

รายงานผลการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม
สำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า
เรื่อง : การรับรู้

จัดทำโดย
นางสาวอัสนี ดาโอะ
รหัส 571501321063
นักศึกษา รмп.2

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปยุต
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปยุต



คำนำ

รายงานผลการจัดประสบการณ์ หน่วยสัมผัสกายทั้ง 5 เรื่อง การรับรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีทั้งหมด 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์แนวสะเต็มศึกษา รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โดยจัดขึ้นในวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ.2560 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปยุต เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้งสี่ด้าน

โอกาสนี้ ข้าพเจ้าและคณะ ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

ผู้จัดทำ

นางสาวอัสนี ดาโอะ

รหัส 571501321063

นักศึกษา รมป.2 ศูนย์ยะลา

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1. บทนำ.	1
บทที่ 2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง.	2
บทที่ 3. วิธีการดำเนินงาน	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.	4
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	6
กิจกรรมสร้างสรรค์	9
กิจกรรมเสรี	11
กิจกรรมกลางแจ้ง.	12
กิจกรรมเกมการศึกษา.	13
บทที่ 4. ผลจากการดำเนินงาน	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.	14
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	17
กิจกรรมสร้างสรรค์	19
กิจกรรมเสรี	21
กิจกรรมกลางแจ้ง.	23
กิจกรรมเกมการศึกษา.	25
บทที่ 5 ผลการอภิปรายและข้อเสนอแนะ.	26
ภาคผนวก	
-ประมวลภาพกิจกรรม	
-แผนการจัดประสบการณ์	
-แบบประเมินกิจกรรม	

บทที่ 1

บทนำ

สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมีลักษณะ 5 ประการได้แก่ (1) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) ทำทลายความคิดของนักเรียน และ (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน

การจัดประสบการณ์หน่วย สัมผัสกายทั้ง 5 เรื่อง การรับรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมใน 1 วัน โดยบูรณาการการจัดการศึกษาแบบ STEM. นับว่าเป็นสิ่งใหม่สำหรับประเทศไทย ครูหลายคนอาจมองเป็นสิ่งที่ยาก แต่ความจริงแล้ว การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้มีการแทรกสาระของ STEM. เข้าไปในกิจกรรมประจำวัน การศึกษาแบบ STEM. เป็นการศึกษาที่ช่วยทำให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำมาเป็นแบบการเรียนรู้แบบลงมือกระทำปฏิบัติจริง ทดลอง สืบค้นและใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ได้รับความสนุกสนานและมีความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้น

จึงมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยสัมผัสกายทั้ง 5 บูรณาการแบบ STEM ศึกษา เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา. และเด็กไม่เบื่อที่จะทำกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กสามารถปฏิบัติจริง ทดลอง สืบค้น และการใช้วัสดุอุปกรณ์จากการแทรกสาระของ STEM ศึกษาเป็นอย่างดี

