

รายงาน

เรื่อง การศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเฉพาะบุคคล
(ด้านอารมณ์และจิตใจ)

เสนอ

ผศ.ดร. รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง
อาจารย์ รุ่งลาวัลย์ ละอองคา
อาจารย์ นกุล ฤกษ์จริจุมพล

จัดทำโดย

นางสาวคณิน นุช วิทเวทย์
รหัสนักศึกษา 571461321013

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

วิชา จิตวิทยาสำหรับครู

วิชา ภาษาและวัฒนธรรม

วิชา ศิลปะการดำรงชีวิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำนำ

รายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายละเอียด การศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเฉพาะบุคคล
ในด้านอารมณ์และจิตใจ การดำเนินงานครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวินัยในตนเอง โดยมุ่ง
ส่งเสริมคุณลักษณะตามวัยให้สอดคล้องตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
และพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542

ขอขอบคุณ ผศ.ดร. รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ในการให้คำแนะนำที่เป็น
ประโยชน์เพื่อดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูที่ให้การสนับสนุน
และช่วยเหลือในทุกด้านด้วยดีเสมอมา

ผู้จัดทำ

คณิงนุช วิทเวทย์

สารบัญ

	หน้า
1 สาเหตุที่ศึกษา (สภาพปัญหา)	
จุดประสงค์	1
2 สภาพปัญหาทั่วไป เกี่ยวกับนักเรียน	1-3
3 ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	4-6
4 เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้	7-16
5 แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ	17-19
6 แบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน(ฉบับผู้ปกครอง)	20
7 แบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน(ฉบับครูประจำชั้น)	21
8 แบบเยี่ยมบ้าน	22
9 ขั้นตอนที่ 3 การช่วยเหลือเด็ก	23
10 การประเมินและติดตามผล	24-27
11 บรรณานุกรม	28
12 ภาคผนวก	29
- ภาพประกอบ	30-36

การศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเฉพาะบุคคล(ด้านอารมณ์ - จิตใจ)

ชื่อผู้ศึกษา นางสาวคณิงนุช วิทเวทย์

สาเหตุที่ศึกษา (สภาพปัญหา)

จากสภาพปัญหาที่เด็กขาดความมีวินัยในตนเองและไม่มีความรับผิดชอบในการจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ จึงทำให้ครูต้องการที่จะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยการหาวิธีการและแนวทางเพื่อที่จะส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนั้นความมีวินัยในตนเองจึงเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในวัยเด็ก ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของความมีวินัยในตนเอง เพื่อความสุขและความสำเร็จของตนเองและสังคม การทำจะให้เกิดวินัยขึ้นในหมู่คณะไม่ว่าจะเป็นวินัยด้านใด ก็ตามล้วนแต่มีความจำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม หากแต่ว่าวินัยในตนเองนั้นเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การมีวินัยในสังคมและประเทศชาติต่อไป

จุดประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเองและรู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย
- 2.เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นคนที่มีความรับผิดชอบในตนเอง
- 3.เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ ให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาทั่วไป เกี่ยวกับนักเรียน

1.1) ประวัติส่วนตัว

ชื่อ...เด็กหญิงกวิณภัค ชื่อสกุล...เดชาภพ ชื่อเล่น...น้องอันอัน

เชื้อชาติ...ไทย สัญชาติ...ไทย ศาสนา...พุทธ

วัน/เดือน/ปีเกิด...19 ตุลาคม 2555 หมู่โลหิต.....

สถานที่เกิด (/) โรงพยาบาล () อื่นๆ ระบุ.....

มีพี่น้องร่วมบิดามารดาจำนวน..1 คน มีพี่น้องร่วมบิดามารดา จำนวน.....คน

ชื่อบิดา...นายปรเมศ ชื่อสกุล...เดชาภพ เกิดเมื่อ...12 เมษายน 2520

(/) มีชีวิต () ถึงแก่กรรมเมื่อ.....อาชีพ.....พนักงานจ้างเอกชน

ชื่อมารดา..นางสาวนิศรา ชื่อสกุล...เดชาภพ เกิดเมื่อ...15 กรกฎาคม 2532

(/) มีชีวิต () ถึงแก่กรรมเมื่อ.....อาชีพ...พนักงานจ้างเอกชน

สถานภาพบิดามารดา

(/) บิดามารดาอยู่รวมกัน (/) จดทะเบียนสมรส () ไม่จดทะเบียนสมรส

() บิดามารดาหย่าร้างกันโดย () บิดาแต่งงานใหม่ () มารดาแต่งงานใหม่ () บิดาและมารดาแต่งงานใหม่
ที่อยู่ของนักเรียน...17 หมู่ที่ 2 บ้านอิงภู ขอย.....ถนน.....แขวง/ตำบล..ภูอ้อม
เขต/อำเภอ....แขวง จังหวัด...กาฬสินธุ์

