

โครงการวิทยาศาสตร์

บทที่ ๑

ความเป็นมาและการดำเนินโครงการ

การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ภายใต้”สายใยรักศิษย์ – ลูก” โครงการการสำรวจการละลายของน้ำตาล เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ เด็กและผู้ปกครองร่วมทดลองด้วยกันโดยใช้บ้านเป็นฐาน ประเมินโครงการและสรุปโครงการ

๑. ชื่อโครงการ การสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๕ ปีแรกของชีวิตนั้น เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง ให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก และกระตุ้นให้มีการร่วมมือร่วมใจกัน ในการสนับสนุนและพัฒนาเด็กของชุมชนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการศึกษาในวัยนี้ ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ ว่า เป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน ซึ่งจะเป็นการทำงานในลักษณะของการร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ได้ทำกิจกรรมการทดลองการละลายของน้ำตาล เด็กๆเกิดความสนใจในกิจกรรมนี้มาก เด็กสามารถบอกได้ว่าน้ำตาลละลายได้ดีในน้ำ แต่ไม่ละลายในน้ำมัน จึงเกิดความสนใจทำโครงการเรื่อง การสำรวจการละลายของน้ำตาลโดยใช้น้ำโซดา น้ำอัดลมและนมรสจืด ขึ้นตามความต้องการของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กไปพร้อมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทวิเคราะห์

การถ่ายทอดความรู้โดยใช้บ้านเป็นฐานเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัย สามารถทำให้เด็กใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวคิด

การเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางปัญญา การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การจัดบรรยากาศในการจัดกิจกรรม สถานที่และสถานการณ์ที่สามารถช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลาและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เสริมทักษะทางด้านสังคม ทักษะการสื่อสารและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอ

เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งมีผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เสริมสร้างทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ความสัมพันธ์ที่ีระหว่างบ้านและโรงเรียน ระหว่างบุคคลในครอบครัว รวมถึงการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. วัตถุประสงค์

เชิงคุณภาพ

- เพื่อสำรวจและจำแนกลักษณะของน้ำตาลด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าได้
- เพื่อสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของน้ำตาลที่ละลายได้
- เพื่อทำการทดลองการละลายของน้ำตาลร่วมกับผู้ปกครองได้

เชิงปริมาณ

- เด็กและผู้ปกครองร่วมกันสำรวจการละลายของน้ำตาลจากน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมรสจืดและตอบคำถามได้ร้อยละ ๘๐
- เด็กมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. การพัฒนาเด็กต่ำกว่า ๓ ปี ใช้หลักการบ้านเป็นฐานในการเลี้ยงดู (HOME BASED APPROACH) ซึ่งบุคคลสำคัญคือ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัว
๒. เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ใช้สถานพัฒนาเด็กหรือรูปแบบอื่นๆที่เป็นทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยโดยให้ผู้ดูแลเด็ก ฯลฯ มีลักษณะเป็น “มืออาชีพ” และร่วมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครอบครัว
๓. การพัฒนาเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี ที่ดีและมีคุณภาพต้องมีระบบการส่งต่อเพื่อเชื่อมโยงจากบ้านไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยและโรงเรียน
๔. การพัฒนาความรู้และทักษะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๐ - ๕ ปี

๕. สร้างความพร้อมให้ชุมชนและท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สังคมร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างครบวงจรตั้งแต่วางแผนปฏิบัติการเฝ้าระวัง ตรวจสอบ และประเมินผล

๗. พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีความเข้มแข็งพอทั้งด้านเศรษฐกิจและความรู้ความสามารถ และมีการกระจายความรับผิดชอบไปยังชุมชน (ครอบครัว ชุมชน องค์กรภาครัฐในท้องถิ่นอละภาคเอกชน) ให้ร่วมดำเนินการนโยบายรูปแบบ การตรวจสอบมาตรฐาน การประเมินผลและการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส กลุ่มต่างๆ

๔.๒ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการดำเนินการด้วยการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยถือเป็นการลงทุนที่สำคัญ

๒. ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานรัฐ เอกชน ธุรกิจเอกชน สื่อมวลชนและสถาบันสังคมต่างๆต้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กอายุ ๐ - ๕ ปีและเห็นความจำเป็นในการวางรากฐานที่มั่นคงต่อชีวิต