บทที่ 2

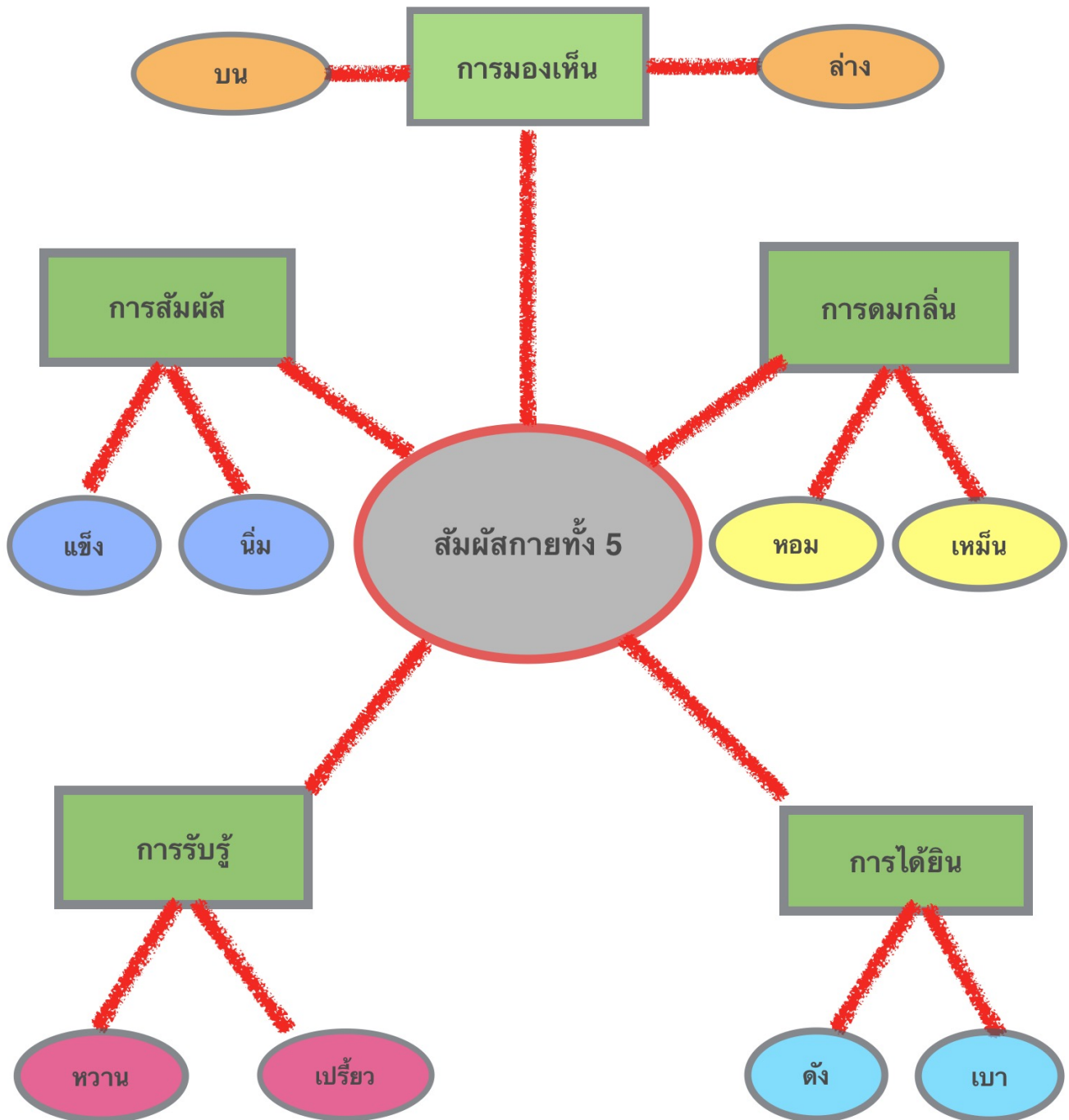
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดประสบการณ์หน่วย สัมผัสกายทั้ง 5 เรื่อง การรับรู้ ได้บูรณาการแบบเสถียรศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ เป็นรูปแบบการจัดการศึกษารูปแบบหนึ่ง ที่ตอบสนองให้เด็กหรือผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในยุคปัจจุบันและอนาคต มีความสำคัญและมีประโยชน์ของการเรียนรู้ที่มีต่อเด็กปฐมวัย คือ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกความรู้เรื่อง สัมผัสกายทั้ง 5 เรื่อง การรับรู้ เด็กได้รับความรู้ มีความสนุกสนานในการเรียนรู้และสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ช่วยให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ช่วยให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทักษะการสืบค้น เด็กได้ลงมือปฏิบัติงาน ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการแสดงออกผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างความเพลิดเพลินทั้งครูและเด็กในการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ฯลฯ

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัยมีดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง
3. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติ การทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ชักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้
5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก
6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

บทที่ 3
วิธีการดำเนินงาน



กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ.

จุดประสงค์

1. ฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้
2. ทำท่าทางประกอบเพลงได้

วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

- 1.อบอุ่นร่างกายในท่าแต่ละสลับ หมุนเข้า กระโดดตบ หมุนไหล ในท่าละ 10 ครั้ง
- 2.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ"หยุด"ให้หยุดในท่านั้นทันที



ชั้นสอน

2. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง"ตาและหู"

"เรามีตาไว้ดู หูเรามีไว้ฟัง คุณครูท่านสอนทำสิ่ง จงตั้งใจฟัง จงตั้งใจดู"



ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปจากกิจกรรม

สื่อและการเรียนรู้

1.เครื่องเคาะจังหวะ

2.เพลงตาและหู

การประเมินผล

1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง

2.สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงตาและหู

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกหน้าที่ของลิ้นได้
2. เพื่อให้เด็กได้รู้รสชาติของผลไม้แต่ละชนิดได้
3. เพื่อให้เด็กได้ร้องเพลงผลไม้และได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้
4. เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
5. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก

วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงผลไม้แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับรสชาติของผลไม้ในเนื้อเพลง



2.ชั้นสอน

- 1.ครูได้อธิบายรสชาติของผลไม้แต่ละชนิดพร้อมให้เด็ก ๆ ดูของจริง
- 2.ครูให้เด็กได้สัมผัสผลไม้และอ่านคำศัพท์ตามครู
- 3.ครูให้เด็กได้ชิมรสชาติของผลไม้



3.ชั้นสรุป

- 1.ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรสชาติของผลไม้แต่ละชนิด
- 2.ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของลิ้น



สื่อและอุปกรณ์

- 1.ผลไม้ แดงโม สับปะรด
- 2.เพลง ผลไม้

การประเมินผล

- 1.สังเกตการบอกหน้าที่ของลิ้น
- 2.สังเกตจากการรับรู้ของเด็กแต่ละคน
- 3.สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน

กิจกรรมสร้างสรรค์

จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้
- 2.เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยกิจกรรมการฉีกปะรูปทรงต่าง ๆ ได้
- 3.เด็กเลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
- 4.เด็กเล่าผลงานที่เห็นตามความคิดและจินตนาการได้
- 5.เด็กสามารถเก็บอุปกรณ์ของเข้าที่

วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

- 1.ครูแนะและสาธิตการทำกิจกรรมใหม่ คือการฉีกปะรูปทรงต่าง ๆ
- 2.ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการทำกิจกรรม



ชั้นสอน

- 1.ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
- 2.เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟัง
- 3.เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่



สื่อและอุปกรณ์

- 1.กระดาษสี
- 2.ใบงานภาพรูปทรง
- 3.กาวลาเทก

การวัดและประเมินผล

- 1.สังเกตการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตน
- 2.สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยกิจกรรมการฉีกปะรูปทรง
- 3.สังเกตการเล่าผลงานตามความคิดและจินตนาการ
- 4.สังเกตการเก็บอุปกรณ์ของเข้าที่

กิจกรรมเสรี

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบเล่นอย่างมีความสุข
2. เพื่อให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

- 1.ครูแนะนำมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้รู้จักและสาธิตวิธีการเล่น

ขั้นสอน

- 1.เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในดาร์เล่นแต่ละมุม
- 3.เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ

ขั้นสรุป

- 1.เด็กเลิกเล่นแล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
- 2.ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติมในการเล่นตามมุม



สื่อและอุปกรณ์

1. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ
2. ของเล่นต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมในการเล่นและการร่วมกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน
2. สังเกตการแบ่งปัน และการรอคอยก่อนหลัง

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามให้ถูกวิธี
2. เพื่อให้เล่นกับผู้อื่นได้

วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยมีอสาสมัครออกมำนำท่าทางกายบริหาร



ขั้นสอน

1. ครูและเด็กสนทนาถึงข้อตกลงถึงวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
2. เด็กเลือกเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ
3. ครูคอยดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของเด็ก



สื่อและอุปกรณ์

1. เครื่องเล่นสนาม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมเกมการศึกษา

จุดประสงค์

1. เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนได้
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มและนำเกมใหม่เกมเก่าวางไว้ตามกลุ่ม
3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่าหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
4. ครูสังเกตการเล่นอย่างใกล้ชิดให้คำแนะนำช่วยเหลือและชมเชย
5. เด็กและครูร่วมฟื้นฟูสรุปการเล่นและเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย





สื่อและอุปกรณ์

1. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน
2. เกมที่เคยเล่นแล้ว

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเล่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
3. สังเกตความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ตารางที่ 1. ผลการประเมินแสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมจากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว			ปฏิบัติตามข้อตกลงได้			แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย			สามารถฟังและรู้จักสัญญาณที่กำหนดได้			สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กชายชนดล พุ่มสabay	✓				✓		✓			✓				✓	
2	เด็กหญิงนุรฮาฟีนีย์ กะลุแป		✓			✓		✓			✓				✓	
3	เด็กหญิงอัยนุน จะปะกียา		✓			✓		✓			✓				✓	
4	เด็กหญิงซาฟิซ ชาลอ	✓				✓		✓			✓				✓	
5	เด็กชายชากีร์ ชาลอ	✓				✓		✓			✓				✓	
6	เด็กหญิงนุรวีต้าด สะอะ	✓				✓		✓			✓				✓	
7	เด็กชายอาหมีน อาแวกือจิ	✓				✓			✓		✓				✓	
8	เด็กชายนานิ็ม เทศอาเล็น	✓				✓			✓		✓				✓	
9	เด็กหญิงซูไรพะห์ นิสนิ	✓				✓		✓			✓				✓	
10	เด็กหญิงนุรฟาติน เจะยูนุ		✓			✓		✓				✓			✓	
11	เด็กหญิงนุรฮาซานะห์ ตาเห		✓			✓		✓				✓			✓	
12	เด็กชายซามิล มะเซ็ง		✓			✓			✓			✓			✓	
13	เด็กหญิงอามานี กาเซ็งอีแด		✓			✓			✓			✓			✓	
รวม		21	12			26		27	8		27	8			26	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรผล
		3	2	1			
1	เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	21	12	-	33	2.54	มาก
2	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้	-	26	-	26	2	ปานกลาง
3	แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	27	8	-	35	2.69	มาก
4	สามารถฟังและรู้จักสัญญาณที่กำหนดได้	27	8	-	35	2.69	มาก
5	สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	-	26	-	26	2	ปานกลาง
รวม		75	80	-	155	2.38	ปานกลาง

ระดับค่าเฉลี่ย	
ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
0.10 - 1.49	น้อย

จากตารางที่ 1 ผลการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จากจำนวนนักเรียน 13 คน ผลการประเมินสรุป ได้ ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินงานด้านเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีค่าเฉลี่ย 2.54 อยู่ในระดับมาก
2. ผลจากการดำเนินงานด้านปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีค่าเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับปานกลาง
- 3.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับ มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก
- 4.ผลจากการดำเนินงานด้านสามารถฟังและรู้จักสัญญาณที่กำหนดได้ มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก
- 5.ผลจากการดำเนินงานด้านสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จากการสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 2.38 มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เด็กรู้จักและสามารถบอกหน้าที่และอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย			บอกประโยชน์ประสาทสัมผัสทั้ง5ของตา หู จมูก ลิ้น มือ			เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจ			เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งแล้วนำมาถ่ายทอดเป็นเรื่องราว			เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กชายชนดล พุ่มสบาย		✓			✓			✓			✓			✓	
2	เด็กหญิงนุรฮาฟีนีย์ กะลุแป	✓				✓		✓			✓				✓	
3	เด็กหญิงอัยนุน จะปะกียา		✓			✓			✓			✓			✓	
4	เด็กหญิงชาฟิซ ชาลอ	✓			✓				✓		✓			✓		
5	เด็กชายชากีร ชาลอ	✓			✓				✓		✓			✓		
6	เด็กหญิงนุรวิดาต สะอะ		✓		✓				✓							
7	เด็กชายอามีน อาแวกือจิ		✓			✓			✓			✓			✓	
8	เด็กชายนามีม เทศอาเส็น		✓			✓		✓								
9	เด็กหญิงซูไรพะห์ นิสนิ		✓			✓			✓			✓			✓	
10	เด็กหญิงนุรฟาติน เจะยูนู		✓		✓			✓			✓			✓		
11	เด็กหญิงนุรฮาซานะห์ ดาเห		✓			✓			✓			✓			✓	
12	เด็กชายชามิล มะเซ็ง		✓			✓			✓			✓			✓	
13	เด็กหญิงอามานี กาเซ็งอีแต		✓			✓			✓			✓			✓	
รวม		9	20	-	12	18	-	9	20	-	12	18	-	9	20	-

ระดับค่าเฉลี่ย	
ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
0.10 - 1.49	น้อย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรผล
		3	2	1			
1	เด็กรู้จักและสามารถบอกหน้าที่และอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย	9	20	-	29	2.23	ปานกลาง
2	บอกประโยชน์ประสาทสัมผัสทั้ง5ของตา หู จมูก ลิ้น มือ	12	18	-	30	2.31	ปานกลาง
3	เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจ	9	20	-	29	2.23	ปานกลาง
4	เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งแล้วนำมาถ่ายทอดเป็นเรื่องราว	12	18	-	30	2.31	ปานกลาง
5	เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	9	20	-	29	2.23	ปานกลาง
รวม		51	96	-	147	1.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จากจำนวนนักเรียน 13 คน ผลการประเมินสรุป ได้ ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินงานด้านเด็กรู้จักและสามารถบอกหน้าที่และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 2.23 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลจากการดำเนินงานเด็กสามารถบอกประโยชน์ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของตา หู จมูก ลิ้น มือ มีค่าเฉลี่ย 2.31อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 3.ผลจากการดำเนินงานเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย 2.23 อยู่ในระดับปานกลาง
- 4.ผลจากการดำเนินงานเด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งแล้วนำมาถ่ายทอดเป็นเรื่องราว มีค่าเฉลี่ย 2.31 อยู่ในระดับปานกลาง
- 5.ผลจากการดำเนินงานเด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 2.23 อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

จากการสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 1.85 มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

กิจกรรมสร้างสรรค์

ตารางที่ 3 ผลการประเมินแสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมจากกิจกรรมสร้างสรรค์

ที่	ชื่อ สกุล	เด็กสามารถ สร้างสรรค์ ผลงาน ศิลปะตาม ความคิด ของตนเอง ได้			เด็กสามารถ พัฒนากล้าม เนื้อใหญ่โดย กิจกรรมการ นั่งประปรพทรง ต่างๆ			เด็กเลือกและ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตาม ความสนใจ			เด็กเล่าผล งานตาม ความคิด และ จินตนาการ ได้			เด็กเก็บของ เข้าที่		
		ระดับ			ระดับ			ระดับ			ระดับ			ระดับ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กชายชนดล พุ่มสabay		✓		✓			✓				✓			✓	
2	เด็กหญิงนุรฮาฟีนีย์ กะลุแป	✓				✓		✓				✓		✓		
3	เด็กหญิงอัยนุน จะปะกียา	✓			✓				✓			✓			✓	
4	เด็กหญิงซาฟิซ ชาลลอ	✓			✓			✓			✓			✓		
5	เด็กชายชากีร์ ชาลลอ	✓			✓			✓			✓			✓		
6	เด็กหญิงนุรวีรัด้าด สะอะ	✓				✓			✓			✓			✓	
7	เด็กชายอาหมิน อาแวกือจิ	✓			✓			✓			✓			✓		
8	เด็กชายนอฮีม เทศอาเล็น	✓									✓				✓	
9	เด็กหญิงซูไรพะห์ นิสนิ	✓			✓			✓				✓			✓	
10	เด็กหญิงนุรฟาติน เจะยูนุ		✓			✓		✓				✓			✓	
11	เด็กหญิงนุรฮาซานะห์ ตาเห	✓				✓			✓			✓			✓	
12	เด็กชายซามิล มะเซ็ง		✓						✓			✓			✓	
13	เด็กหญิงอามานี กาเซ็งอีแต		✓						✓		✓				✓	
รวม		27	8	-	18	8	-	21	10	-	15	16	-	12	18	-

ระดับค่าเฉลี่ย	
ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
0.10 - 1.49	น้อย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรผล
		3	2	1			
1	เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้	27	8	-	35	2.69	มาก
2	เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยกิจกรรมการ ฉีดปะรูปทรงต่างๆ	18	8	-	26	2	ปานกลาง
3	เด็กเลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	21	10	-	31	2.38	ปานกลาง
4	เด็กเล่าผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	15	16	-	31	2.38	ปานกลาง
5	เด็กเก็บของเข้าที่	12	18	-	30	2.31	ปานกลาง
รวม		93	70	-	163	1.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จากจำนวนนักเรียน 13 คน ผลการประเมินสรุป ได้ ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินงานเด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก
2. ผลจากการดำเนินงานเด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยกิจกรรมการ ฉีดปะรูปทรงต่างๆมีค่าเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 3.ผลจากการดำเนินงานเด็กเลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ มีค่าเฉลี่ย 2.38 อยู่ในระดับปานกลาง
- 4.ผลจากการดำเนินงานเด็กเล่าผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ มีค่าเฉลี่ย 2.38 อยู่ในระดับปานกลาง
- 5.ผลจากการดำเนินงาน เด็กเก็บของเข้าที่ มีค่าเฉลี่ย 2.31อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

จากการสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 1.89 มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

