

คำถามท้าทายที่1.

1.อธิบายความหมาย การทดสอบ การวัดผล การประเมินผล พร้อมยกตัวอย่าง

การทดสอบหรือการสอบ(Testing) เป็นการกำหนดจำนวน ปริมาณ หรือคุณลักษณะของ พฤติกรรมหรือความสามารถของบุคคลโดยใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือ หรือเป็นสื่อ ดังนั้น การสอบหรือการทดสอบก็คือ การวัดผลการศึกษาอย่างหนึ่ง เช่น การสอบกลางเทอม หรือ การสอบปลายเทอมใช้ข้อสอบทำหน้าที่เป็นเครื่องมือวัดความสามารถของบุคคล ซึ่งจัดว่า เป็นวิธีการที่ใช้กันมากและแพร่หลายที่สุด ทุกครั้งที่มีการสอบ จนในบางครั้งสามารถใช้คำว่าสอบแทนการวัดผลการศึกษา

การวัดผล(Measurement) คือการกำหนดตัวเลขให้กับวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือพฤติกรรมต่างๆ หรืออาจใช้เครื่องมือไปวัดเพื่อให้ได้ตัวเลขแทนคุณลักษณะต่างๆ เช่นวัดความกว้างของหนังสือได้ 3.5 นิ้ว ใช้เครื่องชั่งวัดน้ำหนักเนื้อไก่ได้ 0.5 กิโลกรัม ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ในวิชาภาษาไทยของเด็กชายต้นตาลได้ 42 คะแนน

การประเมินผล(Evaluation) หมายถึง การนำเอาข้อมูลต่างที่ได้จากการวัดรวมกับการใช้ วิจารณ์ของผู้นประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อให้ได้ผล เป็นอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เนื้อไก่ชิ้นนี้หนัก 0.5 กิโลกรัม เป็นเนื้อไก่ชิ้นที่เบาที่สุดใน ร้าน(เปรียบเทียบกับภายในกลุ่ม). เด็กชายต้นตาลได้คะแนนวิชาภาษาไทย 42 คะแนนซึ่งไม่ถึง 50 คะแนน ถือว่าสอบไม่ผ่าน(ใช้เกณฑ์ที่ครูสร้างขึ้น

2.เปรียบเทียบความสัมพันธ์และความแตกต่างการวัดผลการทดสอบ และการประเมินผล

ความสัมพันธ์การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผล การทดสอบและการประเมินผลมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ การทดสอบเป็นการวัดผลการศึกษาอย่างหนึ่ง โดยการวัดผลจะทำให้ได้ตัวเลข ปริมาณ หรือรายละเอียดของคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคล จากนั้นจะนำเอาผลการวัดนี้ไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินหรือลงสรุปเกี่ยวกับสิ่งนั้น

ซึ่งเรียกว่าการประเมิน

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนตลอดเวลา ซึ่งจุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นไม่ใช่เฉพาะการนำผลไปวัดไปตัดสินว่าได้หรือตกหรือใครควรจะได้เกรดอะไรเท่านั้นแต่ควรนำผล การวัดและประเมินนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา

ความแตกต่างการวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลมีความแตกต่างกันคือ

การวัดผลเป็นการกำหนดจำนวน ปริมาณ หรือรายละเอียด มีการกระทำอย่างละเอียดทีละด้านทีละอย่าง ใช้เครื่องมือเป็นหลัก ผลที่ได้เป็นข้อมูลรายละเอียด และอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

การประเมินผลนั้นเป็นการกำหนดระดับของคุณค่า หรือตัดสินลงสรุปผล
สรุปผลเป็นข้อชี้ขาดใช้ผลการวัดเป็นหลัก ผลที่ได้เป็นการตัดสินใจ อาศัยการใช้ดุลพินิจ

3.วิธีการทำให้การประเมินมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับมีวิธีการอย่างไร อธิบาย

