

รายงาน

เรื่อง การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

เสนอ

ผศ.ดร. กฤษณา สมะวรรณะ

อาจารย์ วิชาวิจัย คัดตะจันทร์

ผศ.ดร. สุทธิพรรณ ชีรพงษ์

จัดทำโดย

นางสาวคณินนุช วิทเวทย์

รหัสนักศึกษา 571461321013

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

วิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก

วิชาพัฒนาการและการเติบโตของเด็ก

วิชาภาษาและการจัดประสบการณ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำนำ

รายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายละเอียด การสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย อายุ 4 ขวบ การดำเนินงานครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็ก โดยมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะตามวัยให้สอดคล้องตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542

ขอขอบคุณ ผศ.ดร. กฤษณา สมะวรรณ,อาจารย์ วัฒวัลย์ คัดทะจันทร์ และ ผศ.ดร. สุทธิพรรณ ชีรพงษ์ ในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพื่อดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเหลือในทุกด้านด้วยดีเสมอมา

คณิงนุช วิทเวทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สังกัดครั้งที่ 1	1-2
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สังกัดครั้งที่ 2	3-4
กิจกรรมสร้างสรรค์ สังกัดครั้งที่ 3	5-6
กิจกรรมเสรี สังกัดครั้งที่ 4	7-8
กิจกรรมกลางแจ้ง สังกัดครั้งที่ 5	9-10
สรุปการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนารายของเด็กปฐมวัย	10-12
พฤติกรรมที่ควรส่งเสริมและพัฒนา	12-13
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15
ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	16-17
ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์	18-19
ภาพกิจกรรมสร้างสรรค์	20-21
ภาพกิจกรรมเสรี	22-23
ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง	24-25

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

ผู้สังเกต นางสาวคณินนุช วิทเวทย์ ห้องที่ 801 รหัสนักศึกษา 571461321013

ผู้ถูกสังเกต(นามสมมุติ) น้องเนย์ อายุ 4 ปี

สังเกตครั้งที่ 1 วัน/เดือน/ปี(ที่สังเกต) 15 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 08.40 น. ถึง 09.00 น.

สถานที่ สนามเด็กเล่น

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : ครูเปิดเพลง T26 ให้นักเรียนเต้น

พฤติกรรมที่สังเกต

ก่อนที่ครูจะเปิดเพลงน้องเนย์ยืนรอและเอามือประสานกัน เมื่อครูเปิดเพลงและนักร้องก็พูดว่า

“สวัสดีจ้าทุกท่าน”เมื่อเธอได้ยืนก็ยกมือไหว้และหันหน้าไปยิ้มกับเพื่อนๆ ต่อจากนั้นนักร้องก็พูดว่า

“อ้าวอย่าทำจ้ะ” น้องเนย์ก็อย่าทำไปเรื่อยๆ ถึงตอนที่นักร้องพูดว่า “อ้าวยื่นแขนออกมากันเร็ว ต่อจากนั้นก็โบก” เมื่อเธอได้ยืนก็ยื่นแขนออกมาและโบกมือพร้อมทั้งโยกตัวไป ซ้าย-ขวา และหันไปมองเพื่อนที่ใส่ชุดสีเหลืองที่เดินเข้ามาใกล้เธอจนมือเกือบจะชนกันเธอจึงเปลี่ยนมืออีกข้างหนึ่งเหมือนกับเพื่อนที่ใส่ชุดสีเหลือง

วิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องเนย์มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์ โดยสังเกตจากการที่เธอเต้นและอย่าเท้าสลับซ้าย-ขวา พร้อมทั้งโบกมือและโยกตัวส่ายเอวไปตามจังหวะเพลง

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องเนย์เป็นเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี พร้อมทั้งเป็นเด็กที่กล้าแสดงออก ซึ่งสังเกตได้จากการที่น้องเนย์เต้นไปยิ้มไปด้วย

ด้านสังคม

น้องเนย์สามารถเต้นร่วมกันกับเพื่อนๆ ได้

ด้านสติปัญญา (วิเคราะห์โดยภาพรวม)

น้องเนย์สามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ด้วยตนเอง ซึ่งสังเกตจากการที่เพื่อนที่ใส่ชุดสีเหลืองเดินเข้ามาใกล้เธอจนมือเกือบจะชนกันและเธอจึงเปลี่ยนมืออีกข้างหนึ่งเพื่อที่มือจะได้ไม่ชนกันกับเพื่อน นอกจากนั้นแล้วเธอยังสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินตามเสียงเพลงได้อย่างถูกต้อง

