

การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน

แบบสังเกตพฤติกรรม การสังเกต หมายถึง เป็นเครื่องมือวัดผลชนิดหนึ่งที่ยืมใช้กันมาก เครื่องมือชนิดนี้ใช้ครูหรือ
ตัวบุคคลทำหน้าที่ในการวัด โดยใช้ประสาทสัมผัสเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย การสังเกตเป็นกระบวนการที่ครูเฝ้าดู
พฤติกรรมและร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อรวบรวม
รวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน แล้วจึงบันทึกผลการสังเกตลงในแบบบันทึกข้อมูลในการเรียนการสอนสิ่งที่ครูจะสังเกต
ผู้เรียน คือ ผลงานและพฤติกรรมของผู้เรียนเช่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่เรียนว่ามีความสนใจในบทเรียน
เพียงไร มีความขยันหมั่นเพียรหรือไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมากน้อยแค่ไหน เป็นต้น

(ตัวอย่างที่ 1 แบบสังเกตที่มีลักษณะประมาณค่า)

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4-5 ปี ด้านร่างกาย

ผู้สังเกต.....วันเดือนปี ที่สังเกต.....
เวลา.....สถานที่บันทึก.....ระดับชั้น.....
คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกาย โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมตามปรากฏให้ ✓ ตามรายการที่กำหนดต่อ
ไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	พับกระดาษตามรูปร่างที่กำหนดได้			กระโดดขาเดียวซ้ำ เส้นไปข้างหน้า			การโยน รับลูกบอล			วิ่งซิกแซก			รวม คะแนน	ค่า เฉลี่ย	ค่า แปร ผล
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
รวมคะแนนทั้งหมด																

ระดับคะแนน
ระดับ 3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูง
ระดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง
ระดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4-5 ปี
ด้านร่างกาย

ประเด็นการประเมิน พฤติกรรมด้านร่างกาย	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
พับกระดาษตามรูปร่างที่กำหนดได้	พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม มีเส้นขอบและมุมชัดเจน เหลื่อมกันเล็กน้อยไม่เกิน 0.5 เซนติเมตร	พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม มีเส้นขอบและมุมชัดเจน เหลื่อมกันไม่เกิน 1 เซนติเมตร	พับกระดาษไม่เป็นรูปสามเหลี่ยม เส้นขอบและมุมเหลื่อมกันมาก
กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า	กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่ว	กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่วมีการหยุดระหว่างการกระโดด	กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้ไม่ต่อเนื่อง
การโยน รับลูกบอลไปที่เป้าหมาย	ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอล และโยนลูกบอล ตกภายในพื้นที่เป้าหมาย ระยะ 2 เมตรได้	ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอล และโยนบอล ตกไกลเกินเป้าหมายหรือตกข้างพื้นที่เป้าหมาย	ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอลและโยนลูกบอล ไม่ถึงพื้นที่เป้าหมาย
วิ่งซิกแซก	วิ่งซิกแซกได้อย่างคล่องแคล่ว และไม่เสียการทรงตัว	วิ่งซิกแซกได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่เสียการทรงตัว	วิ่งซิกแซกได้ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว

(ตัวอย่างที่ 2 แบบสังเกตที่มีลักษณะประมาณค่า)
แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4-5 ปี
ด้านอารมณ์ จิตใจ

ชื่อ.....ชั้นอนุบาล.....ปีการศึกษา.....

คำสั่ง: จงสังเกตพฤติกรรมของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะพฤติกรรมนั้นๆของเด็ก

ลำดับที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน		
		3	2	1
1	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี			
2	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์			
3	ความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก			
4	มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง			
5	จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่			

ระดับคะแนน

ระดับ 3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูง

ระดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง

ระดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4-5 ปี
ด้านอารมณ์ดี จิตใจ

ประเด็นการประเมิน พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ทุกช่วงกิจกรรม	แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ในบางช่วงของกิจกรรม	แสดงสีหน้า/ท่าทางไม่เต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรม
แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมในทุกช่วงของกิจกรรม	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมในบางช่วงของกิจกรรม	แสดงความรู้สึกและอารมณ์ไม่เหมาะสม
มีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก	แสดงสีหน้า ท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้ด้วยตนเอง อย่างมั่นใจ	แสดงสีหน้าท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะ	ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตามกิจกรรมแม้มีผู้ชี้แนะ
มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง	ตั้งใจทำงาน หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จโดยมีผู้คอยเตือนเป็นบางครั้ง	ทำงานหรือทำกิจกรรมไม่สำเร็จ
จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบทุกครั้ง	เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบเป็นบางครั้ง	ไม่เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่

(ตัวอย่างที่ 3 แบบสังเกตที่มีลักษณะประมาณค่า)
แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4-5 ปี
ด้านสติปัญญา

ผู้สังเกต.....วันเดือนปี ที่สังเกต.....

