

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

1. **ชื่อ.** เด็กหญิงนุชอфир สามะฮอ **ชื่อเล่น** นุชอфир **อายุ** 3 ปี 7 เดือน
2. **สังเกตเมื่อ.** วันจันทร์ ที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ 2559. เวลา. 09.30-10.00 น.
3. **สถานที่สังเกต.** ภายในห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภูแบบปูยู
4. **กิจกรรมที่สังเกต.** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
5. **บริบทและสภาพแวดล้อม.** ครูให้เด็กนักเรียนทุกคนมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมเคารพธงชาติและอ่านคุหาส์ก่อนเข้าสู่วิทยาต่อจากนั้นครูได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง
6. **จุดประสงค์การสังเกต.** สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรม สังเกตจากที่เด็กได้ร่วมมือกันทำกิจกรรมพร้อมกัน
7. **พฤติกรรมที่สังเกต.** จากการที่คุณครูได้เปิดเพลงและอธิบายการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะครูก็ได้สาธิตการออกกำลังกายตามจังหวะเพลงโดยที่ครูเปิดเพลงค่านิยม 12 ประการพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงไปด้วยหลังจากนั้นครูได้สั่งให้นักเรียนทำเองโดยที่น้องนุชอфирได้ร้องเพลงตามที่ครูเปิดถึงแม่น้องนุชอфирจะร้องเป็นบ้างไม่เป็นบ้างแต่น้องนุชอфирก็มั่นใจที่จะร้องพร้อมทำท่าทางประกอบไปด้วยเพราะน้องนุชอфирเป็นคนที่กล้าแสดงออกและน้องนุชอфирก็ได้ชักชวนมาเต้นและสอนให้ทำท่าทางแบบนี้ถ้าเธอไม่เป็นเธอดูฉันทำนะเพราะฉันทำเป็นและจำท่าทางที่คุณครูสอนด้วยละและเพื่อนก็ได้ทำตามที่น้องนุชอфирสอนได้อย่างมีความสุขสนุกสนานพร้อมกับได้มีเสียงหัวเราะไปด้วยโดยที่เพื่อนที่อยู่ข้างๆเกิดความสนใจเห็นน้องนุชอфирเต้นกับเพื่อนอีกคนหนึ่งอย่างมีความสุขสนุกสนานทั้งสองก็เกิดอาการที่อยากเต้นไปด้วยหลังจากนั้นน้องนุชอфирบอกกับเพื่อนอีกสองคนว่าทำไมลูกกะแบบนั้นทำไมตรงกับที่คุณครูบอกไม่ได้เธอต้องดูฉันสิเพราะฉันจำแม่นเลย ว่าคุณครูทำแบบนี้แต่น้องนุชอфирได้บอกและหัวเราะไปพลางๆและเพื่อนๆของน้องนุชอфирชอบมากกับเพลงที่ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงแต่น้องนุชอфирทำได้อย่างจริงจังมากน้องนุชอфирจะเป็นเด็กที่ชอบเต้นและกล้าแสดงออกทำได้อย่างจริงจังมาก

น้องนูซอฟร์จะเป็นเด็กที่ชอบเต้นและกล้าแสดงออกทำได้อย่างจริงจังมากและน้องนูซอฟร์ได้บอกกับครูกะดาว่า กะดาอาเต๊ะชอบเต้นนะและเพลงที่อาเต๊ะชอบเต้นมากที่สุดคือเพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่งอาเต๊ะจำท่าทางเพลงนี้จำแม่นเลยนะกะดาแล้วพุงนี้กะดามาเปิดเพลงนี้อีกนะอาเต๊ะจะสอนให้เพื่อนๆ ในห้องเองถ้าเพื่อนเขาทำไม่ได้นะกะดาและดิฉันก็ได้ตกลงว่าได้จ้ะพุงนี้ครูกะดาจะมาเปิดเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่งอีกก็ได้แต่นูซอฟร์อย่าขาดเรียนนะพุงนี้ครูกะดาได้สัญญาไว้แล้วว่าพุงนี้จะมาเปิดอีก

9. การตีความหมายพฤติกรรม. การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงที่เด็กชอบเด็กก็ได้รับการตอบสนองที่ดีมากขึ้นโดยที่มีครูเป็นต้นแบบให้เกิดดูทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงเพราะเป็นกิจกรรมมีเด็กชอบและต้องการที่อยากให้เกิดความสนุกสนานและเข้าสังคมรวมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข

10. แนวทางแก้ไข.

- ครูควรมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างต่อเนื่อง
- คุณครูควรส่งเสริมเด็กในการทำกิจกรรมทุกครั้ง
- การใช้ภาษาของเด็กยังไม่ชัดเจน

11. สรุปการสังเกตพฤติกรรม

- เด็กมีความสนใจในการทำกิจกรรมอย่างมาก
- การใช้ภาษาของเด็กในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

นางฟาริดา สะอูเซ็ง

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

1. **ชื่อ.** เด็กหญิงนุชอพรรค์ สามะฮอ. **ชื่อเล่น** นุชอพรรค์ **อายุ** 3 ปี 7 เดือน
2. **ศูนย์พัฒนาเด็ก** บ้านกุแบปยู ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี **สังกัด** องค์การบริหารส่วนตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
3. **สังเกตเมื่อ.** วันอังคาร ที่ 7 เดือนมิถุนายน พ.ศ 2559. เวลา. 10.00-10.30 น.
4. **สถานที่สังเกต.** ภายในห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุแบปยู
5. **กิจกรรมที่สังเกต.** กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุมบล็อก)
6. **บริบทและสภาพแวดล้อม.** ครูจัดกิจกรรมต่อจากกิจกรรมสร้างสรรค์โดยที่ครูจะอธิบายและบอกแนวทางในการเล่นกิจกรรมมุมบล็อกว่าถ้าเล่นเสร็จแล้วถ้าไม่เล่นก็เก็บของเข้าที่บนชั้นวางให้เรียบร้อย
7. **จุดประสงค์การสังเกต.** สังเกตจากความสนใจในการเล่นร่วมกับผู้อื่น สังเกตจากพฤติกรรมที่เล่นมุมบล็อกและเก็บของเข้าที่ชั้นวางให้เรียบร้อย
8. **พฤติกรรมที่สังเกต.** ครูได้แนะนำวิธีการเล่นมุมต่างๆ ให้กับนักเรียนเสร็จแล้วนักเรียนแต่ละคนก็แยกย้ายไปเล่นตามมุมต่างๆ ที่ตนเองชอบแต่น้องนุชอพรรค์ได้ชวนเพื่อน 2-3 คนเป็นเพื่อนที่เขาสนิทมากมาเล่นมุมบล็อกด้วยกันขณะที่เล่นไปประมาณ 3 นาที มีเพื่อนอีก 2 คนมาเล่นสมทบแต่เด็กชายอีกกลุ่มพูดกับเพื่อนที่เข้ามาใหม่ว่าไม่ต้องมาเล่นมุมนี้เพราะมันจองไวแล้วเราจะเล่นด้วยกัน 3 คนแต่ขณะเดียวกันเพื่อนนุชอพรรค์อีก 1 คนคือเพื่อนที่เล่นก่อนบอกกับเด็กหญิงนุชอพรรค์ว่า นุชอพรรค์ให้เพื่อนเข้ามาเล่นด้วยกันเถอะเพราะว่าสถานที่มุมต่างๆ ยังเหลืออีกเยอะแบ่งให้เขาเล่นมั่งตั้งแต่เพื่อนนุชอพรรค์พูดออกมาว่า"ไม่ได้เพราะมุมนี้ฉันจองไวก่อนหน้านี้แล้วจะให้คนอื่นมาเล่นทำไม"ทำไมอะไม่ให้เขาเล่นเดี๋ยวเขาไปบอกกับคุณครูเดี๋ยวพวกเราโดนด่านะแต่ครูบอกแล้วว่าแต่ละมุมให้เล่นกัน 5 - 6 คน แต่นี้เราเล่นกันแค่ 3 คนเองเดี๋ยวครูมาโดนด่านะแต่เพื่อนของนุชอพรรค์พูดออกมาว่าเหมือนท่าทางจะไม่พอใจที่เพื่อนแนะนำ