-แต่การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ยังไม่ค่อยเด่นชัดเท่าไร บางครั้งยังมองเพื่อน

ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย(เชื่อมโยงกับวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญด้านการใช้ภาษาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาตามลักษณะการใช้ภาษาดังนี้

- ด้านการฟัง→
- 1.เด็กได้ฟังเพลงแล้วเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - 2.เด็กมีโอกาสดังฟังและตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ฟัง
 - 3.เด็กมีโอกาสดังฟังและแยกแยะเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม

*หมายเหตุ....ในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ สามารถนำคุณลักษณะตามวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 สมรรถนะของเด็กปฐมวัย พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ซึ่งนักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆนำมาประกอบในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

ผู้สังเกต นางสาวคณิงนุช วิทเวทย์ ห้องที่ 801 รหัสนักศึกษา 571461321013

ผู้ถูกสังเกต(นามสมมติ) น้องเนย์ อายุ 4 ปี

สังเกตครั้งที่ 2 วัน/เดือน/ปี(ที่สังเกต) 16 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 09.00 น. ถึง 10.30 น.

สถานที่ ในห้องเรียน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ครูอ่านนิทานคำคล้องจองเรื่องลูกหมูสามตัว

พฤติกรรมที่สังเกต

ครูอ่านนิทานเรื่องลูกหมูสามตัวที่เป็นคำคล้องจอง และน้องเนย์นั่งอยู่แถวข้างหน้าเธอ มองไปที่หนังสือนิทานที่ครูถือ เมื่อครูอ่านไปถึงตอนที่ “หมาป่าเป่าปู้ด” แล้วครูก็ชี้นิ้วขึ้นมา หนึ่งนิ้ว น้องเนย์มองไปที่นิ้วมือครูและพูดว่า “หนึ่งครั้ง” ต่อจากนั้นเธอก็มองไปที่หนังสือ พร้อมกับทำปากขมขมไปตามเสียงที่ครูอ่านคำคล้องจอง เมื่อครูอ่านถึงตอนที่ “อู๊ดใหญ่วิ่งเง้น หน้าตัง” และครูก็ถามเด็กว่า “อู๊ดใหญ่วิ่งไปหาใคร” น้องเนย์ตอบว่า “ไปหาอู๊ดกลาง”

วิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องเนย์มีพัฒนาการประสานสัมพันธ์ด้านตาดี ซึ่งสังเกตจากการที่ครูชี้นิ้วไปที่ภาพหรือตัวหนังสือในนิทานแล้วน้องเนย์มองตาม

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องเนย์เป็นเด็กที่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ซึ่งสังเกตได้จากการที่ครูถามแล้วเธอสามารถตอบด้วยเสียงที่ดังและชัดเจน

ด้านสังคม

น้องเนย์มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี เนื่องจากเธอสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และครูได้

ด้านสติปัญญา (วิเคราะห์โดยภาพรวม)

1.น้องเนย์พัฒนาการด้านภาษาได้เหมาะสมกับวัย โดยการที่เธอสามารถสนทนาโต้ตอบ และสามารถตอบคำถามได้

2.น้องเนย์มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยสังเกตได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข

ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย (เชื่อมโยงกับวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญด้านการใช้ภาษาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาตาม ลักษณะการใช้ภาษาดังนี้

ด้านการฟัง→1.การฟังนิทานคำคล้องจองทำให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน

2.เด็กมีโอกาสดังฟังและตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ฟัง

3.เด็กมีโอกาสดังฟังและแยกแยะเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม

4.เด็กได้รับการกระตุ้นให้เกิดจินตนาการและมีอารมณ์ร่วมกับประสบการณ์ ที่ได้ฟังซึ่งจะทำให้เด็กมีการแสดงออกด้วยคำพูดหรือการกระทำอย่างอิสระ ตามธรรมชาติ

5.เด็กได้ทำความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ฟังโดยมีครูเป็นผู้ตั้งคำถาม ให้เด็กคิดและตอบสนอง

ด้านการพูด→ 1.เด็กได้แสดงความคิดด้วยคำพูด

2.เด็กมีประสบการณ์ในการรอคอยจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

