

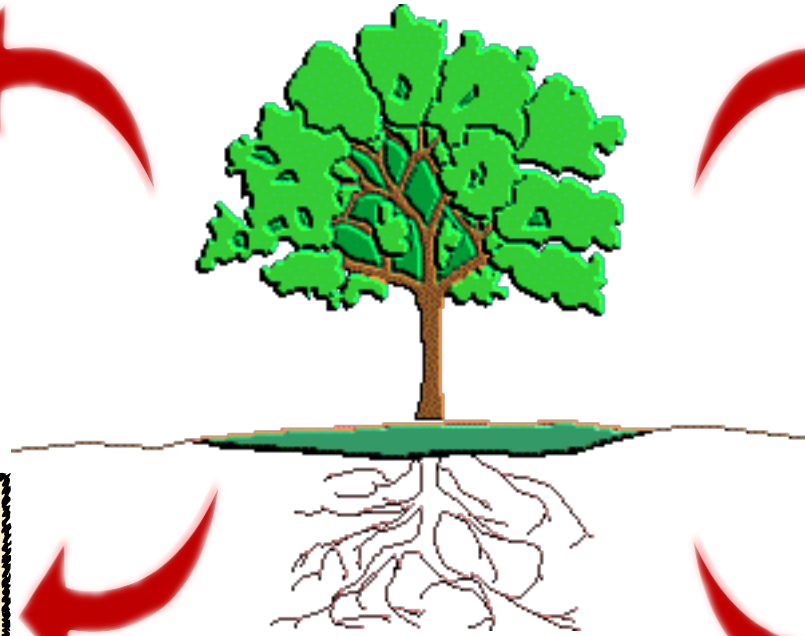
แผนการจัดประสบการณ์ ต้นไม้คินป่า

S : วิทยาศาสตร์

- สังเกตและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของ ใบและผลของพืชได้
- บอกส่วนประกอบต่างๆของพืชได้

T : เทคโนโลยี

- เรียนรู้ข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ



E : วิศวกรรมศาสตร์

- กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
- ผลิตชิ้นงานจากไม้เพื่อมาใช้ในชีวิตประจำวันจากกิจกรรมในห้องเรียน

M : คณิตศาสตร์

- บอกสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตได้
- บอกค่าจำนวนจากการนับได้

กรอบแนวคิด

แผนการจัดประสบการณ์(รายสัปดาห์)

1.สัปดาห์ที่ 1 ระหว่างวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ชื่อหน่วย เรื่อง ต้นไม้คืนป่า

ระดับชั้น อนุบาล 2 อายุ 3-4 ปี

2.จุดมุ่งหมาย

- 1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- 2.มีความรักในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.มีการสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนร่วมห้อง ในหน่วยที่เรียน
- 5.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต้นไม้ได้
- 6.ฝึกทักษะการสังเกต การนับ จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา

3.สาระการเรียนรู้

- 1.ลักษณะ รูปร่าง สี
- 2.ส่วนประกอบต้นไม้
- 3.ประโยชน์ของต้นไม้
- 4.โทษของต้นไม้
- 5.การดูแลรักษาต้นไม้

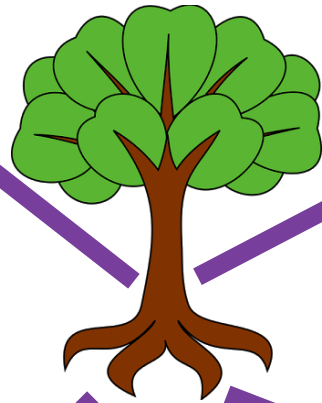
สาระที่ควรรู้

ต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิตเช่นเดียวกับเรา เมื่อเราสังเกตตัวเราจะพบว่าเรามีศีรษะ ลำตัว แขน มือ ขา และเท้า
เมื่อเราสังเกตต้นไม้จะพบว่าต้นไม้มีส่วนต่างๆ ไม่เหมือนกับเรา แต่ต้นไม้มี ราก ลำต้น ใบ ดอก และ ผล

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ อยู่กับที่	1. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัสและดมกลิ่น
2. ความคล่องแคล่วว่องไว	2. การร้องเพลง	2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	2. การเชื่อมโยงภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสถานจริง
3. การสัมผัสธรรมชาติ	3. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	3. การแก้ปัญหาในการเล่น	การพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องของตนเอง
4. การวาดภาพตามจินตนาการ	4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานจากเหตุการณ์ต่างๆ	4. การวางแผนตัดสินใจเลือกและการลงมือปฏิบัติ	การจับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม
5. การปฏิบัติตามสุขอนามัย			การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนนี้ ตอนเย็น เมื่อก่อนนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ

แผนภาพแยกตามกิจวัตรประจำวัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- วันจันทร์ 1. ลักษณะ รูปร่าง สี
- วันอังคาร 2. ส่วนประกอบต้นไม้
- วันพุธ 3. ประโยชน์ของต้นไม้
- วันพฤหัสบดี. 4. โทษของต้นไม้
- วันศุกร์ 5. การดูแลรักษาต้นไม้

กิจกรรมสร้างสรรค์

- วันจันทร์ 1. การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้
- วันอังคาร 2. การระบายสีภาพที่กำหนด
- วันพุธ 3. การปั้นดินน้ำมัน
- วันพฤหัสบดี. 4. การเป่าสี
- วันศุกร์ 5. การประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ (การขยำกระดาษ)

กิจกรรมเสรี

- วันจันทร์ 1. กิจกรรม ฉับเป็นต้นไม้
- วันอังคาร 2. กิจกรรม ดูแลรักษาต้นไม้
- วันพุธ 3. กิจกรรม ช่างไม้ตัวน้อย
- วันพฤหัสบดี 4. กิจกรรม สายสร้อยใบไม้
- วันศุกร์ 5. กิจกรรม ต่อล็อกไม้

เกมการศึกษา

- วันจันทร์ 1. เกมจับคู่ภาพเงาส่วนประกอบของต้นไม้
- วันอังคาร 2. เกมภาพตัดต่อชุดต้นไม้
- วันพุธ. 3. เกมร้อยเชือกต้นไม้
- วันพฤหัสบดี. 4. เกมจัดหมวดหมู่สิ่ง
- วันศุกร์ 5. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน1-5

กิจกรรมกลางแจ้ง

- วันจันทร์ 1. เกมกระโดดข้ามขอนไม้
- วันอังคาร 2. เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ในการเล่นเครื่องสนาม
- วันพุธ 3. เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ในห้องน้มน
- วันพฤหัสบดี. 4. การเล่นเกมพร้อมอุปกรณ์การเล่นทราย
- วันศุกร์ 5. การเดินทรงตัวบนเส้น

