



สมาชิกในกลุ่ม

- 1.นางสาวนิศาชล ต้าคำปัญญา 080
- 2.นางรัตติยา บุญเจริญ 083
- 3.นางเจนจิรา รักบุตร 087
- 4.นางศิริวรรณ ลีลาศีลธรรม 088
- 5.นางอำลยา มุ่งคิด 089
- 6.นางสาววิตรี ศรีทิพย์วงศ์ 092
- 7.นางสาวศุภัชญา กายาเมา 095
- 8.นางอรพินทร์ ลือดั่ง 096

ในฐานะที่เราเป็นครูปฐมวัย เราจะสามารถสอนเด็กคิดแบบมีวิจารณญาณได้หรือไม่ อย่างไร

ในฐานะที่เราเป็นครูปฐมวัย เราจะสามารถสอนเด็กคิดแบบมีวิจารณญาณได้หรือไม่ อย่างไร

ได้	ไม่ได้
เพราะการเรียนรู้ของเด็กสามารถพัฒนาไปเป็นลำดับขั้นตอนได้ โดยปัจจัยสำคัญอยู่ที่ครูผู้สอนที่จะชี้แนะแนวทางการคิดแบบมีวิจารณญาณ เพราะการคิดเป็นกระบวนการทำงานของสมองที่มีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งมาจากการฝึกฝนหากสมองได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เป็นระเบียบแล้วนั้นก็จะทำให้การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปได้อย่างดี	เพราะ การรับรู้ของเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน
ได้ เพราะ บางเรื่องต้องดูจากความเหมาะสมของวัยในการคิดและตัดสินใจ เช่น การต่อบล็อกแล้วล้ม เด็กเองอาจจะลงมือปฏิบัติซ้ำแล้วซ้ำอีกเพื่อต่อบล็อกให้ได้ โดยไม่ได้คิดถึงฐานที่ให้ความมั่นคง จึงขาดจากการวางแผน โครงสร้าง เพื่อตัดสินใจลงมือ แต่ครูสามารถอธิบายหรือสาธิตให้ดูหากใช้ฐานบล็อกที่ขนาดเล็กไว้ข้างล่างการต่อบล็อกอาจไม่สำเร็จ เพราะฐานที่ไม่มั่นคง เด็กจึงควรเรียนรู้จากครูในบางเรื่องที่ไม่ซับซ้อนหรือยากเกินวัย	ไม่ได้ เพราะ บางเรื่องอาจเกินความสามารถที่ดูห่างวัยที่เด็กปฐมวัยจะต้องเรียนรู้จากครู อย่างเช่น การวางแผนลงมือปฏิบัติ เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด เพราะเด็กในวัยปฐมวัยเป็นวัยที่เกิดการเรียนรู้จากสิ่งใหม่ จากครู จากผู้ปกครอง ที่อาจมีการเรียนรู้ซ้ำ
ได้ : โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กคิดอย่างมีเหตุและผล พร้อมทั้งเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ โดยครูคือตัวแปรสำคัญที่จะถ่ายทอด กระบวนการคิด อย่างมีเหตุและผลให้กับเด็ก และเมื่อเด็กมีคำถาม ปัญหา หรือต้องการคำตอบ ในเรื่องต่างๆ ครูควรจะเป็นผู้ชักจูงเข้าสู่กระบวนการคิดถึงสาเหตุและผลที่จะตามมา โดยไม่สรุปคำตอบทั้งหมด ให้เด็ก เด็กควรได้ไตร่ตรองด้วยตัวเอง	ไม่ได้ : 1. วิธีการสื่อสาร ระหว่างครูและเด็ก 2. การรับรู้ของเด็กที่ไม่เท่าเทียมกัน 3. สภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็ก 4. ความอดทนและความพยายามของครู
ได้ 1. เพราะครูสามารถกระตุ้นให้เด็กบอกความต้องการในสิ่งที่อยากรู้ได้ 2. เพราะครูสามารถถามเด็กในสิ่งที่เด็กกำลังทำอยู่และเด็กสามารถอธิบายได้ 3. ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสิ่งที่แปลกใหม่มากระตุ้นความอยากรู้	ไม่ได้ 1. เพราะเด็กบางคนมีพัฒนาการและพื้นฐานการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน 2. เพราะครูบางคนไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น 3. เด็กบางคนมักจะอายเมื่อตอบคำถามผิดและไม่กล้าแสดงความคิดเห็นอีก
ได้ เพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็นอยากลองหรือจากการเรียนแบบอย่างจากเพื่อนจากครูหรือผู้ปกครองเช่นด้านงานศิลปะหรืองานสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นงานปั้นหรือการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการเด็กก็คิดตามจินตนาการที่ตนเองคิดอาจจะมาจากสภาพแวดล้อมที่ดีหรือมาจากที่ผู้ปกครองเอาใจใส่เด็กจึงมีความคิดที่หลากหลาย	ไม่ได้ เพราะเด็กวัยนี้มีพัฒนาการที่แตกต่างกันบางคนก็รับรู้ได้มากบางคนไม่รู้เรื่องว่าเขาคุยอะไรกันเด็กวัยนี้จะเป็นวัยที่จะต้องกิน เล่น. นอน ยังไม่พร้อมที่จะเรียนและเป็นวัยที่ซุกซนที่จะต้องดูแลอย่างใกล้ชิด