๓. มีความร่วมมือกันระหว่างทุกส่วนในสังคมในการพัฒนาและการให้บริการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. ต้องมีการประสานงานกันอย่างชัดเจนระหว่างหน่วยงานหลักที่ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งนโยบาย หน่วยปฏิบัติและหน่วยงานวิชาการ

๕. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้องมีการประเมินผล

๔.๓ แผนงานและวิธีการดำเนินการ

แผนงานที่ ๑ : แผนงานพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแนวคิด

๑. เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ทุกคนต้องได้รับการเลี้ยงดูที่ส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จริยธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและผู้เลี้ยงดูให้ได้คุณภาพ

๒. เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ต้องได้รับการดูแลทุกด้านดังกล่าวแล้วจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู ครูปฐมวัยหรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

แนวทาง/มาตรการ

๑. จัดบริการเสริมความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนฝึกทักษะพ่อแม่ ครอบครัว คู่สมรส ฯลฯ ให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการพัฒนาเด็กรับผิดชอบ อบรม เลี้ยงดูด้วยความรักความอบอุ่น ความเอาใจใส่ สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

๒. สนับสนุนโครงการต่างๆที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาครอบครัว โครงการครอบครัวดีมีสุขเป็นต้น โดยสนับสนุนชุมชนที่มีการดำเนินการอยู่แล้วให้ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนโครงการอื่นๆที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนในเมือง หมู่บ้าน/ตำบลต่างๆที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กโดยอาศัยผู้นำท้องถิ่นเป็นแกนหลักและมีการประสานงานกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเป็นผู้ให้การสนับสนุน

๓. จัดให้มีวิธีการประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฯลฯ แบบง่ายที่สามารถใช้เองได้ รวมทั้งรวบรวมแหล่งต่างๆที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถติดต่อขอคำแนะนำหรือขอความช่วยเหลือได้

ตัวชี้วัด

๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัวรวมทั้งผู้อาวุโสและที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ ตระหนักใน ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของเด็กและวิธีการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สมาชิกในครอบครัวรวมทั้งผู้อาวุโสและที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่มีทักษะในการ ดูแล รวมทั้งสามารถทราบแหล่งหลากหลายที่เป็นแหล่งความรู้และที่ให้บริการแก่เด็กในด้านต่างๆได้

๕. วิธีการดำเนินงาน

| ลำดับ | รายการ | ระยะเวลา | ผลการดำเนินงาน |
|-------|---|--|---|
| ๑ | <p>ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ</p> <p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้นให้เด็ก แสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆคิดว่ามีสิ่งใดที่ทำให้น้ำตาลละลายได้ อีก - เด็กคิดว่าอะไรเป็นของเหลว - เด็กอยากรู้ใหม่น้ำที่ยกตัวอย่างมา มีน้ำ ชนิดใดละลายน้ำตาลได้ - ให้เด็กทดลองฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ | <p>วันที่</p> <p>๕-๓๐</p> <p>มี.ย.๕๙</p> | <p>๑. เด็กร่วมสนทนาและแสดง ความคิดเห็นได้ ดังนี้</p> <p>น้ำที่สามารถละลายในน้ำร้อน ใน นม น้ำอัดลม น้ำโซดา น้ำอัดลม น้ำหวาน นมที่ เป็นของเหลว</p> <p>๒. เด็กฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเอง อยากรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราสามารถใช้น้ำตาลไม่เป็น ก้อนทดลองได้หรือเปล่า - เมื่อเราทดลองเสร็จแล้วเราจะ นำมารับประทานได้ไหม - เราต้องดูก้อนน้ำตาลนานแค่ไหน |
| ๒ | <p>ระยะที่ ๒ การรวบรวมความคิดและตั้ง สมมุติฐาน</p> <p>เด็กๆนำไปงานที่ได้รวบรวมความคิดว่าจะ นำน้ำอะไรไปทดลอง ให้ไปทดลองกับ ผู้ปกครอง โดยมีคู่มือการทดลองให้เด็กและผู้ปกครองร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม</p> | | <p>เด็กร่วมกันเสนอความคิดว่าจะ นำอะไรมาทดลองในการสังเกต การละลายของน้ำตาลบ้าง ซึ่งเด็ก ได้ซึ่งเด็กๆได้สิ่งที่จะนำมาทดลอง การละลายของน้ำตาลคือ ต้อง เป็นของเหลวและได้เลือกน้ำมา ๓ ชนิดที่จะนำไปทดลองกับ ผู้ปกครองคือ น้ำโซดา น้ำอัดลม และนมรสจืด</p> |
| ๓ | <p>ระยะที่ ๓ การออกแบบการทดลอง เด็กและผู้ปกครองเตรียมอุปกรณ์การทดลอง</p> <p><u>วิธีการทดลอง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้เด็กสังเกตด้วยตาเปล่า ๒. นำก้อนน้ำตาลที่ผสมสีอาหารเพื่อให้การ สังเกตได้ชัดเจนยิ่งขึ้น | | <p>ผู้ปกครองและเด็กร่วมกัน จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำ การทดลอง โดยทำตามคู่มือที่ให้ไป ซึ่งส่วนใหญ่สามารถทำการทดลอง การละลายของน้ำตาลบรรลุวัตถุประสงค์ที่ ให้ไป</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ๓. นำก้อนน้ำตาลวางลงบนจานหรือถ้วยทั้ง๓ จาน ๓.๑.จานที่ ๑ น้ำโซดา (น้ำตาลสีแดง) ๓.๒.จานที่ ๒ น้ำอัดลม(น้ำตาลสีเหลือง) ๓.๓ จานที่ ๓ นมรสจืด(น้ำตาลสีเขียว) | | |
|--|---|--|--|