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- วันจันทร์ 1. กายบริหารตามจินตนาการ
- วันอังคาร 2. เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ
- วันพุธ 3. วิ่งตามชื่อต้นไม้
- วันพฤหัสบดี. 4. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบท่าทาง
- วันศุกร์ 5. เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่1)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	ต้นไม้เป็นสิ่งที่ช่วยทำให้ธรรมชาติสวยงามสดชื่น	1. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่อยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน	ชั้นนำ 1. ครูให้เด็กๆยืนเป็นรูปวงกลมห่างกันหนึ่งช่วงแขน 2. เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง กิ่ง ก้าน ใบ ตามครู 3. เด็กร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอย่างอิสระ 4. เด็กนั่งพักผ่อน 3- 5 นาที	1.เครื่องเคาะจังหวะ 2.เพลง กิ่ง ก้าน ใบ	1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระ 2. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่2)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุดได้ 2. ปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง		1. เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ตามอิสระ 2. เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	ชั้นนำ 1. ครูให้เด็กๆจับกันเป็นคู่ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดนิ่ง 2. เด็กแบ่งกลุ่มยืนเป็นวงกลม แจกลูกบอลกลุ่มละ 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณส่งลูกบอลวนไปเรื่อยๆเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทัน 4. เด็กนั่งพักผ่อน 2 - 3 นาที	1. ลูกบอล 2. เพลง กิ่งก้าน ใบ 3. เครื่องเคาะจังหวะ	1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย 2. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง 3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่3)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และ การปฏิบัติตามข้อตกลง	ต้นไม้มีหลายชนิดเรียกชื่อแตกต่างกันออกไป	1. กรรเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	ชั้นนำ 1. เด็กยืนเป็นวงกลม ครูทำจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ค้างทำหนึ่งไว้ ” 2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ตามชื่อต้นไม้ ต้นแก้ว ต้นหมาก ต้นทุกระจง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน ครูเอ่ยชื่อต้นไม้ทีละชนิดให้กลุ่มที่เป็นต้นไม้ชนิดนั้นปฏิบัติตามข้อตกลง คือ. -ต้นแก้วให้หมุนคอ , ต้นหมากให้หมุนมือ ต้นทุกระจงให้หมุนแขน 3. ครูเอ่ยชื่อต้นไม้ให้ครบทุกชนิด ให้ทุกกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลงพร้อม ๆ กัน ครูเคาะจังหวะ ช้า เร็ว ให้เด็กปฏิบัติตาม	1. เครื่องเคาะจังหวะ	1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย 2. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง 3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่4)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 1. เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง อิสระ 2. ปฏิบัติเป็นผู้นำ และผู้ตาม	การ เคลื่อนไหว ร่างกาย ตาม จินตนาการ	1. กรรเคลื่อนไหว ร่างกายอยู่กับ ที่และ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่	ชั้นนำ 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง อิสระตามจังหวะเพลงต้นไม้ เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที 2. ครูสนทนากับเด็กนักเรียนคนใด อาสาออกมาเป็นผู้นำ ทำท่าทาง ตามความคิดชอบตนเอง แล้วให้ เพื่อนที่เหลือทำท่าทางประกอบ ตามจังหวะ 3. เด็กนั่งพักผ่อน 2-3นาที	1. เครื่อง เคาะจังหวะ 2. เพลง ต้นไม้	1. สังเกต การ เคลื่อนไหว ส่วน ต่างๆของ ร่างกาย 2. สังเกต การ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง 3. สังเกต จากการ เข้าร่วม กิจกรรม กับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่5)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 1. การฟังและ ปฏิบัติตามข้อ ตกลง	ต้นไม้ ทำให้เกิด ความ สวยงาม ต้องช่วยกัน ดูแลรักษา การนับ 1 – 10	1. กรรเคลื่อนไหว ร่างกายอยู่กับ ที่และ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่	ชั้นนำ 1. เด็กยืนกระจายรอบ ๆ ห้อง หาพื้นที่ ให้ตัวเองโดยไม่ชนกัน เคลื่อนไหว ร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ 2. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ ต้นไม้” ประกอบจังหวะ 3. ให้เด็กใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำ จังหวะ เช่น ตบมือ ตบขา ตบตัก ตบ ไหล่ ตีตื้นัว ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็น ผู้นำในการทำจังหวะพร้อมทั้งร้องเพลง 4. ครูสั่งให้เด็กจับกลุ่มอิสระไม่จำกัด จำนวนเมื่อได้กลุ่มเรียบร้อยแล้ว 5. เด็กนอนราบกับพื้น 2 – 3 นาที พัก คลายกล้ามเนื้อโดยการหลับตา	1. เครื่อง เคาะจังหวะ 2. เพลง ต้นไม้	1. สังเกต การ เคลื่อนไหว ส่วน ต่างๆของ ร่างกาย 2. สังเกต การ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง 3. สังเกต จากการ เข้าร่วม กิจกรรม กับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่1)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1.เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2.เด็กและสนทนาโต้ตอบได้ 3.เด็กรู้รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ 4.เด็กบอกลักษณะต้นไม้ที่รู้จักได้ 5.เด็กระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้	การบอกชื่อต้นไม้ ลักษณะรูปร่างของต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก	การสำรวจและอธิบายความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆ	ขั้นนำ 1.ครูนำคำคล้องจอง “ต้นไม้ให้คุณ” มาสนทนากับเด็ก ขั้นสอน 2.เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการออกไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน - เด็กๆรู้จักต้นไม้อะไรบ้าง - มีลักษณะอย่างไร 3. ครูให้เด็กวาดภาพต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก ขั้นสรุป 4. ครูให้เด็กนำผลงานที่วาดมาแล้วให้เพื่อนและบอกชื่อต้นไม้และลักษณะของต้นไม้ที่ตนเองวาด	1.กระดาษ 2.สี	1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 2. สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ 3. สังเกตการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง 4. สังเกตการบอกชื่อต้นไม้ที่รู้จัก 5. สังเกตการบอกลักษณะของต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก	1. ภาพวาดต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่2)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบได้</p> <p>3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้</p> <p>4. เด็กบอกส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้ได้และการดูแลรักษาต้นไม้ได้</p>	<p>การบอกส่วนประกอบทำหน้าที่ของต้นไม้</p>	<p>การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม</p>	<p>ชั้นนำ</p> <p>1. ครูนำคำคล้องจอง “ส่วนประกอบของต้นไม้” มาสนทนากับเด็กชั้นสอน</p> <p>2. เด็กและครูออกไปเดินสำรวจต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน</p> <p>3. ครูให้เด็กช่วยกันบอกส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>4. ครูอธิบายหน้าที่ของส่วนประกอบของต้นไม้ พร้อมทั้งใช้คำถาม - ถ้าเด็ก ๆ เลือกได้ เด็ก ๆ อยากเป็นส่วนประกอบของต้นไม้จะเป็นอะไร เพราะอะไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>4. ครูพูดสรุปถึงกิจกรรมที่ทำอีกครั้ง</p>	<p>1.กระดาษ</p> <p>2.สี</p>	<p>1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3. สังเกตการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง</p> <p>4. สังเกตการบอกชื่อต้นไม้ที่รู้จัก</p> <p>5. สังเกตการบอกส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้</p>	<p>1. คำตอบจากเด็กๆ จากคำถาม</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่3)						
ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ				
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบได้ 3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้ 4. เด็กช่วยกันปลูกต้นไม้กับเพื่อนได้ 5. เด็กดูแลรักษาต้นไม้ที่ปลูกได้ 	<p>เด็กและครูร่วมกันปลูกต้นไม้ โดยใช้ดิน สำลี้ และ</p> <p>กระดาศทิชชู</p> <p>ชู่ในการปลูกเพื่อสังเกตการเจริญเติบโตที่แตกต่างกัน</p>	<p>การเปรียบเทียบเป็นกระบวนการมีการสืบเสาะและอาศัยความสัมพันธ์ของสองสิ่งมากกว่าบนพื้นฐานของคุณสมบัติบางอย่างมีลักษณะเฉพาะอย่าง</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนคำคล้องจอง “ต้นไม้ให้คุณ” ขั้นสอน 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการปลูกต้นไม้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีดิน สำลี้ และกระดาศทิชชู เด็กแต่ละกลุ่มตกลงภายในกลุ่มว่าจะใช้อะไรปลูก - เด็ก ๆ คิดว่าต้นไม้จะเจริญเติบโตได้ดีในอะไร ระหว่างดิน สำลี้หรือกระดาศทิชชู 3. เด็ก ๆ ช่วยกันปลูกต้นไม้ขั้นสรุป 4. ครูสนทนาถึงวิธีการดูแลรักษาและพูดสรุปกิจกรรมที่ทำอีกครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระดาศทิชชู 2. ดิน 3. สำลี้ 4. แก้วน้ำ 5. เมล็ดพืช 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 2. สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ 3. สังเกตการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง 4. สังเกตการช่วยกันปลูกต้นไม้กับเพื่อน 5. สังเกตการดูแลรักษาต้นไม้ที่ปลูก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชิ้นงานการปลูกต้นไม้จากวัสดุต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่4)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบได้</p> <p>3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้</p> <p>4. เด็กบอกความสำคัญของต้นไม้ได้</p> <p>5. เด็กบอกโทษของการตัดต้นไม้ได้</p>	<p>เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของประโยชน์ของต้นไม้และโทษของการตัดต้นไม้</p>	<p>ค่านิยมหลัก และเจตคติ</p> <p>1.ตั้งใจ</p> <p>2.มีความคิดริเริ่ม</p> <p>3.ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ชั้นนำ</p> <p>1. ครูพูดถึงกิจกรรมที่ทำครั้งที่แล้ว</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของต้นไม้</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่าต้นไม้มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงโทษของการตัดไม้ทำลายป่า</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่าโทษของการตัดไม้ทำลายป่าเป็นอย่างไร</p> <p>- เด็ก ๆ จะมีวิธีการป้องกันอย่างไร</p> <p>4. ครูนำภาพน้ำท่วมมาสนทนากับเด็กและบอกถึงสาเหตุของการน้ำท่วมและวิธีการป้องกัน</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>4. ครูพูดสรุปกิจกรรมที่ทำอีกครั้ง</p>	<p>1. ภาพน้ำท่วม</p>	<p>1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3. สังเกตการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง</p> <p>4. สังเกตการความสำคัญของต้นไม้</p> <p>5. สังเกตการบอกโทษของการตัดต้นไม้</p>	<p>1- สังเกตจากการตอบคำถาม</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่5)						
ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบได้ 3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้ 4. เด็กบอกความแตกต่างของต้นไม้ได้	การจดบันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	การพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องของตนเอง	ขั้นนำ 1. ครูพูดทบทวนถึงกิจกรรมที่ทำเมื่อครั้งที่แล้ว ขั้นสอน 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการออกไปทัศนศึกษาดูต้นไม้ที่เด็กร่วมกันปลูก 3. ครูให้เด็กวาดภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ที่เด็กสังเกตเห็น - เด็ก ๆ คิดว่าทำไมต้นไม้แต่ละกลุ่มถึงเจริญเติบโตไม่เท่ากัน ขั้นสรุป 4. ครูพูดสรุปถึงกิจกรรมที่ทำอีกครั้ง	1. กระดาษ 2. สี	1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 2. สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ 3. สังเกตการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง 4. สังเกตการบอกความแตกต่างของต้นไม้ได้	1. ภาพวาดการเจริญเติบโตของต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่1)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>1.เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2.เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการได้</p> <p>3.เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูได้</p> <p>4.เด็กสามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5.เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>การนำใบไม้มามหาสีแล้วกดลงไปบนกระดาษก็จะได้เป็นรูปที่เราต้องการ</p>	<p><u>ด้านสติปัญญา</u></p> <p>1.การแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น</p> <p>2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u></p> <p>1.มีความสุขในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.ครูนำบัตรภาพต้นไม้ให้เด็กดู</p> <p>2.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ</p> <p>3.ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆในการทำและสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้</p> <p>4.เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมพิมพ์ภาพด้วยใบไม้</p> <p>5.เด็กนำผลงานมาส่งครูและเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง</p>	<p>1.สีน้ำ</p> <p>2.กระดาษ A4</p> <p>3.ใบไม้</p> <p>4.บัตรภาพต้นไม้</p>	<p>1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2.สังเกตการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้</p> <p>3.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.สังเกตผลงานการมีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1.ผลงานเด็ก</p> <p>2.รูปภาพ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่2)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u> 1.เด็กระบายสีภาพต้นไม้ 2.เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการได้ 3.เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูได้ 4.เด็กสามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้ 5.เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>การระบายสีภาพที่กำหนด</p>	<p><u>ด้านสติปัญญา</u> 1.การแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการ <u>ด้านสังคม</u> 1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น 2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> 1.มีความสุขในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.ครูและเด็กๆร่วมร้องเพลง ต้นไม้ 2.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ 3.ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆในการทำกิจกรรม 4.เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพต้นไม้ 5.เด็กนำผลงานมาส่งครูและเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟังรู้จัก</p>	<p>1.ใบงานภาพต้นไม้ 2.สีเทียน 3.เพลง</p>	<p>1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 2.สังเกตการระบายสี 3.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น 4.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น 5.สังเกตผลงานการมีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1.ผลงานเด็ก 2.รูปภาพ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่3)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>1.เด็กปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2.เด็กสามารถปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>3.เด็กสามารถสนทนาร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.เด็กสามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5.เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p>	<p><u>ด้านร่างกาย</u></p> <p>กรใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก</p> <p><u>ด้านสติปัญญา</u></p> <p>1.การแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น</p> <p>2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u></p> <p>1.มีความสุขในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.ครูเปิดซีดีเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ</p> <p>3.ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆในการทำกิจกรรม</p> <p>4.เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>5.เด็กนำผลงานมาส่งครูและเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟังรู้จัก</p>	<p>1.ดินน้ำมัน</p> <p>2.แผ่นรอง</p>	<p>1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2.สังเกตการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก</p> <p>3.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>5.สังเกตผลงานการมีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1.ผลงานเด็ก</p> <p>2.รูปภาพ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่4)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u> เด็กสามารถทำกิจกรรมการเป่าสีตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2.เด็กสามารถสนทนาร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.เด็กสามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.เพื่อให้เด็กมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>การเป่าสีหยดสีลงในกระดาษตามจินตนาการและเป่าสีโดยใช้หลอดเป่าไปตามทิศทางที่เราต้องการตามจินตนาการ</p>	<p><u>ด้านสติปัญญา</u></p> <p>1.การแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น</p> <p>2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u></p> <p>1.มีความสุขในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ</p> <p>2.ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆในการทำกิจกรรม</p> <p>3.เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเป่าสี</p> <p>4.เด็กนำผลงานมาส่งครูและเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง</p>	<p>1.สีน้ำ</p> <p>2.กระดาษA4</p> <p>3.กู่กั้น</p> <p>4.หลอดกาแฟ</p>	<p>1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2.สังเกตการเป่าสี</p> <p>3.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.สังเกตผลงานการมีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1.ผลงานเด็ก</p> <p>2.รูปภาพ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่5)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ร่องรอยการประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>1.เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการขยำกระดาษ</p> <p>2.เด็กสามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>การประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยการขยำกระดาษเหลือใช้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของนักเรียน</p>	<p><u>ด้านสติปัญญา</u></p> <p>1.การแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>1.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น</p> <p>2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u></p> <p>1.มีความสุขในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ</p> <p>2.ครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆในการทำกิจกรรม</p> <p>3.เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>4.เด็กนำผลงานมาส่งครูและเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟังรู้จัก</p>	<p>1.กระดาษหนังสือพิมพ์</p> <p>2.กาว</p> <p>3.กระดาษA4</p> <p>4.</p>	<p>1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2.สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>3.สังเกตการทำกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.สังเกตผลงานการมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>5.สังเกตการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการขยำกระดาษ</p>	<p>1.ผลงานเด็ก</p> <p>2.รูปภาพ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่1)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสรี จุดประสงค์ 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อ ตกลงได้ 2. เด็กเลือกเข้ามุมตามความ สนใจได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ เพื่อนได้ 4. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนได้ 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้	ลักษณะและส่วน ประกอบของ ต้นไม้การดูแล รักษาและ ประโยชน์ของ ต้นไม้	การเล่นร่วมกับเพื่อน มี การพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในขณะที่ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	1. ครูแนะนำมุมต่างๆภายในห้องเรียน เช่นมุม ดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ 2. เด็กวางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ ตามความ สนใจ 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรม - ไม่เสียงดัง - ไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กๆสำรวจความเรียบร้อย ภายในมุม 4. เด็กทำกิจกรรมในมุมเสรีที่เลือก 5. ครูให้สัญญาณเตือนเด็กเปลี่ยนมุม 6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่	1. กลอง 2. แผ่นเลือก กิจกรรม 3. สัญลักษณ์ เด็ก	1. สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. สังเกตการ เลือกเข้ามุมตาม ความสนใจ 3. สังเกตการ สนทนาโต้ตอบ กับเพื่อน 4. สังเกตการ เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน 5. สังเกตการ เก็บของเข้าที่	1.ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่2)						
ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสรี จุดประสงค์ 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อ ตกลงได้ 2. เด็กเลือกเข้ามุมตามความ สนใจได้ 3. เด็กสนทนาได้ตอบกับ เพื่อนได้ 4. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนได้ 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้	ลักษณะและส่วน ประกอบของ ต้นไม้การดูแล รักษาและ ประโยชน์ของ ต้นไม้	การเล่นร่วมกับเพื่อน มี การพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในขณะที่ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	1. ครูแนะนำมุมต่างๆภายในห้องเรียน เช่นมุม ดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุม บทบาทสมมติ 2. เด็กวางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรม - ไม่เสียงดัง - ไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กๆสำรวจความเรียบร้อย ภายในมุม 4. เด็กทำกิจกรรม ในมุมเสรีที่เลือก 5. ครูให้สัญญาณเตือนเด็กเปลี่ยนมุม 6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่	1. กลอง 2. แผ่นเลือก กิจกรรม 3. สัญลักษณ์ เด็ก	1. สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. สังเกตการ เลือกเข้ามุมตาม ความสนใจ 3. สังเกตการ สนทนาได้ตอบ กับเพื่อน 4. สังเกตการ เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน 5. สังเกตการ เก็บของเข้าที่	1.ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่3)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสรี(ช่างไม้ตัวน้อย) จุดประสงค์ 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อ ดกลงได้ 2. เด็กเลือกเข้ามุมตามความ สนใจได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ เพื่อนได้ 4. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนได้ 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ 6. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ กล้ามเนื้อมือและการ ประสานสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อมือกับตา 7. ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ	ลักษณะและส่วน ประกอบของ ต้นไม้การดูแล รักษาและ ประโยชน์ของ ต้นไม้	การเล่นร่วมกับเพื่อน มี การพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในขณะที่ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	1. ครูแนะนำมุมต่างๆภายในห้องเรียน เช่นมุม ดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุม บทบาทสมมติ 2. เด็กวางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรม - ไม่เสียงดัง - ไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กๆสำรวจความเรียบร้อย ภายในมุม 4. เด็กทำกิจกรรมในมุมเสรีที่เลือกคือ มุมชุด เครื่องมือช่างพาเพลิน 5. ครูให้สัญญาณเตือนเด็กเปลี่ยนมุม 6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่	1. กลอง 2. แผ่นเลือก กิจกรรม 3. สัญลักษณ์ เด็ก	1. สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. สังเกตการ เลือกเข้ามุมตาม ความสนใจ 3. สังเกตการ สนทนาโต้ตอบ กับเพื่อน 4. สังเกตการ เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน 5. สังเกตการ เก็บของเข้าที่	1.ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่4)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>กิจกรรมเสรี(สายสร้อย ใบไม้)</p> <p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2. เด็กเลือกเข้ามุมตาม ความสนใจได้ 3. เด็กสนทนาได้ตอบกับ เพื่อนได้ 4. เด็กเล่นและทำงานร่วม กับเพื่อนได้ 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ 6. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ กล้ามเนื้อมือและการ ประสานสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อมือกับตา 7. ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ 	<p>ลักษณะและ ส่วนประกอบ ของต้นไม้การ ดูแลรักษาและ ประโยชน์ของ ต้นไม้</p>	<p>การเล่นร่วมกับเพื่อน มีการพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ในขณะที่ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำมุมต่างๆภายในห้องเรียน เช่นมุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ 2. เด็กวางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เสียงดัง - ไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กๆสำรวจความเรียบร้อยภายในมุม 4. เด็กทำกิจกรรมในมุมเสรีที่เลือก โดยการเลือกทำสายสร้อยใบไม้ 5. ครูให้สัญญาณเตือนเด็กเปลี่ยนมุม 6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.กลอง 2.เชือก 3.หลอดกาแฟ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 2. สังเกตการเลือกเข้ามุมตามความสนใจ 3. สังเกตการสนทนาได้ตอบกับเพื่อน 4. สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน 5. สังเกตการเก็บของเข้าที่ 6.สังเกตการร้อยเชือก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่5)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>กิจกรรมเสรี(ต่อบล็อกเป็นต้นไม้) จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กเลือกเข้ามุมตามความสนใจได้ 3. เด็กสนทนาได้ตอบกับเพื่อนได้ 4. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ 6. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา 7. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ 	<p>ลักษณะและส่วนประกอบของต้นไม้การดูแลรักษาและประโยชน์ของต้นไม้</p>	<p>การเล่นร่วมกับเพื่อน มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำมุมต่างๆภายในห้องเรียน เช่นมุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ 2. เด็กวางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เสียงดัง - ไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กๆสำรวจความเรียบร้อยภายในมุม 4. เด็กทำกิจกรรม ในมุมเสรีที่เลือกคือมุมบล็อก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลอง 2. แผ่นเลือกกิจกรรม 3. บล็อกรูปทรงต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 2. สังเกตการเลือกเข้ามุมตามความสนใจ 3. สังเกตการสนทนาได้ตอบกับเพื่อน 4. สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน 5. สังเกตการเก็บของเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่1)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมกลางแจ้ง 1.เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2.เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3.เด็กระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นได้ 4.เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 5.เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	เกมกระโดด ข้ามขอนไม้	<u>ด้านร่างกาย</u> -การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ <u>ด้านอารมณ์ - จิตใจ</u> -แสดงออกอย่าง สนุกสนาน <u>ด้านสังคม</u> -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การแก้ปัญหาใน การเล่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การแสดงความรู้สึกร ด้วยคำพูด	1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่จะ ทำร่วมกัน คือเกมกระโดดข้ามขอนไม้ 2.ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม -เด็กเข้าแถวเป็น 2 แถว เท่าๆ กัน -เด็กสมมุติตนเองเป็นขอนไม้แล้วเพื่อน กระโดดข้ามเมื่อกระโดดเสร็จไปต่อแถว เพื่อนเพื่อเป็นขอนไม้ทำงานครบทุกคน 3.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรม -รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง -ระมัดระวังความปลอดภัย -ไม่ส่งเสียงดัง 4.เด็กทำกิจกรรม เกมกระโดดข้ามขอน ไม้ 5.ครูให้สัญญาณหมดเวลาในการเล่น 6.ครูให้เด็กทำความสะอาดร่างและ	เครื่อง เล่นสนาม	1.สังเกตการฟังและ ปฏิบัติตามข้อตกลง 2.สังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน 3.สังเกตความ ระมัดระวังของ ตนเองและผู้อื่น 4.สังเกตการรอคอย ตามลำดับก่อนหลัง 5.สังเกตการแก้ ปัญหาเฉพาะหน้า	ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่2)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมกลางแจ้ง 1.เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2.เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3.เด็กระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นได้ 4.เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 5.เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อส่วน ต่างๆ ในการ เล่นเครื่อง สนาม	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ - จิตใจ -แสดงออกอย่าง สนุกสนาน ด้านสังคม -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การแก้ปัญหาใน การเล่น ด้านสติปัญญา -การแสดงความ รู้สึกด้วยคำพูด	1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึง กิจกรรมที่จะทำร่วมกัน คือเล่น เครื่องสนาม 2.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อ ตกลงก่อนทำกิจกรรม -รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน หลัง -ระมัดระวังความปลอดภัย -ไม่ส่งเสียงดัง 3.เด็กทำกิจกรรม การเล่น เครื่องสนาม 4.ครูให้สัญญาณหมดเวลาใน การเล่น 5.ครูให้เด็กทำความสะอาดร่าง และพักผ่อน	เครื่องเล่น สนาม	1.สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2.สังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน 3.สังเกตความ ระมัดระวังของ ตนเองและผู้อื่น 4.สังเกตการรอ คอยตามลำดับ ก่อนหลัง 5.สังเกตการแก้ ปัญหาเฉพาะ หน้า	ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่3)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมกลางแจ้ง 1.เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2.เด็กทำกิจกรรมร่วม กับเพื่อนได้ 3.เด็กระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นได้ 4.เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 5.เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อส่วน ต่างๆ ในห้อง นิม	<u>ด้านร่างกาย</u> -การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ <u>ด้านอารมณ์ - จิตใจ</u> -แสดงออกอย่าง สนุกสนาน <u>ด้านสังคม</u> -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การแก้ปัญหาใน การเล่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การแสดงความรู้ ู้สึกด้วยคำพูด	1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึง กิจกรรมที่จะทำร่วมกัน คือการ เล่นในห้องนึ่ง 2.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อ ตกลงก่อนทำกิจกรรม -รู้จักการรอคอยตามลำดับ ก่อนหลัง -ระมัดระวังความปลอดภัย -ไม่ส่งเสียงดัง 3.เด็กทำกิจกรรม การเล่นใน ห้องนึ่ง 4.ครูให้สัญญาอนุญาตเวลาใน การเล่น 5.ครูให้เด็กทำความสะอาด ร่างและพักผ่อน	สื่อ อุปกรณ์ ในห้องนึ่ง	1.สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2.สังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน 3.