Happy time

ถ้าเธอไม่พอใจในสิ่งที่ผมพูดก็เชิญออกไปเล่นที่มุมอื่นก็ได้เราเล่นกัน 2 คนก็ได้แต่ในขณะนั้นเพื่อนของหนูขอฟัรบอกว่าไม่เป็นไรพวกเราไปเล่นที่มุมหนังสือนิทานก็ได้หลังจากนั้นเพื่อนที่เล่นที่มุมบล็อกจะมาเล่นกับหนูขอฟัรกันทุกคนเพราะมุมที่หนูขอฟัรเล่นคือมุมหนังสือนิทานเพราะเด็กๆทุกคนชอบที่จะดูภาพในนิทานถึงแม้จะอ่านไม่ออกแต่พวกเขามีความสุขสนุกสนานที่ได้ดูภาพต่างๆหลากหลายในหนังสือนิทาน

9. การตีความหมายพฤติกรรม.

การเล่นมุมต่างๆของนักเรียนยังต้องการเล่นกับเพื่อนเห็นได้ง่ายจากการเข้าเล่นที่มุมต่างๆ ในขณะที่เพื่อนๆกันไปเล่นและการปรับตัวของนักเรียนการเข้าไปอยู่ในกลุ่มสังคม การวางตัวที่เหมาะสมนอกจากนี้ยังมีการปรับตัวเองให้สูงกว่าเพื่อนคนอื่นๆ ให้มากขึ้นดังนั้นพัฒนาการด้านสังคมต้องได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้น

10. แนวทางแก้ไข.

- ครูควร ใช้หนังสือนิทาน ในการปรับตัวเด็กนักเรียน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้มากขึ้น
- ฝึกให้เด็ก ใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม
- จัดกิจกรรม ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

11. สรุปการสังเกตพฤติกรรม

- เด็กมีความต้องการที่จะเล่นกับเพื่อน ในวัยเดียวกัน
- การใช้ภาษาของเด็ก ในการทำกิจกรรม
- ความสนใจที่จะเล่น ในแต่ละมุม



ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

นางฟาริดา สะอุเซ็ง

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

Happy time



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

1. ชื่อ. เด็กหญิงนุชอพรร สามะฮอ. ชื่อเล่น นุชอพรร อายุ 3 ปี 7 เดือน
2. ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านกุแบบปยู ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
3. สังเกตเมื่อ. วันพุธ ที่ 8 เดือนมิถุนายน พ.ศ 2559. เวลา. 10.30-11.00 น.
4. สถานที่สังเกต. ภายในห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุแบบปยู
5. กิจกรรมที่สังเกต. กิจกรรมสร้างสรรค์
6. บริบทและสภาพแวดล้อม. หลังจากทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะหรือกิจกรรมหน้าชั้น
เรียนแล้วต่อด้วยครูสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ระบายสีภาพให้สวยงามโดยที่
ครูจะอธิบายวิธีการระบายสีให้สวยงามและจะมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
7. จุดประสงค์การสังเกต. สังเกตจากความสนใจในการระบายสีภาพให้สวยงาม สังเกต
จากพฤติกรรมที่ทำงานหรือทำเสร็จแล้วมาส่งที่คุณครู
8. พฤติกรรมที่สังเกต. หลังจากที่คุณครูให้ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนเสร็จต่อด้วยครูแจกใบงาน
ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพให้สวยงามโดยก่อนที่จะแจกใบงานครูได้แนะนำการระบาย
สีหรือลงสีตรงไหนให้สวยงามและระบายสีแบบไหนให้ออกมาสวยไม่เลอะเทอะต่อจาก
นั้นครูได้ให้นักเรียนเข้าแถวหน้าโต๊ะของคุณครูแล้วก็แจกใบงานแล้วบอกกับนักเรียนทุกคน
ว่าใครที่ได้ใบงานแล้วให้ไปนั่งบนเก้าอี้ โต๊ะแต่น้องนุชอพรรช่างเป็นคนที่ชอบสังเกต
ชอบถามว่าถ้าระบายสีอื่นได้ไหมสวยไหมแต่ครูบอกกับน้องนุชอพรรว่าแล้วแต่น้องนะ
น้องจะลงสีอะไรเอาที่น้องสบายใจแล้วกันแต่น้องนุชอพรรเขาจะเป็นคนที่ชอบจะช่วย
เพื่อนตลอดเมื่อเพื่อนจะทำงานในสิ่งที่ครูมอบหมายให้เขาจะยอมทำให้เสร็จนี้เธอมาอยู่
บนโต๊ะใกล้ฉันสิเรามาทำระบายสีพร้อมกันแต่เพื่อนคนไหนที่นุชอพรรไม่ชอบเขาจะไม่
ให้นั่งด้วยกันโดยที่นุชอพรรจะจองที่ให้กับเพื่อนอีก 2 คน คือ น้องมีรา อีครอม ซึ่งเพื่อน
2 คนนี้จะเป็นเพื่อนของนุชอพรรตลอดเวลาที่พวกเขาออกไปนั่งโต๊ะอื่นนะโต๊ะนี้ฉันจอง
แล้วนะเธอไปนั่งที่อื่นไปแม้กระทั่งสีก็ยังไม่ให้กับเพื่อนแต่นุชอพรรยังเอาสีแอบเก็บไว้
ข้างหลังตัวเองโดยที่จะไม่แย่งให้กับเพื่อนและเพื่อนที่นุชอพรรไล่นั้นก็เอาใบงานของ
เขาและเพื่อนอีก 2 คนก็เดินไปออกจากโต๊ะของนุชอพรรไปนั่งที่โต๊ะอื่นโดยทำงาน

