



โครงการสร้างและออกแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ "วิถีพุทธ"

คณะผู้จัดทำโครงการ

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. นางสาวไพริน อินตานวล | 571561321081 |
| 2. นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ | 571561321082 |
| 3. นางสาวอัจฉรี ทองน้อย | 571561321084 |
| 4. นางสาวสมหญิง สุขสวัสดิ์ | 571561321085 |
| 5. นางสาวเกศนที ช้างอาจ | 571561321090 |
| 6. นางสาววิตรี เตชะมานิต | 571561321091 |
| 7. นางสาวอรรพรรณ ศรีไม้ | 571561321100 |
| 8. นางสาวรจนา สายเครื่อง | 571561321101 |
| 9. นางสาวจันทน์ เครือรอด | 571561321115 |
| 10. นางอรทัย ไชยพูน | 571561321116 |

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์จันทรา แซ่ลิว

ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

โครงการสร้างและออกแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด"วิถีพุทธ" เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ ที่ผู้จัดทำได้ศึกษาเพื่อที่จะนำไปใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กล่าวคือจัดทำขึ้นมาเพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตที่ดีและยังพัฒนาให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ทางผู้จัดทำจึงได้นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้กับเด็กคือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด "วิถีพุทธ"

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด "วิถีพุทธ" เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้ชีวิตหรือวิถีชีวิตเป็นตัวตั้ง เรียนรู้ให้รู้ตัวเองและรู้การอยู่ร่วมกันด้วยสันติ ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมตามแนวคิดวิถีพุทธบูรณาการผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยฝึกทักษะของเด็ก ในแต่ละช่วงของวัน ได้แก่ การเล่น/การทำงาน(งานชีวิต)การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการ สारวมกาย วาจา ใจ ด้วยการ เจริญสติ มีจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น

คณะผู้จัดทำได้ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ"วิถีพุทธ" อย่างเต็มที่และจริงจังเป็นอย่างมาก นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด "วิถีพุทธ" ที่คณะผู้จัดทำได้จัดทำขึ้น หวังว่าผู้อ่านคงจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการค้นคว้าต่อไปได้ หากมีข้อผิดพลาดประการใดก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
โครงการสร้างและออกแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	1
ชื่อ นวัตกรรม	1
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	1
คณะผู้จัดทำโครงการ	1
ลักษณะของนวัตกรรม	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	2 - 3
วัตถุประสงค์	3
กลุ่มเป้าหมาย	3 - 5
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	6
กระป๋องหาคู่เสี่ยง	7
ปลาน้อยจากใบมะพร้าว	8
จับคู่ผลไม้รวม	9
จิกซอว์เด็กหัวใจ	10
หัวไก่แสนสวย	11
หนอนน้อย	12 - 13
ลูกหมูเก็บออม	14
เกมโดมิโนภาพเด็กกวาดบ้าน	15
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16 - 18
สรุปผลและข้อเสนอแนะ	19

โครงการสร้างและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม วิถีพุทธ

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อาจารย์ จันทรา แซ่ลี้

คณะผู้จัดทำโครงการ

1.นางสาวไพริน อินตานวล	571561321081
2. นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ	571561321082
3. นางรัตติยา บุญเจริญ	571561321083
4. นางสาวอัจฉรี ทองน้อย	571561321084
5. นางสาวสมหญิง สุขสวัสดิ์	571561321085
6. นางสาวเกศนที ช้างอาจ	571561321090
7. นางสาวศิริ เตชะมานิต	571561321091
8. นางสาวอรรพรรณ ศรีไม้	571561321100
9. นางสาวรจนา สายเครื่อง	571561321101
10.นางสาวจันทน์ เครือรอด	571561321115
11. นางอรัญญา ไชยพูน	571561321116

ลักษณะของนวัตกรรม : มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ลักษณะ “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” การเรียนรู้ในชั้นเรียนจะเป็นลักษณะการบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ และมีการวัดประเมินทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะนิสัย ศรัทธา ค่านิยม และโดยลักษณะนวัตกรรมวิถีพุทธ จะเน้นการจัดสภาพต่างๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้เกิดความเจริญอกงามตามลักษณะแห่งปัญญาวัตรธรรม 4 ประการ คือ