สังเกตความ ระมัดระวังของ ตนเองและผู้อื่น 4.สังเกตการรอ คอยตามลำดับ ก่อนหลัง 5.สังเกตการแก้ ปัญหาเฉพาะ หน้า	ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่4)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมกลางแจ้ง 1.เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2.เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3.เด็กระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นได้ 4.เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 5.เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	การเล่นทราย	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ - จิตใจ -แสดงออกอย่าง สนุกสนาน ด้านสังคม -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การแก้ปัญหาใน การเล่น ด้านสติปัญญา -การแสดงความรู้ ู้สึกด้วยคำพูด	1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึง กิจกรรมที่จะทำร่วมกัน คือ การ เล่นบ่อทราย 2.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อ ตกลงก่อนทำกิจกรรม -รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน หลัง -ระมัดระวังความปลอดภัย -ไม่ส่งเสียงดัง 3.เด็กทำกิจกรรม การเล่น ทราย 4.ครูให้สัญญาณหมดเวลาใน การเล่น 5.ครูให้เด็กทำความสะอาดร่าง และพักผ่อน	-เครื่องเล่น สนาม -อุปกรณ์ การเล่น ทราย	1.สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2.สังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน 3.สังเกตความ ระมัดระวังของ ตนเองและผู้อื่น 4.สังเกตการรอ คอยตามลำดับ ก่อนหลัง 5.สังเกตการแก้ ปัญหาเฉพาะ หน้า	ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่5)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมกลางแจ้ง 1.เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ 2.เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3.เด็กระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นได้ 4.เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 5.เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	การเดิน ทรงตัวบนเส้น	<u>ด้านร่างกาย</u> -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ <u>ด้านอารมณ์ - จิตใจ</u> -แสดงออกอย่าง สนุกสนาน <u>ด้านสังคม</u> -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การแก้ปัญหาใน การเล่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การแสดงความรู้ ู้สึกด้วยคำพูด	1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึง กิจกรรมที่จะทำร่วมกัน คือการเดิน ทรงตัวบนเส้น 2.ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม -เด็กเข้าแถวเป็น 2 แถว เท่าๆ กัน -เด็กบนเส้นที่ครูกำหนดแล้วเดินมา แตะมือเพื่อนทำจนครบทุกคน แถว ไหนหมดก่อนถือว่าชนะ 3.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง ก่อนทำกิจกรรม -รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง -ระมัดระวังความปลอดภัย -ไม่ส่งเสียงดัง 4.เด็กทำกิจกรรม การเดินทรงตัวบน เส้น 5.ครูให้สัญญาณหยุดเวลาในการเล่น 6.ครูให้เด็กทำความสะอาดร่างและ	เครื่องเล่น สนาม	1.สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2.สังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน 3.สังเกตความ ระมัดระวังของ ตนเองและผู้อื่น 4.สังเกตการรอ คอยตามลำดับ ก่อนหลัง 5.สังเกตการแก้ ปัญหาเฉพาะ หน้า	ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่1)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำในการเล่นเกมได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 3. เด็กรอคอยตามลำดับก่อน - หลังได้ 4. เด็กแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 5. เด็กตรวจสอบผลงานของตนเองได้ 6. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่	ชื่อต้นไม้	เด็กได้การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะทางด้านการสังเกตและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในขณะที่เล่นเกมการศึกษา	ขั้นนำ 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นกับเด็ก ได้แก่ เกมจับคู่ภาพ -เงา และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 2. ครูเด็กแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม - รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เด็กเปลี่ยนเกมเมื่อเล่นเสร็จและตรวจสอบความถูกต้อง 4. เด็กทำกิจกรรม เกมการศึกษา 5. เมื่อเล่นเสร็จแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง 6. เด็กเปลี่ยนกลุ่มเมื่อเล่นเกมเสร็จ 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	เกมจับคู่ภาพ เงาส่วนประกอบของต้นไม้	1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำในการเล่นเกม 2. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. สังเกตการรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง 4. สังเกตการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 5. สังเกตการตรวจสอบผลงานของตนเอง 6. สังเกตการช่วยกันเก็บของเข้าที่	1. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเกมได้ 2. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ 4. เด็กสามารถตรวจสอบผลงานของตนเองได้ 5. เด็กสามารถช่วยกันเก็บของเมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย 6. เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่2)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อแนะนำในการเล่น เกมได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3. เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 4. เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าที่ 5. เด็กตรวจสอบผลงาน ของตนเองได้ 6. เด็กช่วยกันเก็บของเข้า ที่ได้	ลักษณะของ ต้นไม้รูปร่าง ของต้นไม้ สีของต้นไม้ ใบ. ก้าน กิ่ง ลำต้น	เด็กได้เกมเพื่อฝึกการ แก้ปัญหา และการ สังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ	ขั้นนำ 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นกับเด็ก ได้แก่ เกมภาพ ตัดต่อชุดต้นไม้ 2. ครูเด็กแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรม - รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เด็กเปลี่ยนเกมเมื่อเล่นเสร็จและตรวจสอบ ความถูกต้อง 4. เด็กทำกิจกรรม เกมการศึกษา 5. เมื่อเล่นเสร็จแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง 6. เด็กเปลี่ยนกลุ่มเมื่อเล่นเกมเสร็จ 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่ เมื่อทำกิจกรรม เสร็จ	เกมภาพตัดต่อชุดต้นไม้	1. สังเกตการฟัง และปฏิบัติตามข้อ แนะนำในการเล่น เกม 2. สังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน 3. สังเกตการรอ คอยตามลำดับ ก่อน - หลัง 4. สังเกตการแก้ ปัญหาเฉพาะหน้า 5. สังเกตการตรวจ สอบผลงานของ ตนเอง 6. สังเกตการช่วย กันเก็บของเข้าที่	1. เด็กสามารถ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงใน การเล่นเกม ได้ 2. เด็กสามารถ ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน ได้ 3. เด็กรู้จักรอ คอยตาม ลำดับก่อน หลังได้ 4. เด็กสามารถ ตรวจสอบผล งานของ ตนเองได้ 5. เด็กสามารถ ช่วยกันเก็บ ของเมื่อทำ ทำกิจกรรม เสร็จ เรียบร้อย 6. เด็กสามารถ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่3)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อแนะนำในการเล่นเกมส์ได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 3. เด็กรอคอยตามลำดับก่อน - หลังได้ 4. เด็กแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 5. เด็กตรวจสอบผลงานของตนเองได้ 6. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้	การบำรุงรักษาต้นไม้ เด็กได้เกมเพื่อฝึกการแก้ปัญหา และการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ	ขั้นนำ 1.ครูแนะนำวิธีการเล่นกับเด็ก ได้แก่ เกมร้อยเชือกต้นไม้ 2. ครูเด็กแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม - รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เด็กเปลี่ยนเกมเมื่อเล่นเสร็จและตรวจสอบความถูกต้อง 4. เด็กทำกิจกรรม เกมการศึกษา 5. เมื่อเล่นเสร็จแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง 6. เด็กเปลี่ยนกลุ่มเมื่อเล่นเกมเสร็จ 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	เกมร้อยเชือกต้นไม้	สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อแนะนำในการเล่นเกมส์ 2. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. สังเกตการรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง 4. สังเกตการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 5. สังเกตการตรวจสอบผลงานของตนเอง 6. สังเกตการช่วยกันเก็บของเข้าที่	1. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเกมส์ได้ 2. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ 4. เด็กสามารถตรวจสอบผลงานของตนเองได้ 5. เด็กสามารถช่วยกันเก็บของเมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย 6. เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่4)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อแนะนำในการเล่น เกมได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3. เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 4. เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าที่ 5. เด็กตรวจสอบผลงาน ของตนเองได้ 6. เด็กช่วยกันเก็บของเข้า ที่ได้	ประโยชน์ของ ต้นไม้	เด็กได้เกมเพื่อฝึกการ แก้ปัญหา และการ สังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ	ขั้นนำ 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นกับเด็ก ได้แก่ เกมจัด หมวดยสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับต้นไม้ 2. ครูเด็กแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำ กิจกรรม - รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เด็กเปลี่ยนเกมเมื่อเล่นเสร็จและตรวจสอบ ความถูกต้อง 4. เด็กทำกิจกรรม เกมการศึกษา 5. เมื่อเล่นเสร็จแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูก ต้อง 6. เด็กเปลี่ยนกลุ่มเมื่อเล่นเกมเสร็จ 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่ เมื่อทำกิจกรรม เสร็จ	เกมจัด หมวดยสิ่ง ของที่ เกี่ยวข้อง กับต้นไม้	1. สังเกตการ ฟังและปฏิบัติ ตามข้อแนะนำ ในการเล่น 2. สังเกตการ ทำกิจกรรมร่วม กับเพื่อน 3. สังเกตการ รอคอยตาม ลำดับก่อน - หลัง 4. สังเกตการ แก้ปัญหา เฉพาะหน้า 5. สังเกตการ ตรวจสอบผล งานของตนเอง 6. สังเกตการ ช่วยกันเก็บของ เข้าที่	1. เด็กสามารถ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงใน การเล่นเกม ได้ 2. เด็กสามารถ ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อน ได้ 3. เด็กรู้จักรอ คอยตาม ลำดับก่อน หลังได้ 4. เด็กสามารถ ตรวจสอบผล งานของ ตนเองได้ 5. เด็กสามารถ ช่วยกันเก็บ ของเมื่อทำ ทำกิจกรรม เสร็จ เรียบร้อย 6. เด็กสามารถ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน(วันที่5)