โทรศัพท์ 084-7982122

ชื่อผู้ปกครอง..นางสาววนิสรุ ชื่อสกุล..เดชภาพ

สถานที่ทำงาน...บริษัทเอกชน เกี่ยวข้องเป็น..มารดา

สำเร็จการศึกษา...ปริญญาตรี ประกอบอาชีพ...พนักงานจ้างเอกชน

ตำแหน่ง.....ธุรการ รายได้..20,000 บาท/เดือน

ที่อยู่ของผู้ปกครอง..... 17 หมู่ที่ 2 บ้านอิงภู ขอย.....ถนน.....

ตำบล..ภูอ้อม อำเภอ...แขวง จังหวัด...กาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 084-7982122

1.1 ข้อมูลด้านการศึกษา

ชั้น	ผลการ ประเมิน พัฒนาการ	กิจกรรมที่ชอบ	กิจกรรมที่ไม่ชอบ	ความ สามารถ พิเศษ	การเข้าร่วม กิจกรรมใน และนอก โรงเรียน
ชั้นอนุบาล 2 (ปฐมวัย)		1.กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ	-	- เล่น สุลาสุป ได้	-
		2.กิจกรรมเสรี 3.กิจกรรมกลางแจ้ง 4.กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5.กิจกรรม สร้างสรรค์			

1.2 ข้อมูลด้านสุขภาพ

ประวัติการเจ็บป่วย

โรคประจำตัว	โรคที่เคยเป็น	อาหาร/ยา/สารที่แพ้	การผ่าตัดและอุบัติเหตุ ร้ายแรง
หอบหืด	-	-	-

บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

เดือนที่บันทึก	มิ.ย	ก.ย	พ.ย	ก.พ
ครั้งที่	1	2	1	2
1. น้ำหนัก (ก.ก)	13	13	13.5	14
2. ส่วนสูง (ซ.ม)	96	99	103	105

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก

2.1 แบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการ

ชื่อนักเรียน เด็กหญิงกวิณภัค **ชื่อสกุล** เดชาภพ **ชั้น** อนุบาล 2 **อายุ** 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

1.พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ / การเคลื่อนไหว

- กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า
- กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น
- โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย
- วิ่งซิกแซก
- เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว

2.ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

- ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้
- พับกระดาษตามรูปร่างที่กำหนดได้
- ปั้นและคลึงดินน้ำมันเป็นรูปร่างสิ่งของต่างๆและสื่อความหมายได้
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ 9-10 ลูก

3.การดูแลสุขอนามัย

- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
- แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

1.ด้านการแสดงออกทางอารมณ์

- 1) ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี
- 2) แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 3) มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- 4) แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ
- 5) แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น
- 6) มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง

- น้องอันอันไม่ยอมเก็บกระเป๋าเข้าที่ให้เรียบร้อย เมื่อครูบอกให้เอากระเป๋าไปเก็บ
 น้องอันอันก็จะนำกระเป๋านักเรียนไปโยนไว้ในห้องและจะออกไปเล่นที่สนาม เมื่อถึงเวลาจัด

กิจกรรมเสริมน้องอันอันก็นำของเล่นออกมาเล่นด้วยกันกับเพื่อนแต่น้องอันอันจะไม่ยอมเก็บของเล่นเข้าที่ช่วยเพื่อน และเมื่อถึงเวลากลับบ้านน้องอันอันก็ไม่ยอมถือกระเป๋าเอง จนผู้ปกครองต้องเดินมาถือให้

7) ความเมตตา

- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้

8) ประหยัด

- ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด

9) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย

- ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ
- ชื่นชมและแสดงออกทางดนตรี
- ชื่นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว
- ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย

พัฒนาการด้านสังคม

1) ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ราดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
- ปู / เก็บที่นอนด้วยตนเอง

2) ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ

- ทิ้งขยะถูกที่
- ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม
- ดูแลรักษาด้านไม้

3) ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย

- ไหว้จากสุภาพเหมาะสมกับวัย
- แสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่
- แสดงอาการขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ

4) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ปฏิบัติตามข้อตกลง
- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง

- เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- 1) ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
 - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้
 - เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย
 - เขียนชื่อของตนเองตามแบบ
- 2) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งของสิ่งของ
 - จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง
 - บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ
 - เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก
 - ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์
 - เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้
 - เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
- 4) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
 - ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้วัดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความสอดคล้อง
กับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนั้น ตัวบ่งชี้บางตัวจึงมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน รายละเอียดเกณฑ์ การ
ประเมินมีดังนี้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย	
1. สุขภาพอนามัย - ผมนและศีรษะ - หูและใบหู - มือและเล็บมือ - เท้าและเล็บเท้า - ปาก ลิ้น และฟัน - จมูก - ตา - ผิวหนังและใบหน้า - เสื้อผ้า (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 : สะอาด ระดับ 2 : พอใช้ ระดับ 1 : ปรับปรุง
2. สุขนิสัยที่ดี - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม - แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) - เล่นถูกวิธีและปลอดภัย - เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 : ปฏิบัติ ระดับ 0 : ไม่ปฏิบัติ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้ 5-6 รายการ ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 3-4 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 1-2 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)	
3. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ ก. ความสามารถในการเคลื่อนไหว (กล้ามเนื้อใหญ่) - กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i>	ระดับ 3 : กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่ว ระดับ 2 : กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่วมีการหยุดระหว่างการกระโดด ระดับ 1 : กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้ไม่ต่อเนื่อง
- กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i>	ระดับ 3 : กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า ได้ต่อเนื่องอย่างคล่องแคล่ว ระดับ 2 : กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า ได้แต่ไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่างกระโดด ระดับ 1 : กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าไม่ได้
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i>	ระดับ 3 : รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง 2 ข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย และลูกบอลไม่ตกพื้น ระดับ 2 : รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง 2 ข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น ระดับ 1 : รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น ด้วยมือทั้ง 2 ข้าง ไม่ได้
- โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i>	ระดับ 3 : ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอล และโยนลูกบอล ตกภายในพื้นที่เป้าหมายระยะ 2 เมตรได้ ระดับ 2 : ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอล และโยนบอล ตกไกลเกินเป้าหมายหรือตกข้างพื้นที่เป้าหมาย ระดับ 1 : ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอลและโยนลูกบอล ไม่ถึงพื้นที่เป้าหมาย
- วิ่งซิกแซก <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i>	ระดับ 3 : วิ่งซิกแซกได้อย่างคล่องแคล่วและไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : วิ่งซิกแซกได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่เสียการทรงตัว ระดับ 1 : วิ่งซิกแซกได้ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)	
- เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้อย่างต่อเนื่องไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้อย่างต่อเนื่อง แต่เสียการทรงตัว ระดับ 1 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวอย่างต่อเนื่องไม่ได้
ข. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - พับกระดาษตามรูปร่างที่กำหนดได้ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม มีเส้นขอบและ มุม ชัดเจน เหลื่อมกันเล็กน้อยไม่เกิน 0.5 เซนติเมตร ระดับ 2 : พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม มีเส้นขอบและ มุมชัดเจน เหลื่อมกันไม่เกิน 1 เซนติเมตร ระดับ 1 : พับกระดาษไม่เป็นรูปสามเหลี่ยม เส้นขอบและ มุมเหลื่อมกันมาก
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : หยิบจับกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตามแนวเส้น เป็นรูปต่างๆ ได้ทุกรูป โดยไม่มีรอยหยัก ระดับ 2 : หยิบจับกรรไกรมั่นคงตัดกระดาษตามแนวเส้นเป็น รูปต่างๆ ได้ทุกรูป แต่มีรอยหยัก /ฉีกขาด ระดับ 1 : หยิบจับกรรไกรไม่มั่นคง ไม่สามารถตัดกระดาษตาม แนวเส้นเป็นรูปได้ หรือตัดแล้วมีรอยหยักและฉีกขาด

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ	
1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใสสนุกสนานทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนานในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงสีหน้า/ท่าทางไม่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์ (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมในทุกช่วงของกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงความรู้สึกและอารมณ์ไม่เหมาะสม
3. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ ระดับ 2 : แสดงสีหน้าท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตามกิจกรรมแม้มีผู้ชี้แนะ
4. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจในความสำเร็จของผลงาน ระดับ 2 : แสดงสีหน้าและท่าทางพอใจในความสำเร็จของผลงาน ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางและคำพูดพอใจในความสำเร็จของผลงาน
5. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทางและคำพูดพอใจในผลงานของผู้อื่น ระดับ 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจต่อผลงานของผู้อื่น ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด พึงพอใจต่อผลงานของผู้อื่น
6. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : ตั้งใจทำงาน หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จ โดยมีผู้คอยเตือนเป็นบางครั้ง ระดับ 1 : ทำงานหรือทำกิจกรรมไม่สำเร็จ
- จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ (กิจกรรมเสรี)	ระดับ 3 : เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบทุกครั้ง ระดับ 2 : เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบเป็นบางครั้ง ระดับ 1 : ไม่เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ (ต่อ)	
7. ความเมตตา - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้ (กิจกรรมเสรี)	ระดับ 3 : ช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นของใช้ ให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ระดับ 2 : ช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นของใช้ ให้แก่ผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ไม่มีการแบ่งปันของเล่นของใช้ให้แกผู้อื่น
8. ประหยัด - ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	ระดับ 3 : ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง ระดับ 2 : ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง ระดับ 1 : ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
9. ซีนชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุข ขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมีความสุขในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง สนใจขณะทำกิจกรรม
10. ซีนชมและแสดงออกทางดนตรี (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า/ท่าทางตอบสนองต่อเสียงดนตรี ทุกช่วงของกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้า/ท่าทางตอบสนองต่อเสียงดนตรี ในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า/ท่าทาง ตอบสนองต่อเสียงดนตรี
11. ซีนชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน ระดับ 2 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างไม่เต็มใจ ระดับ 1 : ไม่สนใจและไม่ทำตามข้อตกลงในการเคลื่อนไหว หมายเหตุ -ใช้คำถามกับเด็ก -ให้เด็กบอกว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมที่ปฏิบัติ -ใช้คำถามให้เด็กบอกความรู้สึกของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรม -ใช้ผลจากการประเมินกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะของห้องเรียน

