



กิจกรรมบูรณาการ

“การเจริญเติบโตกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและการประเมินพัฒนาการ

จัดทำโดย

นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

ห้อง 3 รหัส 571561321082

กิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1071104 วิชาพัฒนาการและการ
เจริญเติบโต, รายวิชา 1073601 วิชาการประเมินพัฒนาการ, รายวิชา 1073307

วิชาภาษาและการจัดประสบการณ์ฯ

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนสวณคูสิต

เครื่องมือในการสังเกต

ระเบียบปฏิบัติการณ์ (Anecdotal Record)

เป็นการบันทึกข้อมูลจากการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ (informal observation) ในห้องเรียน โดยเฉพาะหากเป็นชั้นเรียนเล็ก ๆ ครูผู้สอนจะสังเกตพัฒนาการของนักเรียนแล้วจดบันทึก ส่วนในชั้นเด็กโต ระดับมัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษา เป็นเครื่องมือที่อาจนำไปใช้ในการวัดความรู้สึกรู้สึกซึ่งในศิลปะ วัฒนธรรม วรรณคดี หรือ คนตรี ซึ่งหาเครื่องมือได้ไม่ยาก พฤติกรรมที่บันทึกในระเบียนนั้นเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้คาดคะเนล่วงหน้าว่าจะต้องเกิด ผู้บันทึกมีการวางแผนล่วงหน้าว่าจะทำการบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน แต่จะไม่กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการสังเกต ผู้บันทึกมีหน้าที่บันทึกพฤติกรรมที่เห็นว่าจำเป็นและมีความสำคัญกับการเรียนการสอน

การบันทึกพฤติกรรมนั้น ผู้บันทึกต้องจดบันทึกตามสภาพข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เป็นการเขียนรายงานตามพฤติกรรมที่เห็นจริงมากกว่าการประเมินผลตัดสินโดยใช้อารมณ์ หรือตีความตามความรู้สึกส่วนตัว นอกจากนี้ต้องพยายามเขียนโดยใช้คำที่มีความเฉพาะเจาะจงมากกว่าคำที่มีความหมายกว้างทั่ว ๆ ไป การเขียนผลโดยการตีความนั้น ให้บันทึกแยกออกจากการบรรยายเหตุการณ์ และเนื่องจากการบันทึกพฤติกรรมเกิดขึ้นหลายครั้ง จึงมีการสรุปผลการสังเกตอีกส่วนหนึ่ง

ระเบียบปฏิบัติการณ์เหมาะกับการวัดทักษะการปฏิบัติงานที่ผู้สอนเน้นการนำข้อมูลมาช่วยในการปรับแก้ทักษะการปฏิบัติงาน เครื่องมือชนิดนี้อาจไม่เหมาะที่นำมาใช้ในการตัดสินทักษะความสามารถเพื่อการประเมินผลสรุป (summative) เพราะมีความเป็นปรนัยน้อย และไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับการประเมินการปฏิบัติงานของแต่ละคน โดยธรรมชาติของระเบียบปฏิบัติการณ์จึงไม่มีการให้คะแนนเกี่ยวกับระดับคุณภาพของการทำงาน

การบันทึก

ผู้ถูกสังเกต ด.ญ. สุมาลี รักสอน

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2540

ผู้บันทึก.....

เหตุการณ์

สุมาลีได้ออกไปนำเสนองานที่ครูมอบหมายให้ไปทำก่อนจะออกไปรายงานหน้าชั้น สุมาลีได้มาส่งรายงานกับครูก่อน แต่พอนำเสนอไปได้ระยะหนึ่ง ก็มาขอเอกสารรายงานที่ส่งครูไป เพื่อดูข้อมูลประกอบ เพราะเอกสารที่เตรียมไว้สำหรับการนำเสนอ นั้นขาดความสมบูรณ์

การรายงานของสุมาลีนั้น เป็นไปอย่างปกติ มีเพียงแผ่นใสที่ฉายให้เพื่อนดูประกอบการพูดเท่านั้น แผ่นใสก็ตัวเล็ก อ่านไม่ค่อยชัด ขณะที่สุมาลีพูดนั้นเพื่อนบางคนก็เอางานอื่นมาทำ บางคนก็แอบคุยกัน และบางครั้งที่สุมาลีพูด ก็ทำให้เพื่อน ๆ สงสัย ถูกซักถามประมาณ 3 - 4 คำถาม

ความเห็น การรายงานของสุมาลีไม่ทำให้เพื่อนสนใจเท่าที่ควรและการรายงานขาดความชัดเจน

ตัวอย่าง แบบจดบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตแบบรวมทั้งห้อง