ด้านการอ่าน→เด็กได้อ่านภาพจากหนังสือนิทานที่ครูเปิดให้ดู

***หมายเหตุ....**ในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ สามารถนำคุณลักษณะตามวัยของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2546 สมรรถนะของเด็กปฐมวัย พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ซึ่งนักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆนำมาประกอบในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

ผู้สังเกต นางสาวคณินนุช วิทเวทย์ ห้องที่ 801 รหัสนักศึกษา 571461321013

ผู้ถูกสังเกต(นามสมมุติ) น้องเนย์ อายุ 4 ปี

สังเกตครั้งที่ 3 วัน/เดือน/ปี(ที่สังเกต) 17 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 10.30 น. ถึง 10.50 น.

สถานที่ ในห้องเรียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ : ครูให้นักเรียนระบายสี

พฤติกรรมที่สังเกต

น้องเนย์ยกมือไหว้เมื่อครูนำกระดาษมาแจกและเธอก็หยิบกระดาษขึ้นมาดูต่อจากนั้นเธอก็หยิบดินสอสีน้ำเงินเพื่อมาเขียนชื่อเสร็จแล้วเธอนำดินสอสีน้ำเงินเก็บที่ตะกร้าและหยิบดินสอสีดำมาและพูดว่า “หมวกสีดำ”และเธอก็ระบายสีไปเรื่อยๆ ต่อจากนั้นเพื่อนคนหนึ่งก็พูดว่า “ตำรวจ” เธอเงยหน้ามองเพื่อนแล้วพูดว่า “นักขับเครื่องบิน” และครูก็ถามเด็กๆว่า “หนูอยากเป็นนักขับเครื่องบินหรือ” น้องเนย์ตอบว่า “ไม่อยากเป็นหนูอยากเป็นทหารหญิง” ต่อจากนั้นก็มีเด็กผู้หญิงคนหนึ่งเดินมาเธอก็หันไปพูดกับเด็กคนนั้นว่า “น้องเนย์อยากเป็นทหารหญิง ลั่น ลั่น ลั่น ล้า” และเธอก็ยิ้มพร้อมทั้งโยกตัวไป-มา

วิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องเนย์สามารถระบายสีรูปนักบินหญิงโดยที่สีไม่เลอะออกนอกรูป แสดงว่า น้องเนย์มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในระดับที่ดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องเนย์แสดงสีหน้าท่าทางสนใจและมีความสุขในขณะที่เธอทำกิจกรรมและเธอเป็นเด็กที่มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเองซึ่งสังเกตได้จากการที่เธอมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ

ด้านสังคม

น้องเนย์รู้จักแสดงความเคารพผู้ใหญ่เมื่อผู้ใหญ่ให้ของและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น, การรู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและการรู้จักแบ่งปันวัสดุของใช้

ด้านสติปัญญา (วิเคราะห์โดยภาพรวม)

น้องเนย์ยังไม่สามารถเขียนชื่อตนเองได้ถูกต้องเพราะตัวอักษรยังสลับที่กันและบางตัวก็ไม่ใช่ตัวอักษร

-ในด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ยังไม่มีความคิดเด่น

ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย(เชื่อมโยงกับวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

- เด็กใช้ภาษาพูดเพื่อให้ผู้อื่นทำตามในสิ่งที่ตนเองต้องการ
- เด็กใช้ภาษาในการแสดงความเป็นตัวตนของเด็ก
- เด็กใช้ภาษาในการคิดจินตนาการ
- เด็กใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

*หมายเหตุ....ในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ สามารถนำคุณลักษณะตามวัยของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2546 สมรรถนะของเด็กปฐมวัย พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ซึ่งนักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ นำมาประกอบในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

ผู้สังเกต นางสาวคณิงนุช วิทเวทย์ ห้องที่ 801 รหัสนักศึกษา 571461321013

ผู้ถูกสังเกต(นามสมมุติ) น้องเนย์ อายุ 4 ปี

สังเกตครั้งที่ 4 วัน/เดือน/ปี(ที่สังเกต) 18 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 10.50 น. ถึง 11.20 น.

