

ชื่อ โครงการสิทธิหนูเลี้ยงดูอย่างเข้าใจภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม
กับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วม
กิจกรรมผลไม้ในชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอน



จัดทำโดย

นางสาวนฤมล จิระโต รหัส 571561321065

นางสาวสุภาวิณี พรหมเสริมสุข รหัส 571561321067

นางนงนุช พจน์हरษา รหัส 571561321068

นางมณีรัตน์ พจน์हरษา รหัส 571561321069

นางจิรพรรณ จุ่มพุด รหัส 571561321070

นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค รหัส 571561321071

นางรัตนา จันทรตา รหัส 571561321072

ชื่อโครงการ ลิทธิของหนูเลี้ยงดูอย่างเข้าใจภายใต้บริบทวัฒนธรรมกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรมผลไม้ในชุมชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนฤมล จิระโต รหัส 571561321065
นางสาวสุภาวดี พรหมเสริมสุข รหัส 571561321067
นางนงนุช พจน์พรรษา รหัส 571561321068
นางมณีรัตน์ พจน์พรรษา รหัส 571561321069
นางจิรพรรณ จุ่มพุด รหัส 571561321070
นางสาวยุพิน สุพรพงศ์ภาค รหัส 571561321071
นางรัตนา จันทร์ตา รหัส 571561321072

หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวทั้งสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนเด็กจะเรียนรู้ทักษะการฟังและทักษะการพูดเพราะการฟังและการพูดเป็นเรื่องของคู่กันเป็นพื้นฐานทางภาษากล่าวคือเมื่อฟังแล้วก็ย่อมต้องพูดสนทนาโต้ตอบได้การเรีภาษาของเด็กปฐมวัยไม่จำเป็นต้องอาศัยการสอนอย่างเป็นทางการหรือตามหลักไวยากรณ์แต่จะเป็นการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์จากคนรอบข้างหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวหรือเป็นการสอนแบบธรรมชาติ

ด้วยบริบทของจังหวัดแม่ฮ่องสอนส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยชนเผ่าต่างๆหลากหลายชนเผ่าประกอบด้วยชนเผ่ากระเหรี่ยงชนเผ่าละว้าชนเผ่าลีซู เป็นต้น มีภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นของตนเองเป็นมรดกล้ำค่าที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษทุกคนจึงมีหน้าที่ในการอนุรักษ์และรักษาไว้เพราะภาษาถิ่นเป็นการแสดงถึงการมีตัวตนของคนแต่ละชนเผ่าความเป็นวิถีชีวิต ปรัชญา วัฒนธรรม ภาษาถิ่นเปรียบเสมือน "ความร่ำรวยของภาษาไทย" ที่คำศัพท์หนึ่งจะสามารถมีชื่อเรียกออกไปได้หลายชื่อแสดงให้เห็นว่าภาษาถิ่นภาษาไทยไม่ควรแบ่งแยกความเป็นชนเผ่าชาติพันธุ์ที่เสมือนเป็นการแบ่งแยกชนชาติของสังคมที่อาจนำมาซึ่งปัญหา

ดังนั้นสมาชิกกลุ่มจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ภาษาถิ่นจึงได้จัดทำโครงการลิทธิหนูเลี้ยงดูอย่างเข้าใจภายใต้บริบทวัฒนธรรมกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรมผลไม้ในชุมชนด้วยเหตุผลที่ว่าควรอนุรักษ์ภาษาถิ่นเอาไว้ให้ลูกหลานสืบสานมรดกท้องถิ่นประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับทฤษฎีของนักคณิตศาสตร์ ทฤษฎีทางพัฒนาการทางสติปัญญาและทฤษฎีนักจิตวิทยาศาสตร์ซึ่งทุกทฤษฎีสรุปได้ว่าการเรียนรู้ทางภาษาเกิดจากความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและการเสริมแรงซึ่งเป็นภาษาของบรรพบุรุษมาตั้งแต่ดั้งเดิมที่ควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้เพื่อคงต่อไป โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 15 ซึ่งกิจกรรมนี้ออกแบบให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงกับผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์จริง
2. เพื่อให้เด็กแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นมีโอกาให้เด็กได้แสดงความรู้สึกความสนใจและความสนใจของตนเอง
3. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามบริบทของตนเองและร่วมอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่ต่อไป
4. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาอย่างยั่งยืน
5. เปิดโอกาส ให้เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายได้เรียนร่วมกับเด็กปกติตามพรบ.การศึกษา 2551

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- | | | |
|---|-------|------|
| - เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปางแปก | จำนวน | 3 คน |
| - ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปางแปก | จำนวน | 3 คน |
| - เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย | จำนวน | 3 คน |
| - ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย | จำนวน | 3 คน |
| - เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ปุ่น | จำนวน | 3 คน |

ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1-31 ตุลาคม 2558

สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปางแปก	อำเภอปาย	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอมพาย	อำเภอแม่สะเรียง	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ปุ่น	อำเภอแม่สะเรียง	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่อมปอก	อำเภอแม่สะเรียง	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าหมาก	อำเภอแม่สะเรียง	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดง	อำเภอแม่ลาน้อย	จังหวัดแม่ฮ่องสอน

งบประมาณ

กระดาษหลังภาพ	12	แผ่น	จำนวน	200	บาท
กระดาษ PVC	4	ริม	จำนวน	600	บาท
			รวม	800	บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับความรู้จากภาษาถิ่นของแต่ละชนเผ่า อาทิ กะเหรี่ยง ละว้า ลีซู เป็นต้น
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
5. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับผู้ปกครอง
6. ผู้เรียนปลูกฝังสังคมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนได้ประเมินและปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา

การประเมินโครงการ

แบบความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

โครงการสิทธิหนูเลี้ยงดูอย่างเข้าใจภายใต้บริบทวัฒนธรรมกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วม

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Retihgscale) 5 ระดับ

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจมาก |
| 5 | หมายถึง | มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด |

2.แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครอง

3. ให้พิจารณารายละเอียดของคำถามแต่ละข้อว่าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใดแล้วใส่เครื่องหมาย /ลง
ในช่องความพึงพอใจที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 25- 30ปี 31-40ปี 41-50ปี 51-60ปี
- 3.อาชีพ เกษตรกรรม ราชการ ค้าขาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ลำดับที่	ประเด็น ในการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
2	เด็กได้ลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์จริง					
3	เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมภาษาท้องถิ่น					
4	เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับผู้ปกครอง					
5	เด็กมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความต้องการของตนเอง					
6	ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถความถนัด ความสนใจ					
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
8	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม					

ลำดับที่	ประเด็นในการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
9	การฝึกทักษะกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า					
10	การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการ					

ภาพผนวก



การแปรรูปผลไม้ในชุมชน



ครูอธิบายถึงการแปรรูปผลไม้ในชุมชนให้เด็กเข้าใจ



สรุปโดยการทำเด็กเล่นเกมการศึกษาต่อภาพผลไม้ในชุมชน