การจดบันทึกพฤติกรรมที่สังเกต		
วัน/เดือน/ปี	ชื่อนักเรียน	บันทึก
1 ก.พ. 2548	ชัชวาลย์	เขียนแผ่นภาพชี้ทางชั้นบน ชั้นล่าง ห้องน้ำ หลังบ้านได้อย่างสร้างสรรค์
1 ก.พ. 2548	ชวกร	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็น อย่างดี
2 ก.พ. 2548	ชลวิทย์	ชอบขีดเขียนข้อความภาษาอังกฤษลง บนกระดาษ ชักถามเพื่อนๆ เมื่อสงสัย คำศัพท์บางตัว

ตัวอย่าง แบบจดบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตรายบุคคล

การจัดบันทึกเหตุการณ์ย่อยรายบุคคล	
ชื่อ.....	
วัน/เดือน/ปี	การจดบันทึก
1 ก.พ. 2548	มีปัญหาในการทำงานกับกลุ่ม เราได้พูดคุยถึงวิธีการที่เธอ ควรจะลองทำดู ฉันได้เสนอแนะข้อคิดเห็นในทางดีให้ เธอใช้เป็นแนวปฏิบัติ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

คือการประมาณค่าหรือมาตราส่วนประมาณค่าเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้วัดทักษะการปฏิบัติได้ ทั้งในการวัดกระบวนการและผลงาน โดยการแสดงรายการพฤติกรรมที่วัด และตัวบ่งชี้คุณภาพของระดับการปฏิบัติซึ่งกำหนดเป็นโครงสร้างและมีช่วงของมาตราที่มีค่าเป็นตัวเลข หรือระดับของพฤติกรรมให้ผู้ประเมินเลือกตามการตัดสินใจของตนเอง

ขั้นตอนการสร้างมาตราส่วนประมาณค่าที่สำคัญคือ การระบุจุดมุ่งหมายของการวัด เพื่อหาตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่จะวัดให้ได้ หลังจากนั้นเลือกรูปแบบของมาตราที่จะใช้แล้วกำหนดว่าจะแบ่งช่วงของมาตราวัดเป็นเท่าใด การเลือกมาตรวัดอาจใช้รูปแบบผสม คือ ใช้แบบแสดงด้วยตัวเลขกับแบบกราฟิก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและลักษณะของพฤติกรรมที่วัด

มาตรวัดที่กำหนดจะมีช่วงคะแนน ซึ่งอาจเป็น 3, 5, 7, 9 ช่วง แต่ละแบบจะมีคะแนนไม่เท่ากัน การตรวจให้คะแนนจะรวมคะแนนจากแต่ละข้อรายการเป็นคะแนนรวมทั้งหมด หากเห็นว่าพฤติกรรมใดมีความสำคัญกว่าข้อใดข้อหนึ่ง ผู้ประเมินอาจให้น้ำหนักคะแนนมากกว่าข้ออื่น ดังนั้น ในการรวมคะแนน น้ำหนักของแต่ละข้อจะถูกนำมาคิดคำนวณด้วย การกำหนดน้ำหนักคะแนนที่แทนความสำคัญของรายการพฤติกรรมจะทำโดยผู้ที่มีความชำนาญในกิจกรรมหรืองานนั้น ๆ

มาตราส่วนประมาณค่าจะใช้ในกรณีที่พฤติกรรมที่วัดสามารถเห็นได้ชัดเป็นรูปธรรม และสามารถระบุระดับหรือขนาดของคุณภาพได้อย่างชัดเจนและเปิดเผย อย่างไรก็ตาม การวัดโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่ายังหลีกเลี่ยงไม่ได้จากผู้ประเมินได้ยาก เพราะการกำหนดระดับของคุณภาพขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้ประเมินมาตราส่วนประมาณค่าจึงมักใช้โดยกำหนดผู้ประเมินมากกว่าหนึ่งคน เพื่อป้องกันความลำเอียงในการประเมิน

ตัวอย่าง มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

แบบประเมินความร่วมมือในการทำโครงการแบบกลุ่ม				
ชื่อนักเรียนที่ต้องการประเมิน.....				
ชื่อนักเรียนคนอื่นๆ ในกลุ่ม.....				
ชื่อโครงการ.....				
ครูผู้สอนหรือผู้ประเมิน.....				
.....				
คำชี้แจง : ให้กา × ทับระดับการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละรายการ				
รายการ	ไม่เคย	บางครั้ง	เป็น ส่วนมาก	ทุกครั้ง
1. นักเรียนเข้าร่วมประชุมกับกลุ่มหรือไม่.....
2. ในการเข้าร่วมทำงานกลุ่มนักเรียนได้เตรียมงานมาหรือไม่.....
3. นักเรียนร่วมทำงานในกลุ่มอย่างมุ่งมั่นจนบรรลุตามเป้าหมายของกลุ่มหรือไม่.....
4. นักเรียนนำงานของกลุ่มไปทำนอกเวลาเพิ่มเติมหรือไม่.....