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ร่อง รอย การประเมิน
	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เด็กฟังและปฏิบัติตาม ข้อแนะนำในการเล่น เกมได้ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้ 3. เด็กรอคอยตามลำดับ ก่อน - หลังได้ 4. เด็กแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ 5. เด็กตรวจสอบผลงาน ของตนเองได้ 6. เด็กช่วยกันเก็บของเข้า ที่ได้	โทษของต้นไม้	เด็กได้เกมเพื่อฝึกการ แก้ปัญหา และการ สังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ	ชั้นนำ 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นกับเด็ก ได้แก่ เกมพื้นฐานการบวกจำนวน1-5 2. ครูเด็กแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม - รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน - รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง - เด็กเปลี่ยนเกมเมื่อเล่นเสร็จและตรวจสอบความถูกต้อง 4. เด็กทำกิจกรรม เกมการศึกษา 5. เมื่อเล่นเสร็จแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง 6. เด็กเปลี่ยนกลุ่มเมื่อเล่นเกมเสร็จ 7. เด็กๆช่วยกันเก็บของเข้าที่ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	เกมพื้นฐาน การบวก จำนวน1-5	1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อแนะนำในการเล่น 2. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. สังเกตการรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง 4. สังเกตการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 5. สังเกตการตรวจสอบผลงานของตนเอง 6. สังเกตการช่วยกันเก็บของเข้าที่	1. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น เกมได้ 2. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้ 3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน หลังได้ 4. เด็กสามารถตรวจสอบผลงาน ของตนเองได้ 5. เด็กสามารถช่วยกันเก็บ ของเมื่อทำ ทำกิจกรรม เสร็จ เรียบร้อย 6. เด็กสามารถ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้

เครื่องมือการวัดพฤติกรรมทั้ง 6 กิจกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมทางด้านสติปัญญา (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

วัน.....ที่.....เรื่อง.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ชั้น.....ศูนย์.....

ลำดับ ที่	รายชื่อเด็ก	เคลื่อนไหว ร่างกาย ได้อย่าง คล่อง แคล่ว			ปฏิบัติ ตามข้อ ตกลง ได้			แสดง ออก ทาง อารมณ์ ได้ เหมาะสม กับ สถาน การณ์			สามารถ ฟัง และ รู้จัก สัญญาณ ที่ กำหนด ได้			สามารถ เล่น ร่วม กับ ผู้อื่น ได้				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ มาก
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ น้อย

เกณฑ์การประเมิน			
รายการการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน		
	3	2	1
เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ ตาม จังหวะ ประกอบ ท่าทาง และ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามเสียงเพลงได้ดี มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ ตาม จังหวะ ประกอบ ท่าทาง และ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามเสียงเพลงได้ แต่มีข้อผิดพลาด	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ ตามจังหวะ ประกอบท่าทาง และเคลื่อนไหว ร่างกายตามเสียง เพลงไม่ได้
ปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้	ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อ ตกลงไม่ได้
แสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม กับสถานการณ์ได้	แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม กับสถานการณ์ได้ เป็นบางครั้ง	แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะ สมกับสถานการณ์ ไม่ได้
สามารถฟังและรู้จัก สัญญาณที่กำหนดได้	สามารถฟังและรู้จัก สัญญาณที่กำหนดได้	สามารถฟังและรู้จัก สัญญาณที่กำหนดได้ เป็นบางครั้ง	สามารถฟังและรู้จัก สัญญาณที่กำหนด ไม่ได้
สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่น ได้	สามารถเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง	สามารถเล่นร่วม กับผู้อื่นไม่ได้

แบบบันทึกพฤติกรรมทางด้านสติปัญญา
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เรื่อง.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ชั้น.....ชื่อศูนย์.....