๖. ขอบเขตงาน

๖.๑ พื้นที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๖.๒ กลุ่มเป้าหมาย

- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทรายจำนวน ๑๐ คน
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง สมาชิกภายในครอบครัวของเดเก จำนวน ๑๐ ครอบครัว

๗. ระยะเวลา

ระหว่างวันที่ ๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

๘.งบประมาณ

ไม่มีการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน

๙.ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเข็มจิรา คันธรส นักศึกษาตามความร่วมมือทางวิชาการฯ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะ
 ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๑

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต : เด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จัก
 การแก้ปัญหา รู้จักการทดลองในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ
 สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ผลลัพธ์ :**
- เด็กรู้จักจำแนกลักษณะของน้ำตาล น้ำที่จะทดลอง ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าได้
 - สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของน้ำตาลที่ละลายได้
 - มีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมกับผู้ พ่อแม่ ปกครอง

ผลกระทบ : ไม่มี

๑๑. วิธีการติดตามและประเมินผล

๑. การตอบคำถามของเด็ก
๒. แบบสำรวจความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครอง

บทที่ ๒

วิธีการประเมิน

การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน “สายใยรักศิษย์ – ลูก” กิจกรรม การสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด ในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้มีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลในครั้งนี้ คือแบบบันทึกการสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืดด้วยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า แบบบันทึกแสดงสิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง และแบบประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครอง การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน “สายใยรักศิษย์ – ลูก” กิจกรรม การสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด ตามรายละเอียดในสมุดคู่มือโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด

การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ

สำหรับลักษณะคำถามมีคำตอบให้เลือก ๓ ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนเฉลี่ยดังนี้

การหาค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ของ บุญชุม ศรีสะอาด ๒๕๓๒ : ๑๑๑

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ – ๓.๐๐ หมายความว่า พึงพอใจ ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายความว่า พึงพอใจ พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายความว่า พึงพอใจ ปรับปรุง

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินและการนำไปใช้

๑. วางแผน
๒. ศึกษาข้อมูล
๓. สร้างแบบประเมิน
๔. จัดพิมพ์แบบประเมิน
๕. นำไปใช้เก็บข้อมูลกับผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๖.สรุปและรายงานผล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นรายกรณี
๒. รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการแล้วหาค่าเฉลี่ย
๓. สรุปและอภิปรายผล

บทที่ ๓

ผลการประเมิน

การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน “สายใยรักศิษย์ – ลูก” กิจกรรม การสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด ระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ ๕ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด ๒๐ คน การจัดกิจกรรมตามโครงการในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลในครั้งนี้ คือแบบบันทึกการสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืดด้วยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า แบบบันทึกแสดงสิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง และแบบประเมินความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครอง การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน “สายใยรักศิษย์ – ลูก” กิจกรรม การสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด ตามรายละเอียดในสมุดคู่มือโครงการการสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด

การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ

สำหรับลักษณะคำถามมีคำตอบให้เลือก ๓ ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนเฉลี่ยดังนี้

การหาค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ของ บุญชุม ศรีสะอาด ๒๕๓๒ : ๑๑๑
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ – ๓.๐๐ หมายความว่า พึงพอใจ ดี
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายความว่า พึงพอใจ พอใช้
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายความว่า พึงพอใจ ปรับปรุง

ผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล

| รายการ | ค่า x | การแปลผล |
|---|-------------|------------|
| ด้านเด็ก | | |
| ๑. ได้รับความรู้เรื่องของการละลายของน้ำตาลมากขึ้น | ๒.๗๐ | มาก |
| ๒. ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง | ๒.๖๐ | มาก |
| ๓. ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้ปกครอง | ๒.๙๐ | มาก |
| ๔. มีความสุขในการเรียนรู้ | ๒.๙๐ | มาก |
| ๕. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | ๒.๔๐ | มาก |
| ๖. โดยรวมเด็กชอบการทดลองครั้งนี้ | ๒.๗๐ | มาก |
| รวม | ๒.๗๐ | มาก |
| ด้านผู้ปกครอง | | |
| ๑. ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์เดิม | ๒.๖๐ | |
| ๒. เห็นความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของลูก | ๒.๖๐ | มาก |
| ๓. ได้เรียนรู้ไปพร้อมลูก | ๒.๖๐ | มาก |
| ๔. มีความสุขในการเรียนรู้ | ๒.๘๐ | มาก |
| ๕. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | ๒.๖๐ | มาก |
| ๖. โดยภาพรวมชอบการทดลองครั้งนี้ | ๒.๗๐ | มาก |
| รวม | ๒.๖๐ | มาก |
| รวมทั้งหมด | ๒.๖๗ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | ๒.๖๗ | มาก |

จากตาราง พบว่าความพึงพอใจพบว่าเด็กและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายน้ำตาล โดยภาพรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($X = ๒.๖๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเด็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($X = ๒.๗๐$) ด้านผู้ปกครอง ($x = ๒.๖๐$) ดังตาราง

สรุป

๑. ด้านเด็ก เด็กมีความพึงพอใจต่อการทำโครงการ การสำรวจการละลายของน้ำตาล ในครั้งนี้เพราะเด็กได้ร่วมทำกิจกรรมกับผู้ปกครองในการทำการทดลอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการจำแนกลักษณะโดยประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกต การดมและการชิมรส ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ทั้งนี้เข้มให้เข้มเล่นนะ

๒. ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในครั้งนี้ เพราะได้ร่วมทำกิจกรรมกับเด็กในการทำการทดลอง โดยเริ่มจากการเตรียมอุปกรณ์ การให้เด็กจำแนกลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกต การดมกลิ่น การชิมรส การสนทนาซักถามระหว่างเด็กและผู้ปกครองทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การได้ทำกิจกรรมร่วมกันการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และการเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กทำให้เกิดความสนุกสนาน และได้ความรู้ไปพร้อมกัน

บทที่ ๔

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางชีวิต ทักษะทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน “สายใยรักศิษย์ – ลูก” กิจกรรม การสำรวจการละลายของน้ำตาลในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด ระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ ๕ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด ๒๐ คน การจัดกิจกรรมตามโครงการในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปหัวข้อการจัดโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาลในโซดา น้ำอัดลมและนมจืด

๑. ระยะสังเกตผลการทดลอง

- ๑.๑ น้ำโซดาเป็นกรด สามารถทำปฏิกิริยาได้ดีกว่า น้ำตาลละลายได้ดีที่สุด
- ๑.๒ น้ำอัดลม น้ำตาลละลายได้ดีแต่ละลายได้ช้ากว่าน้ำโซดา
- ๑.๓ นมรสจืด น้ำตาลละลายช้าที่สุด

๒. สิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง

- ๒.๑ น้ำโซดา พบว่ามีฟองอากาศขนาดใหญ่กระจายเต็มจานและแทรกอยู่ในก้อนน้ำตาล ทำให้ น้ำตาลละลายอย่างรวดเร็ว
- ๒.๒ นมรสจืด ไม่มีฟองอากาศ น้ำตาลละลายได้ช้าที่สุด
- ๒.๓ น้ำอัดลม มีฟองอากาศขนาดเล็กจำนวนมากกระจายอยู่รอบจานน้ำตาลจะละลายได้ช้ากว่าน้ำโซดาแต่ละลายเร็วได้กว่านมรสจืด

