัคคี อำเภอ แม่ฟ้าหลวง จ. เชียงราย

Flash Page Flip ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี เลากิตติศักดิ์

พ่ออ้ายแปง คำแฮ บ้านสันแพน ปราชญ์ชาวบ้าน “ตุงล้านนา”

ภาคผนวก



คลี่กระดาษที่พับออกมา ให้เป็นลักษณะสี่เหลี่ยม



ตัดกระดาษแผ่นเล็กและสอยด้ายเพื่อนำไปผูกมัดกับกิ่งไม้ จะได้ตุ้งไล่หนู





