

ภาระงานระยะที่ 1

1. การสำรวจตนเองด้านการปฏิบัติตน

ด้วยข้าพเจ้านางชลธิชา รูปขำดี ได้ทำการ SWOT วิเคราะห์ตนเอง โดยมีจุดเด่น จุดด้อยของข้าพเจ้า การรับรู้จุดเด่น จุดด้อยของข้าพเจ้า

จุดเด่น	จุดด้อย
1. ครูดีรักและเมตตาต่อศิษย์โดยเอาใจใส่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า	8. ครูพึ่งช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
2. ครูต้องฝึกอบรมสั่งสอนฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำการอนุรักษ์
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	
5. ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเอง โดยมีขอบ	
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพและเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ	
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	

มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้ที่ข้าพเจ้าควรปรับปรุงมากที่สุดจุดด้วยคือข้อที่ 9 ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำการอนุรักษ์ข้าพเจ้าจะจัดทำโครงการลอยกระทงใบตองใช้วัสดุจากธรรมชาติเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเชิญบุคคลที่มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำทอร่วมบูรณาการณการเรียนการสอนรักษาสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้สืบทอดตลอดไป

ลงชื่อ นางชลธิชา รูปขำดี ผู้ให้ข้อมูล

การรับรองของผู้ใกล้ชิดคนที่สนิท

มีฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเนินพระปรารค์เดียวกันแต่เป็นครูต่างศูนย์กัน ด้วยข้าพเจ้านางสาวอรสา แก้วผูกนาค ได้ทำการSWOTข้าพเจ้าดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
1.ครูต้อรักและเมตตาต่อศิษย์โดยเอาใจใส่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า	9.ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำการอนุรักษ์
2.ครูต้องฝึกอบรมสั่งสอนฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	
3.ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา ใจ	
4.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์	
5.ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเองโดยมิชอบ	
6.ครูย่อมพัฒนาตนเอง ในด้านบุคลิกภาพและเศรษฐกิจสังคม การเมืองอยู่เสมอ	
7.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	
8.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน ในทางสร้างสรรค์	

พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือข้อที่ 9 ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำการอนุรักษ์ข้าพเจ้าจะเชิญบุคคลที่มีความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาร่วมบูรณาการการเรียนการสอนขนบธรรมเนียมประเพณีการตีกลองยาวของชาวบ้านคนแก่คนเฒ่าในชุมชนเพื่อสืบสานไว้ไม่ให้สูญหายไปจากท้องถิ่นของเรา

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวอรสา แก้วผูกนาค)

2. การพรรณนาตน

จากการวิเคราะห์ตนเองและเพื่อนร่วมงานวิเคราะห์ข้าพเจ้าพบว่าข้าพเจ้าควรปรับปรุงมากที่สุดจุดด้อยคือข้อที่ 9 ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำการอนุรักษ์

3. จากการวิเคราะห์ตนเองแล้ว ข้าพเจ้าได้พิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้าพเจ้าเลือกที่จะปรับเปลี่ยนตนเองด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ คือ

-ข้าพเจ้าจะจัดทำ โครงการลอยกระทง ใปตอง ใช้วัสดุจากธรรมชาติเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเชิญบุคคลที่มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบิบทบาทร่วมบูรณาการการเรียนการสอนรักษาสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้สืบทอดตลอดไป

4. ระบุพฤติกรรมเป้าหมายของการพัฒนาตนเองที่ต้องการ

- ข้าพเจ้าต้องการเปลี่ยนแปลงตนเองจากที่ไม่ค่อยกล้าที่จะเชิญบุคคลในชุมชนมามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากนัก เพราะความเกรงใจกลัวว่าบุคคลที่สำคัญจะไม่ว่าง ดังนั้น ข้าพเจ้าได้เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมบูรณาการการเรียนการสอนขนบธรรมเนียมประเพณีการดี กลองยาวของชาวบ้านในชุมชนเพื่ออนุรักษ์คงไว้ไม่ให้สูญหายไปจากท้องถิ่นของเรา