แบบประเมินค่าการนำเสนอของกลุ่ม					
ชื่อนักเรียนในกลุ่ม.....					
วัน เดือน ปี ที่ทำการประเมิน.....					
หัวข้อนำเสนอ.....					
คำชี้แจง : ให้ประเมินแต่ละรายการโดยกา × ทับเลขตามระดับที่ต้องการ จากมาก ที่สุดคือ 5 ถึงน้อยที่สุดคือ 1					
1. สมกลุ่มมีการเตรียมการและประสานงานกันอย่างดี	5	4	3	2	1
2. นักเรียนแต่ละคนแสดงความรู้ความสามารถในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ	5	4	3	2	1
3. กลุ่มอำนวยความสะดวกให้นักเรียนคนอื่นๆ ในห้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้	5	4	3	2	1
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มแสดงถึงความอดทนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	5	4	3	2	1
5. กลุ่มได้ใช้เทคนิคหลากหลายในการนำเสนอประเด็นหัวข้อสารสนเทศ และความคิดรวบยอด	5	4	3	2	1

มาตราประเมินการแก้ปัญหา						
กลุ่มที่.....รายชื่อนักเรียนในกลุ่ม 1)..... 2).....						
วัน เดือน ปี.....						
คำชี้แจง : บันทึกการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตามเกณฑ์ต่างๆ โดยเขียนเป็นเลขระดับคุณภาพ เมื่อ 4 แทนยอดเยี่ยม 3 แทนดีมาก 2 แทนพอใจ 1 แทนไม่พอใจ						
รายการ	รายชื่อนักเรียน (กรอกเลขที่ข้างบน)					
	เลขที่ 1	เลขที่ 2	เลขที่ 3	เลขที่ 4	เลขที่ 5	เลขที่ 6
1) นักเรียนแสดงความเข้าใจปัญหา						
2) นักเรียนวางแผนและลงมือแก้ปัญหา						
3) นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงาน						
4) นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้ปัญหา						
5) นักเรียนแสดงผลการทำงานได้อย่างเหมาะสม						
6) นักเรียนสร้างปัญหาที่คล้ายคลึงกับโจทย์ปัญหาที่ทำไป						
รวมคะแนน (คะแนนสูงสุด 24)	/24	/24	/24	/24	/24	/24

แบบตรวจสอบรายการ

เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมที่ต้องการ โดยเน้นที่การบันทึกข้อมูลที่แสดงถึงพฤติกรรม การปฏิบัติของผู้ถูกประเมินว่า ได้ปฏิบัติงานตามข้อรายการที่แสดงไว้หรือไม่ มักใช้กับกิจกรรมของงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติที่เป็นลำดับขั้นตอน เช่น การให้ประกอบอุปกรณ์จากชิ้นส่วนวัสดุที่กำหนดให้ซึ่งมีขั้นตอนของการประกอบที่มีลำดับก่อนหลัง เมื่อผู้ถูกทดสอบปฏิบัติงาน ผู้วัดจะสังเกตการปฏิบัติ แล้วตรวจเช็คโดยทำเครื่องหมาย ชี้ด ถูก ในช่องที่ต้องการ หลังจากบันทึกข้อมูลเสร็จ ผู้ถูกทดสอบมักจะได้รับข้อมูลอันเป็นผลจากการสังเกตของผู้ประเมิน เพื่อทราบทักษะการปฏิบัติของตนเอง อันจะเป็นประโยชน์กับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปฏิบัติ

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบรายการ

พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการล้างมือก่อนการปฏิบัติงาน	/	
2. เตรียมอุปกรณ์ในการทำงานครบถ้วน	/	
3. ทำความสะอาดอุปกรณ์ก่อนใช้งาน	/	
4. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังการใช้งาน		/
รวม	3	

จะสังเกตเห็นว่าเนื้อหาที่ปรากฏในเครื่องมือที่ใช้วัดการปฏิบัติงาน มักแสดงข้อรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่วัด โดยเฉพาะในแบบตรวจสอบรายการผู้ที่สร้างเครื่องมือต้องตัดสินใจในเรื่องต่อไปนี้

1. ข้อรายการทุกข้อที่ปรากฏในแบบตรวจสอบรายการ มีความสำคัญเท่ากันทุกข้อหรือไม่ ถ้าเท่ากัน คะแนนที่ให้ย่อมเท่ากันทุกข้อ แต่ถ้าไม่เท่ากันต้องกำหนดว่าจะให้น้ำหนักในรายการใดมากกว่าหรือน้อยกว่า ตามตัวอย่างที่ให้มาทุกข้อมีคะแนนเท่ากัน