การสร้างเครื่องมือการประเมินผลให้มีมาตรฐานตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การวัดผลและการประเมินผล
2. วัดอะไร อย่างไร ใครประเมิน เมื่อไร วัดไปทำไม
3. ประเมินอะไร อย่างไร ใครประเมิน เมื่อไร ประเมินไปทำไม
4. เครื่องมือวัดผลมีอะไรบ้าง
5. การสร้างเครื่องมือวัดผล (รวมแบบประเมิน)สร้างอย่างไร

4.สรุปหลักการวัดและประเมินผล พอสังเขป

- 1.สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร จัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.การวัดและประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา
- 4.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม. และเชื่อถือได้
- 5.การประเมินผลการเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนและตัดสินผลการเรียน
- 6.เปิด โอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
- 7.ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และรูปแบบการศึกษาต่างๆ
- 8.ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

5. หลักการวัดการศึกษาที่ดีมีอะไรบ้าง

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เช่น ถ้าวัตถุประสงค์ต้องการให้เด็กอ่านหนังสือได้ เราต้องให้เด็กมาอ่านให้ฟัง
2. ใช้เครื่องมือที่ดีมีคุณ เช่น ในการสอบ ใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐานไม่ยากหรือไม่ยากจนเกินไป ถ้าใช้ข้อสอบที่มีคุณไม่ดีไปทดสอบผู้เรียน ผลหรือคะแนนที่ได้ก็ไม่มี ความหมาย บอกอะไรเราไม่ได้ ยิ่งกว่านั้นถ้านำผลจากการวัดไปใช้ในการตัดสินใจ ก็อาจทำให้การตัดสินใจนั้นผิดพลาดอาจเกิดขึ้น
3. มีความยุติธรรม เช่น ไม่ลำเอียงในผลการสอบของเด็ก ได้เท่าไรก็ต้องยึดตามนั้น
4. แปลผลได้ถูกต้อง เช่น การนำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
5. ใช้ผลการวัดให้คุ้มค่า เช่น นำผลการสอบของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6. แนวโน้มการวัดและการประเมินผลเปลี่ยนแปลงอย่างไร อธิบาย

การประเมินมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงจากรูปแบบและวิธีการประเมินในยุคก่อนๆ เช่น การประเมินที่เน้นการทดลอง และเน้นการตัดสิน ซึ่งผู้ประเมินแสดงบทบาทในฐานะของผู้พิพากษาทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินมาใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้ประเมินและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆมากขึ้น โดยที่ผู้ประเมินเข้าไปมีบทบาทเพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมุ่งพัฒนาดตนเองตามศักยภาพของบุคคลเหล่านั้น โดยเน้นใช้วิธีการเชิงธรรมชาติ ทั้งนี้ เพราะการประเมินแบบตามธรรมชาติแบบมีส่วนร่วมมีข้อดีหลายประการเช่น

1. เป็นการประเมินที่ไม่ส่งเสริมการแข่งขันของมนุษย์ ดังนั้น ผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินจึงไม่เกิดความเครียด
2. เป็นการประเมินที่ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งรอบด้าน จึงทำให้ผลการประเมินสอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงมากที่สุด ทำให้ผู้ประเมินเข้าถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริง เพราะเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานานพอสมควร
3. เป็นการประเมินที่เน้นความเป็นมนุษย์และพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของมนุษย์ มีความเชื่อในความสลับซับซ้อนของพฤติกรรมมนุษย์
4. มีความยืดหยุ่นสูง ทั้งในแง่การกำหนดประเด็นคำถามที่มุ่งประเมินและวิธีการประเมิน

คำถามท้ายบท บทที่2

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาซึ่งเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน อันเนื่องมาจากการจัดการศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 5 ระดับ อะไรบ้าง จงอธิบายตอบ. โดยเรียงลำดับจากที่ซับซ้อนน้อยที่สุดไปหามากที่สุด

ระดับสูงสุด (Highest level)

5. การสนองตอบสิ่งที่ซับซ้อน(Complex Overt Response)
4. การเกิดทักษะนิสัย(Mechanism)
3. การสนองตอบตามแนวทางที่ให้(Guided Response)
2. การเตรียมพร้อม(Set)
1. การรับรู้(Perceptio