โดยยึดแนวคิดหรือปรัชญาในการพัฒนาคือครูที่ดีจริงนั้นต้องเป็นผู้ที่ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและ
อุตสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดทน และอดกลั้น สำรวม ระวังความ
ประพฤติ ปฏิบัติตน ให้อยู่ในระเบียบวินัย แบบแผนที่ตั้งงาม รวมทั้งซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจวางใจเป็นกลาง
ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ภาระงานระยะที่ 2

5.เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานก่อนพัฒนาเพื่อสืบทราบสภาพปัจจุบันพฤติกรรมที่ต้องการปรับเปลี่ยนและสืบสาวสาเหตุของพฤติกรรม

5.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณของพฤติกรรมที่ต้องการปรับเปลี่ยนในสภาพปัจจุบันเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ตารางการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตนเองแสดงความถี่ หรือ ความยาวนานของเวลา ที่เข้าพเจ้ามี (ทำ) พฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ

วันที่บันทึก พฤติกรรม : หน่วยวัด	จันทร์ 9/2/58	อังคาร 10/2/58	พุธ 11/2/58	พฤหัสบดี 12/2/58	ศุกร์ 13/2/58
การตีเด็ก : ครั้ง	1	3	2	3	4
รวมความถี่ของพฤติกรรมต่อสัปดาห์ = 13 ครั้ง ค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมต่อวัน = 3 ครั้ง					

5.2 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการปรับเปลี่ยน โดยการบันทึกประจำวันเพื่อสืบสาวสาเหตุของพฤติกรรมเป็นเวลา 5 วัน การบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการปรับเปลี่ยน

ว/ด/ป	สิ่งเร้าในสภาพแวดล้อม	ความคิดความรู้สึก	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น	ผลที่ข้าพเจ้าได้รับหลังจากทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ไปแล้ว
9/2/58	1.แก๊งเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
10/2/58	1.ชอบกัดเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เพื่อนที่ถูกกัดกัดตอบ	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	2.เอาหินฟาดหัวเพื่อน	ไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ	เด็กร้องไห้, ได้รับบาดเจ็บ	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	3.เอาไม้ตีเพื่อน	ไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ	เด็กร้องไห้, ได้รับบาดเจ็บ	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
11/2/58	1.เอาขาสะตูดเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	2.ตบหัวเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
12/2/58	1.ถุยน้ำลายรดเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	2. ชอบกัดเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	3.พูดคำหยาบ	ต้องการให้เด็กพูดจาไพเราะ	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
13/2/58	1.แก๊งเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	2.พูดคำหยาบ	ต้องการให้เด็กพูดจาไพเราะ	เด็กจดจำและนำไปพูดที่บ้าน	ครูตีเด็ก และสอนว่าห้ามพูดคำหยาบอีก
	3.ถุยน้ำลายรดเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก
	4.ชอบกัดเพื่อน	ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม	เด็กเลียนแบบตามกัน	ครูตีเด็ก และสอนเด็กว่าไม่ควรทำอีก

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากบันทึกประจำวัน เพื่อสืบสาวหาสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จากข้อมูลในบันทึกประจำวันทั้ง 7 วัน ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ผลกระทบระหว่างกันของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเกิดของพฤติกรรมของข้าพเจ้า ดังนี้

1. สิ่งเร้าในสภาพแวดล้อมมีผลกระทบต่อความคิด ความรู้สึกของข้าพเจ้า คือ

- 1.1 เด็กแกล้งเพื่อนแล้วเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบตามกัน และต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม
- 1.2 เด็กชอบกีดเพื่อนแล้วเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบตามกัน และต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม
- 1.3 เด็กเอาหินปาต้าวเพื่อนแล้วได้รับบาดเจ็บ และไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ
- 1.4 เด็กเอาไม้ตีเพื่อนแล้วได้รับบาดเจ็บ และไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ
- 1.5 เด็กเอาขาสะตูดเพื่อนแล้วได้รับบาดเจ็บ เกิดพฤติกรรมการเล่นแบบตามกัน และต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม
- 1.6 เด็กตบหัวเพื่อนแล้วเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบตามกัน และต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม
- 1.7 เด็กถุยน้ำลายรดเพื่อนแล้วเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบตามกัน และต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม
- 1.8 เด็กพูดคำหยาบแล้วเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบตามกัน และต้องการให้เด็กพูดจาไพเราะ