2. ในการกำหนดน้ำหนักความสำคัญให้กับแต่ละรายการนั้น ต้องพิจารณาว่ารายการใดที่มีความจำเป็นหรือสำคัญต่อทักษะที่ปฏิบัติมากที่สุด ตามตัวอย่าง หากผู้สร้างเครื่องมือเห็นว่าการปฏิบัติงานที่ดำเนินการล้างมือก่อนลงมือทำงานเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากที่สุด ก็ควรกำหนดน้ำหนักความสำคัญให้มากกว่าข้ออื่น อาจเป็น 2 หรือ 3 เท่าของข้ออื่น

3. จากคะแนนที่ให้กับพฤติกรรมที่วัด ต้องกำหนดเกณฑ์ที่แสดงถึงระดับของทักษะความสามารถที่ถือว่าอยู่ในขั้นที่ปฏิบัติได้ หรือรอบรู้ จากแบบตรวจสอบรายการดังกล่าวซึ่งมีอยู่ 4 ข้อ ผู้วัดอาจกำหนดเกณฑ์ว่าผู้ที่ผ่านการวัดต้องได้คะแนน 3 คะแนนขึ้นไปในกรณีที่ทุกข้อมีน้ำหนักเท่ากัน

การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางภาษาลำหรับเด็กปฐมวัยด้าน การพูด

สาระสำคัญพัฒนาทักษะทางภาษาลำหรับเด็กปฐมวัยด้าน การพูด

การพูด เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารกับผู้อื่น สาระที่เด็กควรเรียนรู้เพื่อให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีความหมาย และตรงตามความต้องการของเด็ก การพูดเป็นวิธีการพื้นฐานที่เด็กช่วยให้เด็กได้แสดงออกซึ่งความเป็นตัวของตัวเอง อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนาการคิด เด็กควรมีประสบการณ์สำคัญด้านการพูดการแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น หรือการแก้ปัญหา การเชื่อมโยงการพูดกับท่าทาง หรือการกระทำต่างๆ การมีประสบการณ์ในการรอคอยจังหวะที่เหมาะสมในการพูด เป็นต้น

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถบอกประเภทของการคมนาคมได้
2. เด็กสามารถร้องเพลง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงได้
3. เมื่อเด็กฟังเพลง ขานพาดหะแล้วสามารถตอบคำถามจากเพลงได้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การร้องเพลง
3. การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

ขั้นนำ

ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ขานพาดหะดังนี้

-เด็กเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร

-เด็กทราบหรือไม่ว่าการเดินทางมาโรงเรียนของเด็กๆนั้นคือ การคมนาคม (การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ

ประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง) (ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์หว่างเด็กกับ

บุคคลรอบข้าง)

ขั้นสอน

1. ครูร้องเพลง ขานพาดหะ ให้เด็กฟัง (ทักษะการฟัง การฟังเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน) (ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์หว่างเด็กกับบุคคลรอบข้าง)
2. ครูร้องเพลง ขานพาดหะ แต่ละประโยค โดยเด็กร่วมกันร้องเพลงพร้อมกัน แต่ละประโยคตามครู
3. ครูร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงสลับกับให้เด็กได้ปฏิบัติตาม (ทักษะการฟัง การฟังอย่างมีวัตถุประสงค์) (ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์หว่างเด็กกับบุคคลรอบข้าง) (ปฏิบัติจริง เป็นผู้กระทำด้วยตนเอง)

4. ครูและเด็ก ๆ สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ร้อง โดยใช้คำถามกับเด็ก ๆ ดังนี้

- ในเนื้อเพลงมียานพาหนะอะไรบ้าง

- เด็กๆคิดว่ายานพาหนะแต่ละประเภทเหมือนหรือต่างกันอย่างไร (การฟังแบบวิเคราะห์)

5 ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเล่าประสบการณ์การเดินทางด้วยยานพาหนะประเภททางบกให้เพื่อนฟัง (การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง) (ยอมรับการสื่อสารของเด็กในรูปแบบต่างๆ โดยคำนึงถึงความหมายที่เด็กต้องการสื่อมากกว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์)

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ยานพาหนะ พร้อมทำท่าประกอบเพลงอีกครั้ง (ทักษะการฟัง การฟังอย่างมีวัตถุประสงค์)(ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลรอบข้าง) (ปฏิบัติจริง เป็นผู้กระทำด้วยตนเอง)

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม

2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

สื่อ

1. เพลง ยานพาหนะ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

เด็กส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทาง และพูดถึงประสบการณ์ในการเดินทาง สามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลง ยานพาหนะ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ปัญหา / อุปสรรค