1. สัมปรีทสังเสวะ หมายถึง การอยู่ใกล้คนดี ใกล้ผู้รู้
2. สัทธัมมัสสวนะ หมายถึง เอาใจใส่ศึกษา โดยมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ดี
3. โยนิโสมนสิการ หมายถึง มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ พิจารณาเหตุผลที่ดีและถูกวิธี
4. ธรรมานุวัตรปฏิบัติ หมายถึง ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูก

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยถือได้ว่าเป็นระยะเวลาที่สำคัญที่สุดในการชี้แนะและปลูกฝังให้เด็กมี จริยธรรมอันดีงาม ทั้งนี้เพราะเด็กในช่วงวัยนี้ (0-5 ปี) มีอัตราการเจริญเติบโตทุกด้านทั้งร่างกาย สังคม จิตใจ และ ปัญญา หากเด็กไม่ได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้สมองเพื่อพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และ พรั่งพร้อมอย่างเหมาะสม (enriched environment) แล้ว โอกาสที่จะได้รับการพัฒนาอย่างดีที่สุด (optimal window) จะมีน้อยลงหรือสายเกินไปที่จะได้รับ นอกจากนี้Piagetได้ให้แนวคิดที่ว่าพัฒนาการทางสติปัญญา มีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางจริยธรรม พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางสติปัญญา ของ บุคคลนั้น เด็กที่อายุต่ำกว่า 8 ปี เป็นวัยที่เรับกฎเกณฑ์และมาตรฐานทางจริยธรรมจากบิดามารดาครูและ เด็กที่โตกว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กนั้นควรอยู่ในลักษณะของการเคารพซึ่ง กันและกันและการให้ความร่วมมือกัน ทั้งนี้ งานวิจัยของ บุษบง ดันติวงศ์ (2546) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตามวิถีชีวิตไทย: การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง เพื่อค้นหาวิธีการพัฒนาเด็กไทยที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวัย และ เป็นพื้นฐานของความเป็นมนุษย์พบว่า ครูและผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิต อย่างมีสติ และเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา สาระและประสบการณ์ที่จำเป็น คือ ธรรมชาติและวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถ สอนได้ทั้งมิติของความจริง ความดี และความงาม และองค์ประกอบที่จำเป็นของรูปแบบ คือมี บรรยากาศที่อบอุ่น งดงามด้วยความรัก ความเมตตาต่อสรรพสิ่งและกลมกลืนกับความเป็นจริงในธรรมชาติรอบตัว จะเห็นได้ว่าครูถือเป็นตัวแทนการขัดเกลาทางสังคม (socializing agent) ที่สำคัญในสถานศึกษา ครูมีบทบาทเป็น ทั้งผู้จัดการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ต้องดำเนินการ ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547) การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติต่อกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ซึ่งต่างมีอิทธิพลต่อกันและกัน และการส่งเสริม อย่างถูกวิธีจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง การวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยจึง เท่ากับเป็นการ เตรียมสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาติ

ตามหลักการทางพุทธศาสนาถือว่า ชีวิตคือการศึกษาศึกษาคือชีวิตชีวิตและการศึกษาอยู่ที่เดียวกัน (พระ ธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2541) เรื่อง จริยะหรือ จริยธรรม ไม่ได้แยกจากการศึกษาแต่เป็นเรื่องเดียวกัน กล่าวคือ เพื่อให้คนมี จริยะ ได้แก่การดำเนินชีวิตที่ดีงามที่ประเสริฐ ก็ต้องมีการศึกษา คือ ฝึกฝน เรียนรู้ พัฒนาไป และเมื่อคน มีจริยะ ได้แก่ ดำเนินชีวิตที่ดีงามไป เขาก็ยังได้ศึกษา คือได้เรียนรู้ ฝึกฝนพัฒนามากขึ้น(พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุต โต), 2543ข) คำว่า “จริยธรรม” ในความหมายทางพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึง ระบบการดำเนินชีวิตที่ดี งามตาม ธรรมชาติประกอบด้วยปัจจัย3 ประการคือ