2. ความคิดและความรู้สึกของข้าพเจ้า คือ

- 2.1 ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม
- 2.2 ไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ
- 2.3 ต้องการให้เด็กพูดจาไพเราะ

3. ความคิดและ/หรือความรู้สึกมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของข้าพเจ้า คือ

- 3.1 ไม่ต้องการให้เด็กเล่นแบบตามกัน เพราะเป็นสิ่งที่ไม่ดีและไม่อยากให้เด็กทำกับใครอีกจึงต้องดี
- 3.2 ไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ แต่เด็กบางคนยังไม่ฟังที่ครูบอก ครูจึงต้องดี
- 3.3 ไม่ต้องการให้เด็กจดจำสิ่งไม่ดี แล้วนำไปกระทำต่อที่บ้านเพราะจะทำให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกมองภาพลักษณ์ของศูนย์ไม่ดี

4. ผลที่ข้าพเจ้าได้รับหลังจากทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ไปแต่ละครั้ง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนี้ซ้ำอีกในครั้งต่อไป คือ

- 4.1 เด็กยังเล่นแบบพฤติกรรมนั้นอยู่

6. เลือกวิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จากการสืบสาวหาสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของข้าพเจ้า ซึ่งพบว่าสาเหตุ คือ ต้องการให้เด็กเลิกพฤติกรรม, ไม่ต้องการให้เด็กได้รับบาดเจ็บ, ต้องการให้เด็กพูดจาไพเราะ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงเลือกวิธีการและเทคนิคการแก้ไขดังนี้

- 6.1 ครูเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กดูเป็นต้นแบบ
- 6.2 ครูเล่านิทานเพื่อส่งเสริมเรื่องคุณงามความดี
- 6.3 ครูและเด็กต้องเงื่อนโซ่ของห้องร่วมกัน

7. วางแผนการดำเนินการพัฒนาตน

7.1

ระยะที่	ระยะเวลา(สัปดาห์)	พฤติกรรมเป้าหมาย (ตามเป้าหมายระยะที่1)	ตัวเสริมแรง (สิ่งกระตุ้นให้ทำสำเร็จได้)
ระยะต้น	4 สัปดาห์	เด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น	ชมเด็กบ่อยๆ
ระยะสุดท้าย	4 สัปดาห์	เด็กเลิกพฤติกรรมที่ไม่ดีได้	ชมเด็กบ่อยๆ

7.2

สัปดาห์ที่	เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	พฤติกรรมเป้าหมาย
1	ครูเป็นตัวอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติตน	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2	ครูเล่นนิทานเพื่อส่งเสริมเรื่องคุณงามความดี	นักเรียนสนใจฟังนิทานแล้วมีอารมณ์คล้อยตาม
3	ครูใช้บทเพลงเป็นสื่อกลางในการสอน	นักเรียนสนใจในเนื้อเพลงร้องตามและกระทำตามเพลง
4	ครูใช้คำพูดที่ไพเราะเป็นตัวอย่างกับนักเรียนอยู่เสมอ	นักเรียนจำคำพูดที่ครูสอน และพูดตาม
5	ครูและนักเรียนสร้างกฎและเงื่อนไขของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไขของห้อง
6	ครูจะชมนักเรียนที่ทำตัวดีเพื่อให้นักเรียนที่ทำตัวไม่ดีเลิกทำไม่ดีเพราะอยากได้คำชมบ้าง	นักเรียนที่ทำตัวไม่ดีเลิกทำไม่ดีเพราะอยากได้รับคำชมบ้าง
7	แยกนักเรียนที่ทำผิดไปนั่งในมุมสงบให้ห่างจากเพื่อน	นักเรียนประพฤติตนดีขึ้น เพราะไม่ยอมไปนั่งในมุมสงบ
8	ครูและนักเรียนทวนซ้ำถึงกฎและเงื่อนไขของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไขของห้อง