๓. การนำเสนอผลการทดลอง

เด็กและผู้ปกครองร่วมกันสรุปผลการทดลองดังนี้

- ๓.๑ น้ำโซดาละลายน้ำตาลได้เร็วที่สุด เป็นอันดับ ๑ เนื่องจากฟองอากาศขนาดใหญ่กระจายอยู่เต็มจานและแทรกเข้าไปอยู่ในก้อนน้ำตาลอย่างรวดเร็วทำให้ก้อนน้ำตาลละลายได้เร็วที่สุด
- ๓.๒ น้ำอัดลม น้ำตาลละลายได้ดีมาอันดับ ๒ เนื่องจากพบว่ามีฟองขนาดเล็กจำนวนมากกระจายอยู่รอบจานน้ำตาล น้ำตาลละลายได้ช้ากว่าน้ำโซดาแต่ละลายได้เร็วกว่านม
- ๓.๓ นมรสจืด น้ำตาลละลายช้าที่สุด เนื่องจากไม่พบฟองอากาศในจาน การแพร่กระจายของสีมีความเข้มข้นมากกว่า

๔. สรุปสิ่งที่เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการทำโครงการและผลจากการทำโครงการ เด็กมีพัฒนาการด้านใดบ้าง

เชิงคุณภาพ

- เด็กสามารถสำรวจและจำแนกลักษณะของน้ำตาลโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้
- เด็กสังเกตและบอกการเปลี่ยนของน้ำตาลที่ละลายได้
- เด็กทำการทดลองการละลายของน้ำตาลร่วมกับครอบครัวอย่างมีความสุข

เชิงปริมาณ

- เด็กและผู้ปกครองร่วมกันสำรวจการละลายของน้ำตาลจากน้ำตาล น้ำอัดลมและนมรสจืดได้และสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ ๘๐
- เด็กมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมทำโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาลได้ร้อยละ ๘๐
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมทำโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาลได้ร้อยละ ๘๐

๑. เด็กมีพัฒนาการร่างกาย

เด็กได้เรียนรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายทางด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก เช่น แขน ขา ลำตัว และ การทรงตัว การหยิบจับอุปกรณ์ เป็นต้น และได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา

๒. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ

เด็กมีความสุข สนุกสนาน มีความสนใจกระตือรือร้นกับการทดลองกิจกรรมสำรวจการละลายของน้ำตาลร่วมกับผู้ปกครอง

๓. พัฒนาการทางด้านสังคม

เด็กเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ความรับผิดชอบ การอดทนรอคอย และความมีวินัย ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี และยังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น ความมีวินัย ความมีน้ำใจ ความอดทนในการรอคอย

๔. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา




เด็กเป็นคนกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น ความกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็นตลอดจนการใช้คำถาม “อะไร” “ทำไม” และ “อย่างไร สามารถตอบคำถามและสรุปการสำรวจการละลายของน้ำตาลได้เหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีกิจกรรมโดยผู้ปกครองและเด็กได้ร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน

ภาคผนวก




ตารางที่ ๑ แสดงการสำรวจและจำแนกลักษณะของน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืดด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า

| ชนิดของน้ำ | สังเกตด้วยตา | ชิมรสชาติ | ดมกลิ่น |
|---|--------------|-----------|---------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

ตารางที่ ๒ แสดงสิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง

| ชนิดของน้ำ | สังเกตผลการทดลอง | สิ่งที่ค้นพบ |
|---|------------------|--------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|--|--|---|
| | มาก  | ปานกลาง  | น้อย  |
| ๑. ได้รับความรู้เรื่องของการละลายของน้ำตาลมากขึ้น | | | |
| ๒. ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง | | | |
| ๓. ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง | | | |
| ๔. มีความสุขในการเรียนรู้ | | | |
| ๕. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | | | |
| ๖. โดยรวมเด็กชอบการทดลองครั้งนี้ | | | |




ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล
ของผู้ปกครอง

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|---|--|---|
| | มาก  | ปานกลาง  | น้อย  |
| ๑. ผู้ปกครองได้รับความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์เดิม | | | |
| ๒. เห็นความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของลูก | | | |
| ๓. ได้เรียนรู้ไปพร้อมลูก | | | |
| ๔. มีความสุขในการเรียนรู้ | | | |
| ๕. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | | | |
| ๖. โดยรวมเด็กชอบการทดลองครั้งนี้ | | | |

ข้อเสนอแนะ

















.....

