

เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Attitudes)

เจตคติทางวิทยาศาสตร์หรือจิตวิทยาศาสตร์ เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้น เป็นเสมือนตัวกำกับความคิด การกระทำ การตัดสินใจในการปฏิบัติงานทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะของเจตคติทางวิทยาศาสตร์ แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.เจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากการใช้ความรู้

1.1 กฎเกณฑ์ ทฤษฎี และหลักการต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์

1.2 การอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติในเชิงวิทยาศาสตร์ โดยถือผลที่เกิดจากการสังเกต ทดลอง ตามที่เกิดขึ้นจริง โดยอาศัยข้อมูลองค์ประกอบที่เหมาะสม

2. เจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากความรู้สึก

2.1 กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มุ่งให้เกิดความคิดใหม่ๆ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ คุณค่าสำคัญจึงอยู่ที่การสร้างทฤษฎี

2.2 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์จะมีมากขึ้นถ้าได้รับการสนับสนุนจากบุคคล

2.3 การเป็นนักวิทยาศาสตร์ หรือการทำงานที่ต้องใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เป็นสิ่ง ที่น่าสนใจและมีคุณค่า

คุณลักษณะของบุคคลที่มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

1. มีเหตุผล
2. มีความอยากรู้อยากเห็น
3. มีใจกว้าง
4. มีความซื่อสัตย์และมีใจเป็นกลาง
5. มีความเพียรพยายาม
6. มีความละเอียดรอบคอบ(บ้านจอมยุทธ, ม.ป.ป.)

สรุปว่าเด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์จากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อสำรวจค้นคว้าทดลองและแสวงหาความรู้ความจริงทางวิทยาศาสตร์ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน จากกิจกรรมที่ครูจัดให้โดยผ่านการเล่น

บทบาทครูกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กปฐมวัยควรได้รับการฝึกฝนทักษะแต่ละทักษะอย่างสม่ำเสมอ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งครูควรตระหนัก ถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สนับสนุนความอยากรู้อยากเห็นดังนั้นครูปฐมวัยควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยคือ

1. การเรียนรู้ของเด็กไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกสถานการณ์ ที่แวดล้อมเด็ก เพียงแต่ครูควรเป็นผู้สังเกตและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นตามวัยของเด็ก
2. การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ครูควรคำนึงถึงความปลอดภัยให้มากที่สุด ด้วยการจัดกิจกรรม ที่ระมัดระวัง และมีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ
3. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองและเลือกกิจกรรมตาม ความสนใจโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูควรใช้คำถามถามเด็กเพื่อกระตุ้นความคิดเด็กอย่างต่อเนื่อง คอยส่งเสริมให้เด็กได้กล้าคิด กล้าแสดงออก และได้ใช้ ความสามารถตามวัย
5. ครูควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กสนใจอยากรู้อยากทดลองเพื่อให้ได้คำตอบอย่างมี เหตุผลพิสูจน์ได้ด้วยตนเอง
6. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านพร้อมกันไป เพื่อให้เกิด ความชำนาญ และพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะในขั้นสูงต่อไป
7. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความอบอุ่นไม่เครียดต่อการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้เด็กสะท้อนความคิดและถามคำถามที่กระตุ้นให้เด็กได้คิดและวัด ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

สมาชิกกลุ่ม

- 1 นางสาวนุรไอนี ปุลา 003
- 2.นางสาวอาลิษา เล็งฮะ 015
- 3.นางเจมาซ็อนะ ลูวา 016
- 4.นางสาวซารินา สนิตา 019
- 5.นางสาวกชกร ลาเต๊ะ 047
- 6.นางสาวมาซ็อนะ เจ๊ะหนี 068
- 7.นางสาวยากิยะห์ เจ๊ะแห้ง 069
- 8.นางสาวไชนับ อาแด 070
- 9.นางสาวนัสรีดา โต๊ะลู 078
- 10.นางสาวซารีปะ สาหะ 080
- 11.นางสาวเจ๊ะรอกายะ มะระ 081
- 12.นางรอยฮาน สลาตาไซะ 082
- 13.นางสาวนุรฮัยยา บาดง 089
- 14.นางหนึ่งฤทัย วงศ์เจริญรัตน 095
- 15.นางสาวนัสรียา เละลามม 096
- 16.นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะนิ 101
- 17.นางสาวอาชลิษา อับดุลเลอาอาซิส 104
- 18.นางสาววัระฮ์ วาจิ 109