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ (ต่อ)	
12. ขึ้นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : ออกกำลังกายอย่างกระตือรือร้นด้วยความสนใจและสนุกสนาน ระดับ 2 : ออกกำลังกายได้อย่างไม่เต็มใจ ระดับ 1 : ไม่สนใจ ไม่แสดงออกในการออกกำลังกาย
พัฒนาการด้านสังคม	
1. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ราดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม - ปู / เก็บที่นอนด้วยตนเอง (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ปฏิบัติ ระดับ 0 ไม่ปฏิบัติ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ
2. ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม - ดูแลรักษาต้นไม้ (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมสร้างสรรค์)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ปฏิบัติ ระดับ 0 ไม่ปฏิบัติ ระดับ 3 : ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ
3. ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - แสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่ - แสดงอาการขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ปฏิบัติ ระดับ 0 ไม่ปฏิบัติ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้ 3 - 4 รายการ ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 1 รายการหรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านสังคม (ต่อ)	
พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
4. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม • ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและมีการวางแผนร่วมกัน ระดับ 2 : ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม แต่ไม่มีการวางแผนร่วมกัน ระดับ 1 : ปฏิบัติกิจกรรมคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
• เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม (กิจกรรมเสรี)	ระดับ 3 : เล่นเป็นกลุ่มอย่างมีจุดหมายร่วมกันและมีความสุข ระดับ 2 : เล่นเป็นกลุ่ม แต่ไม่มีจุดหมายร่วมกัน ระดับ 1 : เล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- ปฏิบัติตามข้อตกลง (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	ระดับ 3 : รอคอยได้ตามลำดับก่อน – หลัง ระดับ 2 : รอคอยได้ตามลำดับก่อน-หลัง แต่ต้องมีผู้ชี้แนะกระตุ้นเตือน ระดับ 1 : ไม่รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง / ลัดคิวเพื่อน
- เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างมั่นใจ ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ แต่ไม่มั่นใจ ระดับ 1 : ไม่ยอมปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม
(กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เหมาะสมกับสถานการณ์ ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ระดับ 1 : ไม่แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา	
1. ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i>	ระดับ 3 : ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่สนทนา ไม่โต้ตอบแม้มีผู้ชี้แนะ
- ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้ <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i>	ระดับ 3 : เล่าเป็นเรื่องราวได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่าเป็นเรื่องราวได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าไม่เป็นเรื่องราว
- เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i>	ระดับ 3 : จับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำทำทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้ ระดับ 2 : จับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำทำทางอ่านหนังสือโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : จับหนังสือกลับหัว เปิดหนังสือไม่ถูกต้องแม้มีผู้ชี้แนะ
- เขียนชื่อของตนเองตามแบบ <i>(กิจกรรมสร้างสรรค์)</i>	ระดับ 3 : เขียนชื่อตนเองได้ ว อักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่ ระดับ 2 : ที่ ระดับ 1 : เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่ เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
2. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย - บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของ (บน ข้าง ระหว่าง หน้า ขวา ซ้าย ไกล) <i>(เกมการศึกษา)</i>	ระดับ 3 : บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้อง 5 ตำแหน่งขึ้นไป ระดับ 2 : บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้อง 3-4 ตำแหน่ง ระดับ 1 : บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้องไม่เกิน 2 ตำแหน่ง
- จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง <i>(เกมการศึกษา)</i>	ระดับ 3 : จำแนกสิ่งของได้ 3 ลักษณะขึ้นไป ระดับ 2 : จำแนกสิ่งของได้ 2 ลักษณะ ระดับ 1 : จำแนกสิ่งของได้ไม่เกิน 1 ลักษณะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านสติปัญญา (ต่อ)	
- บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนก 3 ลักษณะขึ้นไป ระดับ 2 : บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนก 2 ลักษณะ ระดับ 1 : บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนกไม่เกิน 1 ลักษณะ
- เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : เปรียบเทียบสิ่งของได้ 3 ลักษณะ ระดับ 2 : เปรียบเทียบสิ่งของได้ 2 ลักษณะ ระดับ 1 : เปรียบเทียบสิ่งของได้ 1 ลักษณะ
- ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : นำชิ้นส่วนของเกมต่ออนุกรม/แบบรูปมาวางได้ถูกต้องและครบถ้วนด้วยตนเอง ระดับ 2 : นำชิ้นส่วนของเกมต่ออนุกรม/แบบรูปมาวางได้ถูกต้องและครบถ้วนโดยปรึกษาผู้อื่น ระดับ 1 : ไม่สามารถนำชิ้นส่วนของเกมต่ออนุกรม/แบบรูปมาวางได้ถูกต้องและครบถ้วน
3. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ตรวจคุณภาพของผลงานในด้าน - ผลงานมีความแปลกใหม่ - ผลงานมีรายละเอียดของภาพสมบูรณ์ - ตั้งชื่อผลงานตามความคิดของตนเองได้สัมพันธ์กับภาพ ระดับ 3 : ผลงานมีครบทั้ง 3 รายการ ระดับ 2 : ผลงานมี 2 รายการ ระดับ 1 : ผลงานมี 1 รายการ หรือไม่มีทั้ง 3 รายการ
- เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นไม่ได้
- เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างมั่นใจ มีความแปลกใหม่ ระดับ 2 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบผู้อื่น