เด็กบางคนไม่ค่อยสนใจ มีความสนใจในกิจกรรมน้อยและไม่ค่อยกล้าแสดงออก ในขณะที่ครูจัดกิจกรรม เด็กยังคงเล่นกันในขณะทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมที่让孩子แสดงความคิดเห็นบ่อยๆ สร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดกับเด็กมากขึ้น ครูให้ความสนใจกับเด็กและเบนความสนใจของเด็กที่เล่นกันในขณะทำกิจกรรมโดยการ ตั้งคำถามกับเด็กคนนั้นเพื่อที่เด็กจะได้มาสนใจในกิจกรรมแทน

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

เด็กส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการเล่านิทาน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการฟังนิทานและสนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่องไก่โต้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงโต

ปัญหา / อุปสรรค

เด็กบางส่วนยังไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ยังมีความสนใจในกิจกรรมน้อยยังคงเล่นกันในขณะทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กแสดงความคิดเห็นบ่อยๆ สร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิดกับเด็กมากขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

เด็กส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการบนทรายอย่างสนุกสนาน โดยใช้นิ้วมือวาดลงบนทรายเป็นรูปต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว

ปัญหา/อุปสรรค

เด็กบางคนยังไม่สามารถบอกเล่าถึงผลงานของตัวเอง ครูต้องคอยใช้คำถามชี้แนะ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออก และกระตุ้นเด็กและใช้คำถามกับเด็กบ่อยๆ

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

ผลจากการที่ได้้นำแผนการจัดประสบการณ์การพูดมาใช้กับเด็กๆ แล้ว เด็กบางคนตอบคำถามกับครูได้บ้างและเมื่อครูทำท่าทางและร้องเพลงให้ฟังเด็กก็ทำตามได้อย่างสนุกสนาน

ปัญหา / อุปสรรค

มีเด็กบางกลุ่มที่ยังไม่ค่อยพูดหรือโต้ตอบกับครูแต่ก็สนใจและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนแต่ก็ยังไม่ค่อยทำตามครู จะยื่นดูเฉยๆ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาวไพริน อินตานวล)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

เด็กส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แต่ยังไม่สามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางและพูดถึงประสบการณ์ในการเดินทาง เด็กบางส่วนสามารถทำท่าทางประกอบเพลง ยานพาหนะ ได้

ปัญหา/อุปสรรค

เด็กบางกลุ่มที่ยังไม่ค่อยพูดหรือโต้ตอบกับครูและมีความสนใจในกิจกรรมน้อยและไม่ค่อยกล้าแสดงออก ในขณะที่ครูจัดกิจกรรม เด็กยังคงเล่นกันในขณะที่ทำกิจกรรม

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาวเกศนที ช้างอาจ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน

อายุ 3 ปี 4 เดือน

วัน เดือน ปีที่สังเกต 8 ก.พ. 2559

เวลา 09.00 - 09.20 น.

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(เคลื่อนไหวตามเสียงสัญญาณ)

พฤติกรรมที่สังเกต

ในขณะที่น้องโตเรมอนได้เริ่มเข้าสู่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะน้องโตเรมอนจะยืนเอามือเกาะจมูก แต่เมื่อเห็นเพื่อนๆ ทำกิจกรรม น้องโตเรมอนก็เริ่มทำกิจกรรมตามเพื่อนๆ และส่งเสียงดังเมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว เมื่อครูให้จังหวะหยุดเพื่อนๆ ก็หยุดไม่เคลื่อนไหว แต่น้องโตเรมอนยังคงวิ่งและล้มลงกับพื้น

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโตเรมอนมีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ดีสามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว น้องโตเรมอนได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อขนาดใหญ่ในการเคลื่อนไหว

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่ทำกิจกรรมเคลื่อนไหว ซ้ำ – เร็ว โดยการแสดงทางสีหน้าคือ การหัวเราะ ยิ้มแย้ม

ด้านสังคม

น้องโตเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหว ซ้ำ – เร็ว ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยังไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา ยังไม่ได้

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องเกิดทักษะการฟัง สามารถฟังเสียงเคาะจังหวะ ซ้ำ – เร็ว ได้

การคิด/การแก้ปัญหา

เวลาน้องเคลื่อนไหวผิดจังหวะน้องโตเรมอนจะหยุดฟังจังหวะและเริ่มเคลื่อนไหวตามจังหวะต่อไปได้

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน

อายุ 3 ปี 4 เดือน

วัน เดือน ปีที่สังเกต 18 ก.พ. 2559

เวลา 09.00 - 09.20 น.