ได้ เพราะครูสามารถเสริมความรู้และแนวทางปฏิบัติในการสอนการคิด โดยให้เด็กได้คิดและมีการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองหรือการออกความคิดเห็นในสิ่งที่เด็กอยาก رؤอยากเห็น ครูจึงคอยสังเกตว่าเด็กมีคำถามหรือการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กอยาก رؤอยากเห็นอย่างไร ครูจึงสามารถเสริมความรู้ให้กับเด็ก โดยสอดแทรกคำตอบใหม่ๆ ที่แตกต่างออกไปจากที่เด็กคิด เพื่อให้เด็กนอกกรอบและความคิดที่สร้างสรรค์ในสิ่งอื่นๆต่อไป	ไม่ได้ เพราะเด็กบางคน มีความคิด ความสามารถ ความถนัดที่แตกต่างกัน เด็กบางคนมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าเด็กในวัยเดียวกัน จึงทำให้เด็กที่มีพัฒนาการที่ล่าช้า นั้น ไม่สามารถรับรู้ หรือปฏิบัติในสิ่งที่ครูสอนได้ทันที
ได้ เพราะ 1.เด็กสามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2.เด็กบอกความต้องการในสิ่งที่ตนเองอยาก رؤสามารถบอกได้ว่าตนเองรู้อะไรหรือต้องการอะไร 3.ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ตัดสินใจด้วยตนเอง 4.เด็กสามารถเลือก ใช้สินค้าหรืออธิบายข้อดี-ข้อเสียของสินค้าที่เลือก ใช้ได้โดยใช้ข้อมูลที่มีได้ (นม-ทำให้แข็งแรง/ ลูกอมทำให้ฟันผุ)	ไม่ได้ เพราะ 1.ครูเปลี่ยนคำถามบ่อยๆ(แต่ต้องการคำตอบเดิม) จะทำให้เด็กเกิดความสับสนในคำถามและไม่อยากจะตอบ 2.ครูขอชี้แนวทางหรือคำตอบ ให้แก่เด็กทันทีตั้งคำถามแล้วจะทำให้เด็กเคยตัวไม่อยากตอบเพราะรู้ว่าเดี๋ยวครูจะตอบให้เอง 3.เมื่อถามคำถามครูมัก ใจร้อนและให้เวลาในการตอบน้อยทำให้เด็กไม่ได้มีเวลาคิด 4.ครูมักจะถามคำถามกับเด็กที่เก่งๆ โดยไม่ค่อยสนใจเด็กคนอื่น
ได้ เฉพาะเด็กที่โตมีอายุอยู่ในช่วง4-7 ปี เพราะเด็กมีวุฒิภาวะที่จะต้อง ใช้ความคิด ในการดำรงชีวิตและเด็กก็มีความอยาก رؤอยากเห็นเด็กรู้จักเหตุผลแล้ว 1.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถกำหนดเป้าหมายการคิดได้อย่างถูกต้อง 2.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถระบุประเด็นในการคิดได้อย่างชัดเจน 3.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถประมวลข้อมูลทั้งด้านข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่คิดทั้งทางกว้างทางเลือก ทางไกล 4.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้ 5.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถประเมินข้อมูลได้ 6.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูล และเสนอคำตอบ / ทางเลือกที่สมเหตุสมผลได้ 7.เพื่อให้เด็กจะได้มีความสามารถเลือกทางเลือก / ลงความเห็นในประเด็นที่คิดได้	ไม่ได้ เฉพาะเด็กที่มีช่วงอายุ2-3ปี เพราะเด็กในช่วงนี้ยังเล็กมากยังต้องให้คุณครูคอยชี้แนะตลอดเวลาจะทำอะไรยังต้องคอยตามพี่ๆหรือคุณครูและยังคิดไปไกลๆไม่ได้