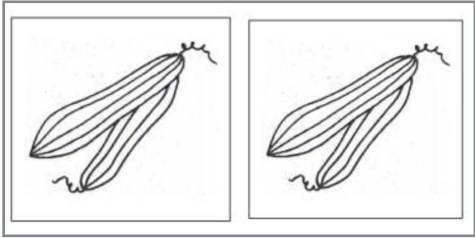
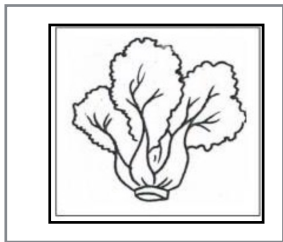


สร้างเครื่องมือวัดประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุใดก็ได้
จำนวน 1 ชั้น

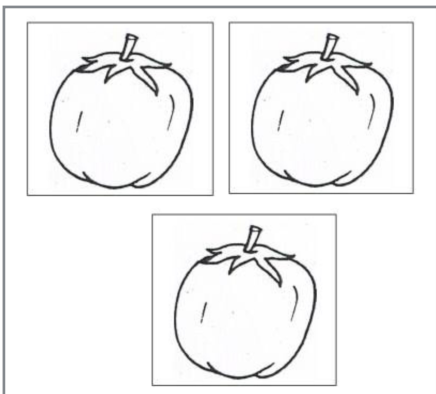
คำชี้แจง: ให้จับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข



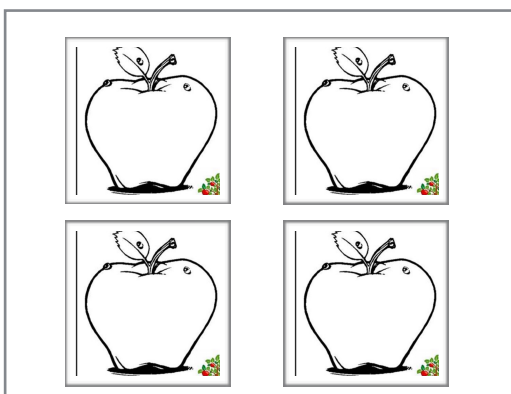
1



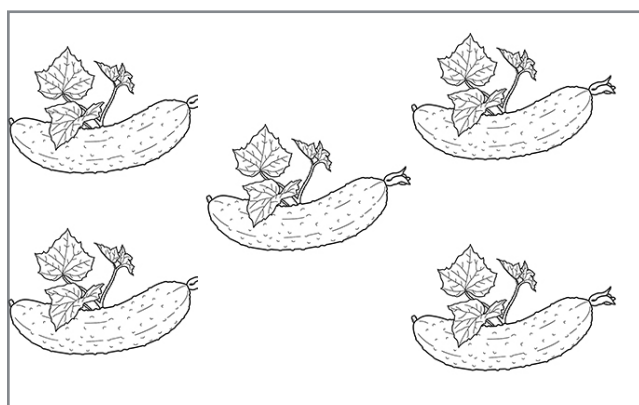
3



2



5



4

วิเคราะห์เครื่องมือ

1. ทักษะหลัก

ทักษะทางคณิตศาสตร์ การฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ของเด็กทั้งทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ การจัดให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะจากการทำแบบฝึกหัดหรือการทำแบบฝึกทักษะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยเด็ก แบบฝึกหัดที่มุ่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา มิติสัมพันธ์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ ซึ่งแบบฝึกหัดที่ใช้กับเด็กส่วนใหญ่จะเป็นการให้เด็กโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์

2. ทักษะย่อย

มุ่งพัฒนาความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ จะมีลักษณะของการให้เด็กรู้จักสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การจัดกลุ่ม การลงความเห็น การคาดคะเน นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัดที่มุ่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา มิติสัมพันธ์ การคิดอย่างมีเหตุผล ฯลฯ ซึ่งแบบฝึกหัดที่ใช้กับเด็กส่วนใหญ่จะเป็นการให้เด็กโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ การกากบาทภาพ การวาดภาพระบายสีภาพ การเติมคำหรือตัวเลข ซึ่งจะออกแบบอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับเนื้อหาสาระของแบบฝึกหัดและความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กเป็นสำคัญ

3. ช่วงอายุ 3 ปี

4. ประเภทของเครื่องมือ

แบบทดสอบประเภทเลือกตอบ

5 เกณฑ์การให้คะแนนหรือเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐาน ค.ป.:1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิต

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ห้อง.....

รายการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	ได้	ไม่ได้	บันทึกเพิ่ม
1. นับปากเปล่า 1-5 ได้			
2. บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งได้			
3. แสดงสิ่งต่างๆ ได้ตามจำนวนที่กำหนดให้ตั้งแต่ 1-5			
4. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 5			
5. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 1-5			
6. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน			
7. บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมารวมกัน จะมีจำนวนสิ่งต่างมากขึ้น			

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

วันที่.....เดือน.....2560

ลงชื่อ.....ครู

วันที่.....เดือน.....2560

วิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อย

1.จับกลุ่ม 3คน แลกเปลี่ยนกันวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินของสมาชิกในกลุ่มอีก 2 ท่าน

2.สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้จากเพื่อนลงในงานของตนเอง

จุดเด่น	จุดด้อย	
1.แบบทดสอบเหมาะสมกับวัย	1. ไม่มีสีสันทัน	
2.เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการโยงเส้น		
3. ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด		
4. เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์		

3. พัฒนาปรับปรุงเครื่องมือ

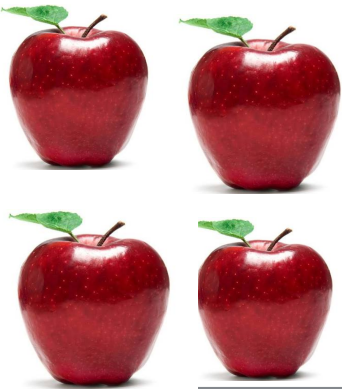
คำชี้แจง: ให้จับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข



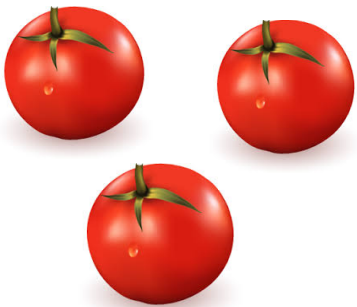
1



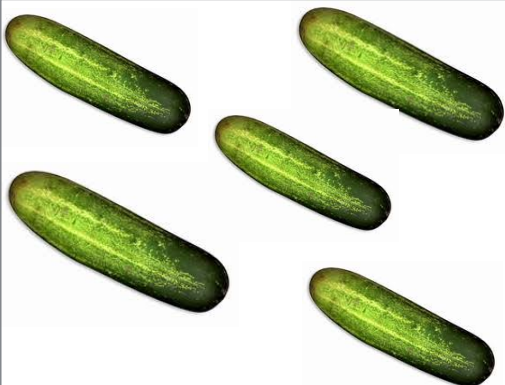
3



2



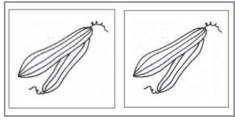
5



4

4. เปรียบเทียบเครื่องมือฉบับเดิม และฉบับใหม่ ในประเด็นที่มีการปรับปรุง

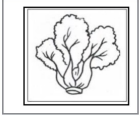
คำชี้แจง: ให้จับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข



1



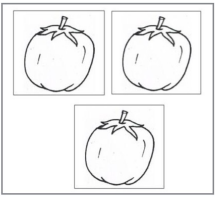
1



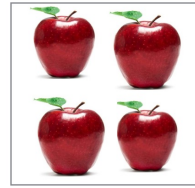
3



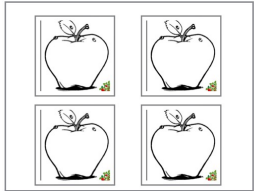
3



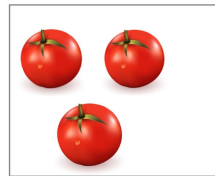
2



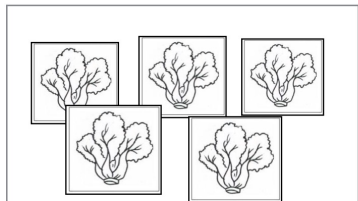
2



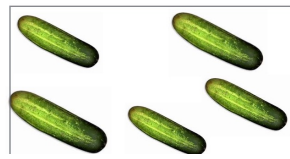
5



5



4



4

จุดเด่น มีรูปภาพที่มีสีสัน ทำให้เด็กมีแรงจูงใจที่จะอยากทำแบบฝึกหัดกว่ารูปแรก