ระดับต่ำสุด (Lowest level)

2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ จำเป็นต้องอาศัยการวัดและ ประเมินผลในการตรวจสอบคุณลักษณะใดบ้าง จงอธิบาย

ตอบ 2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการวัดและประเมินคุณลักษณะทางด้านจิตใจ เจนคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม โดยพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัยเป็น วัตถุประสงค์ที่ สำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้สมบูรณ์ และเป็นพฤติกรรมการกระทำที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการภายในของมนุษย์ คือ ความรู้สึก อารมณ์ ความ สนใจ เจตคติ และค่านิยม ดังนั้นการพัฒนาคคุณลักษณะและแรงจูงใจของบุคคลหรือมนุษย์ในด้านนี้ จึงต้องอาศัยการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้เกิดขึ้นมากกว่าความรู้หรือความเข้าใจ เช่น ความชอบ ความไม่ชอบ ความชื่นชม ความไม่ชื่นชม ความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ ความเชื่อมั่น ความไม่ เชื่อมั่น ความภูมิใจ ความไม่ภูมิใจ อุดมคติ ค่านิยมและอื่น ๆ

- 3.จงจำแนกความแตกต่างของพฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย โดยระบุระดับของพฤติกรรมทางการศึกษามาด้วย

ตอบ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการวัดและประเมินผลคุณลักษณะทางด้านสติปัญญาที่บ่งบอกความสามารถทางสมอง ความคิดและการแก้ปัญหา โดยพฤติกรรมทางด้านนี้เป็น วัตถุประสงค์หนึ่งของการวัดและประเมินผลการศึกษา และเป็นพฤติกรรมการกระทำที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางสมอง หรือทักษะทางสมอง หรือสติปัญญา การเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ และการแก้ปัญหาของบุคคล ซึ่งได้พัฒนาจากง่ายไปสู่สิ่งที่ยากหรือซับซ้อน และจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม

1.1 พฤติกรรมความรู้ความจำหมายถึง ความสามารถทางสมองในการจดจำหรือ ระลึกถึงเรื่องราวต่าง ๆ ตามเนื้อหาที่ได้เรียนหรือได้มีประสบการณ์มาแล้ว จากการเรียนการสอนหรือ จากตำราหรือตามประสบการณ์ที่ได้รับการเรียนการสอน

4. การวัดด้านพุทธิพิสัยเป็นการวัดอะไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ. เป็นการวัดและประเมินผลคุณลักษณะทางด้าน สติปัญญาที่บ่งบอกความสามารถทางสมอง ความคิดและการแก้ปัญหา โดยพฤติกรรมทางด้านนี้เป็น วัตถุประสงค์หนึ่งของการวัดและประเมินผลการศึกษา และเป็นพฤติกรรมการกระทำที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางสมอง หรือทักษะทางสมอง หรือสติปัญญา การเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ และการแก้ปัญหาของบุคคล ซึ่งได้พัฒนาจากง่ายไปสู่สิ่งที่ยากหรือซับซ้อน และจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยจาแนกได้ 6 ระดับ ดัง ต่อไปนี้

ระดับสูงสุด (Highest level)

6.การประเมินค่า(evaluation)

5. การสังเคราะห์ (synthesis)

4. การวิเคราะห์ (analysis)

3. การนำไปใช้ (application)

2. ความเข้าใจ (comprehension)

1. ความรู้ความจา (knowledge)

ระดับต่ำสุด (Lowest level)

5. การวัดด้านจิตพิสัยเป็นการวัดอะไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ เป็นการวัดและประเมินคุณลักษณะทางด้าน จิตใจ เจนคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม โดยพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัยเป็นวัตถุประสงค์ที่ สำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้สมบูรณ์ และ เป็นพฤติกรรมการกระทำที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการภายในของมนุษย์ คือ ความรู้สึก อารมณ์ ความ สนใจ เจตคติ และค่านิยม ดังนั้นการพัฒนาคูณลักษณะและแรงจูงใจของบุคคลหรือมนุษย์ในด้านนี้ จึงต้องอาศัยการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้เกิดขึ้นมากกว่าความรู้หรือความเข้าใจ เช่น ความชอบ ความไม่ชอบ ความชื่นชม ความไม่ชื่นชม ความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ ความเชื่อมั่น ความไม่ เชื่อมั่น ความภูมิใจ ความไม่ภูมิใจ อุดมคติ ค่านิยมและอื่น ๆ เป็นต้น พฤติกรรมด้านจิตพิสัยจาแนก ได้ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับสูงสุด (Highest level)

