

ออกแบบเครื่องมีวัดและประเมินผล ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน



แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ชื่อ-สกุล..... ชั้น.....อนุบาล1.... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

- 1. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
-2. รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
-3. เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
-4. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
-5. ใช้กรรไกรมือเดียวได้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

เกณฑ์การประเมิน. แสดงพฤติกรรม 4-5 ข้อ พฤติกรรม หมายถึง. ดี
แสดงพฤติกรรม 2-3 ข้อ. พฤติกรรม หมายถึง. พอใช้
แสดงพฤติกรรม 1-2 ข้อ พฤติกรรม หมายถึง. ควรส่งเสริม

- สรุปผลการประเมิน.
- ☐ ผ่าน. มีพฤติกรรม. 3-5 ข้อ
 - ☐ ไม่ผ่าน. มีพฤติกรรมน้อยกว่า 3 ข้อ

พัฒนาการ ด้านอารมณ์



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (ด้านอารมณ์ จิตใจ) ชั้นอนุบาล 2

ชื่อ.....นามสกุล.....วันที่ทำการประเมิน.....

คำสั่ง ใส่เครื่องหมาย/ในช่องบันทึกคะแนนที่ตรงกับความหมายของเด็ก

ลำดับ ที่	พฤติกรรมและความสามารถ	การประเมิน		
		3	2	1
1	ร่างเรข สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี			
2	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์			
3	มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก			
4	แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ			
5	ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงาน			

รายการ	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่างเรข สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส/แจ่มใส/สนุกทุกช่วงกิจกรรม	แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส/สนุกสนานในบางช่วงของกิจกรรม	แสดงสีหน้า/ท่าทางไม่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมในทุกช่วงของกิจกรรม	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมในบางช่วงของกิจกรรม	แสดงความรู้สึกและอารมณ์ไม่เหมาะสม
3. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	แสดงสีหน้า ท่าทางต่างๆ ตามกิจกรรมได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ	แสดงสีหน้า ท่าทางต่างๆ ตามกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้นำ	ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตามกิจกรรมแม้มีผู้ชี้นำ
4. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ	แสดงสีหน้า/ท่าทางและคำพูดพอใจในความสำเร็จของผลงาน	แสดงสีหน้าและท่าทางและพอใจในความสำเร็จของผลงาน	ไม่แสดงสีหน้า/ท่าทางและคำพูดพอใจในความสำเร็จ
5. ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงาน	แสดงออกในการทำงานด้วยความสนใจ	แสดงออกด้านการทำงานในบางช่วงกิจกรรม	ไม่สนใจไม่แสดงออกด้านการทำงาน

พัฒนาการ ด้านสติปัญญา



แบบสังเกตที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นอนุบาล. 2
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติได้	ปฏิบัติไม่ได้
1	บอกชื่อของตนเองได้		
2	ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา		
3	รู้จักใช้คำถาม"ทำไม"		
4	สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ		
5	สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้		
6	ท่องคำคล้องจองง่ายๆ		
7	แสดงท่าทางเลียนแบบได้		
8	นับปากเปล่า1-10ได้		
9	บอกความแตกต่างของสีต่างๆได้		
10	จำแนกสิ่งต่างๆได้		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

แสดงพฤติกรรม 8-10 ข้อพฤติกรรม หมายถึง ดี
แสดงพฤติกรรม 5-7 ข้อพฤติกรรม หมายถึง พอใช้
แสดงพฤติกรรม 1-5 ข้อพฤติกรรม หมายถึง ควรส่งเสริม

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน มีพฤติกรรม 5-10 ข้อ

☐ ไม่ผ่าน มีพฤติกรรมน้อยกว่า 5 ข้อ

พัฒนาการ ต้นสังคม



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (ด้านสังคม) ชั้นอนุบาล 2

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....

ชั้นอนุบาล.....โรงเรียน.....

วันที่ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติ
ของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ปฏิบัติมีพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ลำดับที่	พฤติกรรมและความสามารถ	การประเมิน เกณฑ์การประเมิน		
		3	2	1
1	ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม			
2	ความเป็นผู้นำผู้ตาม			
3	ความร่วมมือสามัคคี			
4	ความมีระเบียบวินัยยอมรับข้อตกลง			

รายการ	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1.ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2.ความเป็นผู้นำผู้ตาม	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามตามกติกา และบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับได้ดี	ปฏิบัติตามกติกาและบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับได้	ไม่ปฏิบัติตามกติกาและบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับและไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3.ความร่วมมือสามัคคี	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มีการร่วมวางแผนและร่วมมือในการทำกิจกรรมได้ดี	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้	ไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม
4.ความมีระเบียบวินัยยอมรับข้อตกลง	ยอมรับข้อตกลง และปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยได้ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เมื่อจบกิจกรรมสามารถยอมรับการตัดสินได้	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และไม่ยอมรับข้อตกลง

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

1. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกรายวันเหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน เป็นต้น

2. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ หลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการแล้ว จะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือ นั้น ๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

3. ประเมินและสรุป การประเมินและสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลาย ๆ ครั้งมิใช่เพียงครั้งเดียว หรือนำเอาผลจากการประเมินเพียงครั้งเดียวมาสรุป อาจทำให้ผิดพลาดได้

4. รายงานผล เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ผู้สอนจะต้องตัดสินใจว่าจะต้องรายงานข้อมูลไปยังผู้ใด เพื่อจุดประสงค์อะไร และจะต้องใช้ในรูปแบบใดสำหรับรายงาน เช่น ต้องรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้เด็กนั้นส่งเสริมพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างไรเป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป

5. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน



ปัญหาอุปสรรคในการใช้เครื่องมือ

ขาดความพร้อมในการทำงาน

เครื่องมืออุปกรณ์ไม่พร้อม เช่น การใช้wifi ไม่เสถียรในการทำงาน

ความไม่เข้าใจซึ่งกันและกัน เกี่ยงกันในการทำงาน จนทำให้งานในส่วนเสร็จล่าช้า
ไม่ชำนาญในงานที่ทำ

ကျွန်းကျွန်း

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 001 |
| 2. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 002 |
| 3. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 008 |
| 4. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 015 |
| 5. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 051 |
| 6. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 080 |
| 7. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 081 |
| 8. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 082 |
| 9. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 094 |
| 10. နွားနွားနွား နွားနွား | နွားနွား 109 |