- (1)ด้านพฤติกรรมภายนอกที่มีสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้ง ทางด้านสังคมและวัตถุ ตลอดจนธรรมชาตินั้น ได้แก่ ศีล
- (2)ด้านจิตใจที่มั่นคง เพราะการมีจิตใจที่มั่นคงเป็นแกน สำคัญในการพัฒนา ได้แก่ ก่ สมาธิ
- (3)ด้านความรู้ ความเข้าใจในความเป็นจริง การมองเหตุผล ตลอดจนเข้าถึง ความเป็นจริงของ ธรรมชาติ ได้แก่ ปัญญา

ปัจจัย 3 ประการ นี้จะส่งผลต่อกันและเสริมซึ่งกันและกัน ในระบบ ความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยในการดำเนินชีวิต ฉะนั้น การดำเนินชีวิตหรือเป็นอยู่ ทั้งระดับศีลที่เราเรียกกันว่า ศีลธรรม ทั้งระดับจิตใจ คุณธรรมภายใน หรือคุณภาพจิต สมรรถภาพจิต และสุขภาพจิตที่มีสมาธิเป็นแกนกลาง และทั้งระดับปัญญา ความคิดเหตุผล ความรู้เท่าทันความจริง รวมอยู่ในคำว่า จริยธรรม ทั้งสิ้น (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2543ก) ซึ่งแตกต่างจาก จริยธรรมในความหมายของทางตะวันตกที่จำกัดแค่พฤติกรรมทางสังคมเป็น สำคัญ ตรงกับพระพุทธศาสนา คือ “ศีล” ซึ่งเป็นเพียงด้านหนึ่งของชีวิตมนุษย์ โดยคาบเกี่ยวไปถึงด้านจิตใจบ้าง เพียงในแง่คุณธรรมไม่ครอบคลุมระบบการดำเนินชีวิตทั้งหมดของมนุษย์(พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2543ข) ทั้งนี้ทางพุทธศาสนายังถือว่า จริยธรรมต้องอยู่บนฐานของสัจธรรม คือความจริงของสิ่งทั้งหลายโดยเฉพาะความจริงของความเป็นไปตามเหตุปัจจัยหรือกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ เพราะเมื่อรู้ความจริงแล้ว ก็ทำให้สามารถปฏิบัติต่อ สิ่งเหล่านั้นถูกต้องทำให้ ปลอดภัยหรือแก้ปัญหาได้ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2545)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก
2. เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตที่ดี
3. เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

วัน เดือน ปี	ขั้นตอนการพัฒนา นวัตกรรม	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
8-9 พ.ย. 57	1. ขั้นตอนออกแบบ และการผลิต - เลือกนวัตกรรม - สร้างคู่มือ นวัตกรรม	- นักศึกษาเลือกนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองเป็นรายบุคคล - จับกลุ่มตามนวัตกรรมที่นักศึกษาเลือก - ศึกษางานวิจัย งานวิทยานิพนธ์ หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด "วิถีพุทธ" - นำข้อมูลมาสร้างแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม โดยมีหัวข้อดังนี้ - แนวคิดและหลักการ - หลักการและเหตุผล - การจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก - บทบาทครู เด็ก ผู้ปกครอง - สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในบริบทของศูนย์ - ประเมินผล - ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ ตำรา และสร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธในบริบทของศูนย์ - นำไปสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้ - นายก - ปลัด/เทศบาล - นักวิชาการ - หัวหน้าศูนย์ - กรรมการศูนย์ - เพื่อนร่วมงาน - ผู้ปกครอง - อื่นๆ - นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสอบถามมาสรุปผล ดังนี้ เห็นด้วยร้อยละ..... ไม่เห็นด้วยร้อยละ.....	
			- นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ
			- นางสาวอรรณ ศรีไม้
			- นางสาวไพลิน อินตานวล
			- นางสาววิตรี เตชะมานิต
			- นางรัตติยา บุญเจริญ
			- นางสาวอจรรย์ ทองน้อย
			- นางสาวเกศนที ช้างอาจ
			- นางสาวสมหญิง สุขสวัสดิ์
			- นางสาวรจนา สายเครื่อง
15-16 พ.ย. 57	ออกแบบแผนจัด ประสบการณ์และ ผลิต	- ออกแบบแผนจัดประสบการณ์และผลิตสื่อที่ สอดคล้องกับนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ วิถีพุทธในบริบทศูนย์พัฒนาเด็ก	