5. การสร้างลักษณะนิสัย (characterization by a value complex)

4. การจัดระดับคุณค่า (organization)

3. การสร้างคุณค่า (valuing)

2. การตอบสนอง (responding)

1. การรับรู้ (receiving or attending)

ระดับต่ำสุด (Lowest level)

6. การวัดด้านทักษะพิสัยเป็นการวัดอะไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ. เป็นการวัดและประเมินพฤติกรรม ความสามารถในการใช้กลไกทางร่างกายและการประสานงานของกล้ามเนื้อที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความสามารถในการกระทำ การปฏิบัติ และทักษะในการปฏิบัติงาน โดยพฤติกรรมทางด้านทักษะ พิสัยเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของ มนุษย์ให้สมบูรณ์ และเป็นพฤติกรรม การกระทำที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการความสามารถในการด้าน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการปฏิบัติหรือการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การ วิ่ง การกระโดด การเดิน การขับรถ การเต้นรำ การเปิดประตู เป็นต้น พฤติกรรมที่ได้แสดงออก เหล่านั้นมุ่งเน้นความคล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้องและชำนาญ ซึ่งเริ่มจากการทำไม่ได้หรือทำไม่เป็น หรือทำได้ไม่ถูกต้อง จนสามารถพัฒนาเป็นการทำได้ดีหรือทำได้ถูกต้อง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจน เกิดเป็นความชำนาญต่อไป พฤติกรรมด้าน

ทักษะพิสัยจาแนกได้ 6 ระดับ ดัง ต่อไปนี้

ระดับสูงสุด (Highest level)

6. การสื่อสารที่ต้องใช้ทักษะระดับสูงในการแสดงออก (Non-discursive Communication)
5. การเคลื่อนไหวที่ต้องอาศัยทักษะ (Skilled movements)
4. สมรรถภาพทางกาย (Physical abilities)
3. ความสามารถในการรับรู้ (Perceptual abilities)
2. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน (Basic-fundamental movements)
1. การเคลื่อนไหวเชิงกิริยาสะท้อนกลับ (Reflex movements)

ระดับต่ำสุด (Lowest level)

7. จงเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมวัดด้านพุทธิพิสัยมา 5 ข้อ พร้อมบอกถึงพฤติกรรมที่คาดหวัง สถานการณ์ และนิยาม แยกประเภท เขียน รายการ จับคู่ ให้ชื่อ ให้หัวข้อ คัดเลือก กำหนด ลอก เป็นต้น

ตอบ 1.1 ความรู้ความจา ได้แก่ บอก บ่งชี้ บรรยาย เลือก นิยาม แยกประเภท เขียน รายการ จับคู่ ให้ชื่อ ให้หัวข้อ คัดเลือก กำหนด ลอก เป็นต้น

1.2 ความเข้าใจ ได้แก่ แปลง แก่ต่าง จาแนก แปล เปลี่ยนรูป ถอดความ ให้เหตุผลตีความหมาย ชี้ให้เห็น ข้อแตกต่าง จัดอันดับ จัดเรียงใหม่ สรุป ขยาย ให้ตัวอย่าง ย่อ เป็นต้น

1.3 การนำไปใช้ได้แก่ คำนวณ สร้าง แก้ปัญหา ผลิต แสดง ปรับ เปลี่ยน สาธิตการประยุกต์ การถ่ายทอด ค้นหา เป็นต้น

