

ตารางวิเคราะห์หน่วยวัดกรรมการศึกษาปฐมวัย

หน่วยวัด	ที่มา/แนวคิด	วิธีการจัดการเรียนการสอน	สื่ออุปกรณ์	การจัดสภาพแวดล้อม	บทบาทครู	บทบาทเด็ก
1. การเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ	แนวคิดของ ป.อ. ปยุตโตการนำเอาหลักไตรสิกขาเข้ามาสู่ชีวิตคน โดยการนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยเน้นศีล สมาธิ ปัญญา	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านพระพุทธศาสนา มาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	1. วัด 2. พระสงฆ์ 3. สาร/หนังสือทางพระพุทธศาสนา 4. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	มีลักษณะเป็นธรรมชาติ ร่มรื่นสงบ สะอาดเป็นระเบียบ	1. ครูมีความสำรวมตนอยู่เสมอ 2. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี	เด็กมีความสำรวมตนอยู่เสมอ
2. การเรียนการสอนแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การพัฒนาที่ตั้งอยู่บน 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม	การจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติของทุกสิ่งอย่างสามารถนำมาเป็นสื่อได้และสิ่งของเหลือใช้ที่นำมาประยุกต์เป็นสื่อการสอน	เน้นสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ	ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี	ให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนแบบโครงการ	เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจจะเรียนรู้	1. ระยะเริ่มต้นโครงการ 2. ระยะการวางแผน 3. ระยะดำเนินโครงการ 4. ระยะสรุปโครงการ	สื่อที่เด็กสามารถสัมผัสได้และเกี่ยวกับเนื้อหาของโครงการที่สอน	จัดตามโครงการที่จะสอนและเน้นให้สัมพันธ์กับโครงการ	1. ครูต้องอำนวยความสะดวกให้เด็กไม่จำกัดให้เด็ก 2. ครูและเด็กร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ สรุป	เด็กต้องศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

4. การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี	แพทย์หญิงมาเลีย มอนเตสซอรี ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่การนำความรู้ไปบอกเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสัมผัส	ความสำคัญจะอยู่ที่อุปกรณ์การสอนโดยให้เด็กได้สัมผัสด้วยมือของตนเอง อุปกรณ์เป็นองค์ประกอบหลักของกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ชุดอุปกรณ์เครื่องไหว 2. ชุดประสาทสัมผัส 3. ชุดภาษา - คณิตศาสตร์	บรรยากาศเหมือนบ้านมีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จัดอย่างเป็นระเบียบเหมาะสมกับเด็ก	1. ครูต้องฝึกกล้ามเนื้อให้เด็ก 2. ครูคอยสังเกตและประเมินเด็ก	เด็กเลือกเล่นอิสระอยู่ในขอบเขต
5. การเรียนการสอนแบบแนวคิดของวอลดอร์ฟ	เน้นการเรียนรู้ของเด็กที่ซึมซับจากสภาพแวดล้อมที่อ่อนโยน เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเรียนแบบ ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี	การจัดกิจกรรมมี 3 องค์ประกอบ 1. การเลียนแบบ 2. จินตนาการ 3. แรงบันดาลใจ	เน้นสื่อที่เป็นธรรมชาติ ไม่ใช่สื่อที่ผลิตจากเครื่องมือสมัยใหม่	บรรยากาศรอบ ๆ ตัวเด็กต้องอยู่ใกล้ธรรมชาติมากที่สุด แสงต้องเป็นแสงมาจากธรรมชาติ ภายในห้องต้องสงบ อบอุ่น	1.ครูต้องเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับเด็ก 2. ครูต้องสังเกต และการประเมินผลเด็ก	เด็กจะเรียนรู้โดยธรรมชาติจากการสังเกต และการเรียนแบบ
6. การเรียนการสอนแบบพหุปัญญา	ทฤษฎี ดร. ฮาวเวิร์ด การ์ดเนอร์ สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้าน ขึ้นอยู่ว่าจะโดดเด่นด้านไหน	บูรณาการใน 6 กิจกรรม 1. ภาษา 2. ตรรกะ 3. มิติสัมพันธ์ 4. ร่างกาย 5. ดนตรี 6. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น 7. รู้จักตนเอง 8. ธรรมชาติ	เน้นสื่อที่เหมาะสมกับความสามารถในแต่ละด้านของเด็กแต่ละคน	จัดให้มีมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจหรือตามความถนัด	ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเสริมตามความถนัดของผู้เรียน	เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมที่ตนเองถนัด

8. การเรียนการสอน แบบใช้สมองเป็น ฐาน	การทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาให้มีการพัฒนาที่สมดุลกัน	เน้นการเรียนรู้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ตา หู จมูก ลิ้น กาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวและการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สื่อที่พัฒนาสมอง	สงบ และเด็กเกิดการเรียนรู้ ผ่อนคลาย	ครูสร้างกิจกรรมต่าง ๆ โดยยืดหยุ่นตามความต้องการของสมองของเด็ก	- เตรียมร่างกายที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ - เตรียมอารมณ์และจิตใจทำให้พร้อมที่จะเรียนรู้
การสอนแบบละอ โมเดล	ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็น	การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับเด็กปฐมวัย	การใช้เกมภาพตัดต่อหนังสือนิทานที่เน้นให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็กมีทักษะแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด