

**สาระที่ 1 : จำนวนและการ
ดำเนินการ**

การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
โดยเชื่อมโยงพื้นฐานทางภาษาวัฒนธรรมของ
ครอบครัวและชุมชน อาจเลือกใช้เพลง คำคล้องจอง
ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะให้เด็กเรียน เพื่อเตรียม
พร้อม การสอนนับปากเปล่า เพื่อให้นับได้คล่อง
ปาก เช่น การนับขณะเรียกเด็กๆ เข้าแถว
การนับเพื่อให้เวลากับการทำ
กิจกรรมต่างๆ

สาระที่ 3 : เรขาคณิต

การจัดกิจกรรมให้รู้จักทรง
สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก
และกรวย เช่น นำสิ่งของที่มีรูปทรงต่างๆ
ให้เด็กสังเกตและครูแนะนำ ให้เด็กรู้จักรูป
ทรงต่างๆ

**สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและ
ความน่าจะเป็น**

ฝึกการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลโดยให้เด็ก
บอกข้อมูลของตนเอง สิ่งที่ตนเองสนใจและ
เพื่อนๆ สามารถให้คำตอบได้

**กรอบ
มาตรฐาน
การเรียนรู้
คณิตศาสตร์
สำหรับเด็ก
ปฐมวัยตาม
หลักสูตร
พ.ศ.
๒๕๕๖**

สาระที่ 2 : การวัด

1. การวัดความยาวของสิ่งต่างๆ
เป็นการหาความยาวตามแนวอนการวัด
ความสูงเป็นการหา ความยาวตามแนวตั้ง
2. การวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่างๆอาจใช้
เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
3. ยาวกว่า สั้นกว่า เตี้ยกว่าต่ำกว่า ยาวเท่ากัน/สูง
เท่ากัน เป็นคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบความ ยาว/
ความสูงของสิ่งต่างๆ
4. การเรียงลำดับความยาว/ความสูง
น้ำหนัก ปริมาตร

สาระที่ 4 : พีชคณิต

1. รูปแบบของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆเป็น
ชุดของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆที่มีความสัมพันธ์
กัน อย่างไร อย่างไร ในลักษณะของ รูปร่าง
ขนาด และสี

**สาระที่ 6 : ทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์**

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การ
แก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ ความ
หมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยง
ความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทางคณิตศาสตร์ของ สสวท.

สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ
มาตรฐาน ค.ป. 1.1 :
เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

สาระที่ 2 : การวัด มาตรฐาน ค.ป. 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เงินและเวลา

สาระที่ 3 : เรขาคณิต
มาตรฐาน ค.ป. 3.1 : รู้จักใช้คำในการบอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง มาตรฐาน ค.ป. 3.2 : รู้จัก จำแนกรูปเรขาคณิต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงรูปเรขาคณิตที่เกิดจากการจัดกระทำ

สาระที่ 4 : พีชคณิต
มาตรฐาน ค.ป. 4.1 : เข้าใจแบบรูปและความสัมพันธ์

สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
ฝึกการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลโดยให้เด็กบอกข้อมูลของตนเอง สิ่งของตนเอง สนใจและเพื่อนๆ สามารถให้คำตอบได้

สาระที่ 6 : ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อสาร ความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

คุณภาพทางคณิตศาสตร์ของเด็กอายุ 3 ปี ควรมีความสามารถดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านความรู้สึกเชิงจำนวน เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกินห้า และเข้าใจเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม และการแยกกลุ่ม 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และเวลา สามารถเปรียบเทียบ และใช้คำเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตร และเวลา สามารถเปรียบเทียบ และใช้คำเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตร สามารถบอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้น ในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่ง สามารถใช้คำบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ รู้จักทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากจากสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก สร้างสรรค์งานศิลปะ

ตัวชี้วัด

พาริตา เสะอุเซ็ง
รหัส 0 6 4

ตัวชี้ วัด

คุณภาพทางคณิตศาสตร์ของเด็กอายุ 4 ปี ควรมีความสามารถดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านความรู้สึกเชิงจำนวน เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกินสิบ และเข้าใจเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม และการแยกกลุ่ม 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และเวลา สามารถเรียงลำดับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และเวลา สามารถบอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเช้า เที่ยง เย็น และเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลา 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่ง สามารถใช้คำบอกตำแหน่งและแสดงของสิ่งต่าง ๆ สามารถจำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และใช้ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอกสร้างสร้งงานศิลปะ 4) มีความรู้ ความเข้าใจ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด สี ที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง สามารถทำตามแบบรูปที่กำหนด

คุณภาพทางคณิตศาสตร์ของเด็กอายุ 5 ปี ควรมีความสามารถดังนี้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านความรู้สึกเชิงจำนวน เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกินยี่สิบ และเข้าใจเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม และการแยกกลุ่ม 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน สามารถวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตร โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน สามารถเรียงลำดับเรียงลำดับชื่อวัน ในหนึ่งสัปดาห์และบอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ เข้าใจเกี่ยวกับเงิน สามารถบอกชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่ง ทิศทางและระยะทาง สามารถใช้คำบอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ สามารถจำแนกทรงกลมทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก และจำแนกรูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงรูปร่างคณิตสองมิติที่เกิดจากการตัด ต่อเติม พับ หรือคลี่ และสร้างสร้งงานศิลปะจากรูปเรขาคณิตสามมิติและสองมิติ 4) มีความรู้ ความเข้าใจ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด สี ที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งสามารถต่อแบบรูปที่กำหนดและสร้างเพิ่มเติม 5) มีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิอย่างง่าย