จนเสร็จแล้วก็นำใบงานมาส่งที่ครูแต่ใบงานของเพื่อนนุชอฟีร์ที่ไหลเมื่อกี้เขาได้ระบายสีสวยงามมากเรียบร้อยไม่เลอะเทอะสกปรกแต่ของนุชอฟีร์และเพื่อนนุชอฟีร์อีก 2 คนมีรำอิครอม ก็ทำระบายสีออกมาได้สวยเหมือนกันแต่ของมีรำกับอิครอมระบายสีไม่สวยสกปรกเลอะเทอะไม่เรียบร้อยแต่นุชอฟีร์ก็ยอมจำนนที่จะทำ ใบงานที่ครูให้ไปทำจนออกมาได้อย่างสวยงามเรียบร้อย

9. การตีความหมายพฤติกรรม.

การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนยังต้องการเล่นกับเพื่อนเห็นได้ง่ายจากการเข้าทำกิจกรรมสร้างสรรค์ระบายสีภาพ ให้สวยงามนั้น ในขณะที่เพื่อนๆ กันไปเล่นและการปรับตัวของนักเรียนการเข้าไปอยู่ในกลุ่มสังคมการวางตัวที่เหมาะสมนอกจากนี้ยังมีการปรับตัวเองให้สูงกว่าเพื่อนคนอื่นๆ ให้มากขึ้นดังนั้นพัฒนาการด้านสังคมต้องได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้น

10. แนวทางแก้ไข.

- ครูควรใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ให้มากขึ้นในการปรับตัวของนักเรียน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น
- ฝึกให้เด็ก ใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม
- จัดกิจกรรมให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

11. สรุปการสังเกตพฤติกรรม

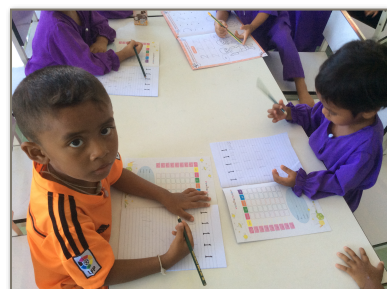
- เด็กมีความต้องการที่จะเล่นกับเพื่อน ในวัยเดียวกัน
- การใช้ภาษาของเด็กในการทำกิจกรรม
- ความสนใจที่จะเล่น ในแต่ละมุม



ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

นางฟาริดา สะอูเซ็ง

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

1. ชื่อ. เด็กหญิงนุชอфир สามะฮอ. ชื่อเล่น นุชอфир อายุ 3 ปี 7 เดือน
2. ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านกุแบปยู ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
3. สังเกตเมื่อ. วันพฤหัสบดี ที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ 2559. เวลา. 10.00 -11.00 น.
4. สถานที่สังเกต. ภายในห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุแบปยู
5. กิจกรรมที่สังเกต. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(วงกลม)
6. บริบทและสภาพแวดล้อม. หลังจากทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะหรือกิจกรรม หน้าชั้นเรียนแล้วต่อด้วยครูสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม โดยที่มีครูจะสั่ง ให้เด็กทำตามครูตลอด
7. จุดประสงค์การสังเกต. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน สังเกตจากพฤติกรรมที่ แสดงออก ในขณะที่ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์
8. พฤติกรรมที่สังเกต. ครูให้เด็กนักเรียนเข้าแถวหน้าชั้นเรียนแล้วครูให้นุชอфирจัดแถว เพื่อนให้เรียบร้อยแต่นุชอфирก็ได้จัดแถวเพื่อนออกมาได้สวยงามมากพอจัดแถวเสร็จ ครูได้ทำการเริ่มออกกำลังกายบริหารตามครูและเด็กนักเรียนทุกคนก็ได้ทำสวยงาม เรียบร้อยพอเสร็จจากการกายบริหารแล้วครูสั่งให้นักเรียนทำเป็นวงกลมนักเรียนทุกคนได้ทำตามทีครูสั่งนุชอфирไหนลองทำให้ครูดูสิแต่นุชอфирก็ได้ทำให้ครูดูมีผิดถูก นิดหน่อยก็ไม่ว่ากันเพราะน้องยังอยู่ในวัยที่กำลังศึกษาเรียนรู้แต่น้องก็ยังสนใจใน การเรียนรู้และยังมีความสามารถจำท่าทางที่ครูสอนได้ไม่มากแต่ก็ภูมิใจ ในสิ่งที่น้อง ทำได้หลังจากที่ครูทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลมเสร็จครูก็ได้ให้นักเรียน แยกย้ายไปเล่นตามมุมต่างๆแต่น้องนุชอфирได้ชวนเพื่อน 3-4 คนนี้พวกเรามาเล่น กิจกรรม ในวงกลมกันใหม่เหมือนกับที่ครูกะดาสอนเมื่อกี้ ใครจะเล่นมั่งมาเร็วพวกเรา มาเล่นตรงนี้กันเถอะโดยน้องนุชอфирจะเป็นผู้สอนและให้เพื่อนๆเป็นคนทำ

ทำตามคำสั่งของนุซอ फिरแต่นุซอ फिरสามารถสอนได้และเพื่อนก็ทำตามนุซอ फिरได้
อย่างสวยงามและเพื่อนอีกหลายคนเห็นพวกนุซอ फिरกำลังทำกิจกรรม ในวงกลมกันอย่างมี
ความสุขสนุกสนานพวกเขาก็ได้ชักชวนกันมาเล่นกันพอหลังจากนั้นก็พวกเขาได้ขยาย
วงกลมให้กว้างมากขึ้นเพื่อให้เพื่อนมาเล่นด้วยกันแต่พวกเขาเล่นกันอย่างมีความสุข
โดยที่ไม่สนใจอะไรแล้วสิ่งครูเห็นแล้วมีความสุขแทนพวกเขาเพราะพวกเขาเล่นอย่างมี
ระเบียบวินัยร่าเริงมีความสุขกัน

9. การตีความหมายพฤติกรรม. กิจกรรมในวงกลม หรือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็น
กิจกรรมที่นำเด็กมารวมกัน เพื่อทำกิจกรรมที่ต้อง ใช้สมาธิและความตั้งใจ เป็นกิจกรรม
สงบ เช่นการฟังนิทาน การฟังเรื่องต่างๆ ที่สัมพันธ์กับเนื้อหา หน่วยการสอน เพื่อพัฒนา
ทักษะทางสติปัญญา ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหาของหน่วยที่สอน

10. แนวทางแก้ไข.

- ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น
- เมื่อหมดเวลา ให้เด็กช่วยเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดร่างกาย
- ฝึกให้เด็ก ใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม
- จัดกิจกรรมให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

11. สรุปการสังเกตพฤติกรรม

- ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบ
ด้วยตนเองให้มากที่สุด
- ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมควร ใช้คำถามปลายเปิดที่ชวน ให้เด็กคิด
- ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ ให้คำนึงถึง
ความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้นๆ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

นางฟาริดา สะอูเซ็ง

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

1. **ชื่อ.** เด็กหญิงนุชชอฟีร์ สามะฮอ. **ชื่อเล่น** นุชชอฟีร์ **อายุ** 3 ปี 7 เดือน
2. **ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านกุแบปยู** ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี **สังกัด** องค์การบริหารส่วนตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
3. **สังเกตเมื่อ.** วันศุกร์ ที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ 2559. เวลา. 10.00 - 11.00 น.
4. **สถานที่สังเกต.** ภายในห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุแบปยู
5. **กิจกรรมที่สังเกต.** กิจกรรมเกมการศึกษา
6. **บริบทและสภาพแวดล้อม.** เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่างจำนวน
7. **จุดประสงค์การสังเกต.** ส่งเสริมการสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับดวงตา ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
8. **พฤติกรรมที่สังเกต.** เกมการศึกษาที่นำมาจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย ระยะเวลา และความสามารถของเด็ก สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย โดยจัดให้มีเกมที่เล่นเดี่ยวและเล่นเป็นกลุ่ม ควรมีเกมจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก และหากเป็นเกมใหม่ ควรมีการสาธิตวิธีเล่น ครูอาจใช้เกมการศึกษาเป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือจัดไว้ในมุมประสบการณ์ก็ได้และเมื่อเด็กได้รับการกระตุ้นด้วยคำถามซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่ดีชวนให้เด็กสงสัย ชวนใจให้เด็กเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพทางความคิดที่เด็กมีอยู่ในตัว ตนให้ก้าวขึ้นสู่ขีดสูงสุด และเมื่อผู้ใหญ่เข้าใจธรรมชาติของเด็กได้ให้การสนับสนุนเด็กหรือตอบ สนองเด็กด้วยความเต็มใจที่จะตอบแก่เด็ก เด็กก็เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยปกติแล้วเด็กปฐมวัยจะช่างสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆที่อยู่แวดล้อมตัวเอง เมื่อจัดอุปกรณ์หรือสิ่งเร้ามาให้เด็กพัฒนา การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ทุกด้าน เด็กจะพัฒนาการคิดได้อย่างดี เกมการศึกษาเป็นสิ่งเร้าที่ดี เป็นสื่อและกิจกรรมที่เด็กสังเกตเห็นได้อย่างเด่นชัด เปรียบเทียบหาความแตกต่างของสิ่ง ของหรือหา

รายละเอียดบางอย่าง ในภาพขณะเดียวกันมีคำถามชวนให้เด็กสังเกตมากขึ้น ได้คิด จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาเป็นผู้ใฝ่รู้และหาความจริงจากสิ่งที่เห็น หรือได้คิด ช่วยให้เด็กกล้าแสดงออก เรียนรู้ที่ฟังผู้อื่นได้ต่อไปกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเน้นทางด้านสติปัญญาหรือการคิดให้แก่เด็ก เกมการศึกษามีหลายประเภท มีรูปแบบและวิธีเล่นแตกต่างกันไป สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วย ส่งเสริมความคิดให้แก่เด็กคือ การเล่นเกมการศึกษาควรมีคำถามกระตุ้น ให้เด็กได้คิดด้วย เพราะตามธรรมชาติของเด็กมีความสงสัย ใคร่รู้อยู่เสมอ

9. การตีความหมายพฤติกรรม. เกมการศึกษาที่นำมาจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย ระยะเวลา และความสามารถของเด็ก สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย โดยจัดให้มีเกมที่เล่นเดี่ยวและเล่นเป็นกลุ่ม ควรมีเกมจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก และหากเป็นเกมใหม่ ควรมีการสาธิตวิธีเล่น ครูอาจ ใช้ เกมการศึกษาเป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือจัดไว้ในมุมประสบการณ์ก็ได้

10. แนวทางแก้ไข.

- ส่งเสริมการสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพ
- ส่งเสริมการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา
- ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

11. สรุปการสังเกตพฤติกรรม

- ในกรณีที่เล่นเกมใหม่ครูควรแนะนำหรือสาธิตอธิบายวิธีการเล่นเกมให้เด็กทราบ
- ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลตามความเหมาะสม
- เมื่อเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จแล้วควรฝึก ให้เด็กเก็บให้เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

นางฟาริดา สะอูเซ็ง

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