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(เคลื่อนไหวประกอบเพลงยานพาหนะ)

พฤติกรรมที่สังเกต

หลังจากที่ครูเคยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ(เคลื่อนไหวประกอบเพลงยานพาหนะ) น้องมอนก็ร้องเพลงตามครู จากนั้นครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง น้องมอนก็ทำท่าประกอบเพลงได้อย่างคล่องแคล่ว

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโตเรมอนสามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว น้องโตเรมอนได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ(เคลื่อนไหวประกอบเพลงยานพาหนะ)

ด้านสังคม

น้องโตเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ(เคลื่อนไหวประกอบเพลงยานพาหนะ) ร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องเกิดทักษะการฟังและร้องเพลงตามครูได้

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชาย โดเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 18 ก.พ. 2559 เวลา 09.30 - 09.50 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ยานพาหนะ)

พฤติกรรมที่สังเกต

ในขณะที่จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับยานพาหนะโดยการนำร้องเพลงยานพาหนะและทำท่าทางประกอบ น้องโดเรมอนก็ปฏิบัติตามเมื่อครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนน้องโดเรมอนก็พูดว่าม่อนเอารถมอไซร์มา พ่อเป็นคนขับ ครูถามต่อว่า แล้วมอไซร์เป็นการเดินทางทางไหน น้องโดเรมอนก็ตอบว่า ทางบก จากนั้นครูให้เด็กๆ ออกมาเล่าถึงประสบการณ์ในการเดินทางไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆ น้องโดเรมอนนั่งฟังเพื่อนเล่าและก็ออกมาเล่า ว่าม่อนไปเที่ยวสวนสัตว์ม่อนนั่งรถเก่งไปกับพ่อกับแม่อยู่โร

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโดเรมอนมีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ดีสามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว น้องโดเรมอนได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลงยานพาหนะ

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโดเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่เคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลง โดยการแสดงทางสีหน้าคือ การหัวเราะ ยิ้มแย้ม

ด้านสังคม

น้องโดเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องเกิดทักษะการฟังและสนทนาโต้ตอบกับครูได้ เกิดทักษะในการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง และเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 8 ก.พ. 2559 เวลา 09.30 - 09.50 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ตัวเลข 1 – 30)

พฤติกรรมที่สังเกต

ในขณะที่จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับตัวเลข 1 – 30 น้องมอนได้ยื่นขาออกมาทั้งสองข้างเมื่อครูบอกให้นั่งดีๆ น้องมอนก็ปฏิบัติตาม ครูชี้ตัวเลขแล้วให้เด็กๆ แล้วให้เด็กอ่านตามน้องมอนก็อ่านตามครู เมื่อครูชี้ตัวเลข 5 น้องมอนก็บอกว่าเลข 5 น้องมอนนั่งฟังเพื่อนๆ ตอบคำถามครูสักพักน้องมอนก็จะเอามือไปตีหลังเพื่อนครูต้องคอยเตือน

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการตอบคำถามครู

ด้านสังคม

น้องโตเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องเกิดทักษะการฟังและสนทนาโต้ตอบกับครูได้

คณิตศาสตร์

น้องมอนเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข 1 – 30

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 15 ก.พ. 2559 เวลา 09.50 - 10.20 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว กิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ (การพิมพ์ภาพจากถาดนิ้วมือ)

พฤติกรรมที่สังเกต

เมื่อครูอธิบายการพิมพ์ภาพจากถาดนิ้วมือ น้องมอนได้เริ่มทำกิจกรรมแล้วใช้นิ้วมือขูดปลายสุดจุ่มสีน้ำ แล้วนำมากดลงบนกระดาษที่ครูเตรียมไว้เป็นจุดกระจายเต็มหน้ากระดาษ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จน้องมอนได้นำผลงานไปอวดเพื่อนๆ

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโตเรมอนพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมือในการใช้นิ้วมือขูดปลายสุดจุ่มสีน้ำแล้วกดลงบนกระดาษ

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดการผ่อนคลายอารมณ์เกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินขณะทำกิจกรรมและพึงพอใจในผลงานของตนเอง

ด้านสังคม

น้องโตเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องมอนได้ฝึกทักษะการพูดในการอธิบายผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง

การคิด/การแก้ปัญหา

น้องมอนเกิดการคิดที่จะเลือกสีต่างๆในการทำกิจกรรม

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโดเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 8 ก.พ. 2559 เวลา 09.50 - 10.20 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ (ระบายสีภาพเต่า)

พฤติกรรมที่สังเกต

เมื่อครูอธิบายและแจกใบงานระบายสีภาพเต่า น้องม่อนรีบวิ่งไปเอาคลิปบอร์ดและสีเพื่อที่จะนำมาทำกิจกรรมการระบายสี น้องม่อนระบายสีเครื่องบินอย่างตั้งใจ น้องม่อนจะหันหน้าไปมองเพื่อนข้างๆเป็นบางครั้ง

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโดเรมอนพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมือในการขีดเขียนระบายสีภาพได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโดเรมอนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้แสดงออกความรู้สึกและความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงาน

ด้านสังคม

น้องโดเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนได้ฝึกทักษะการเขียนโดยการฝึกการบังคับนิ้วมือในการจับสีและการใช้สีไม่ในการระบายสีภาพ