1.4 การวิเคราะห์ได้แก่จาแนกสกัดเขียนแผนผังค้นหาแยกแยะเลือกอธิบายแสดง ให้เห็น บอกความแตกต่าง ลงสรุป จัดประเภท เปรียบเทียบ ระบุความสัมพันธ์ เป็นต้น

1.5 การสังเคราะห์ ได้แก่ รวบรวม ขยาย ผลิต วางโครงการ ออกแบบ สร้าง พัฒนา อนุมาน พิสูจน์ ประดิษฐ์ แก้ไข ปรับปรุง สรุป ต่อเติมเสริมแต่ง เรียบเรียง เป็นต้น

พฤติกรรมที่คาดหวัง คือ ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคาเหล่านั้น

เงื่อนไขหรือสถานการณ์ คือ เมื่อกำหนดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาให้

เกณฑ์ คือ ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด

**8. จงเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมวัดด้านทักษะพิสัยมา 5 ข้อ พร้อมบอกถึง
สถานการณ์ และเกณฑ์**

ตอบ 1.พฤติกรรมกรรมการเคลื่อนไหวเชิงกิริยาสะท้อนกลับหมายถึงการตอบสนองการรับรู้
หรือ การรู้สึก หรือการเรียนรู้ทางทักษะของมนุษย์ต่อการกระทำที่เกิดขึ้นของแต่ละ
บุคคล

2.พฤติกรรมกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน หมายถึง การเริ่มต้นการเรียนรู้ทางทักษะ
ของมนุษย์ต่อการกระทำในลักษณะการเลียนแบบซ้ำ ๆ ที่เกิดขึ้นของแต่ละบุคคล

3.พฤติกรรมความสามารถในการรับรู้ หมายถึง การรับรู้ทางทักษะของมนุษย์ต่อ
การกระทำที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือแบบที่ลงมือกระทำด้วยตนเองได้ของแต่ละบุคคล

4.พฤติกรรมความสามารถในสมรรถภาพทางกาย หมายถึง การพัฒนาตนเองที่
เกิด จาก

ลบุคคล. 5พฤติกรรมกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องอาศัยทักษะ หมายถึง
การพัฒนาตนเองที่เกิดจาก การได้กระทำอย่างต่อเนื่องและประสานสัมพันธ์กันอย่างมี
ศิลปะ ทั้งระบบประสาทและระบบ กล้ามเนื้อของร่างกายแต่ละบุคคล จนสามารถกระทำ
สิ่งนั้น ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวยิ่งขึ้น

เงื่อนไขหรือสถานการณ์ (Situation) หมายถึง การกำหนดสิ่งเร้าหรือเงื่อนไข
หรือ สถานการณ์ที่นำไปใช้เป็นเครื่องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมที่คาดหวังออกมา
โดยเป็น ข้อความที่มักใช้คำว่า เมื่อ เช่น เมื่อกำหนด หลังจากนั้น ถ้า...แล้ว
เมื่อ...แล้ว หลังจาก...แล้ว เป็นต้น

ตัวอย่างของการเขียนเงื่อนไขหรือสถานการณ์ ได้แก่

- (1) เมื่อกำหนดชื่อของอุปกรณ์ไฟฟ้ามาให้.....
- (2) เมื่อกำหนดรายการอาหารมาให้แล้ว.....

เกณฑ์ (Criteria) หมายถึง การกำหนดระดับหรือมาตรฐานขั้นต่ำของความสามารถ
หรือการกระทำที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาตัดสินว่า ผู้เรียนสามารถที่จะทำให้อบรมลุล่วง
ประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ได้หรือไม่ หรือเป็นการกำหนดระดับความสามารถว่า ผู้เรียนจะ
ต้องแสดงพฤติกรรมที่ คาดหวังอยู่ในระดับใดจึงจะยอมรับได้ว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมนั้น
จริง โดยสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้ง ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ตัวอย่างของการเขียนเกณฑ์ ได้แก่

- (1) สามารถทำได้ถูกต้อง 8 ข้อ ใน 10 ข้อ
- (2) เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้ได้อย่างน้อย 12 ชื่อ
- (3) ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

นางรอกีเยาะ. ลีอิง
รหัส 571501321002

