

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

ที่ปรึกษาโครงการ. อาจารย์ จันทรา แซ่ลิว

คณะผู้สร้างนวัตกรรม

1. นางสาว วรรณ สมพงษ์อภัย. 571561321112
2. นางสาว ศศิธร จาชัย 571561321108
3. นางสาว ศิริินภา กาวี 571561321105
4. นาง ปรีศนา. แบนปิง 571561321111
5. นางสาว เรณู ต๊ะศรี 571561321106
6. นางสาว วลีรัตน์ น้อยสะปุ่น 571561321103
7. นางสาว. พิสมัย. ก้อนคำ 571561321104
8. นางสาว. กัลยรัตน์ วงศ์ฤดีเจริญกุล 571561321114

ลักษณะของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการช่วยให้เกิดการแสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะ ลักษณะนิสัย และความรู้ ช่วยทำให้เกิดสภาพการเรียนรู้ในบริบทและมีการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กคุ้นเคย การทำโครงการจะมีกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กที่มีความสามารถแตกต่างกัน เข้าไปทำงานร่วมกันได้ การทำงานร่วมกันของเด็กจะทำให้เด็กเรียนรู้จากสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่นๆที่ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานโครงการหัวข้อที่นำมาทำโครงการจะมาจากความสนใจของเด็กและจากสิ่งแวดล้อมที่คุ้นเคย ความรู้ที่เด็กได้รับการแสวงหาก็จะเป็นสิ่งที่จริงในชีวิตของเด็กเอง ดังนั้นการสอนแบบโครงการจึงเป็นการสอนแบบหนึ่งที่เหมาะสมในการศึกษาปฐมวัย ที่ช่วยสร้างความท้าทายอย่างต่อเนื่องให้แก่ครู ทำให้นักเรียนสนใจ ในขณะที่เด็กได้แสวงหาความรู้ สาระตรวจสอบหาคำตอบด้วยตนเองจากประเด็นที่สนใจ

ขั้นตอนในการสอนแบบโครงการ (The Phases of a Project)

Katz and Chard (1989) ได้กำหนดขั้นตอนการสอนแบบโครงการออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เริ่มต้นโครงการ (Beginning the Project) การเริ่มต้นโครงการเริ่มจากการอภิปรายพูดคุย หัวข้อกับเด็ก เพื่อค้นพบประสบการณ์ที่เด็กมีและสิ่งที่เด็กรู้อยู่แล้ว เพื่อ เลือกและขัดเกลาหัวข้อที่ต้องการ สาระ โดยหัวข้อที่นำเสนออาจมาจากการนำเสนอร่วมกันระหว่างครูและเด็ก

ขั้นที่ 2 การพัฒนาโครงการ (Developing the project) เป็นขั้นที่เด็กออกเรียนรู้หาประสบการณ์ใหม่ ด้วยการสำรวจโดยตรง จากการทางานภาคสนามโดยสำรวจสถานที่เพื่อสำรวจที่ตั้ง สิ่งของหรือเหตุการณ์ ตลอดจนพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญ ช่วงนี้นับได้ว่าเป็นช่วงสำคัญของการสอนแบบโครงการที่เด็กจะได้ตรวจสอบ ร่าง สิ่งที่พบจากการสังเกต ทาแบบ โครงสร้าง ในขั้นตอนนี้ครูควรแนะนำวิธีการสำรวจให้แก่เด็กหลาย ๆ วิธี เพื่อ เด็กแต่ละคนจะได้ไปทำงานให้เหมาะกับความสามารถและความสนใจของตน รวมทั้งรู้วิธีการบันทึกข้อค้นพบ สาระ ทำนายหรือคาดคะเน ซึ่งเป็นวิธีการบันทึกความก้าวหน้าของโครงการ เพื่อเตรียมอภิปรายผลและ นำเสนอความเข้าใจใหม่

ขั้นที่ 3 สรุปโครงการ (Concluding) เป็นการประเมินสะท้อนความคิด เป็นขั้นสุดท้ายและสรุป เหตุการณ์ ครูจัดให้เด็กได้รวบรวมเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อน เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยการเตรียมการและนำเสนอรายงานผลในรูปแบบของนิทรรศการ ผลิตผล และสิ่งประดิษฐ์ การพูดอธิบาย หรือการนำเสนอด้วยการแสดง เกี่ยวกับโครงการที่ตนทำให้เพื่อนกลุ่มอื่นหรือเด็กห้องอื่นฟัง การจัดแสดงเช่นนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทบทวนและประเมินโครงการอย่างมีจุดหมาย และมีวิธีการในการประเมินความรู้ ใหม่

อย่างมีจินตนาการโดยใช้ ศิลปะ นิทานและการแสดง สุดท้ายครูใช้ความคิดความสนใจของเด็กเชื่อมโยงสู่โครงการต่อไป