สถานที่ ในห้องเรียน

กิจกรรมเสรี : มุมหนังสือ

พฤติกรรมที่สังเกต

น้องเนย์และเพื่อนสองคนเดินมาที่มุมหนังสือและเธอหยิบหนังสือประเทศในอาเซียนมาพร้อมกับยิ้มและพูด “สัญลักษณ์อาเซียน” แล้วเธอกับเพื่อนก็นั่งลง ต่อจากนั้นเธอก็ไปที่รูปธงชาติประเทศไทย แล้วถามน้องกัว่า “อันนี้ประเทศอะไร” น้องกัตอบว่า “ไม่รู้” เธอบอกน้องกัว่า “ประเทศไทย” และเธอก็ไปที่ธงชาติประเทศต่างๆ จนถึงประเทศที่เพื่อนบอกผิด และเธอก็บอกชื่อประเทศที่ถูกต้องให้เพื่อนฟังต่อจากนั้นเธอก็เอาหนังสือไปเก็บในชั้นหนังสือเหมือนเดิม

วิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องเนย์มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาซึ่งสังเกตจากการที่เธอเปิดหนังสือได้อย่างคล่องแคล่วและชี้ไปที่ธงชาติต่างๆ ในหนังสือ

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

1. น้องเนย์แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ซึ่งสังเกตได้จากการที่เธอมีความสุขที่เธอได้หยิบหนังสืออาเซียนเล่มนี้

2. น้องเนย์เป็นเด็กที่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกซึ่งสังเกตได้จากการที่เธอชี้ไปที่รูปธงชาติประเทศไทยแล้วถามเพื่อนว่า “อันนี้ประเทศอะไร” แล้วเพื่อนตอบว่า “ไม่รู้” เธอจึงบอกเพื่อนว่า “ประเทศไทย”

3. น้องเนย์เป็นเด็กที่มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง ซึ่งสังเกตได้จากการที่เธอนำหนังสือไปเก็บในชั้นหนังสือเหมือนเดิมเมื่ออ่านเสร็จ

ด้านสังคม

น้องเนย์สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้สังเกตจากการที่เธอชวนเพื่อนให้ดูรูปธงชาติในหนังสือที่เธอหยิบมา

ด้านสติปัญญา (วิเคราะห์โดยภาพรวม)

1. น้องเนย์สามารถใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย คือ
 - สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้
 - สามารถเปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย
2. น้องเนย์มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - สามารถบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งของสิ่งของ

ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย(เชื่อมโยงกับวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

- ด้านการพูด→
- 1.เด็กได้แสดงความคิดด้วยคำพูด
 - 2.เด็กมีประสบการณ์ในการรอคอยจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
 3. การใช้คำพูดให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสารด้วย
 4. ความมั่นใจในการพูดกับผู้อื่น

ด้านการอ่าน→เด็กได้อ่านภาพจากหนังสือที่เปิดให้ดู

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

ผู้สังเกต นางสาวคณินนุช วิทเวทย์ ห้องที่ 801 รหัสนักศึกษา 571461321013

ผู้ถูกสังเกต(นามสมมุติ) น้องเนย์ อายุ 4 ปี

สังเกตครั้งที่ 5 วัน/เดือน/ปี(ที่สังเกต) 19 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 11.20 น. ถึง 11.40 น.

สถานที่ สนามเด็กเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง : ครูพาเด็กเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี

พฤติกรรมที่สังเกต

น้องเนย์ยืนรอเมื่อครูเปิดเพลงเธอขี้มพร้อมทั้งปรบมือและเดินไปรอบเก้าอี้ พอเพลงหยุดก็นั่งลงที่เก้าอี้และยืนขึ้น ก่อนที่ครูจะเปิดเพลงเธอก็กระโดดขาเดียวประมาณ 3 ก้าว แล้วก็เอาเท้าลง เมื่อครูเปิดเพลงเธอก็เดินไปแต่เพื่อนที่อยู่ข้างหน้าเธอเดินชนเก้าอี้ทำให้เก้าอี้ล้มลงเธอจึงจับเก้าอี้ไปตั้งไว้ที่เดิม เมื่อเพลงหยุดเธอก็นั่งลงและลุกขึ้นแล้วครูก็นำเก้าอี้ออกไปจนเหลือเก้าอี้ 3 ตัว เธอเข้าไปที่เก้าอี้แล้วพูดว่า “1 2 3 ตัว” และเธอก็เดินต่อไปอีก

วิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

น้องเนย์มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรงโดยสังเกตจากการเดินและการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่วและไม่ล้ม

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

น้องเนย์เป็นเด็กที่สดใสร่าเริงและอารมณ์ดีสามารถแสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการเคลื่อนไหวโดยที่ไม่เขินอาย