ภาระงานระยะที่ 3

8.รายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติจริง 8 สัปดาห์

8.1 รายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติจริง สัปดาห์ที่ 1-8

สัปดาห์ที่ 1	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความคิดความรู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณพฤติกรรมที่ทำได้)
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแล้วนักเรียนกีดเพื่อนในห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาที
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้บทเพลงเป็นสื่อกลางในการสอน	นักเรียนสนใจในเนื้อเพลงร้องตามกระทำตามเพลงและหันกลับมาตั้งใจเรียน
วันที่ 3	เมื่อเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกันเด็กคนหนึ่งเอามือตีหัวเพื่อน	โม โห	ครูชมเด็กที่ทำตัวดีและต่อว่าเด็กที่ตีเพื่อนว่าอย่าทำอีกนะ	เด็กที่ทำตัวไม่ดีเลิกพฤติกรรมไม่ดีเพื่ออยากได้รับคำชมเขา
วันที่ 4	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีเด็กเอาของเล่นปากัน	โม โห	ครูบอกว่าถ้าปากันจะไม่ให้เล่นมุมนี้อีกทุกคน	ให้เด็กหยุดปากันแล้วมาช่วยกันเก็บของเข้าที่โดยร้องเพลงเก็บของเข้าที่เอ๋ย
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เรียงภาพจากเล็กไปใหญ่มีเด็กฉีกภาพครู	โม โห	ครูบอกว่าถ้าทำอีกจะไม่รักนะ	เด็กเลิกการกระทำอยากให้ครูรักเขา

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 1 นักเรียนยังไม่เลิกเกเรเพื่อนเนื่องจากครูให้เวลาน้อยเมื่อวันช่วงเวลาไปหลายวันมีนักเรียนแกล้งเพื่อน กีดเพื่อน และหยิกเพื่อน

สัปดาห์ ที่ 2	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ ปฏิบัติ	ความคิดความ รู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณ พฤติกรรมที่ทำได้
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียนตระ โกน	โม โห	ครูใช้สื่อเล่นนิทานสอด แทรกคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนสงบนิ่งฟังนิทานด้วย ความสนใจและมีอารมณ์ร่วม
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียน กระโดด โตะเรียน	โม โห	ครูบอกเหตุผลอาจจะตก โตะได้รับบาดเจ็บ	นักเรียนหยุดการกระทำเพราะ กลัวได้รับบาดเจ็บ
วันที่ 3	เมื่อครูจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว นักเรียนพูดจาหยาบคลาย	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไป นั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 4	เมื่อเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกัน เด็กคนหนึ่งเอามือหยิกเพื่อน	โม โห	ครูบอกให้หยุดอย่าทำ แบบนี้อีกแยกไปนั่งมุม สงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่น ตามมุมต่างๆเด็กแกล้งเพื่อน ที่ต่อไม้บล็อก โดยทำที่ต่อล้ม	โม โห	ครูบอกว่าถ้าทำแบบนี้ ให้ไปอยู่คนเดียวในมุม สงบ 3 นาที	เด็กอยู่ในมุมสงบได้ครบที่ครู กำหนดและบอกจะไม่ทำอีกแล้ว ไม่ยอมอยู่คนเดียว

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 2 ไม่มีผลความก้าวหน้าเท่าที่ควรเนื่องจากนักเรียนยังไม่ค่อย
สงบเพราะครูให้เวลาในการสงบนิ่งแก่เด็กน้อยและเมื่อเว้นเวลาไปหลายวันทำให้มีเด็กกัดเพื่อน หยิกเพื่อน