.....

















.....

ผลจากการสังเกต

ตารางที่ 1 แสดงการสำรวจและจำแนกลักษณะของน้ำไอศ cream น้ำอัดลมและนม
จืดด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า




| ชนิดของน้ำ | สังเกตด้วยตา | ชิมรสชาติ | ดมกลิ่น |
|--|--|--|--|
|  |  สดใส |  จืด |  ไม่มีกลิ่น |
|  |  สดขาว |  จืด |  กลิ่นหอม |
|  |  สดใส |  ชุ่ม |  กลิ่นหอม |
|  |  สดขาว |  นวน |  ไม่มีกลิ่น |

ตารางที่ 1 แสดงการสำรวจและจำแนกลักษณะของน้ำไอศ cream น้ำอัดลมและนม
จืดด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า




| ชนิดของน้ำ | สังเกตด้วยตา | ชิมรสชาติ | ดมกลิ่น |
|---|--|---|---|
|  |  ละลายช้ากว่า น้ำอัดลม |  ทวาน |  รู้สึกได้กลิ่น น้ำตาล |
|  |  ละลายช้าที่สุด |  ทวาน |  กลิ่นหอม ของแข็ง |
|  |  ละลายเร็วที่สุด |  เปลี้ยว |  หอมกลิ่น น้ำอัดลม |
|  |  ละลายเร็ว สีขาว |  นวน |  ไม่มีกลิ่น |

การบันทึกผลการทดลอง

ตารางที่ 2 แสดงถึงสิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง

| ชนิดของน้ำ | สังเกตผลการทดลอง | สิ่งที่ค้นพบ |
|--|---|---|
|  | น้ำที่ปล่อยทิ้งไว้นาน น้ำตาลก็ตกขาวเร็วมาก | น้ำตาลตกขาวเร็ว เกิดฟองหนา |
|  | น้ำตาลละลายไว้นานพอสมควร น้ำตาลตกขาวเร็ว | ไม่เกิดฟอง น้ำตาลตกขาวช้า |
|  | สีของของเหลวเปลี่ยนจากใสเป็นขุ่นน้ำตาลตกขาวเร็ว | สีของของเหลวเปลี่ยนจากใสเป็นขุ่นตกขาวเร็ว |

ตารางที่ 2 แสดงถึงสิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง

| ชนิดของน้ำ | สังเกตผลการทดลอง | สิ่งที่ค้นพบ |
|---|-----------------------------------|---|
|  | น้ำตาลละลายไว้นานกว่านมจืด | กรดน้อยกว่า น้ำตาลตกขาว มีฟองอากาศเกิดเป็นฟอง |
|  | น้ำตาลละลายช้าที่สุด | กรดน้อยที่สุด ไม่เกิดฟองอากาศ |
|  | น้ำตาลละลายไว้นานกว่าโพทาและนมจืด | กรดมากที่สุด มีฟองอากาศเกิดเป็นฟอง |

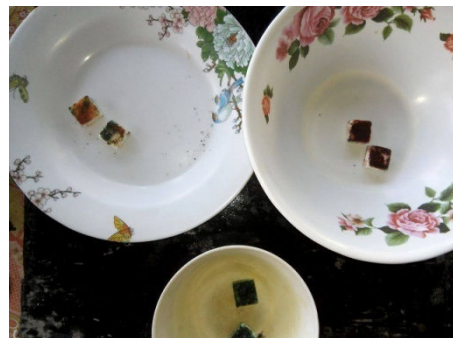
ครูอธิบายวิธีการทดลองให้กับผู้ปกครอง



เด็กและผู้ปกครองร่วมกันทำลองการละลายของน้ำตาล



เริ่มจากการจัดเตรียมอุปกรณ์



เริ่มการทดลอง



ความสุขที่มาพร้อมกับการเรียนรู้



คำนำ

โครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง สารละลายของน้ำตาลโดยใช้น้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด การเรียนรู้ การทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ได้ก่อก่อยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็กๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเอง เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่เด็กอยากรู้และสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การฝึกคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เด็กและผู้ปกครอง ร่วมกันทำการทดลองทั้งนี้เพื่อให้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน รู้จักการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ และได้เรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำ

นางสาวเข็มจิรา คันธรส



สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---------------------------|------|
| บทที่ ๑ | ๑ |
| ความเป็นมาและการดำเนินงาน | ๑ |
| ชื่อโครงการ | ๑ |
| หลักการและเหตุผล | ๑ |
| บทวิเคราะห์ | ๑ |
| แนวคิด | ๒ |
| วัตถุประสงค์ | ๒ |
| วิธีการดำเนินการ | ๒ |
| วิธีการดำเนินงาน | ๒ |
| ขอบเขตงาน | ๕ |
| ระยะเวลา | ๕ |
| งบประมาณ | ๕ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๕ |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ | ๕ |
| วิธีการติดตามและประเมินผล | ๕ |

| | |
|---|----|
| บทที่ ๒ | ๖ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล | ๖ |
| การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ | ๖ |
| ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินและการนำไปใช้ | ๖ |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | ๖ |
| บทที่ ๓ | ๗ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล | ๗ |
| การให้คะแนนระดับพึงพอใจ | ๗ |
| ผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ | ๘ |
| สรุป | ๘ |
| บทที่ ๔ | ๙ |
| ระยะสังเกตผลการทดลอง | ๙ |
| สิ่งที่ค้นพบจากการทดลอง | ๙ |
| การนำเสนอผลการทดลอง | ๙ |
| สรุปสิ่งที่ปกครองและเด็กได้จากการทดลอง | ๙ |
| ข้อเสนอแนะ | ๑๐ |
| ภาคผนวก | |



โครงการสายใยรักศิษย์ – ลูก
โดยใช้บ้านเป็นฐาน
โครงการการสำรวจการละลายของน้ำตาล
ในน้ำโซดา น้ำอัดลมและนมจืด
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอ
อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา




โดย
นางสาวเข็มจิรา คັນธรส
รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๑๑

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ๑๐๗๔๓๐๒ ทักษะชีวิต
๑๐๗๔๓๐๘ ทักษะทางสังคมศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑๐๗๔๕๐๒ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการการสำรวจน้ำตาลในโซดา น้ำอัดลม นมจืด

ของเด็กที่ร่วมโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|--|--|--|
| | มาก  | ปานกลาง  | น้อย  |
| 1. ได้รับความรู้เรื่องของการละลายของน้ำตาลมากขึ้น | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2. ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. มีความสุขในการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6. โดยรวมดี ชอบการทดลองครั้งนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |




ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|--|--|--|
| | มาก  | ปานกลาง  | น้อย  |
| 1. ได้รับความรู้เรื่องของการละลายของน้ำตาลมากขึ้น | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2. ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4. มีความสุขในการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6. โดยรวมดี ชอบการทดลองครั้งนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

ข้อเสนอแนะ




อยากได้สื่อที่ง่ายให้เด็กได้เรียนรู้บ่อยๆ ๗ ก็ดีค่ะ

.....

.....




แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการการสำรวจน้ำตาลในโซดา น้ำอัดลม นมจืด
ของผู้ปกครองที่ร่วมโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล
ของผู้ปกครอง

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|--|--|---|
| | มาก  | ปานกลาง  | น้อย  |
| 1. ผู้ปกครองได้รับความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์เดิม | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2. เห็นความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของลูก | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. ได้เรียนรู้ไปพร้อมลูก | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. มีความสุขในการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6. โดยรวมดี ชอบการทดลองครั้งนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

ข้อเสนอแนะ
อยากมีกิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ เพราะ 60% สังกะ
และได้เรียนรู้กับพ่อแม่

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสำรวจการละลายของน้ำตาล
ของผู้ปกครอง

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|--|--|---|
| | มาก  | ปานกลาง  | น้อย  |
| 1. ผู้ปกครองได้รับความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์เดิม | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2. เห็นความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของลูก | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ได้เรียนรู้ไปพร้อมลูก | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4. มีความสุขในการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5. อยากให้มีการเรียนรู้แบบนี้บ่อยๆ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6. โดยรวมดี ชอบการทดลองครั้งนี้ | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

ข้อเสนอแนะ
สนใจทำซ้ำ ทบทวนครั้งต่อไป