ด้านสติปัญญา																		
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	1.สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สักถามอย่าง ตั้งใจและรัก การเรียนรู้			2.มีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจาก ประสบการณ์ เรียนรู้			3.มีทักษะ ทางการผลิต ชิ้นงานที่ เหมาะตามวัย			4.มีทักษะ กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์			5.มี จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์			รวม	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน
 ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ มาก
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ น้อย

เกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมทางด้านสติปัญญา	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้(s)	-สามารถตั้งคำถาม อย่างน้อย 3 คำถาม ขึ้นไป	สามารถตั้งคำถาม อย่างน้อย 2 คำถามขึ้น ไป	สามารถตั้งคำถามอย่าง น้อย 1 คำถามขึ้นไป
2.มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้(T)	หลังจากชมสารคดี จากสื่อโทรทัศน์ สามารถบอก ประโยชน์และโทษ จากต้นไม้ 5 ข้อขึ้นไป	หลังจากชมสารคดีจาก สื่อโทรทัศน์สามารถ บอกประโยชน์และโทษ จากต้นไม้ 4 ข้อขึ้นไป	หลังจากชมสารคดีจากสื่อ โทรทัศน์สามารถบอก ประโยชน์และโทษจาก ต้นไม้ 3 ข้อขึ้นไป
3.มีทักษะทางการผลิตชิ้นงานได้เหมาะสมและสวยงาม (E)	สามารถผลิตชิ้นงาน ตามจินตนาการได้ 3 ชิ้นขึ้นไป	สามารถผลิตชิ้นงาน ตามจินตนาการได้ 2 ชิ้นขึ้นไป	สามารถผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการได้ 1 ชิ้นขึ้นไป
4.มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์(M)	สามารถนับจำนวนไม้ ภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก 8-10 ต้นได้	สามารถนับจำนวนไม้ ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก 7-5 ต้นได้	สามารถนับจำนวนไม้ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4-1 ต้น ได้
5.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	สามารถวาดภาพต้นไม้ ตามจินตนาการ 3 ต้น ขึ้นไปได้	สามารถวาดภาพต้นไม้ ตามจินตนาการ 2 ต้นขึ้นไป ได้	สามารถวาดภาพต้นไม้ตาม จินตนาการ 1 ต้นขึ้นไปได้

แบบสังเกตพฤติกรรม ทั้ง 4 ด้าน

กิจกรรมกลางแจ้ง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

รายการที่สังเกต	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	1	2	3	
ด้านร่างกาย				
1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2.เด็กสามารถเดินตามเส้นที่กำหนดได้ 3.เด็กเล่นก่อกทลายเป็นรูปทรงต่างๆ				
ด้านอารมณ์และจิตใจ				
1.แสดงออกความรู้สึกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม 2.รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่น 3.มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก				
ด้านสังคม				
1.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.การแก้ปัญหาในการเล่น 3.ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องสนามได้				
ด้านสติปัญญา				
1.การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2.ฟังและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3.กระโดดพร้อมนับ 1 - 10 ได้				
ระดับคะแนน				

ระดับคะแนน. 3 หมายถึง มาก 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง น้อย.

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3 มาก	2 ปานกลาง	1 น้อย
ด้านร่างกาย 1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2.เด็กสามารถเดินตามเส้นที่กำหนดได้ 3.เด็กเล่นก่อกทลายเป็นรูปทรงต่างๆ	-เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมาก -เด็กสามารถเดินตามเส้นที่กำหนดได้ -เด็กเล่นก่อกทลายเป็นรูปทรงต่างๆได้	-เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วเป็นบางครั้ง -เด็กสามารถเดินตามเส้นที่กำหนดได้เป็นบางครั้ง -เด็กเล่นก่อกทลายเป็นรูปทรงต่างๆได้เป็นบางครั้ง	-เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้ -เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้ -เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้
ด้านอารมณ์และจิตใจ 1.แสดงออกความรู้สึกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม 2.รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่น 3.มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	-แสดงออกความรู้สึกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรมมาก -รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่นมาก -มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกมาก	-แสดงออกความรู้สึกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง -รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่นเป็นบางครั้ง -มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกเป็นบางครั้ง	- ไม่สนุกกับการทำกิจกรรม -ไม่รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่นเลย -ไม่มีความมั่นใจในตนเอง และไม่กล้าแสดงออกเลย
ด้านสังคม 1.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.การแก้ปัญหาในการเล่น 3.ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องสนามได้	-การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี -การแก้ปัญหาในการเล่นได้ดี -ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องสนามได้	-การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง -การแก้ปัญหาในการเล่นได้เป็นบางครั้ง -ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องสนามได้เป็นบางครั้ง	-ไม่เล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเลย -เด็กไม่สามารถการแก้ปัญหาในการเล่นเลย -เด็กไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องสนามได้
ด้านสติปัญญา 1.การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2.ฟังและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3.กระโดดพร้อมนับ 1 - 10 ได้	-เด็กแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด -ฟังและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3.กระโดดพร้อมนับ 1 - 10 ได้	-เด็กแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดเป็นบางครั้ง -ฟังและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นบางครั้ง -กระโดดพร้อมนับ 1 - 10 ได้เป็นบางครั้ง	-เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้ -เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้ -เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้

แบบบันทึกพฤติกรรมทางด้านสติปัญญา
กิจกรรมเกมการศึกษา

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เรื่อง.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ชั้น.....ชื่อศูนย์.....

ลำดับที่	รายชื่อเด็ก	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้			รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง			แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์			รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย			การใช้กลามเนื้อมือประสานสัมพันธ์ตาได้			รวม			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				

เกณฑ์การประเมิน
3 หมายถึง มาก
2 หมายถึง ปานกลาง
1 หมายถึง น้อย

เกณฑ์การประเมิน			
รายการการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน		
	3	2	1
	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้ปานกลาง	ปฏิบัติไม่ได้
เล่นร่วมกับผู้อื่นได้			
รอคอยตามลำดับ ก่อน-หลัง			
แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์			
รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย			
การใช้กลามเนื้อมือประสานสัมพันธ์ตาได้			



รายชื่อสมาชิกในกลุ่มต้นไม้คีนป่า

- 1.น.ส. นิเม้าะ เจ๊ะสะแลแม รหัส 008
- 2.น.ส. มัยเฮรัน การ์รียา รหัส 014
- 3.น.ส.นอร์ฮาดีนีย์ ทะเล็ง รหัส 020
- 4.นาง รุสนา จะมาจี รหัส 026
- 5.นางสุรีนา อุเซ็ง รหัส 036
- 6.น.ส. ฮายาตี มะยาเฮะ รหัส 037
- 7.น.ส.นุรริดา ยาการรียา รหัส 039
- 8.น.ส.อณิ บองอแม รหัส 046
- 9.นางละออ แดงนุ้ย รหัส 053
- 10.น.ส. ซาลีปะห์ อาลี รหัส 061
- 11.นางแวอาอีเสาะ ทะยี่ รหัส 083
- 12.น.ส. รอปี้ฮะ ลูแว รหัส 088

