

"ทำไมจึงต้องร่วมกันคิด ร่วมกันพัฒนาเด็ก"

"ผู้ดูแลเด็กสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กเล็กได้ แต่ไม่สามารถแทนที่พ่อแม่ได้"
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553)

การพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 5ปีแรกของชีวิตนั้น เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมี บทบาทเป็นผู้ประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก และกระตุ้นให้มีการร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการสนับสนุนและ พัฒนาเด็กของชุมชนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการศึกษาในวัยนี้ ระบุไว้ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 ว่า"เป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็ก อาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุก คน ซึ่งจะเป็นการทำงานในลักษณะของ การร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการรวม กัน"

ผู้ปกครอง คือ ครูคนแรกๆ ของเด็กและเด็กก็ได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างที่บ้านโดยไม่ต้องได้ รับอิทธิพลหรือได้รับการสอนอย่างเป็นทางการจากสถานศึกษาแต่อย่างใด ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่งที่ เมื่อเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาหรือโรงเรียนอนุบาลแล้ว การเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อและ เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กนั้นต่อเนื่องและทำให้การเรียนรู้ มีความหมายต่อเด็ก เพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงที่บ้านได้ด้วย

บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1.)ด้านการอบรม เลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในชีวิตประจำวัน 2.)ด้านการ ติดต่อสื่อสาร พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องทุกๆกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 3.)ด้านการอาสาสมัคร พบว่า ผู้ปกครองอาสาสมัคร ช่วยเหลือโรงเรียนตามความสามารถทุกครั้งที่โรงเรียนเปิด โอกาส 4.)ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน พบว่า ผู้ปกครองดูแลเด็กให้ทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้ผู้ปกครอง ผู้ปกครองสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก 5.)ด้านการตัดสินใจ พบว่า ผู้ปกครองร่วม ประชุมกับโรงเรียนทุกครั้ง และผู้ปกครองมีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่โรงเรียนเปิด โอกาส 6.)ด้านการร่วมมือกับชุมชน พบว่า โรงเรียนใช้ทรัพยากรในชุมชนการจัดการเรียนรู้ให้ สมบูรณ์ขึ้น โรงเรียนบริการข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ ความ ช่วยเหลือการบริการต่าง ๆ ให้แก่ ครอบครัวและ ชุมชน โรงเรียนจัดบริการชุมชนโดยเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์กลางในการประสานการ เรียนรู้ของชุมชนผ่าน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองร่วมระดมทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เงิน ทุน สนับสนุนการจัดการเรียน รัของโรงเรียน และผู้ปกครองให้ข้อมูล เชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้ของชุมชน ให้แก่โรงเรียนสอดคล้องกับแอปสโตน และคนอื่น ๆ

สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และชุมชนจะนำไปสู่ ความไว้วางใจที่ จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เต็มใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน การอบรมเลี้ยงดูเด็กในทิศทาง เดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ทั้งจากครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันคิด ร่วมกัน พัฒนาเด็ก เรารู้ว่า "เด็กน่ารัก" เป็นอย่างไรเมื่ออยู่ที่บ้าน "ลูกรัก" เป็นอย่างไรเมื่ออยู่ที่โรงเรียน ทำให้ เด็กมีความสุข มีความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่สับสน ผลพลอยได้จากการพัฒนาภาวะทางอารมณ์แก่ เด็ก คือ การพัฒนาภาวะทางอารมณ์ แก่ผู้ปกครองโดยทางอ้อม

เอกสารอ้างอิง

พัฒนา ชัชพงศ์.(2555).ความร่วมมือบ้านและโรงเรียนผู้ปกครองกับการส่งเสริมพัฒนาการ
ของลูก.สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน,2559, จาก [http://www.kukkai.ac.ch/Thknowledge
Home-and-school-cooperation.php](http://www.kukkai.ac.ch/Thknowledge
Home-and-school-cooperation.php)
สรวดี เฟื่องศรีโครต.(2554). "รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย".
วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม,7(1):77.