การคิด/การแก้ปัญหา

น้องม่อนเกิดการคิดที่จะเลือกสีในการระบายสีภาพเต่า

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 15 ก.พ. 2559 เวลา 10.50 - 11.15 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม เกมการศึกษา (ภาพตัดต่อ)

พฤติกรรมที่สังเกต

เมื่อครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อ น้องม่อนได้ช่วยเพื่อนในการต่อภาพเมื่อตัวเองต่อเสร็จน้องม่อนก็จะเข้าไปช่วยเพื่อนกลุ่มอื่นเมื่อเพื่อนต่อไม่ได้ และพูดกับน้องยูโรว่า ยูโรยังบ่าเสร็จเดี๋ยวมาเดี๋ยวม่อนช่วยยูโรต่อ เมื่อน้องม่อนช่วยน้องยูโรต่อภาพเสร็จก็พากันเข้ามาถามครูว่า ครูวิม่อนต่อเสร็จแล้วให้ปั้นดินน้ำมันเลยไหม

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโตเรมอนพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมือในการต่อภาพและได้รับการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้แสดงออกความรู้สึกในการร่วมทำกิจกรรม ด้าน

สังคม

น้องโตเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนเกิดทักษะการพูดการพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น ทักษะการฟังการฟังอย่างมีวัตถุประสงค์ น้องม่อนมีโอกาสดูฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำของครูในการเล่นการศึกษา

คณิตศาสตร์

น้องรู้จักสังเกตและการเปรียบเทียบรูปภาพก่อนการเล่นและหลังการเล่น

การคิด/การแก้ปัญหา

น้องม่อนเกิดการคิดและการแก้ปัญหาในการเล่นการศึกษาใช้ความคิดและสังเกตรูปภาพและการตัดสินใจในการเล่น

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 8 ก.พ. 2559 เวลา 10.50 – 11.15 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม เกมการศึกษา (จับคู่ภาพเหมือน)

พฤติกรรมที่สังเกต

เมื่อครูอธิบายวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพที่เหมือน น้องม่อนก็เริ่มจับคู่ภาพบ้านที่เหมือนกัน น้องม่อนเอาภาพบ้านที่เหมือนกันมาวางคู่กันจากนั้นก็นำภาพเหมือนอีกคู่มาวางต่อกันเป็นแนวยาวโดยให้เพื่อนช่วยจับคู่แล้วน้องม่อนเป็นคนนำมาเรียงกัน

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโตเรมอนพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้แสดงออกความรู้สึกเมื่อจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง

ด้านสังคม

น้องโตเรมอนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนเกิดทักษะการพูดการพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น ทักษะการฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำของครูในเกมการศึกษา

คณิตศาสตร์

น้องรู้จักสังเกตและการเปรียบเทียบและจำแนกรูปภาพที่เหมือนกันได้

การคิด/การแก้ปัญหา

น้องม่อนเกิดการคิดและการแก้ปัญหาในการเล่นเกมการศึกษาใช้ความคิดและสังเกตรูปภาพและการตัดสินใจในการเล่น

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชาย โดเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 8 ก.พ. 2559 เวลา 10.20 - 10.50 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแก้ว กิจกรรม เสรี (เล่นตามมุม)

พฤติกรรมที่สังเกต

เด็กๆ เล่นกิจกรรมเสรีตามมุม โดยที่น้องม่อน ได้ชวนเพื่อนมาเล่นมุมบล็อก น้องม่อนใช้มือหยิบตัวบล็อกใส่ตระกร้าจนเต็มจากนั้นก็ได้ชวนน้องยูโรและน้องกิด้าร์มาช่วยกันต่อตัวบล็อกเป็นทรงสี่เหลี่ยม เมื่อเล่นไปสักพักน้องม่อนก็ลุกขึ้นไปหาเพื่อนอีกกลุ่มและแย่งตัวบล็อกจากมือเพื่อนมา ครูต้องเข้าไปตักเตือนน้องม่อน

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโดเรมอนพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการต่อตัวบล็อก

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโดเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีจินตนาการในการเล่นตัวบล็อก

ด้านสังคม

น้องโดเรมอนยังคงไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นร่วมกับเพื่อนน้องม่อนยังแย่งของเล่นกับเพื่อน

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนเกิดทักษะการพูดการพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นตัวบล็อก พูดอธิบายบอกกล่าวถึงผลงานของตนเองได้

คณิตศาสตร์

น้องรู้จักสังเกตและการเปรียบเทียบสีของตัวบล็อกและรูปทรงต่างๆในการต่อตัวบล็อก

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโดเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 15 ก.พ. 2559 เวลา 10.20 - 10.50 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว กิจกรรม เสรี (เล่นตามมุม)

