

**รายงานผลการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบสะเต็มการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาบู้องค์การบริหารส่วนตำบลปะลุกาสาเมาะ
หน่วยการเรียนรู้ : ประสาทสัมผัสทั้ง 5**



**จัดทำโดย
นางมือชะห์ สนิ
รหัส 571501321013**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาบู้องค์การบริหารส่วนตำบลปะลุกาสาเมาะ
อำเภอปาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

คำนำ

รายงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รหัสวิชา 1073205 โดยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎี แนวคิด และหลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจในหลักการและพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กเทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน ซึ่งรายงานเล่มนี้ได้กล่าวถึงการจัดประสบการณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะประโยชน์ต่อผู้ที่ได้มาศึกษาเป็น อย่างดี และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมให้รายงานเล่มนี้สำเร็จ ณ โอกาสนี้ด้วย

นางมือชะห์ สนิ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
บทนำ	1
บทที่ 2	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	2
บทที่ 3	
วิธีการดำเนินงาน	8
บทที่ 4	
ผลการดำเนินงาน	10
บทที่ 5	
สรุปผลการดำเนินงาน	12

ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรม 6 กิจกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรม 6 กิจกรรม

บทที่ 1

บทนำ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ เน้นที่กระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ ภายใต้บรรยากาศที่ปลอดภัยและเน้นอิสรภาพในการคิดและการแสดงออกของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกและจินตนาการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออกพัฒนาด้านร่างกาย และให้ความสำคัญทั้งกระบวนการผลิต ตลอดจนทักษะของการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงทักษะการจัดการกับปัญหา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม" ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสดึงดูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาจากสถานที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ฯลฯ
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึก และความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจ
4. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเล่นของเด็กก็มีหลายลักษณะ เช่น การเล่นบทบาทสมมติและเล่นเลียนแบบ ในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวัด มุมเสริมสวย ฯลฯ การอ่านหรือดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นสร้างในมุมบล็อก การสังเกตและทดลองในมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ การเล่นฝึกทักษะต่างๆ ในมุมเครื่องเล่นสัมผัส หรือมุมของเล่น หรือมุมเกมการศึกษา เป็นต้น
5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสดูออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้ปีน ป่าย โยกหรือไกว หมุน โยน เดินทรงตัว หรือ เล่นเครื่องเล่นล้อเลื่อน การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษา

เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ฯลฯ

การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น ครูจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ ครูจะต้องสามารถตอบคำถามพื้นฐานต่อไปนี้

1. วางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับใคร ครูต้องรู้จักเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ รู้พัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ รวมทั้งรู้ว่าควรปรับปรุงและพัฒนาเด็กคนใดในเรื่องใดบ้าง
2. ต้องการให้เด็กเรียนรู้อะไร ครูต้องรู้จุดหมายของการจัดประสบการณ์ ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะสาระการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็ก แล้วจึงวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป
3. เด็กจะเรียนรู้เรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไร ครูต้องรู้จักคิดหาวิธีสอน และสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. รู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ครูต้องรู้วิธีประเมินผล สร้างและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม

เมื่อตอบคำถามดังกล่าวข้างต้นแล้ว ครูสามารถนำคำตอบมาใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ครูควรรวบรวมวัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ทั้งนี้ ครูอาจกำหนดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างกว้างๆ ก่อน แล้วจึงเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุมจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล

เมื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้แก่เด็กปฐมวัย ครูควรให้ความสำคัญกับการสอนที่มีการการออกแบบการสอนไว้ล่วงหน้า พอๆ กับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาศัยการเตรียมไว้ หลังจากจัดประสบการณ์แล้วควรทำบันทึกหลังสอน โดยประเด็นที่ควรบันทึก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กตามจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์ การตอบสนองของผู้เรียนต่อการจัดประสบการณ์ ข้อสังเกตเกี่ยวกับสื่อ การออกแบบการจัดประสบการณ์ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก แล้วนำผลที่บันทึกนี้มาใช้ในการปรับแผนการจัดประสบการณ์ในวันต่อไป ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย: กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเด็กสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้หน่วยการเรียนรู้ : ประสาทสัมผัสทั้ง 5
2. เพื่อเด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
3. เพื่อเด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ขั้นเตรียม

1. ครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อจะนำไปใช้กับเด็กในศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม

กิจกรรม

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยให้เคลื่อนไหวไปรอบๆ ห้องเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ หยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง
3. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

สื่อการเรียนรู้

-เครื่องกำกับจังหวะ แทมโบรีน

ประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้
2. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
3. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ขั้นหลังการจัดประสบการณ์

ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. เพื่อให้เด็กบอกหน้าที่ของลิ้นได้
2. เพื่อให้เด็กได้รู้รสชาติของผลไม้แต่ละชนิดได้
3. เพื่อให้เด็กได้ร้องเพลงผลไม้และได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆได้
4. เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
5. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเรียนรู้ด้วยการใช้ลิ้นชิมรส
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- การรู้จักผลไม้แต่ละชนิด ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเล่านิทานเรื่องขนมแสนอร่อย

ขั้นสอน

1. ครูได้อธิบายรสชาติของขนมคัสตาร์ด
2. ครูและเด็กๆร่วมกันทำขนมคัสตาร์ด
3. ครูและเด็กๆร่วมกันชิมขนมคัสตาร์ด

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปรสชาติของขนมคัสตาร์ด
2. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปการรับรู้รสชาติต่างๆต้องอาศัยลิ้น และครูได้สรุปหน้าที่ของลิ้นไปพร้อมๆกัน

5. สื่อและอุปกรณ์

1. ไข่
2. เครื่องปั่น
3. น้ำตาลทราย
4. นมข้นหวาน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการบอกหน้าที่ของลิ้น
2. สังเกตจากการรับรู้ของเด็กๆแต่ละคน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินพัฒนาการ

ชั้นหลังการจัดประสบการณ์

ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. กิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้
2. เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยกิจกรรมการ ฉีกปะรูปทรงต่างๆที่เด็กได้เห็น
3. เด็กเลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
4. เด็กเล่าผลงานที่เห็นตามความคิดและจินตนาการได้
5. เด็กสามารถเก็บอุปกรณ์ของเข้าที่

3. เนื้อหา

ความคิดริเริ่มในการสร้างภาพจากการฉีกปะรูปทรง ความคิดละเอียดลออจากการที่เด็กได้ฉีกปะรูปทรงต่างๆตามรูปภาพ

4. กิจกรรม

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมใหม่ คือ การฉีกปะรูปทรงต่างๆ
2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการทำกิจกรรม
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่เลือก
4. เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟัง
5. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

5. สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษสี
2. ใบงานภาพรูปทรง
3. กาวลาเทกซ์

6. ประเมินผล

1. สังเกตการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
2. สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยกิจกรรมการฉีกปะรูปทรง
3. สังเกตการเล่าผลงานตามความคิดและจินตนาการได้
4. สังเกตการเก็บอุปกรณ์ของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

- เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบเล่นอย่างมีความสุข
- เพื่อให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
- เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
- ประสบการณ์สำคัญ**
1. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

4. กิจกรรมและประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ให้เด็กได้รู้จักและสาธิตวิธีการเล่น

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม
2. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่างๆ ตามความสนใจ

ขั้นสรุป

1. เด็กๆ เล่นแล้ว ช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
2. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติมในการเล่นตามมุม

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. มุมประสบการณ์ต่างๆ
2. ของเล่นต่างๆ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมในการเล่นและการร่วมกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน
2. สังเกตการแบ่งปัน และการรอคอยก่อนหลัง

6.2 เครื่องมือการประเมิน

1. ตรวจผลงานในการเล่น
2. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

1. เครื่องเล่นสนาม

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรรู้

- 1.1 เครื่องเล่นสนาม

2) ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเครื่องเล่นสนาม

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1. เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธี
2. เพื่อให้เล่นกับผู้อื่นได้

5. วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยอสาสมัครออกมานำท่าทางกายบริหาร

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กสนทนาถึงข้อตกลงถึงวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
2. เด็กเลือกเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ
3. ครูคอยดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของเด็ก

ขั้นสรุป

1. เมื่อเลิกเล่นเด็กล้างมือให้สะอาดและเข้าแถวก่อนกลับห้องเรียน

6. การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรม เกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนได้
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน

ประสบการณ์สำคัญ

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มและนำเกมใหม่ เกมเก่าวางไว้ตามกลุ่ม
3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่าหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
4. ครูสังเกตการเล่นอย่างใกล้ชิดให้คำแนะนำช่วยเหลือและชมเชย
5. เด็กและครูช่วยกันสรุปการเล่นและเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เกมจับคู่ภาพกับจำนวน
- เกมที่เคยเล่นแล้ว

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
3. สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

6.2 เครื่องมือการประเมิน

1. แบบบันทึกการประเมิน

บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน

การประเมินแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กที่ทำกิจกรรม

วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (X)