วัน เดือน ปี	ขั้นตอนการพัฒนา นวัตกรรม	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
17-18 พ.ย. 57	2. ขั้่นนำ้ไปทดลอง ใช้	- ทดลองจัดประสบการณ์ โดยการนำ้สื่่อที่ผลิตไปใช้กับนักเรียนในศูนย์.... - มีการประเมินผลการใช้แผนจัดประสบการณ์และการผลิตสื่่อ โดยหัวหน้าศูนย์ ผู้เรียนและตัวเอง ผลปรากฏว่า	
19-21	3. ขั้่นนำ้ไปใช้จริง	หลังจากที่นำ้แผนจัดประสบการณ์และสื่่อไปใช้กับนักเรียนปรากฏว่าได้รับคำแนะนำผู้สอนจึงได้นำ้คำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขแผนจัดประสบการณ์และสื่่อ - นำ้แผนจัดประสบการณ์และสื่่อไปใช้จัดกิจกรรมกับนักเรียน	
19-21	4. ขั้่นประเมินผล	- ประเมินความพึงพอใจของการใช้แผนจัดประสบการณ์และสื่่อ โดยหัวหน้าศูนย์ตัวเองและนักเรียน	
	5. ขั้่นปรับปรุง	- สมาชิกในกลุ่มนำ้ผลการประเมินจากแต่ละศูนย์มาวิเคราะห์ว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขตรงส่วนใด - สมาชิกในกลุ่มนำ้กลับ ไปแก้ไข - เก็บรวบรวมแผนจัดประสบการณ์และภาพการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ - นำ้เสนอผลการใช้แผนจัดประสบการณ์และสื่่อในชั้นเรียนเป็น	

แนวคิดและหลักการนวัตกรรมการศึกษา

การจัดการศึกษาตามแนวพุทธ เกิดจากแนวคิดของ ป.ปยุตโต และนักการศึกษาไทยที่พยายามแสวงหารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและการเรียนรู้ เพื่อมีชีวิตที่ดี ยังประโยชน์ตนและประโยชน์แก่สังคม สำหรับ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านสังคม ให้ฝึกมารยาท การอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น การพูดไพเราะ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การกราบผู้ใหญ่ การแบ่งปัน และความอดทนต่างๆ
- ด้านจิตใจ ฝึกให้มีความอ่อนน้อม แผ่เมตตาต่อผู้อื่น ต่อสัตว์ ปฏิบัติฝึกจิตใจแบบง่ายๆ ด้วยการเดินจงกรม นั่งสมาธิ ฝึกความสงบ สอนให้กตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ ต่อ พ่อ แม่ ครู ปลุกฝังเรื่องความเมตตา ฝึกให้เห็นคุณค่าและคุณธรรมชาติรอบตัว ชื่นชมกับการอยู่อย่างสุขแบบง่ายๆ
- ด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กได้เสพบริ โภค คือ สอนให้รู้จักพิจารณาว่าอะไรคือสิ่งที่มีประโยชน์อย่างไร เช่น จะฝึกให้เด็กได้รับประทานข้าวกล้อง หรือคั้นนมถั่วเหลือง ฝึกสังเกตและบันทึก เช่น สังเกตธรรมชาติ ฝึกสรุปวิเคราะห์ในแต่ละช่วงของกิจกรรมที่เกิดขึ้น ว่าเด็กได้ทำอะไรบ้าง
- ด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ผ่านสื่อที่เป็นวิถีพุทธ เช่น โหนชิงช้า

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนวิถีพุทธ

บรรยากาศในห้องเรียน

มีความสงบ สะอาด ครูและนักเรียน มีความสำรวมตนอยู่เสมอ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัย และครบครัน ทั้งสื่อที่เกิดจากภูมิปัญญาของครู นักเรียนและชุมชน ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกฝังคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โรงเรียนต้องมีความใกล้ชิดธรรมชาติ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สภาพแวดล้อมภายนอก

มีลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบปลอดภัย ให้ความรู้สึที่ผ่อนคลาย สบายกาย สบายใจ มีสวนพุทธธรรมประกอบด้วยต้นไม้สำคัญในพระพุทธศาสนา มีป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม

