

กระบวนการสร้างเครื่องมือ

ทักษะหลัก คณิตศาสตร์

ช่วงอายุ 4 ปี

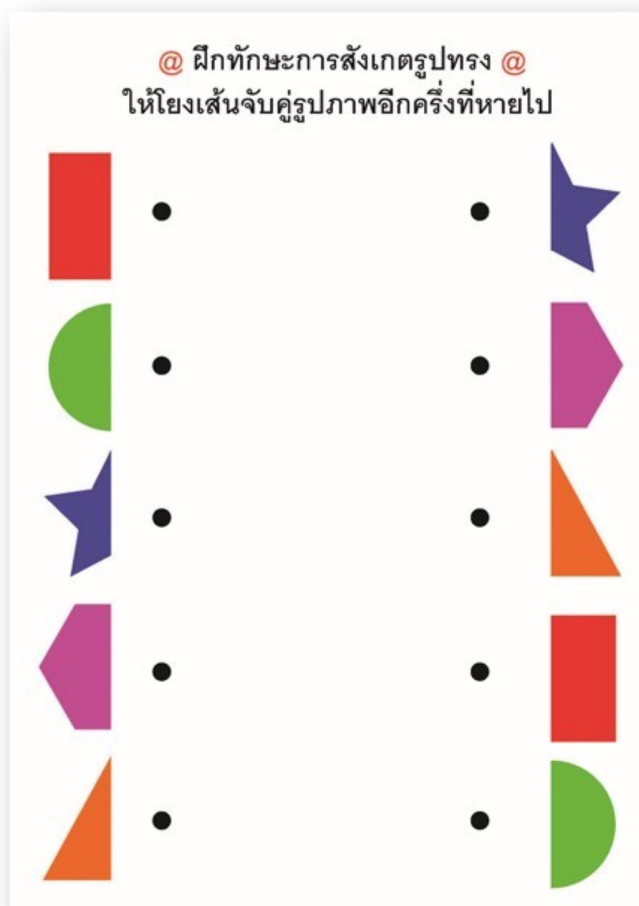
ทักษะย่อย (สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด)

สาระการเรียนรู้ สาระที่ 1 รูปเรขาคณิตสามมิติ และเรขาคณิตสองมิติ ทางกลม ทางสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทางกระบอก รูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม

มาตรฐาน ค.ป.3.2: รู้จัก จำแนกรูปเรขาคณิต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงรูปเรขาคณิตที่เกิดจากการทำ

ประเภทของเครื่องมือ แบบทดสอบจับคู่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ฝึกทักษะการสังเกตรูปทางต่างๆ



เกณฑ์การให้คะแนนหรือเกณฑ์การประเมิน

คะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะที่	1	2	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	10	10			
คะแนนที่ได้					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ 80 - 100	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
คะแนนร้อยละ 60 - 79	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	ดี
คะแนนร้อยละ 40 - 59	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	พอใช้
คะแนนร้อยละ 0 - 39	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน..... พ. ศ.

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้จากเพื่อน

จุดเด่น

- 1.มีความน่าสนใจ
- 2.มีเกณฑ์การประเมินที่ละเอียด
- 3.แบบทดสอบเหมาะสมกับช่วงวัย

จุดด้อย

- 1.ไม่มีรายละเอียดของผู้ถูกประเมิน
- 2.ไม่ควรใช้สีในรูปภาพเพราะจะทำให้เด็ก โยงเส้นจับคู่ที่เหมือนกันแทนที่จะสังเกตรูปร่าง

ทักษะหลัก คณิตศาสตร์

ช่วงอายุ 4 ปี

ทักษะย่อย (สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด)

สาระการเรียนรู้ สาระที่ 1 รูปเรขาคณิตสามมิติ และเรขาคณิตสองมิติ ทางกลม ทางสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทางกระบอก รูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม

มาตรฐาน ค.ป.3.2:รู้จัก จำแนกรูปเรขาคณิต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงรูปเรขาคณิตที่เกิดจากการทำ

ประเภทของเครื่องมือ แบบทดสอบจับคู่

ชื่อ.....สกุล.....อายุ.....ปี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ฝึกทักษะการสังเกตรูปร่างต่างๆ

ชื่อ - นามสกุล

เขียนตามจุดประ โยงเส้นจับคู่รูปทรงแล้วระบายสี

เกณฑ์การให้คะแนนหรือเกณฑ์การประเมิน
คะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะที่	1	2	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	10	10			
คะแนนที่ได้					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ 80 - 100	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
คะแนนร้อยละ 60 - 79	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	ดี
คะแนนร้อยละ 40 - 59	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	พอใช้
คะแนนร้อยละ 0 - 39	ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน..... พ. ศ.

เปรียบเทียบเครื่องมือฉบับเดิม และฉบับใหม่ ในประเด็นที่มีการปรับปรุง	
ฉบับเดิม	ฉบับใหม่
1.ไม่มีรายละเอียดของผู้ถูกประเมิน	1.มีละเอียดของผู้ถูกประเมินที่ชัดเจนขึ้น
2.แบบทดสอบไม่ควรใช้สีที่เหมือนกันแทนที่จะสังเกตรูปทรง	2.แบบทดสอบมีการเพิ่มละเอียดมากขึ้น จากที่มีโยงเส้นจับคู่ เพิ่มขึ้นจะการเขียนตามจุดประ
	3.แบบทดสอบมีการสังเกตแบบรูปทรงที่มีควเหมาะสมกับช่วงวัย