	ระดับ 1 : ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว
พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านสติปัญญา (ต่อ)	
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตลอดช่วงเวลาอย่างมีความสุข ระดับ 2 : ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจบางช่วงเวลา ระดับ 1 : ไม่สนใจในการร่วมกิจกรรม
- ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน ด้วยคำถามหาความสัมพันธ์หาเหตุผลหรือคาดคะเน* ระดับ 2 : ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน ด้วยคำถาม ที่มีคำตอบเดียว** หรือคำถามเฉพาะเจาะจง** ระดับ 1 : ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน หรือไม่ถามคำถาม หมายเหตุ *1 คำตอบหาความสัมพันธ์ หาเหตุผลหรือการคาดคะเน เช่น ทำไม อย่างไร เพราะเหตุใด เป็นต้น **2 ถามคำถามที่มีคำตอบเดียว เช่น ใช่หรือไม่ ถูกหรือผิด เป็นต้น ***3 คำตอบเฉพาะเจาะจง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เป็นต้น

แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)
ปีการศึกษา 2558

ชื่อนักเรียน เด็กหญิงกวิณภัค ชื่อสกุล เดชาภพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 (4 ขวบ)
ปีการศึกษา 2558 ที่มีคุณภาพตามระดับพัฒนาการดี ปานกลาง
หรือ ควรปรับปรุง

รายการ	ผลการประเมินพัฒนาการ		
	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ควรปรับปรุง)
พัฒนาการด้านร่างกาย			
1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์		✓	
2.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้บางชนิด		✓	
3.ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม		✓	
4.ซัปดาห์เป็นเวลา		✓	
5.พักผ่อนเป็นเวลา		✓	
6.ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น		✓	
7.วิ่งและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย		✓	
8.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้		✓	
9.เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้		✓	
10.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามแนวได้		✓	
11.โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้		✓	
12.รับลูกบอลได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย		✓	
13.ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้		✓	
14.เขียนรูปลิ่มเหลี่ยมมีมุมชัดเจน		✓	
15.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้	✓		
พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์			
16.ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี		✓	

17.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์		✓	
18.มีความมั่นใจในตนเอง		✓	
รายการ	ผลการประเมินพัฒนาการ		
	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ควรปรับปรุง)
19.พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง		✓	
20.เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้			✓
21.รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			✓
22.ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			✓
23.รู้จักขอโทษและให้อภัย			✓
24.แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง		✓	
25.แบ่งปันและเริ่มช่วยเหลือผู้อื่น		✓	
26.รักษาสິงของที่ใช้ร่วมกัน			✓
27.สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ		✓	
28.สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว		✓	
29.สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ		✓	
30.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี		✓	
31.สนใจและมีความสุขในการชม/เล่น/ออกกำลังกาย		✓	
พัฒนาการด้านสังคม			
32.แต่งตัวได้ด้วยตนเอง		✓	
33.รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกเลอะเทอะ		✓	
34.สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว		✓	
35.หึงขะขู่กัที่			✓
36.ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ		✓	
37.แสดงความเคารพได้		✓	
38.รู้จักกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ		✓	
39.รู้จักรอคอย			✓
40.เล่นร่วมกับเด็กคนอื่นได้		✓	
41.ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน			✓
42.เริ่มรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตาม		✓	
พัฒนาการด้านสติปัญญา			