พฤติกรรมที่สังเกต

หลังจากที่ครูชี้แจงกฎกติกาในการเล่นตามมุมต่างๆ น้องม่อนได้ชวนเพื่อนไปนั่งเล่นมุมบล็อก น้องม่อนใช้มือหยิบตัวบล็อกใส่ตระกร้าจนเต็มจากนั้นน้องม่อนก็นั่งเล่นกับเพื่อนเมื่อต่อตัวบล็อกเสร็จน้องม่อนก็ลุกขึ้นยืนแล้วเอาตัวบล็อกที่ตัวเองต่อเสร็จไปหาเพื่อน จากนั้นก็หันไปเล่นกับเพื่อนต่อแล้วดึงแขนน้องก็ด่าแล้วพูดว่าทำไมไม่ต้องเล่นกับอีกคิวมาเล่นกับม่อนเมื่อน้องก็ด่าไม่ยอมไปเล่นด้วยน้องม่อนก็ยืนตัวแข็งและทะเลาะกับน้องอีกคิวครูจึงเข้าไปห้ามและตักเตือน

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโดเรมอนพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการต่อตัวบล็อกและฝึกการใช้กล้ามเนื้อให้แข็งแรง

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

น้องโดเรมอนเกิดอารมณ์โกรธเมื่อเพื่อนขัดใจและไม่ยอมเล่นด้วย

ด้านสังคม

น้องโดเรมอนยังคงไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นร่วมกับเพื่อน

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนเกิดทักษะการพูดการพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นตัวบล็อกร่วมกับเพื่อน

คณิตศาสตร์

น้องรู้จักสังเกตและการเปรียบเทียบสีของตัวบล็อกและรูปทรงต่างๆในการต่อตัวบล็อก

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชาย โดเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 10 ก.พ. 2559 เวลา 11.15 - 11.30 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว กิจกรรม กลางแจ้ง (กระโดดข้ามห่วง)

พฤติกรรมที่สังเกต

หลังจากที่ครูชี้แจงกฎกติกาในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งกระโดดข้ามห่วงน้องม่อนได้วิ่งไปเล่นที่เครื่องเล่นสนามเมื่อครูเรียกน้องม่อนก็กลับมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามปกติน้องม่อนกระโดดข้ามห่วงได้อย่างคล่องแคล่วเมื่อกระโดดเสร็จก็วิ่งกลับมาหาเพื่อนไม่ยอมกลับไปเข้าแถวใหม่

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโดเรมอนได้รับพัฒนาการด้านร่างกายในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการกระโดดข้ามห่วงได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องโดเรมอนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ร่าเริงในการทำกิจกรรมกระโดดข้ามห่วง

ด้านสังคม

น้องโดเรมอนยังคงไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นเกมนกระโดดข้ามห่วง

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนเกิดทักษะในการฟังเสียงนกหวีดในการให้จังหวะในการกระโดดข้ามห่วง

คณิตศาสตร์

น้องม่อนเกิดการคิดการคาดคะเนระยะทางและการตัดสินใจในการกระโดดข้ามห่วง

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ เด็กชายโตเรมอน อายุ 3 ปี 4 เดือน
วัน เดือน ปีที่สังเกต 17 ก.พ. 2559 เวลา 11.15 - 11.30 น.
สถานที่ โรงเรียนเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว กิจกรรม กลางแจ้ง (มอญซ่อนผ้า)

พฤติกรรมที่สังเกต

หลังจากที่ครูชี้แจงกฎกติกาในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งมอญซ่อนผ้า น้องม่อนได้ยกมือขึ้นเพื่อขอเป็นตัวแทนในการสาธิตวิธีการเล่นเกมมอญซ่อนผ้าให้เพื่อนดูและร่วมร้องเพลงกับเพื่อนอย่างสนุกสนานแต่ในระหว่างที่น้องม่อนนั่งร่วมกิจกรรมกับเพื่อนน้องม่อนได้ยื่นมือไปขวางเพื่อนที่วิ่งไล่

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องโตเรมอนได้รับการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องโตเรมอนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ร่าเริงในการเล่นมอญซ่อนผ้า

ด้านสังคม

น้องโตเรมอนเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ดี ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นมอญซ่อนผ้า แต่ก็ยังมีพฤติกรรมแก่งเพื่อน

ด้านสติปัญญา

ภาษา

น้องม่อนเกิดทักษะในการฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นมอญซ่อนผ้า สามารถกล่าวคำร้องของมอญผ้าได้

คณิตศาสตร์

น้องม่อนสามารถสังเกตสิ่งรอบตัวเพื่อที่จะหาที่ซ่อนตุ๊กตาไว้ข้างหลังเพื่อนคนไหน

ผู้สังเกต นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมเล่นตามมุม



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมสร้างสรรค์