ด้านสังคม

- 1.น้องเนย์สามารถเล่นร่วมกันกับเพื่อน
- 2.ปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- 3.แก้ปัญหาในการเล่น คือ เมื่อเก้าอี้ล้มแล้วเธอก็จับเก้าอี้ขึ้นมาตั้งไว้ที่เดิมแล้วเดินต่อไปอีก

ด้านสติปัญญา (วิเคราะห์โดยภาพรวม)

- 1.น้องเนย์สามารถนับและบอกจำนวนเก้าอี้ได้ถูกต้อง
- 2.ด้านเวลา คือ เธอสามารถเริ่มต้นและหยุดการกระทำโดยสัญญาณเสียงเพลง

ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย(เชื่อมโยงกับวิชาภาษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

- ด้านการฟัง→ 1.เด็กได้ฟังเพลงแล้วเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 2.เด็กมีโอกาสดังและตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ฟัง
 - 3.เด็กมีโอกาสดังและแยกแยะเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม

- ด้านการพูด→ 1.เด็กได้แสดงความคิดด้วยคำพูด

*หมายเหตุ....ในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ สามารถนำคุณลักษณะตามวัยของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย 2546 สมรรถนะของเด็กปฐมวัย พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ซึ่งนักศึกษา
สามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ นำมาประกอบในการวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

สรุปการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผู้สังเกต นางสาวคณิงนุช วิทเวทย์ ห้องที่ 801 รหัสนักศึกษา 571461321013

ผู้ถูกสังเกต(นามสมมติ) น้องเนย์ อายุ 4 ปี

สรุปการสังเกตครั้งที่ 1-5 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2559 ถึงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2559

วิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ

ด้านร่างกาย

จากการสังเกตพฤติกรรมทั้ง 5 ครั้ง จะเห็นว่าน้องเนย์มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรงโดยสามารถเดินและการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่วและมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงและมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เป็นอย่างดี

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- 1.น้องเนย์แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 2.น้องเนย์เป็นเด็กที่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- 3.น้องเนย์เป็นเด็กที่มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง

ด้านสังคม

- 1.น้องเนย์สามารถเล่นร่วมกันกับเพื่อน
- 2.ปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- 3.แก้ปัญหาในการเล่น
- 4.รู้จักแสดงความเคารพผู้ใหญ่
- 5.การรู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่น
- 6.การรู้จักแบ่งปันวัสดุของใช้

ด้านสติปัญญา

1. นื่องเนย์สามารถที่จะแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง
2. สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินตามเสียงเพลงได้อย่างถูกต้อง
- * 3. การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ยังไม่ค่อยเด่นชัดเท่าไร
4. มีพัฒนาการด้านภาษาได้เหมาะสมกับวัยโดยการที่เธอสามารถสนทนาโต้ตอบได้
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
- * 6. ไม่สามารถเขียนชื่อตนเองได้ถูกต้องเพราะตัวอักษรยังสลับที่กันและบางตัวก็ไม่ใช่ตัวอักษร

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริมและพัฒนา

นื่องเนย์ควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน กิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมให้นื่องเนย์มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเพื่อให้เนย์ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ ตามศักยภาพครูจึงควรจัดกิจกรรมประจำวันให้นื่องเนย์ได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา ดังนี้

1. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังการคิด ด้วยการ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น) เลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆที่ได้ยิน พาเด็กไปทัศนศึกษา ชวนเด็กเขียนภาพระบายสี ปั้นดิน และให้เด็กได้มีโอกาสพูดอธิบายผลงานของตนเอง
2. ฝึกฝนการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นกับเพื่อน ได้พูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น อธิบาย เล่านิทานให้ฟัง อ่านคำคล้องจอง คำกลอนต่างๆ
3. ส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ด้วยการพาเด็กสำรวจ อธิบาย ความเหมือน-ความต่างของสิ่งต่างๆ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุสิ่งของนั้นๆ นำสิ่งของมาจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ เรียงลำดับ คาด คะเน ตั้งสมมติฐาน ทำการทดลอง สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ฯลฯ

4.สอนเรื่องจำนวน ทั้งการนับจำนวนและการรู้ค่าของจำนวน ด้วยการฝึกเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน นับสิ่งของต่างๆ จัดโต๊ะอาหาร จับคู่อุปกรณ์ของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ช้อนกับส้อม จานกับผ้ารองจาน เป็นต้น