สัปดาห์ ที่ 3	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ ปฏิบัติ	ความคิดความ รู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณ พฤติกรรมที่ทำได้)
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียนไม่ ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้สื่อกลางในการ สอน	นักเรียนสนใจเนื้อเพลงร้องตาม กระทำตามเพลงหันมาสนใจ และตั้งใจเรียน
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียน กระโดด โตะเรียน	โม โห	ครูบอกเหตุผลอาจจะตก โต๊ะได้รับบาดเจ็บ	นักเรียนหยุดการกระทำเพราะ กลัวได้รับบาดเจ็บ
วันที่ 3	เมื่อครูจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว นักเรียนหยิกเพื่อน ใน ห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไป นั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว
วันที่ 4	เมื่อเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกัน เด็กคนหนึ่งเอามือตีหัวเพื่อน	โม โห	ครูบอกให้หยุดอย่าทำ แบบนี้อีกแยกไปนั่งมุม สงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่น ตามมุมต่างๆเด็กพูดจาไม่ เพราะพูดคำหยาบ	โม โห	ครูใช้สื่อเล่นิทานสอด แทรกคุณธรรมการใช้ วาจา	เด็กสนใจฟังและมีอารมณ์ร่วม จะไม่พูดคำหยาบกลัวมีหนอน ออกจากปาก

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 3 นักเรียนยังหยิกเพื่อน ครูจึงพูดคุยกับผู้ปกครองโดยขอความร่วมมือให้ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ที่บ้าน และมีพฤติกรรมเพิ่มขึ้นมาหนึ่งอย่างคือมีนักเรียนคนหนึ่งชอบตีเพื่อนทำให้มีพฤติกรรมเลียนแบบกัน

สัปดาห์ที่ 4	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความคิดความรู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณพฤติกรรมที่ทำได้)
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแล้วนักเรียนหยิกเพื่อนในห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ทำอีกไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนกระโดด โตะเรียน	โม โห	ครูบอกเหตุผลอาจจะตก โตะได้รับบาดเจ็บ	นักเรียนหยุดการกระทำเพราะกลัวได้รับบาดเจ็บ
วันที่ 3	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้สื่อกลางในการสอน	นักเรียนสนใจเนื้อเพลงร้องตามกระทำตามเพลงหันมาสนใจและตั้งใจเรียน
วันที่ 4	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่นตามมุมต่างๆเด็กพูดจาไม่เพราะพูดคำหยาบ	โม โห	ครูใช้สื่อเล่นิทานสอดแทรกคุณธรรมการใช้วาจา	เด็กสนใจฟังและมีอารมณ์ร่วมจะไม่พูดคำหยาบกลัวมีหนอนออกจากปาก
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่นตามมุมต่างๆเด็กแกล้งเพื่อนที่ต่อไม่บ๊ล็อกโดยทำที่ต่อล้ม	โม โห	ครูบอกว่าถ้าทำแบบนี้ให้ไปอยู่คนเดียวในมุมสงบ 3 นาที	เด็กอยู่ในมุมสงบได้ครบที่ครูกำหนดและบอกจะไม่ทำอีกแล้วไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 4 ไม่มีผลความก้าวหน้าเท่าที่ควรเพราะยังมีเด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดีอยู่ เช่นเด็กกัดเพื่อน เอามือตีหัวเพื่อน และมีพฤติกรรมเลียนแบบกัน

สัปดาห์ ที่ 5	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ ปฏิบัติ	ความคิดความ รู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณ พฤติกรรมที่ทำได้
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว นักเรียนหยิกเพื่อนใน ห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไป นั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียนไม่ ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้บทเพลงเป็นสื่อ กลางในการสอน	นักเรียนสนใจในเนื้อเพลงร้อง ตามกระทำตามเพลงและหัน กลับมาตั้งใจเรียน
วันที่ 3	เมื่อเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกัน เด็กคนหนึ่งเอามือหยิกเพื่อน	โม โห	ครูบอกให้หยุดอย่าทำ แบบนี้อีกแยกไปนั่งมุม สงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว
วันที่ 4	เมื่อครูจัดกิจกรรมเกมการ ศึกษามีเด็กตีมือเพื่อน	โม โห	ครูชูว่าถ้าตีเพื่อนอีกจะ ไม่รักนะ	เด็กเลิกพฤติกรรมนี้แล้วครูไม่รัก
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่น ตามมุมต่างๆเด็กแกล้งเพื่อน โดยเอาไม้ตีกลองตีหัวเพื่อน	โม โห	ครูบอกว่าถ้าทำแบบนี้ ให้ไปอยู่คนเดียวในมุม สงบ 3 นาที	เด็กอยู่ในมุมสงบได้ครบที่ครู กำหนดและบอกจะไม่ทำอีกแล้ว ไม่ยอมกอดอยู่คนเดียว