43.สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		✓	
44.ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้		✓	
45.เปิดและทำทำอ่านหนังสือ		✓	
46.ขีดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ		✓	
รายการ	ผลการประเมินพัฒนาการ		
	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ควรปรับปรุง)
47.จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด		✓	
48.พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ		✓	
49.รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น		✓	
50.สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น		✓	
51.แสดงท่าทางตามความคิดจินตนาการอย่างอิสระ		✓	
52.เล่านิทานหรือเรื่องราวตามจินตนาการได้		✓	
53.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นอย่างมีความสุข		✓	
54.ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ		✓	
55.แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ		✓	
56.เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓	

2.2 แบบสัมภาษณ์

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน(ฉบับผู้ปกครอง)

การสัมภาษณ์ครั้งที่ 1

ชื่อ นางสาววนิดรา ชื่อสกุล เดชาภพ อายุ 27 ปี

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559 เวลา 07.00น. – 07.30 น.

สถานที่สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์

- เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมของเด็กขณะที่อยู่บ้าน
- เพื่อให้ทราบถึงลักษณะการอบรมเลี้ยงดูเด็กขณะที่เด็กอยู่ที่บ้าน
- เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของเด็ก

สรุปผลการสัมภาษณ์

พ่อน้องอันอัน ทำงานที่บริษัทเอกชนแห่งหนึ่งในต่างจังหวัด และพ่อน้องอันอันจะกลับมาบ้านสัปดาห์ละครั้งหรือถ้าติดธุระก็อาจจะไม่ได้กลับ แม่ของน้องอันอันมีที่ทำงานอยู่ไม่ไกลจากบ้านนัก แต่งานค่อนข้างจะยุ่งเพราะต้องเดินทางไปประชุมบ่อยๆไม่ค่อยอยู่บ้าน ถ้าไม่ได้ประชุมก็จะกลับบ้านค่อนข้างดึกเพื่อที่จะทำงานที่ค้างให้เสร็จจึงไม่ค่อยได้มีเวลาอยู่กับลูกมากนัก ส่วนมากน้องอันอันจะอยู่กับยายและพี่สาว 1 คน น้องอันอันเป็นคนสุดท้อง น้องอันอันจะมีพฤติกรรมที่ชอบเอาของเล่นออกมาวางเรียงรายเต็มบ้านจนกีดขวางทางเดินและจะไม่ชอบเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย เมื่อพี่สาวบอกให้เก็บน้องอันอันก็จะร้องไห้อาวเสียงดัง จนคุณยายได้ยื่นและคุณยายก็จะคุพี่สาวแทนหลังจากนั้นคุณยายก็จะเป็นคนเก็บของเล่นให้น้องอันอัน ดังนั้นน้องอันอันจึงไม่ต้องทำเอง

ความคิดเห็น

อยากให้ครูช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาด้านการขาดความมีวินัยในตนเองและขาดความรับผิดชอบ ต่อตนเองของน้องอันอัน

ข้อเสนอแนะ

อยากให้มีการสัมภาษณ์แบบนี้เพื่อที่จะได้ทราบพฤติกรรมของเด็ก และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู

นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไป วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

เวลา 07.00 น. สถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ นางสาวคณินนุช วิทเวทย์ ผู้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น
แบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน(ฉบับครูประจำชั้น)
การสัมภาษณ์ครั้งที่ 1

ชื่อ นางกนกพร ชื่อสกุล เจริญทรัพย์ อายุ 45 ปี

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559 เวลา 13.00น. – 13.40 น.

สถานที่สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์

- เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมของเด็กขณะที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของเด็ก

สรุปผลการสัมภาษณ์

น้องอันอันขณะที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีพฤติกรรมเหมือนกับอยู่ที่บ้านคือไม่ชอบเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อย

ความคิดเห็น

ควรให้ความสำคัญกับเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากแต่ละคนมีความแตกต่างกันจึงควรจัดกิจกรรมและแก้ปัญหาให้เฉพาะรายกรณี

ข้อเสนอแนะ

ควรทำการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ อีก นอกเหนือจากการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไป วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

เวลา 13.00น. สถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ นางสาวคณิน วิทเวทย์ ผู้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

2.3 แบบเยี่ยมบ้าน

ครูผู้เยี่ยมบ้าน นางสาวคณิงนุช วิทเวทย์

ชื่อนักเรียน เด็กหญิงกวิณภัค เตชาภพ ชั้นอนุบาล 2

ลักษณะภายนอกของบ้านและบริเวณบ้าน

ที่พักอาศัยเป็นบ้านปูนชั้นเดียว อยู่เป็นครอบครัวเดียวและหลังบ้านติดกันกับบ้านยายของเด็ก
ตรงข้ามจะเป็นทุ่งนา