อาคารสถานที่

มีอาคารสถานที่ที่สะอาดเป็นระเบียบและเพียงพอต่อการใช้สอย มีแปลงเกษตร โรงฝึกงานที่เหมาะสมต่อการฝึกฝนคุณธรรมเพื่อประกอบสัมมาอาชีพะ มีห้องจริยธรรม ห้องสมุดพระพุทธศาสนา ทุกห้องเรียนมีพระพุทธรูปเพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นและระลึกถึงพระรัตนตรัยอยู่เสมอ

ความสะอาด มีระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียนวิถีพุทธ จะต้องเกิดจากความร่วมมือ ร่วมใจของนักเรียนทุกคน โดยครูสร้างบรรยากาศของความรักความสามัคคี และความรับผิดชอบ

บทบาทครู เด็ก และผู้ปกครอง

ครู	เด็ก	ผู้ปกครอง
เป็นผู้มีศีลธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	บริโภคใช้สอยปัจจัย4 ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสม	มีสมาชิกเป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
มีพฤติกรรม เมตตา กรุณา. มุทิตา อุเบกขา	ดูแลร่างกายให้สะอาด แต่งกายให้เรียบร้อย	ช่วยงานส่งเสริมพระพุทธศาสนา
เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อศิษย์	มีการดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลต่อสิ่งแวดล้อม	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามตามหลักไตรสิกขา	มีศีล5 เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีวินัย	ส่งเสริมสนับสนุนลูก
รู้และเข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา	พึ่งพาตนเองได้ รู้เท่าทัน แก้ไขปัญหาคด้วยสติปัญญา	ต้องมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กกับโรงเรียน
เป็นแบบอย่างที่ดี	กตัญญูกตเวที ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาปัญญาคุณโทษ	
สังเกตประเมินผลเด็ก	เมตตา กรุณา. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน	
	มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง ศรัทธาในพระรัตนตรัย	

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชิงช้าวงล้อ



พระพุทธรูป



วงล้อต่างระดับ



ป้ายธรรม



กระป๋องหาคู่เสียง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูและเด็กสนทนาถึงความหมายและเนื้อหาของเพลง และสาธิตวิธีการจิกปะกระดาษภาพต้นไม้ ครูพาเด็กเดินรอบ ๆ ศูนย์ ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่เสียง

ขั้นสอน

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ครูพาเด็กเข้าแถวไปนั่งใต้ต้นไม้ ร่วมสนทนาถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แจกอุปกรณ์การจิกปะ เด็กปฏิบัติกิจกรรมจิกปะ ครูเพิ่มเติมปรับเปลี่ยนเด็กเล่นตามมุมเสรี ตามความสนใจ เด็กแบ่งกลุ่มเล่นเกมกระป๋องหาคู่เสียง

ขั้นสรุป

- เด็กปฏิบัติกิจกรรมจิกปะได้ เสร็จแล้วช่วยกันทำความสะอาด และช่วยกันเก็บสื่อต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
- ครูทบทวนอีกครั้งเรื่องเกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม



ปลาน้อยจากใบมะพร้าว

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายเด็กๆและสอบถามเด็กๆว่ารู้จักสัตว์อะไรบ้าง
- วันนี้เราจะมาทำทำทางเป็นปลากันและให้เด็กๆว่าขเป็นปลาไปรอบๆห้องและครูร้องเพลงปลา

ขั้นสอน

- วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้ฟังเกี่ยวกับสัตว์น้ำ
- ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ถามคำถามให้เด็กๆตอบ เช่น ในนิทานมีสัตว์อะไรบ้างและอยู่ที่ไหน
- เมื่อเด็กๆรู้จักสัตว์น้ำ แล้วครูก็จะให้เด็กทำทำเลียนแบบสัตว์ จากนั้นให้เด็กจับคู่ภาพกับเงาสัตว์น้ำ
- ครูบอกเด็กๆว่าวันนี้เราจะมาสานปลาน้อยกัน โดยครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการสานปลาให้เด็กๆดู มีขั้นตอนดังนี้ ๑. นำใบตาลหรือใบมะพร้าวมาตัดให้ได้ 2 เส้น ๒. นำเส้นที่ 1 มาพันกับนิ้วมือให้ได้ 2 ห่วง ๓. นำอีกเส้นมาพับครึ่งแล้วสอดเข้าไปในห่วงเส้นแรก ๔. ค่อยๆดึงให้ตึงแล้วก็จะได้ปลาน้อยเสร็จแล้วเอาเชือกผูกติดกับก้านมะพร้าว
- เมื่อเด็กๆทำเสร็จครูบอกให้เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