ความเป็นมาและหลักการสำคัญ

การสอนแบบ โครงการเป็นสิ่งที่ได้ริเริ่มขึ้น ในวงการศึกษาสหรัฐอเมริกา คือ John Dewey และ William Kilpatrick ได้เขียนบทความและหนังสือหลายเล่มเกี่ยวกับการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาที่จะช่วย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดตระหนักในชุมชนร่วมกัน และได้นำโครงการไปใช้ในโรงเรียน Kilpatrick ได้สอนบุคคลที่ต่อมาเป็นนักการศึกษา ถึงวิธีการใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ต่อมา Lilian G. Katz และ Sylvia C. Chard (1994) ได้นำโครงการมาเสนอแนะอีกครั้ง โดยการถึงการนางงานโครงการเข้ามาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่ใช่เรื่องใหม่หรือการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง ได้มีการนำแนวคิดไปใช้ในหลายประเทศมาเป็นเวลานานแล้ว การนำโครงการมาใช้สำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องจากมองเห็นคุณค่าที่มีต่อการศึกษาในระดับนี้

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์จริง
- 2.เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำและปฏิบัติงานจริง
- 3.มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

- 1.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยต้ม
- 2.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลประตูป่า
- 3.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแม่ป๋อกเหนือ
- 4.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลน้ำดิบ
- 5.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลป่าซาง
- 6.เด็กในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดแม่แรง

วัน เดือน ปี	ขั้นตอนการพัฒนา	วิธีการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
--------------	-----------------	------------------	--------------

8-9 พ.ย. 57	1. ขั้นตอนออกแบบและการผลิตสื่อ - เลือกนวัตกรรม - สร้างแนวคิดนวัตกรรม - สร้างคู่มือนวัตกรรม	1. นักศึกษาเลือกนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทศูนย์ของตนเองเป็นรายบุคคล 2. จัดกลุ่มตามนวัตกรรมที่เลือก 3. ศึกษาการวิจัยวิทยานิพนธ์ หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับ หลักการแนวคิด ทฤษฎีของโครงการ 4. นำคู่มือมาสร้างคู่มือนวัตกรรม โดยมีหัวข้อดังนี้ - แนวคิดและหลักการ - ที่มาของการเลือกนวัตกรรม - การจัดสภาพแวดล้อม - บทบาทครู - สื่อและอุปกรณ์ - ประเมินผล 5. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ ตำรา และสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการในบริบทของศูนย์ 6. นำไปสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้ - นายก - นักวิชาการ - หัวหน้าศูนย์ - เพื่อนร่วมงาน - ผู้ปกครอง - กรรมการศูนย์ 7. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาสรุปผล ดังนี้ เห็นด้วยร้อยละ..... 500.....,ไม่เห็นด้วยร้อยละ.....- 8.ออกแบบแผนการประสบการณ์และผลิตสื่อที่สอดคล้องกับนวัตกรรมโครงการในบริบทศูนย์..พัฒนาเด็กเล็กตำบลน้ำดิบ.	นางสาว ศิริินภา กาวี 1. นางสาว วรณัน สมพงษ์อุทัย. 571561321112 2. นางสาว ศศิธร จาชัย 571561321108 3. นางสาว ศิริินภา กาวี 571561321105 4. นาง ปรีศนา. แบนปิง 571561321111 5. นางสาว เรณู ต๊ะศรี 571561321106 6. นางสาว วลีรัตน์ น้อยสะปุ่น 571561321103 7. นางสาว. พิสมัย. ก้อนคำ 571561321104 8. นางสาว. กัลยรัตน์ วงศ์ฤทธิเจริญกุล 571561321114
15-16 พ.ย 57			ชื่อเรา

17-18 พ.ย 57	2. ชื่อนำไปทดลองใช้	- ทดลองจัดประสบการณ์นำสื่อที่ผลิตไปใช้กับนักเรียนในศูนย์.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลน้ำดิบ..... - มีการประเมินผลการใช้แผนจัดประสบการณ์และการผลิตสื่อโดยหัวหน้าศูนย์ ผู้เรียน และตัวเอง ปรากฏว่า.เด็ก ๆ มีความสนใจดี.....	
19-21	3. ชื่อนำไปใช้จริง	- หลังจากที่นำแผนจัดประสบการณ์และสื่อไปใช้กับนักเรียนผลปรากฏว่าได้รับคำแนะนำผู้สอนจึงคำแนะนำนำไปปรับปรุงแก้ไขแผนจัดประสบการณ์และสื่อ - นำแผนจัดประสบการณ์และสื่อไปใช้จัดกิจกรรมกับนักเรียนชั้น.เตรียม3ปี.....ศูนย์.เด็กเล็กตำบลน้ำดิบ..... ในวันที่.19-21.....	
19-21 พย 57	4. ชั้นประเมินผล	ประเมินความพึงพอใจของการใช้แผนจัดประสบการณ์โดยหัวหน้าศูนย์ ตนเอง และนักเรียน	
	5. ชั้นปรับปรุง	- สมาชิกในกลุ่มนำผลการประเมินจากแต่ละศูนย์มาวิเคราะห์ว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขตรงส่วนใด - สมาชิกในกลุ่มนำกลับแก้ไข - เก็บรวบรวมแผนจัดประสบการณ์และภาพการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ - นำเสนอผลการใช้แผนจัดประสบการณ์และสื่อในชั้นเรียนเป็น	

