

สัปดาห์ที่ 2

งานกลุ่มขั้นที่ 1 : วิเคราะห์ความแตกต่างทางเชื้อชาติวัฒนธรรมและศาสนาที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิถีชีวิตเด็กปฐมวัยในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

1. โอกาสการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

➡ เมื่อเด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าไปอยู่ในสังคมหนึ่งซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จากที่อยู่เดิม เด็กย่อมได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยประสบการณ์ เช่น เด็กเมืองไปอยู่ในชนบท จะมีการพัฒนาประสบการณ์ของต้นด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก - ใหญ่ ในการเล่นสัมผัสธรรมชาติ ต้นไม้ ใบหญ้า ดินทราย น้ำ แต่พื้นฐานเด็กในเมือง จะมีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีกว่าเด็กชนบท จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการประสบการณ์ที่ทำให้คุณภาพชีวิตของตนนั้นดีขึ้น

➡ การเรียนรู้ จากโอกาสใหม่ๆ ที่ได้รับจากสังคมนั้นๆ การปรับตัว เพื่อการอยู่ร่วมกัน คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย

2. ผลกระทบจากความหลากหลายทางวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาและการเจริญเติบโตของเด็ก

ผลกระทบ ➡ จากความหลากหลายทางวัฒนธรรม เมื่อเด็กปฐมวัยได้ไปอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ย่อมเกิดการซึมซับของวัฒนธรรม ในท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งการซึมซับและการเลียนแบบพฤติกรรม ส่งผลกระทบบางด้านดี และไม่ดี เช่น พฤติกรรมการเลียนแบบของเด็กปฐมวัย ที่ชอบเลียนแบบศิลปินนักร้อง

ผลกระทบ ➡ แต่ถ้าเป็นมุสลิมที่เลียนแบบพฤติกรรมและวัฒนธรรมนั้นแล้วนั้นย่อมไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของชุมชนที่เป็นมุสลิมที่ต้องแต่งกายมิดชิด วัฒนธรรมการเลียนแบบการกิน ที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตของเด็กอีกตัวอย่าง คือ วัฒนธรรมการเลียนแบบ การกินอาหาร ฟาสฟู๊ดของเด็กซึ่งเด็กจะซึมซับพฤติกรรมการเลียนแบบ การกินจาก สื่อ โฆษณา ใน TV และสื่อต่างๆ ทำให้เด็กมีนิสัยรับประทาน ฟาสฟู๊ด และรับประทานอาหารได้ไม่ครบ 5 หมู่ได้คุณค่าทางอาหารไม่เพียงพอทำให้เด็กขาดสารอาหาร หรือบางรายก็เช่นโรคอ้วนไปเลย ซึ่งเป็นผลกระทบที่ตกที่ตัวเด็กในระยะยาว การเจริญเติบโตไม่เหมาะสมตามวัย

3. เหตุปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการเรียนรู้ของเด็ก

➡ ปัจจัยการอยู่ร่วมกันของเด็กบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ซึ่งครูต้องมีวิธีการเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ คือ

1. ครูต้องเตรียมสื่อ วิธีการ กระบวนการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
2. ครูต้องคำนึงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3. ไม่ดูถูกชาติพันธุ์ ประเพณี วัฒนธรรม ของเด็ก
4. ต้องเข้าใจ ยืดหยุ่น ให้เวลา เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. พิจารณาความเข้าใจของเด็กจากภาษาที่เด็ก ใช้
6. เคารพ ให้เกียรติ ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ของเด็ก
7. หลีกเลี่ยงการทำให้เด็กอับอาย เช่น จะทำให้เด็กขาดความมั่นใจ

➡ ทั้งนี้ครูจึงมีบทบาทสำคัญ ในการช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ



รายชื่อกลุ่มที่ 4

1.นางรอกีเ้ายะ ลีองิ	รหัส 571501321002
2.นางเจ๊ะมาซื่อนะ ลูวา	รหัส 571501321016
3.นางสาว คอริเ้ายะ วาเล็ง	รหัส 571501321051
4.นางแยโตง ดีเ้ายะ	รหัส 571501321060
5.นางนุร่อายนี สมาน	รหัส 571501321067
6.นางสาวอามีเนาะ เจ๊ะแว	รหัส 571501321072
7.นางสาวมาซีเต๊ะ ดากามะ	รหัส 571501321085
8.นางพาตีเมาะ บือราเฮง	รหัส 571501321086
9.นางสาวมาซุนะ มะ	รหัส 571501321087
10.นางสาวรอปือ๊ะ สู่แว	รหัส 571501321088
11.นางลัยนา สาเมาะ	รหัส 571501321094
12.นางสาวสื่อนะ ดามิ	รหัส 571501321105
13. นาง สารีปะห์ ยูโซ๊ะ	รหัส 571501321001

