

คำถามท้ายบท



1. เป้าหมายสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ?

 เด็กปฐมวัยเรียนวิทยาศาสตร์ในแง่ของทักษะพื้นฐาน กระบวนการและสาระวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เป้าหมายสำคัญของการเรียน คือ (Brewer, 1995 : 290)

1. ให้เด็กได้ค้นคว้าและสืบค้นสิ่งต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่มี
2. ให้เด็กได้ใช้กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง
3. กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และเจตคติของเด็กด้วยการค้นให้พบ
4. ช่วย让孩子ค้นหาข้อมูลความรู้บางอย่างที่เป็นวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน และการสืบค้นของตัวเอง

2. ประโยชน์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ?

 เป็นการพัฒนาศักยภาพทางปัญญา และพุทธิปัญญา

จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สิ่งที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพมีอย่างน้อย 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการสังเกต การจำแนก การแจกแจง การดู ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์
2. ความสามารถในการคิด การคิดเป็นการจัดระบบความสัมพันธ์ของข้อมูลภาพ และสิ่งที่พบเห็นเข้าด้วยกัน เพื่อแปลตามข้อมูลหรือเชื่อมโยงข้ออ้างอิงที่พบไปสู่การประยุกต์ใช้ที่เหมาะสม การคิดเป็นคือการคิดอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงหลักวิชาการและบริบท
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งมักจะเกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้จากการค้นคว้า ในการเรียนนั้น ๆ
4. การสรุปข้อความรู้ หรือมโนทัศน์จากการสังเกต และการทดลองจริงสำหรับเป็นพื้นฐานความรู้ของการเรียนรู้ต่อเนื่อง



3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ?

 ประสพการณ์วิทยาศาสตร์เป็นการสร้างเด็กให้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์และเนื้อหาที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักการจัดประสพการณ์วิทยาศาสตร์ให้กับเด็กที่สำคัญมีดังนี้

1. เป็นเรื่อง ใกล้ตัวเด็ก ประสพการณ์ที่เลือกมาจัดให้แก่เด็ก ควรเป็นเรื่อง ใกล้ตัวเด็ก โดยใกล้ทั้งเวลา เหมาะสมกับพัฒนาการ ความสนใจและประสพการณ์ที่ผ่านมาของเด็ก
2. เอื้ออำนวยให้แก่เด็กได้กระทำตามธรรมชาติของเด็ก เด็กมีธรรมชาติที่ชอบสำรวจ ตรวจสอบ กระฉับกระเฉง หยิบโน้นจับนี่ จึงควรจัดประสพการณ์ที่ใช้ธรรมชาติ ในการแสวงหาความรู้
3. เด็กต้องการและสนใจ ประสพการณ์ที่จัดให้เด็กต้องสอดคล้องกับความต้องการ ของเด็กและอยู่ในความสนใจของเด็ก ดังนั้นหากบังเอิญมีเหตุการณ์ที่เด็กสนใจเกิดขึ้น ในชั้นเรียน ครูควรถือโอกาสนำเหตุการณ์นั้นมาเป็นประโยชน์ในการจัดประสพการณ์ ที่สัมพันธ์กันในทันที



4. การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับการจัดกิจกรรมประจำวัน (ยกตัวอย่างมา 3 ตัวอย่าง)



กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะการจำแนกประเภท ผูกให้เด็กสามารถจัดแบ่งแยกออกเป็นกลุ่ม เป็นพวก หรือเป็นหมวดหมู่ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่ง



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านทักษะการทดลอง ใช้กระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบหรือทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้ใน การดำเนินการทดลอง



การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

ครูจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะการสื่อสาร เพื่อฝึกให้เด็กมีความสามารถในการเป็นทั้งผู้รับและผู้ส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว รายละเอียดและข้อเท็จจริงต่างๆ ที่ได้จากการสังเกตแล้วต้องการสื่อสารให้อีกฝ่ายหนึ่งมีความเข้าใจตรงกัน โดยมีทักษะทางด้านภาษาเป็นพื้นฐานสำคัญ



สมาชิกในกลุ่ม

- 1 นางสาวนุรไอนี ปูลา 003
- 2.นางสาวอาลิษา เล็งฮะ 015
- 3.นางเจมาซ็อนนะ ลูวา 016
- 4.นางสาวซารีนา สนิตา 019
- 5.นางสาวกชกร ลาเตะะ 047
- 6.นางสาวมาซ็อนนะ เจ๊ะหนี 068
- 7.นางสาวยากีเยห์ เจ๊ะเห็ง 069
- 8.นางสาวไชนับ อาแด 070
- 9.นางสาวนัสรีดา โต๊ะลู 078
- 10.นางสาวซารีปะ สาหะ 080
- 11.นางสาวเจ๊ะรอกายะ มะระ 081
- 12.นางรอยฮาน สลาตาไซ้ะ 082
- 13.นางสาวนุรฮัยยา บาดง 089
- 14.นางหนึ่งฤทัย วงศ์เจริญรัตน์ 095
- 15.นางสาวนัสรียา เละลาแม 096
- 16.นางสาวฟาดีละห์ เจ๊ะนิ 101
- 17.นางสาวอาชลิษา อับดุลเลอาอาซิส 104
- 18.นางสาววรรตะฮ์ วาจิ 109