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 5 ไม่มีผลความก้าวหน้าเท่าที่ควรเพราะยังมีเด็กที่ทำพฤติกรรมที่ไม่ดีอยู่ เช่น เด็กชอบกัดเพื่อน ตีเพื่อนและมีพฤติกรรมที่ไม่ดีชอบเลียนแบบพฤติกรรมกัน

สัปดาห์ที่ 6	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความคิดความรู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณพฤติกรรมที่ทำได้)
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้สื่อกลางในการสอน	นักเรียนสนใจเนื้อเพลงร้องตามกระทำตามเพลงหันมาสนใจและตั้งใจเรียน
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนขึ้นนั่งบนโต๊ะเรียน	โม โห	ครูบอกเหตุผลอาจจะตกโต๊ะได้รับบาดเจ็บ	นักเรียนหยุดการกระทำเพราะกลัวได้รับบาดเจ็บ
วันที่ 3	เมื่อครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะนักเรียนกัดเพื่อนในห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 4	เมื่อเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกันเด็กคนหนึ่งเอามือหยิกเพื่อน	โม โห	ครูบอกให้หยุดอย่าทำแบบนี้อีกแยกไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีเด็กนักเรียนเล่นมุมสัมผัสเอาโทรศัพท์ตีหัวเพื่อน	โม โห	ครูบอกว่าถ้าทำแบบนี้ให้ไปอยู่คนเดียวในมุมสงบ 3 นาที	เด็กอยู่ในมุมสงบได้ครบที่ครูกำหนดและบอกจะไม่ทำอีกแล้วไม่ยอมอยู่คนเดียว

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 6 นักเรียนยังพูดคำหยาบ ปาของเล่นใส่กัน กระโดดโต๊ะเรียน และยังหยิกเพื่อน ครูจึงได้พูดคุยกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลนักเรียนตอนที่อยู่บ้านและเมื่ออยู่ที่ศูนย์ครูก็จะเน้นย้ำเรื่องคุณธรรมให้นักเรียนทราบ

สัปดาห์ ที่ 7	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ ปฏิบัติ	ความคิดความ รู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณ พฤติกรรมที่ทำได้
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียนด้วยกัน	โม โห	ครูใช้สื่อเล่นนิทานสอด แทรกความดีความชั่ว	นักเรียนสนใจฟังนิทานมีอารมณ์ ร่วมสนใจและตั้งใจเรียนขึ้น
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว นักเรียนหยิกเพื่อนใน ห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไป นั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่อยากอยู่คนเดียว
วันที่ 3	เมื่อครูจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนตีเพื่อนในห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไป นั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อ ครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ ทำอีกไม่อยากอยู่คนเดียว
วันที่ 4	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่น ตามมุมต่างๆเด็กพูดจาไม่ เพราะพูดคำหยาบ	โม โห	ครูใช้สื่อเล่นนิทานสอด แทรกคุณธรรมการใช้ วาจา	เด็กสนใจฟังและมีอารมณ์ร่วม จะไม่พูดคำหยาบกลัวมีหนอน ออกจากปาก
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์นักเรียนไม่ ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้สื่อกลางในการ สอน	นักเรียนสนใจเนื้อเพลงร้องตาม กระทำตามเพลงหันมาสนใจ และตั้งใจเรียน

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 7 นักเรียนยังมีพฤติกรรมการเล่นของเล่นและไม่เก็บของเข้าที่
ยังปาของเล่นใส่เพื่อน ไม่ได้ตั้งใจเรียนและยังหยิกเพื่อน