- คุณครูและเด็กได้นำปลาที่ได้ไปทดลองลอยน้ำเป็นการตกปลา โดยผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม



จับคู่ผลไม้รวม

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายและถามเด็กๆว่ารู้จักชื่อผลไม้
- วันนี้เราจะมา ร้องเพลง สัมผัสด้วย มะละกอ แอปเปิ้ลให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามครู

ขั้นสอน

- วันนี้ครูมีผักผลไม้ของจริงและของปลอมให้เด็กบอกชื่อผลไม้ที่ครูนำมา
- ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ ครูถามเด็กให้เด็กตอบ เช่น ผลไม้มีชื่อว่าอะไร
- ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ผลไม้รวม ให้เล่นจนครบทุกคน
- ครูให้เด็กเก็บสื่อผลไม้รวมใส่กล่องไปวางที่มุมเกมการศึกษา

ขั้นสรุป

- ครูพาเด็กๆออกไปเล่นเกมส่งผลไม้ที่กลางสนาม ครูสาธิตวิธีการเล่นแล้วแบ่งกลุ่มออกเป็น2กลุ่ม
- เด็กเล่นเกมส่งผลไม้และทบทวนกิจกรรมชื่อของผลไม้อีกครั้งให้เด็กพูด

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม



จิกซอว์เด็กไห้ว

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (กล่าวทักทายและเกริ่นนำประสบการณ์เดิมของเด็ก)

- คุณครูกล่าวและทักทาย สวัสดีครับ/ค่ะ
- วันนี้เราจะมาร้องเพลง สวัสดี ครับ สวัสดีค่ะ

ขั้นสอน

- วันนี้คุณครูมีนิทานมาเล่าให้เด็กๆ ฟังเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
- คุณครูสนทนาเนื้อหาในนิทาน ถามคำถามให้เด็ก ๆ ตอบ มีใครบ้าง อยู่ที่ไหน ใครมีนิสัยอย่างไรบ้าง
- เมื่อเด็ก ๆ รู้จักมารยาทในการปฏิบัติตนในการไหว้แล้วแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม ให้เด็ก ๆ เล่นเกมตัดต่อภาพจิกซอว์เด็กไห้วให้สมบูรณ์ จากนั้นเวียนไปเล่นเกมให้ครบ 3 กลุ่ม
- คุณครูบอกเด็กๆ ว่าวันนี้คุณครูจะให้เด็ก ๆ ระบายสีรูปภาพเด็กไห้ว
- เมื่อเด็กๆ ทำเสร็จ คุณครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

- คุณครูพาเด็กๆ ออกไปนอกห้อง ให้เด็ก ๆ ให้เด็กเล่นเกม รี รี ข้าวสาร
- เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จแล้วคุณครูทบทวนอีกครั้งให้เด็ก ๆ มีมารยาทต้องทำอะไรบ้าง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม



หัวใจแสนสวย

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง สัตว์เลี้ยงของฉัน โดยให้เด็กร้องชื่อสัตว์ที่ละชนิด และเลียนแบบเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น ๆ ลงไปในเนื้อเพลง

ขั้นสอน

1. ครูเขียนชื่อสัตว์ที่เด็กร้องบนกระดาน และให้เด็กบอกว่าสัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์เลี้ยง ให้คุณค่าหรือประโยชน์ต่อผู้เลี้ยงอย่างไร
2. ครูให้เด็กยกตัวอย่างสัตว์เลี้ยงภายในชุมชนของตนให้เพื่อนฟัง และบอกว่าผู้เลี้ยงหรือเจ้าของเลี้ยงสัตว์เหล่านั้นอย่างไรบ้าง
3. ครูอธิบายถึงหลักคุณธรรมที่ผู้เลี้ยงควรมีเพื่อใช้เลี้ยงสัตว์ ซึ่งจะทำให้สัตว์และผู้เลี้ยงมีความสุข