กิจกรรมเสรี

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมจากกิจกรรมเสรี

เลข ที่	ชื่อ / สกุล	เล่นและทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้ อื่นได้			ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและ ผู้ตามได้			มีความ ช่วยเหลือ แบ่งปันกัน			มีความรับ ผิดชอบ			ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กชายชนดล พุ่มสabay	✓				✓			✓			✓		✓		
2	เด็กหญิงนุรฮาฟีนีย์ กะลุแป	✓				✓		✓			✓			✓		
3	เด็กหญิงอัยนุน จะปะกียา		✓			✓			✓			✓			✓	
4	เด็กหญิงชาพิช ชาลอ	✓				✓		✓			✓			✓		
5	เด็กชายชาگیر ชาลอ	✓				✓		✓			✓			✓		
6	เด็กหญิงนุรวิฑิต สะอะ	✓				✓			✓			✓			✓	
7	เด็กชายอาหมิน อาแวกือจิ	✓				✓			✓		✓			✓		
8	เด็กชายนานิยม เทศอาเล็น	✓				✓			✓			✓		✓		
9	เด็กหญิงซูไรพะห์ นิสนิ		✓			✓			✓		✓			✓		
10	เด็กหญิงนุรฟาติน เจะยูนุ	✓				✓		✓				✓			✓	
11	เด็กหญิงนุรฮาซานะห์ ตาเห		✓			✓		✓				✓		✓		
12	เด็กชายชามิล มะเซ็ง		✓			✓			✓			✓			✓	
13	เด็กหญิงอามานี กาเซ็งอีแด	✓				✓		✓				✓		✓		
รวม		27.	8.	-	-	26.	-	18.	14.	-	15.	16.	-	27.	8.	-

ระดับค่าเฉลี่ย	
ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
0.10 - 1.49	น้อย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรผล
		3	2	1			
1	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	27	8	-	35	2.69	มาก
2	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	-	26	-	26	2	ปานกลาง
3	มีความช่วยเหลือแบ่งปันกัน	18	14	-	32	2.46	ปานกลาง
4	มีความรับผิดชอบ	15	16	-	31	2.38	ปานกลาง
5	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้	27	8	-	35	2.69	มาก
รวม		87	72	-	159	1.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ผลการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมเสรี จากจำนวนนักเรียน 13 คน ผลการประเมินสรุป ได้ ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินงานเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก
2. ผลจากการดำเนินงานปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ มีค่าเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 3.ผลจากการดำเนินงานมีความช่วยเหลือแบ่งปันกัน มีค่าเฉลี่ย 2.46 อยู่ในระดับปานกลาง
- 4.ผลจากการดำเนินงานเด็กมีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 2.38 อยู่ในระดับปานกลาง
- 5.ผลจากการดำเนินงานปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรมเสรี

จากการสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 1.91 มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

กิจกรรมกลางแจ้ง

ตารางที่ 5 ผลการประเมินแสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมจากกิจกรรมกลางแจ้ง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัย			เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำ			สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			สามารถเล่นอย่างมีระเบียบมีวินัยเคารพกฎกติกา			กระโดด2ขาไปข้างหน้า5ครั้ง		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กชายชนดล พุ่มสabay		✓			✓		✓			✓			✓		
2	เด็กหญิงนุรฮาฟีนีย์ กะลุแป		✓			✓		✓			✓			✓		
3	เด็กหญิงอัยนุน จะปะกียา		✓			✓		✓				✓		✓		
4	เด็กหญิงชาฟิซ ชาลอ		✓			✓		✓				✓		✓		
5	เด็กชายชากีร์ ชาลอ	✓			✓				✓		✓			✓		
6	เด็กหญิงนุรวีต้าด สะอะ	✓			✓				✓		✓			✓		
7	เด็กชายอาหมีน อาแวกือจิ	✓			✓				✓			✓		✓		
8	เด็กชายนามิม เทศอาเล็น	✓				✓			✓			✓			✓	
9	เด็กหญิงซูไรพะห์ นิสนิ	✓				✓			✓			✓			✓	
10	เด็กหญิงนุรฟาติน เจะยูนุ	✓				✓			✓			✓			✓	
11	เด็กหญิงนุรฮาซานะห์ ตาเห	✓				✓		✓				✓		✓		
12	เด็กชายชามิล มะเซ็ง	✓				✓		✓				✓			✓	
13	เด็กหญิงอามานี กาเซ็งอีแด	✓				✓		✓				✓		✓		
รวม		27	8	-	9	20	-	21	12	-	12	18	-	27	8	-