สัปดาห์ที่ 8	สถานการณ์หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความคิดความรู้สึกที่เกิดขึ้น	เทคนิควิธีแก้ไขปัญหา	ประเมินผล(ระบุปริมาณพฤติกรรมที่ทำได้)
วันที่ 1	เมื่อครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน	โม โห	ครูใช้สื่อกลางในการสอน	นักเรียนสนใจเนื้อเพลงร้องตามกระทำตามเพลงหันมาสนใจและตั้งใจเรียน
วันที่ 2	เมื่อครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะนักเรียนตีเพื่อนในห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 3	เมื่อครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแล้วนักเรียนหยิกเพื่อนในห้องเรียน	โม โห	แยกนักเรียนที่ทำผิดไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 4	เมื่อเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกันเด็กคนหนึ่งเอามือตีหัวเพื่อน	โม โห	ครูบอกให้หยุดอย่าทำแบบนี้อีกแยกไปนั่งมุมสงบ	ครูให้นักเรียนอยู่มุมนี้3นาทีเมื่อครบที่ครูกำหนดเด็กบอกจะไม่ทำอีกไม่ยอมอยู่คนเดียว
วันที่ 5	เมื่อครูจัดกิจกรรมเสรีให้เล่นตามมุมต่างๆเด็กพูดจาไม่เพราะพูดคำหยาบ	โม โห	ครูใช้สื่อเล่นิทานสอดแทรกคุณธรรมการใช้วาจา	เด็กสนใจฟังและมีอารมณ์ร่วมจะไม่พูดคำหยาบกลัวมีหนอนออกจากปาก

สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของสัปดาห์ที่ 8 เป็นไปตามแผนมากขึ้นเพราะเด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดีลดน้อยลง

9.สรุปการประเมินผลการพัฒนาตนเองตลอดโครงการ

9.1 ผลการพัฒนาตนเองของข้าพเจ้าเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยสรุปผลได้ดังนี้ นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีในช่วงแรกๆ ต่อมาเมื่อครูมีเทคนิคและเงื่อนไขของห้องเรียนเข้ามาช่วยเด็กมีพฤติกรรมดีขึ้นเรื่อยๆและครูได้พูดคุยกับผู้ปกครองถึงพฤติกรรมระหว่างบ้านกับ โรงเรียนเพื่อแก้ไขร่วมกัน

9.2 ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจ ในตัวเองที่ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ความโม โหและสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กได้ดีค่อยๆลดลงพอใจในเด็กปฐมวัย

9.3 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในระหว่างการปฏิบัติงานการดำเนินงานการพัฒนาตนเองครั้งนี้คือ

1. เด็กมีพฤติกรรมเล่นแบบเพื่อนและในโทรทัศน์เช่นหนังเรื่องลูกผู้พันธิดามีการต่อสู้กันเกิดการเลียนแบบ ตีกัน , เก้กัน , แกล้งกัน เป็นต้น
2. เด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เว้นแต่ช่วงที่อยู่บ้านเสาร์อาทิตย์มีพฤติกรรมเหมือนเดิม
3. ปิดเรียนเสาร์-อาทิตย์ พอเปิดเรียนวันจันทร์นักเรียนเล่นแบบพฤติกรรมมาจากบ้านต่อกันพูดจาไม่เพราะเป็นต้น

10. ข้อคิดที่ได้จากการทำโครงการพัฒนาตนเองครั้งนี้ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป

การพัฒนาครั้งนี้ของข้าพเจ้าได้ทั้งพัฒนาตนเองและด้านวิชาชีพ และหลายๆด้านทำให้ข้าพเจ้ามีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ข้าพเจ้าจะพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีเป็นแบบอย่างกับเด็กๆเหมาะกับการเป็นครูต้นแบบที่ดีกับเด็กปฐมวัย

11. พฤติกรรมเป้าหมายที่ข้าพเจ้าตั้งใจว่าจะปรับเปลี่ยนตนเองเป็น โครงการพัฒนาตนเองที่ 2 คือ

ข้าพเจ้าต้องการเปลี่ยนแปลงตนเอง จากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเองในด้านบุคลิกภาพเพื่อจะได้พัฒนาให้ดีขึ้น