5.อธิบายเรื่องมิติสัมพันธ์ คือ ความเข้าใจในเรื่องตำแหน่ง ระยะทาง ทิศทาง และพื้นที่ ด้วยการ เล่นทราย กรอกน้ำ ต่อบล็อก ปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม สำรวจสถานที่ อธิบายตำแหน่งที่อยู่ ทิศทางของสิ่งต่างๆ

6.เชื่อมโยงระยะเวลากับการกระทำ ทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ เปรียบเทียบเวลาต่างๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ ด้วยการให้ทำกิจกรรมประจำวันตามลำดับอย่างสม่ำเสมอทุกวัน และ สังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล โดยสังเกตอากาศแต่ละวัน และสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับ สภาพอากาศนั้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา. 2546.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. คู่มือการเลี้ยงดูวัยอนุบาลให้เก่งฉลาดเป็นคนดีมีคุณภาพ. กรุงเทพฯ : อานสนุก. 2547.

ราตี ทองสวัสดิ์. “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก3-6 ขวบ”. วารสารการศึกษาปฐมวัย. (2542)

สำนักพัฒนาสุขภาพจิต. คู่มือความรู้เพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กอายุ 3-11 ปีสำหรับ
พ่อ แม่/ผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549.

อารี พันธุ์ณี. สอนลูกถูกวิธีให้เป็นคนดีในอนาคต. กรุงเทพฯ : ไชยโหม. 2548.



ภาคผนวก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



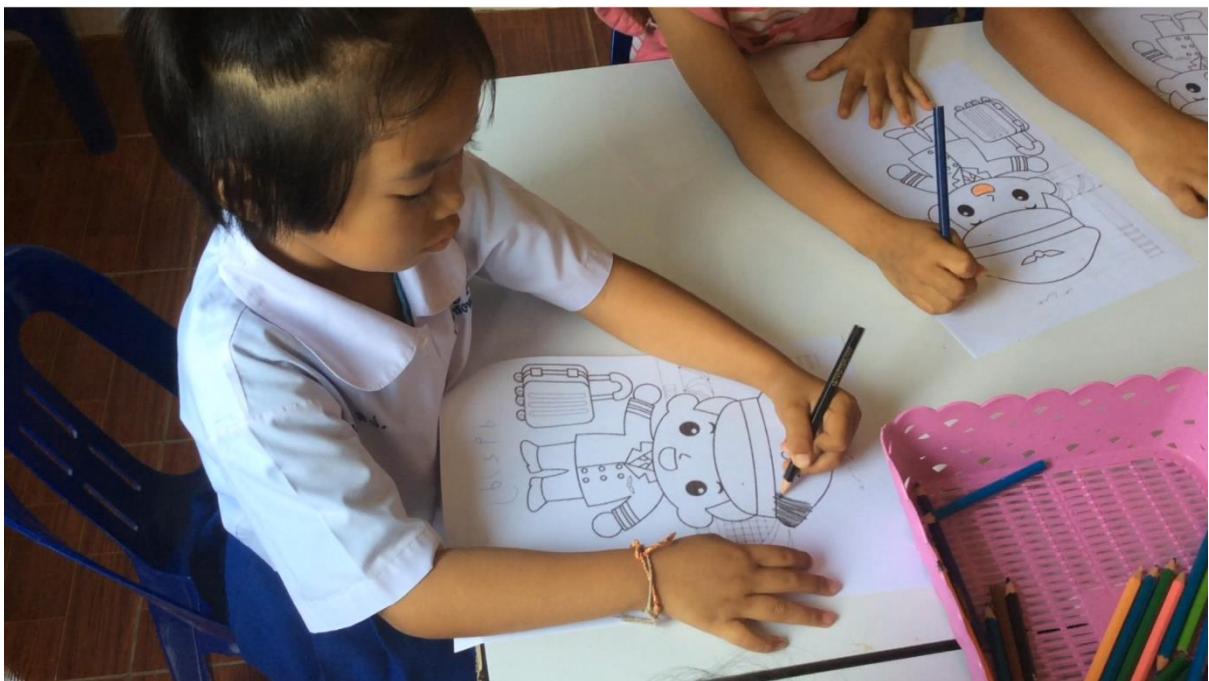
กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมกลางแจ้ง