ลักษณะภายในบ้าน

ภายในบ้านไม่ค่อยเป็นระเบียบ มีของวางกระจัดกระจายเต็มบ้าน

สภาพแวดล้อมของบ้านและชุมชน

บ้านจะตั้งอยู่ใกล้ๆกันแต่ละหลังและ มีสภาพแออัดรอบๆบ้านจะเป็นบ้านติดกันทุกหลังคาเรือน
บรรยากาศภายในบ้าน

อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ค่อนข้างจะอบอ้าวต้องเปิดพัดลม

เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อเด็ก

เนื่องจากน้องอันอันเป็นลูกคนสุดท้อง ดังนั้นพ่อแม่และยายจึงให้ความสำคัญและความรักกับน้อง
มาก ถ้าน้องอันอันต้องการอะไรก็จะหามาให้

ปัญหาที่พบในการเยี่ยมบ้านครั้งนี้

1.บันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เห็นว่ามีความสำคัญที่ช่วยให้เข้าใจในตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น

- ไม่ชอบทำอะไรด้วยตนเองต้องการให้คนอื่นทำให้
- ชอบเอาของเล่นออกมาเล่นและทิ้งของเล่นกระจายเต็มบ้านไปหมด
- เมื่อคุณยายบอกให้เก็บของเล่นเข้าที่ก็ไม่ยอมเก็บ
- ชอบดูโทรทัศน์และเล่นโทรศัพท์

2.ปัญหาที่พบในการเยี่ยมบ้านครั้งนี้

- การเยี่ยมบ้านครั้งนี้เราไม่ได้พบกับพ่อแม่ของเด็กโดยตรง พบแต่เพียงยายของเด็กซึ่งเป็นบุคคลที่
ดูแลและเลี้ยงดูเด็กมากที่สุด เพราะว่าพ่อแม่ของเด็กต้องทำงานทั้ง 2 คน และยังไม่ถึงเวลาเลิกงาน กว่าจึงถึง
เวลาเลิกงานก็ดึก ดังนั้นเราจึงสอบถามจากคุณยายของเด็ก

ขั้นตอนที่ 3 การช่วยเหลือเด็ก

สรุปความคิดเห็น

1.สรุปความคิดเห็นปัญหาโดยรวม

- เด็กขาดวินัยในตนเองและขาดความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่
- ขาดกระบวนการอบรมดูแลและการเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น ไม่ได้รับความเอาใจใส่จากพ่อแม่เท่าที่ควร
- เมื่อเด็กเล่นของเล่นเสร็จผู้ใหญ่จะคอยเก็บให้ ทำให้เด็กไม่เคยชินกับการเก็บของเล่นด้วยตนเอง
- เด็กถูกตามใจและปกป้องมากเกินไป

2. พัฒนาการด้านที่ควรนำมาส่งเสริมคือ

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

3.สาเหตุเพราะ

- เด็กขาดวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง

การให้ความช่วยเหลือ

1.กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมเด็ก คือ

กิจกรรมเสรี

2.เหตุผลในการเลือกกิจกรรมนี้เพราะว่า

กิจกรรมเสรีมีประโยชน์ต่อเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกส่วน ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
2. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานและความมีระเบียบวินัย
4. ฝึกและส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผล
5. ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
6. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทางด้านภาษาและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
7. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
8. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้อภัย
9. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และสิ่งแวดล้อม



การประเมินและติดตามผล

หลังจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ

1.สังเกตพฤติกรรมโดยรวมตามสภาพจริง ให้ออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ไปแก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็กนักเรียน (จัดทำแผนแนบ)

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒

หน่วยการเรียนรู้หลักข้อที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยย่อย เรื่อง อาชีพในชุมชน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

เวลา ๒๐ นาที

สาระสำคัญ

งานต่างๆของราชการสามารถนำมาเล่นบทบาทสมมติได้อย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์ / สภาพศึกษา

๑. เด็กสามารถปรับตัวในการเล่นร่วมกับเพื่อนได้
๒. เด็กสนใจคิดออกแบบวิธีเล่นที่แปลกใหม่หรือเกี่ยวกับงานต่างๆของข้าราชการไทย
๓. เด็กใช้กิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อยตามวัฒนธรรมอันดีงาม
๔. เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคนอื่นและต่อสิ่งของส่วนรวม

สาระการเรียนรู้

๑.สาระที่ควรรู้

๑.๑ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ จากการเล่นตามมุมมองอย่างอิสระ
งานต่างๆของข้าราชการไทย

