

# ทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



การส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัยนั้นครูหรือผู้เกี่ยวข้องควรทราบว่ามีทักษะจำเป็นอะไรบ้างที่เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กต่อไป ทักษะที่เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนานั้นอาจแบ่งเป็น ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ

## ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ที่จำเป็น สำหรับเด็กปฐมวัยมี 7 ทักษะ ได้แก่



### 2. ทักษะการจำแนก

#### ประเภท(Classifying)

คือ ความสามารถในการแบ่งประเภทของสิ่งของ โดยหา

เกณฑ์หรือสร้างเกณฑ์ในการแบ่งขึ้น ส่วนใหญ่เด็กจะใช้เกณฑ์ในการจำแนกอยู่ 3

อย่าง คือ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์

ร่วม ซึ่งแล้วแต่เด็กจะเลือกใช้ (ดังนั้นครูควรถามเมื่อจัดกิจกรรมทั้งนี้เพื่อให้ประเมินเด็กได้อย่างถูกต้อง) ซึ่งเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่จะเลือกใช้

เกณฑ์ 2 อย่าง คือ ความเหมือน และความต่าง เมื่อเด็ก

สามารถสร้างความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้เกี่ยวกับความสัมพันธ์แล้วเด็กจึงจะจำแนก

โดยใช้ความสัมพันธ์ร่วมได้

โดยใช้ความสัมพันธ์ร่วมได้

### 3. ทักษะการเปรียบเทียบ(Comparing)

คือ การที่เด็กต้องอาศัยความสัมพันธ์ของวัตถุสิ่งของหรือเหตุการณ์ ตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไป บนพื้นฐานของคุณสมบัติที่มีลักษณะ

เฉพาะอย่าง เช่น เด็กสามารถบอกได้ว่าลูกบอลลูกหนึ่งมีขนาด

เล็กกว่าลูกอีกลูกหนึ่ง นั่นแสดงให้เห็นว่า เด็กเห็นความสัมพันธ์

ของลูกบอล คือ เล็ก - ใหญ่

ความสำคัญในการเปรียบเทียบคือ เด็กจะต้องมีความเข้าใจ

เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของสิ่งนั้น ๆ และรู้จักคำศัพท์คณิตศาสตร์

การเปรียบเทียบนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนในเรื่องการวัดและการจัดลำดับ

### 1. ทักษะการ

#### สังเกต(Observation)

คือการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ โดยเข้าไป

มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับวัตถุสิ่งของหรือเหตุการณ์

อย่างมีจุดประสงค์ เช่น การจะหาข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของสิ่งนั้น ๆ โดย

ไม่ใส่ความคิดเห็นของตนเองลงไป



#### 4. ทักษะการจัดลำดับ(Ordering)

คือ การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา  
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการจัดลำดับ  
วัตถุสิ่งของหรือเหตุการณ์ ซึ่งเป็นทักษะ  
การเปรียบเทียบสูง เพราะจะต้องอาศัยการ  
เปรียบเทียบสิ่งของมากกว่าสองสิ่งหรือ  
สองกลุ่ม การจัดลำดับในครั้งแรก ๆ ของ  
เด็กปฐมวัยจะเป็นไปในลักษณะการจัด  
กระทำกับสิ่งของสองสิ่ง เมื่อเกิดการ  
พัฒนาจนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้แล้ว  
เด็กจึงจะสามารถจัดลำดับที่ยากยิ่งขึ้นได้

#### 5. ทักษะการวัด(Measurement)

เมื่อเด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ  
การจัดประเภท การเปรียบเทียบ และการ  
จัดลำดับมาแล้ว เด็กจะพัฒนาความ  
สามารถเข้าสู่เรื่องการวัดได้ ความ  
สามารถในการวัดของเด็ก จะมีความ  
สัมพันธ์กับความสามารถในการอนุ  
รักษ์(ความคงที่) เช่น เด็กสามารถเข้าใจ  
เกี่ยวกับความยาวของเชือกได้ว่า เชือกจะ  
มีความยาวเท่าเดิมถึงแม้ว่าจะเปลี่ยน  
ทิศทางหรือตำแหน่งก็ตาม



#### 6. ทักษะการนับ(Counting)

แนวคิดเกี่ยวกับการนับจำนวน ได้แก่ การนับปากเปล่า บอกขนาดของกลุ่มที่มีขนาด  
เท่ากันโดยไม่ต้องนับ นับโดยใช้ลำดับที่นับจำนวนเพิ่มขึ้น นับเพื่อรู้จำนวนที่มีอยู่ การจดตัวเลข  
การนับและเข้าใจความหมายของจำนวน การใช้สัญลักษณ์แทนจำนวน ในเด็กปฐมวัยชอบการนับ  
แบบท่องจำโดยไม่เข้าใจความหมาย การนับแบบท่องจำนี้จะมีความหมายต่อเมื่อเชื่อมโยงกับจุด  
ประสงค์บางอย่าง เช่น การนับจำนวนเพื่อนในห้องเรียน นับขนมที่อยู่ในมือ แต่การนับของเด็กอาจ  
สับสนได้หากมีการจัดเรียงสิ่งของเสียใหม่ เมื่อเด็กเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์(จำนวน)แล้วเด็กปฐมวัย  
จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องการนับจำนวนอย่างมีความหมาย

#### 7. ทักษะเกี่ยวกับเรื่องรูปทรงและขนาด(Shape and Size)

เรื่องขนาดและรูปทรงจะเกิดขึ้นกับเด็กโดยง่าย ทั้งนี้เนื่องจากเด็กคุ้นเคยจากการเล่น  
การจับต้องสิ่งของ ของเล่น หรือวัตถุรูปทรงต่าง ๆ อยู่เสมอในแต่ละวัน เราจึงมักจะได้ยินเด็กพูดถึง  
สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับรูปทรงหรือขนาดอยู่เสมอ ครูสามารถทดสอบว่าเด็กรู้จักรูปทรงหรือไม่ได้โดย  
การให้เด็กหยิบ/เลือก สิ่งของตามคำบอก เมื่อเด็กรู้จักรูปทรงพื้นฐานแล้วครูสามารถสอนให้เด็ก