ระดับค่าเฉลี่ย	
ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
0.10 - 1.49	น้อย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรผล
		3	2	1			
1	ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัย	27	8	-	35	2.69	มาก
2	เล่นและทำ กิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำ	9	20	-	29	2.23	ปานกลาง
3	สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	21	12	-	32	2.46	ปานกลาง
4	สามารถเล่นอย่างมีระเบียบ มีวินัย เคารพกฎกติกา	12	18	-	30	2.31	ปานกลาง
5	กระโดด2ขาไปข้างหน้า5ครั้ง	27	8	-	35	2.69	มาก
รวม		96	66	-	162	1.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ผลการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จากจำนวนนักเรียน 13 คน ผลการประเมินสรุป ได้ ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินงานปฏิบัติตนต่อความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก
2. ผลจากการดำเนินงานเล่นและทำ กิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำ มีค่าเฉลี่ย 2.23 อยู่ในระดับปานกลาง
- 3.ผลจากการดำเนินงานสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 2.46 อยู่ในระดับปานกลาง
- 4.ผลจากการดำเนินงานสามารถเล่นอย่างมีระเบียบ มีวินัย เคารพกฎกติกา มีค่าเฉลี่ย 2.31 อยู่ในระดับปานกลาง
- 5.ผลจากการดำเนินงานกระโดด2ขาไปข้างหน้า5ครั้ง มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

จากการสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 1.95 มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

กิจกรรมเกมการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการประเมินแสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมจากกิจกรรมเกมการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม			ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้			มีความสุขขณะร่วมกิจกรรม			จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย			ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กชายชนดล พุ่มสabay		✓		✓			✓			✓				✓	
2	เด็กหญิงนุรฮาฟีนีย์ กะลุแป		✓		✓			✓			✓				✓	
3	เด็กหญิงอัยนุน จะปะกียา		✓			✓		✓				✓			✓	
4	เด็กหญิงชาฟิซ ชาลอ	✓			✓			✓			✓				✓	
5	เด็กชายชาگیر ชาลอ	✓			✓			✓			✓				✓	
6	เด็กหญิงนุรวีต้าด สะอะ	✓				✓		✓				✓			✓	
7	เด็กชายอาหมิน อาแวกือจิ		✓		✓			✓				✓			✓	
8	เด็กชายนามิม เทศอาเล็น		✓		✓			✓			✓				✓	
9	เด็กหญิงซูไรพะห์ นิสนิ		✓			✓			✓			✓			✓	
10	เด็กหญิงนุรฟาติน เจะยูนู	✓				✓		✓			✓				✓	
11	เด็กหญิงนุรฮาซานะห์ ตาเห		✓		✓				✓			✓			✓	
12	เด็กชายขามิล มะเซ็ง	✓				✓			✓		✓				✓	
13	เด็กหญิงอามานี กาเซ็งอีแต		✓		✓				✓			✓			✓	
รวม		15	16	-	24	10	-	27	8	-	21	12	-	-	26	-

ระดับค่าเฉลี่ย	
ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
0.10 - 1.49	น้อย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าแปรผล
		3	2	1			
1	ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม	15	16	-	31	2.38	ปานกลาง
2	ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	24	10	-	34	2.62	มาก
3	มีความสุขขณะร่วมกิจกรรม	27	8	-	35	2.69	มาก
4	จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	21	12	-	33	2.54	มาก
5	งานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	-	26	-	26	2	ปานกลาง
รวม		87	72	-	159	2.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา จากจำนวนนักเรียน 13 คน ผลการประเมินสรุป ได้ ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินงานความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 2.38 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลจากการดำเนินงานทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ย 2.62 อยู่ในระดับมาก
3. ผลจากการดำเนินงานมีความสุขขณะร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก
4. ผลจากการดำเนินงานจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 2.54 อยู่ในระดับมาก
5. ผลจากการดำเนินงานงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

จากการสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 2.05 มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

บทที่ 5

ผลการอภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรม 6 กิจกรรม มีดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีค่าเฉลี่ย 2.38 อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 1.85 อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 1.89 อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมเสรี มีค่าเฉลี่ย 1.91 อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมกลางแจ้ง มีค่าเฉลี่ย 1.95 อยู่ในระดับปานกลาง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.05 อยู่ในระดับปานกลาง จากการจัดประสบการณ์สัมผัสกายทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 6 กิจกรรมใน 1 วัน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปยุต โดยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการอภิปราย

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องสัมผัสกายทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลปยุต อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 26 มีนาคม 2560 มีผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในการจัดกิจกรรมประสบการณ์หน่วยสัมผัสกายทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ โดยผลการประเมินทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-อยากให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้อีก

ภาคผนวก