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปคุณธรรมที่ผู้เลี้ยงพึงมีต่อสัตว์เลี้ยง และสิ่งไม่ควรปฏิบัติต่อสัตว์เลี้ยงมีอะไรบ้าง ทำอย่างไร จึงจะเรียกว่ามีเมตตาต่อสัตว์
2. ครูอธิบายภาพในชุดเสริมประสบการณ์ ธรรมชาติรอบตัว

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม



หนอนน้อย

การดำเนินกิจกรรม

1. คุณครูกล่าวและทักทาย และสอบถามเด็กๆว่าผีเสื้อมีลักษณะอย่างไรและกินอะไรเป็นอาหาร
2. วันนี้ครูมีเพลง หนอนผีเสื้อ ให้เด็กๆฟัง ครูจะทำท่าทางประกอบเพลงให้เด็กดู แล้วให้เด็กๆ ทุกคนแสดงท่าทางตามครู

ขั้นสอน

1. วันนี้คุณครูมีวิดิทัศน์มาให้เด็กๆ ดูเกี่ยวกับวงจรชีวิตของผีเสื้อ
2. คุณครูสนทนาเนื้อหาในวิดิทัศน์ ถามคำถามให้เด็ก ๆ ตอบ เช่น
 - เด็ก ๆ เคยเห็นหนอนไหม
 - หนอนมีลักษณะอย่างไร
 - อะไรออกมาจากไข่
 - เด็ก ๆ คิดว่าเจ้าหนอนเป็นลูกใคร
 - หนอนอาศัยอยู่ที่ไหน
 - ทำไมหนอนจึงเกาะอยู่ตามใบไม้
 - หนอนกินอะไรเป็นอาหาร
 - ดักแด้มาจากไหน
 - เด็ก ๆ คิดว่า ดักแด้แปลงร่างเป็นอะไร
3. เมื่อเด็ก ๆ รู้จักวงจรชีวิตของผีเสื้อ คุณครูจะแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มส้ม กลุ่มแดง กลุ่มม่วงให้คุณครูให้เด็ก ๆ เล่นเกมภาพตัดต่อวงจรชีวิตผีเสื้อให้สมบูรณ์ จากนั้นเวียนไปเล่นเกมให้ครบ 3 กลุ่ม
4. เมื่อเด็กเล่นเกมภาพตัดต่อเสร็จ ครูบอกเด็กๆ วันนี้ครูมีนิทาน เรื่อง มดกับดักแด้
5. คุณครูบอกเด็กๆว่าวันนี้คุณครูจะให้เด็ก ๆ ประดิษฐ์หนอนน้อยแสนสวย โดยคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการประดิษฐ์หนอนน้อยแสนสวยให้เด็กๆดู มีขั้นตอนดังนี้
 - ใช้กรรไกรตัดแต่งไข่กระดาษเป็นแถว ๆ สั้นบ้างยาวบ้าง
 - จากนั้นใช้สีโปสเตอร์ระบายสีตัวหนอน ตามจินตนาการ ทิ้งไว้ให้ตัวหนอนแห้ง
 - เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว ใช้ปากกาเคมีตกแต่งตาและลำตัวให้สวยงาม
- 5.เมื่อเด็กๆทำเสร็จ คุณครูช่วยให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยแล้วบอกว่าใช้อย่างประหยัด

ขั้นสรุป

1. คุณครูพาเด็กๆ ออกไปนอกห้อง แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มดอกไม้และกลุ่มผีเสื้อ แต่ละกลุ่มยืนห่างกัน 2-3 เมตร

2. ครูชี้แจงและสาธิต ขั้นตอนการเล่นเกม เมื่อครูเป่านกหวีด 1 ครั้ง ให้ผีเสื้อวิ่งไปหาดอกไม้เมื่อจับได้คู่
แล้วให้นั่งลง แล้วสลับกันเป็นผีเสื้อและดอกไม้
3. เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จแล้วคุณครูทบทวนอีกครั้งว่าก่อนที่จะเป็นผีเสื้อนั้นเคยเป็นสัตว์อะไรมาก่อนบ้าง



สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว โดยผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มผู้บริหารเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว หัวหน้าศูนย์ และผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว จำนวน 20 ชุด ประกอบไปด้วย 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ความต้องการที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว คือ ต้องการ กับ ไม่ต้องการ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเพศ

เพศ	จำนวน /คน	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	8	40
หญิง	12	60
รวม	20	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 40

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ
นายก	1	5
หัวหน้าส่วน ศึกษา/นักวิชาการ	1	5
เพื่อนร่วมงาน	0	0
หัวหน้าศูนย์	1	5
ผู้ปกครอง	17	85
รวม	20	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้ปกครองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมาคือ ตำแหน่งนายก หัวหน้าส่วนศึกษา/นักวิชาการ และหัวหน้าศูนย์มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 5 ตำแหน่งที่ไม่มีเลยคือเพื่อนร่วมงาน

ส่วนที่ 2 ความต้องการที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกความต้องการที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว

ความต้องการ	จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ
ต้องการ	20	100
ไม่ต้องการ	0	0
รวม	20	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
แนวคิดและหลักการของนวัตกรรมแนวคิดแบบวิถีพุทธ	15 (75.00)	4 (20.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.70 (มากที่สุด)
หลักการและที่มาของการเลือกแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	11 (55.00)	8 (40.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.50 (มาก)
การจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	6 (30.00)	11 (55.00)	3 (15.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.15 (มาก)
การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	6 (30.00)	8 (40.00)	6 (30.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.00 (มาก)
สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับแนวคิดแบบวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.	6 (30.00)	9 (45.00)	5 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.05 (มาก)
การประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	6 (30.00)	10 (50.00)	4 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.10 (มาก)
บทบาทครูที่เหมาะสมกับแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	11 (55.00)	5 (25.00)	4 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.35 (มาก)
บทบาทนักเรียนที่เหมาะสมกับแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	11 (55.00)	5 (25.00)	4 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.35 (มาก)
บทบาทผู้ปกครองที่เหมาะสมกับแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	15 (75)	6 (30.00)	4 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.30 (มาก)
ความเป็นไปได้ที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ สพด.	15 (75)	6 (30.00)	5 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.20 (มาก)
ผลเฉลี่ยรวม						4.27 (มาก)

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของนวัตกรรมแนวคิดแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้วโดยภาพรวมในมีระดับความคิดเห็นมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อแล้ว พบว่า แนวคิดและหลักการของนวัตกรรมแนวคิดแบบวิถีพุทธมีระดับความคิดมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) หลักการและที่มาของการเลือกแนวคิดแบบวิถีพุทธในบริบทของ ศพด.มีระดับความคิดเห็นมาก ($\bar{X} = 4.50$)

ภาคผนวก

**แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบท
ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านป่อแต้ว**

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | | |
|------------|--|---|
| 1. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง |
| 2. ตำแหน่ง | ☐ นายก | ☐ หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการ |
| | ☐ เพื่อนร่วมงาน | ☐ หัวหน้าศูนย์ สพด. |
| | ☐ ผู้ปกครอง | ☐ อื่นๆ..... |

ตอนที่ 2 ความต้องการที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธมาใช้ในบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

☐ ต้องการ ☐ ไม่ต้องการ

(ถ้าเลือกตอบ ไม่ต้องการ ให้ข้ามตอนที่ 3 ไปตอบตอนที่ 4)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ มาใช้ในบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลำดับ ที่	รายละเอียด	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	แนวคิดและหลักการของนวัตกรรม					
2	หลักการและที่มาของการเลือกวิถีพุทธในบริบทของ สพด.					
3	การจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
4	การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
5	สื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
6	การประเมินผลที่สอดคล้องกับวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
7	บทบาทครูที่เหมาะสมกับวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
8	บทบาทนักเรียนที่เหมาะสมกับวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
9	บทบาทผู้ปกครองที่เหมาะสมกับวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
10	ความเป็นไปได้ที่จะนำการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธ ในบริบทของ สพด.					
	รวม					
	ร้อยละ					

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| - ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด | ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก |
| - ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง | ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย |
| - ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด | |

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....