

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

1.จำนวน และ การ ดำเนิน การ
จำนวน การดำเนินการ ของจำ
นวน การรวมและการแยกกลุ่ม

2.การ วัด ความยาว น้ำ
หนัก ปริมาตร เงิน และเวลา

3.เรขาคณิตตำแหน่งที่สระยะ
ทาง รูปเรขาคณิต สามมิติและ
รูปเรขาคณิตสองมิติ

กำหนดขอบข่ายของคณิต
ศาสตร์ครอบคลุม 6 สาระ

4.พีชคณิต แบบรูปและความ
สัมพันธ์

6.ทักษะ และ กระบวนการ ทาง
คณิตศาสตร์ การแก้ ปัญหา การให้
เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความ
หมายทาง คณิต ศาสตร์และการนำ
เสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง
คณิตศาสตร์และเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและมี
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5. การ วิเคราะห์ ข้อมูล และ
ความ น่า จะ เป็น การเก็บ
รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย สสวท

สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใน ระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2546 ขึ้น

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูปฐมวัยมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่
ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญาตลอดจนพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จิตวิทยาศาสตร์และแนวคิดเกี่ยวกับ
ตนเองธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวที่สำคัญ รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับ
ประถมศึกษา โดยเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และสอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544

แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 เป็นชุดเอกสารที่
ประกอบไปด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย ส่วนที่ 2 สาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย และส่วนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

เมื่อรับทราบแนวโน้มของคณิตศาสตร์ปฐมวัยตาม มาตรฐานการ
ศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ
ตามกรอบ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัยของ สสวท. แล้วสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ
ปฐมวัยก็ควรหันกลับมาดูว่า เด็กปฐมวัยของท่านกำลังเรียนรู้อะไร สถานศึกษาได้เตรียม พร้อมมากน้อย
เพียงใดที่จะตั้งรับหรือจะรุดคืบกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทั้งด้านเนื้อหาความรู้
ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเจตคติ เพื่อ ปรับเปลี่ยนให้ก้าวทันกับการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย

นางรอกีเ้ายะ ลือจิ
รหัส 002