เวลา.....สถานที่บันทึก.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกาย โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมตามปรากฏให้ ✓ ตามรายการที่กำหนดต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน															รวม คะแนน
		สนทนา โต้ตอบ/เล่า เรื่องให้ผู้ อื่นเข้าใจ			เขียนชื่อของ ตนเองตาม แบบ			บอกหรือชี้ ตำแหน่ง ของสิ่งของ			เล่าเรื่องจาก ผลงาน ศิลปะที่สร้าง ขึ้นตาม จินตนาการ ได้			เคลื่อนไหว อย่างมี สร้างสรรค์ จินตนาการ			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4-5 ปี
ด้านอารมณ์ดี จิตใจ

ประเด็นการประเมิน พฤติกรรมด้านสติปัญญา	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง	ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้ชี้นำ	ไม่สนทนา ไม่โต้ตอบแม้มีผู้ชี้นำ
เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	เขียนชื่อตนเองได้ วลีอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของ	บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้อง 5 ตำแหน่งขึ้นไป	บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้อง 3-4 ตำแหน่ง	บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้องไม่เกิน 2 ตำแหน่ง
เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้	เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้ด้วยตนเอง	เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้โดยมีผู้ชี้นำ	เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นไม่ได้
เคลื่อนไหวอย่างมีสร้างสรรค์จินตนาการ	แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างมั่นใจ มีความแปลกใหม่	มีความแปลกใหม่ แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบผู้อื่น	ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว

แบบตรวจสอบรายการ (Check list) เป็นมาตราที่ใช้วัดพฤติกรรมโดยมีรายการให้ตรวจสอบ เป็นการสร้างแบบทดสอบจาก สังเกต เป็นรายการขั้นตอน กิจกรรม หรือพฤติกรรมที่ผู้สังเกตบันทึกเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น แบบตรวจสอบรายการต้องเป็นแบบที่ผู้สังเกตสามารถบันทึกได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ผู้สังเกตจะไม่ประเมินคุณภาพระดับหรือ ความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดโดยเฉพาะแต่จะตรวจสอบว่ามีพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเช่น ปฏิบัติได้/ปฏิบัติไม่ได้ ทำ/ไม่ทำ และแบบตรวจสอบรายการเป็นการสร้างแบบทดสอบจากแบบข้อความปลายปิด คือ เป็นการสร้างรายการของข้อความที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรม ข้อคำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบอย่างน้อย 2 ตัวเลือก

(ตัวอย่างที่ 4 แบบตรวจสอบรายการ)

เครื่องมือการวัดและการประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม

คำชี้แจง: ให้ครูสังเกตพฤติกรรมตามรายการดังต่อไปนี้

- ☐ 1. พักผ่อนเป็นเวลา
- ☐ 2. รับประทานอาหารเป็นเวลา
- ☐ 3. มีมารยาทในการพูดและฟัง
- ☐ 4. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ☐ 5. รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- ☐ 6. เก็บของเล่นเข้าที่
- ☐ 7. รู้จักการแบ่งปัน
- ☐ 8. รู้จักขอบคุณ
- ☐ 9. แต่งตัวด้วยตนเอง
- ☐ 10. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม

หมายเหตุ: เกณฑ์การประเมิน ✓ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้

✗ หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้

สรุปขั้นตอนการสร้าง

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสังเกต กำหนดลักษณะของสิ่งที่จะประเมินหรือตรวจสอบพิจารณาจากจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น ความสุขในการเรียน
2. กำหนดและอธิบายการกระทำหรือพฤติกรรมที่ชัดเจนที่บ่งชี้คุณลักษณะของสิ่งที่จะประเมินกำหนดกรอบเนื้อหาหรือประเด็นที่ต้องการสังเกต
3. เขียนรายการ (ข้อความ) ที่บ่งชี้การกระทำหรือพฤติกรรม และตรวจสอบว่ารายการนั้นชัดเจน ชัดช้อนกับรายการอื่นหรือไม่ รายการที่สังเกตต้องครอบคลุมประเด็นที่ต้องการสังเกต
4. จัดเรียงรายการที่แสดงลำดับของการกระทำหรือพฤติกรรม

ปัญหาและอุปสรรค

จะเสียเวลาในการสร้างเครื่องมือเพราะสมาชิกในกลุ่มมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันและยังขาดความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ

งานกลุ่ม รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รmp.2 ศูนย์ยะลา

สมาชิกในกลุ่ม

1.นางสาวโนรา แวสมะแอแว	รหัส 025
2.นางรุตนา จะมาจี	รหัส 026
3.นางฮาสิ่อนะ ดอเล้าะ	รหัส 027
4.นางสาวนาปีสัท บอสู	รหัส 028
5.นางอามีเนาะ ปาแซ	รหัส 030
6.นางสาวซูรีนา มะ	รหัส 031
7.นางมัสกะห์ มะดาไ๊ะ	รหัส 032
8.นางสาวสารีนา ยะโกะ	รหัส 033
9.นางนุรไอนิง อาแว	รหัส 034