๑.๒ การฝึกความมีวินัย การรอคอยและแบ่งปัน

๒. ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเล่นตามมุมต่างๆร่วมกับคนอื่น

๒.๒ การสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนอื่น

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับงานต่างๆของข้าราชการไทยการปฏิบัติกิจกรรมเสรีที่ผ่านมา ให้คำชมเชยให้กำลังใจเด็กเพื่อสร้างความมั่นใจ พร้อมกับชี้แนะแนวทางการพัฒนาตนเอง
๒. ให้เด็กเล่นตามมุมต่างๆ เป็นการ เล่นเป็นกลุ่ม หรือเล่นคนเดียว ตามความต้องการของแต่ละคน
ครูสังเกตพฤติกรรมอยู่ห่างๆ
๓. ให้เด็กจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

สื่อการเรียนรู้

- อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ต่างๆ

แหล่งเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

๑. ผู้ประเมิน

- ครู

๒. เรื่องที่จะประเมิน

(๑) พัฒนาการด้านสังคม

(การปรับตัวในการเล่นกับเพื่อน)

(๒) พัฒนาการด้านสติปัญญา

(การคิดออกแบบวิธีเล่น)

(๓) พัฒนาการด้านภาษาและด้านร่างกาย

(การแสดงท่าทาง การพูด ที่สุภาพเรียบร้อยตามวัฒนธรรมอันดีงาม)

(๔) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

(ความสนใจ สนุกสนานร่าเริง แก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและร่วมกันเก็บของเข้าที่)

๓. วิธีประเมิน

- สังเกต
- บันทึกพฤติกรรม
- คำพูดในกิจกรรมการเล่นของเด็ก

๔. เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- คำพูดของเด็กใน “กิจกรรมเสรี”

๕. เกณฑ์การประเมิน

- กา ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามตารางการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
ระดับ ๓ หมายถึง ดี
ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
- ได้ระดับคะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
- ถ้าต่ำกว่า ๘ คะแนน ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม – คำพูดในการเล่นเสรีของเด็ก
ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔ ปี)

กิจกรรมเสรี หน่วยอาชีพในชุมชน

เลข ที่	ชื่อสกุล	การปรับตัวในการ เล่นกับเพื่อน			ความสนใจและความคิด สร้างสรรค์			พฤติกรรมคำพูดใน พฤติกรรมการเล่น			ความรับผิดชอบต่อตน -คนอื่น และต่อส่วนรวม			รวม คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
๑	ค.ญ.กวิณภัค เดชาภาพ			✓		✓			✓				✓	๑๐
๒	ค.ญ.ชนิศา ใจ หาญ			✓			✓		✓				✓	๑๑
๓														
๔														
๕														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวคณิงนุช วิทเวทย์)

2.สังเกตเฉพาะด้านพัฒนาการที่ได้รับการส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมตามสภาพจริง

๑. ยืมเข็มแจ่มใส่ขณะเก็บอุปกรณ์ช่วยเพื่อน
๒. เด็กให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการจัดเก็บอุปกรณ์
๓. เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่และเป็นระเบียบมากขึ้น
๔. เก็บอุปกรณ์ได้เสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา. 2546.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. คู่มือการเลี้ยงดูวัยอนุบาลให้เก่ง ฉลาดเป็นคนดีมีคุณภาพ. กรุงเทพฯ : อานสนุก. 2547.

พรทิพย์ วินโกมินทร์. นิทานละครและหุ่นสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2542.

ราสี ทองสวัสดิ์. “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก3-6 ขวบ”. วารสารการศึกษาปฐมวัย. (2542)

วาโร เพ็งสวัสดิ์. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2544.

วิลาศลักษณ์ ชั่วลลล. ผลของรางวัลภายนอกและการรับรู้ความสามารถของคนที่มีความตั้งใจภายใน
ของนักเรียน.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์. 2542.

สำนักพัฒนาสุขภาพจิต. คู่มือความรู้เพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กอายุ 3-11 ปีสำหรับ
พ่อแม่/ผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549.

อารี พันธุ์มณี. สอนลูกถูกวิธีให้เป็นคนดีในอนาคต. กรุงเทพฯ : ไชยโหม. 2548.

อุมาพร ตรังคมบัติ. สร้างวินัยให้ลูกคุณ. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว. 2542.



ภาคผนวก

🌸🌸 สัมภาษณ์ครูประจำชั้น 🌸🌸



เยี่ยมบ้าน



🍭🍭 กิจกรรมเสรี 🍭🍭



🎨 กิจกรรมสร้างสรรค์ 🎨



🌹 🌹 การเล่านิทาน 🌹 🌹



🔍 🔍 เข้าแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง(13.4) 🔍 🔍



🎨🎨 จัดเก็บของใช้ส่วนตัว(13.4) 🎨🎨

