

การออกแบบเครื่องมือการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล ผู้ถูกสังเกต.....ระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

สถานที่สังเกต.....

ข้อ ที่	รายการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย	เกณฑ์การให้ประเมิน			รวม
		3	2	1	
1	ยืนทรงตัวขาเดียว				
2	กระโดด				
3	เดินต่อเท้าบนขอนไม้ หรือกระดานแผ่นเดียวได้				
4	กระโดดขาเดียวได้				
5	โยนรับลูกบอล				

ข้อ ที่	รายการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม	เกณฑ์การให้ประเมิน			รวม
		3	2	1	
1	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามวัย				
2	เล่นและทำกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมาย				
3	ระมัดระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัย				
4	แก้ปัญหาในการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ				
5	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน				

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับดี

2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง

1 หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา	เกณฑ์การให้ประเมิน			รวม
		3	2	1	
1	สนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวได้				
2	เปิดตำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่า เรื่องไปด้วย				
3	จำแนกสิ่งของได้ตามสีรูปทรง ขนาด น้ำหนัก				
4	สร้างผลงานตามความคิดของ ตนเอง				
5	บอกแสดงจำนวนค่า จำนวน1-10ได้				

ข้อ ที่	รายการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	เกณฑ์การให้ประเมิน			รวม
		3	2	1	
1	แสดงท่าทางบทบาทสมมุติตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์				
2	บอกความต้องการของตนเองได้ มั่นใจในตนเองกล้าพูด กล้า แสดงออก				
3	มีความเป็นระเบียบในการทำ กิจกรรม				
4	มีความสุขในการทำกิจกรรม				
5	แสดงอารมณ์ชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น				

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมได้ระดับดี

2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง

1 หมายถึง เด็กไม่สามารถแสดงพฤติกรรมได้

สรุปขั้นตอนการสร้าง/ปัญหาอุปสรรคการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ จะต้องเลือกพฤติกรรมของเด็กในแต่ละด้าน เป็นการออกแบบเครื่องมือแบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย จะต้องเอาผลจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคลมาวัดและประเมินผลในแบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ระดับ คือ 3 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับดี 2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง. 1 หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้ ซึ่งจะต้องวัดตัวเด็กจากการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่ครูกำหนด

ปัญหาอุปสรรคในการสร้างเครื่องมือ คือ จะต้องใช้เวลาในการค้นคว้ารายละเอียดพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ในการที่จะสร้างเครื่องมืออย่างถูกต้อง



สมาชิกในกลุ่ม

1.นางฟาริตะ	แวजे	รหัส 012
2.นางสาวอณี	บองอแม	รหัส 046
3.นางสาวอามีเนาะ	อาบูบากา	รหัส 058
4.นางสาวมารีแย	อามุบาชา	รหัส 059
5.นางสาวชาลีปะห์	อาลี	รหัส 061
6.นางสาวอาชียะห์	แปเฮะอึเล	รหัส 062
7.นางสาวอัสนี	ดาโอะ	รหัส 063
8.นางฟาริดา	เสอะเซ็ง	รหัส 064
9.นางสาวนุริยะห์	กูเต๊ะ	รหัส 065
10.นางสาวฮานิง	เวะหลง	รหัส 066