การแปรผลข้อมูล ในการแปลความหมายของข้อมูล

ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50-3.00	มาก
1.50-2.49	ปานกลาง
1.00-1.49	น้อย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการประเมิน
1	การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตามคำสั่งได้	2.66	มาก
2	การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	3.00	มาก
3	สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเคาะจังหวะได้	2.73	มาก
4	สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้	2.86	มาก
5	เป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำกายบริหาร	2.46	ปานกลาง
		2.74	มาก

จากตารางที่ 1 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 15 คน ประเมินเป็นรายบุคคล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ สรุปได้ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตามคำสั่งได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

2. การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

3. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเคาะจังหวะได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

4. สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหว พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

5. เป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำกายบริหาร พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 ระดับ มีค่าอยู่ในระดับ ปานกลาง

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.74 มีทักษะอยู่ในระดับ มาก

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการประเมิน
1	เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตาได้	2.86	มาก
2	เด็กสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	2.66	มาก
3	เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก	2.73	มาก
4	เด็กสามารถซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้	2.93	มาก
5	เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.73	มาก
		2.78	มาก

จากตารางที่ 2 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 15 คน ประเมินเป็นรายบุคคล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ สรุปได้ดังนี้

1. บอกถึงลักษณะของไข่ได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
 2. สามารถโต้ตอบสนทนาร่วมกับครูและเพื่อนๆได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.66 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
 3. สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
 4. สามารถทำการทดลองเรื่องไข่ไดโนเสาร์ได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
 5. มีความรับผิดชอบในการทำงานและเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
- สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.78 มีทักษะอยู่ในระดับ มาก

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการประเมิน
1	ความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ	2.53	มาก
2	มีความชื่นชมในผลงานของตนเอง	2.93	มาก
3	มีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ	2.66	มาก
4	สามารถเข้ากับเพื่อนได้และจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	2.86	มาก
5	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	2.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 2 ขวบ จำนวน 15 คน ประเมินเป็นรายบุคคล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 2 ขวบ สรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ
มาก
 2. การเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
 3. มีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ
มาก
 4. จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ
มาก
 5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ
มาก
- สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 2 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.95 มี
ทักษะอยู่ในระดับ มาก

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมเสรี

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการประเมิน
1	การปฏิบัติตามกฎกติกาที่วางไว้	2.86	มาก
2	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	มาก
3	การสื่อสารความคิดตัวเองให้ผู้อื่นเข้าใจ	2.86	มาก
4	การช่วยเหลือแบ่งปัน	2.93	มาก
5	ความรับผิดชอบ	2.73	มาก
		2.87	มาก

จากตารางที่ 4 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับ
เด็กชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 15 คน ประเมินเป็นรายบุคคล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ชั้น
อนุบาล 3 ขวบ สรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติตามกฎกติกาที่วางไว้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 มีค่าอยู่ในระดับ
มาก
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

3. การสื่อสารความคิดตัวเองให้ผู้อื่นเข้าใจ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

4. การช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

5. ความรับผิดชอบ. พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.87 มีทักษะอยู่ในระดับ มาก

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการประเมิน
1	การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	3.00	มาก
2	ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการปีนเครื่องเล่นสนาม	2.86	มาก
3	สามารถปรับตัวและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	2.93	มาก
4	มีวินัย และเคารพกฎกติกาข้อตกลง	2.93	มาก
5	สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	2.80	มาก
		2.90	มาก

จากตารางที่ 5 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 15 คน ประเมินเป็นรายบุคคล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ สรุปได้ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วพบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

2. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการปีนเครื่องเล่นสนาม พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.86 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

3. สามารถปรับตัวและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

4. มีวินัยและ เคารพกฎกติกาข้อตกลง พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

5. สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น. พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.95 มีทักษะอยู่ในระดับ มาก

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการประเมิน
1	การตั้งใจฟังคำแนะนำในการเล่นเกม	2.73	มาก
2	การเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น	2.86	มาก
3	การปฏิบัติตามข้อตกลง	2.73	มาก
4	การรู้จักเอื้อเฟื้อและรอคอย	2.93	มาก
5	การช่วยกันเก็บของเข้าที่	2.93	มาก
		2.83	มาก

จากตารางที่ 6 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 15 คน ประเมินเป็นรายบุคคล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ สรุปได้ดังนี้

1. การตั้งใจฟังคำแนะนำในการเล่นเกม พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
2. การเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.86 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
4. การรู้จักเอื้อเฟื้อและรอคอย เคารพกฎกติกาข้อตกลง พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 มีค่าอยู่ในระดับ มาก
5. การช่วยกันเก็บของเข้าที่ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 มีค่าอยู่ในระดับ มาก

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.83 มีทักษะอยู่ในระดับ มาก

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยบูรณาการกับสาระเต็มศึกษา เรื่อง ไข่ เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2560 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาสาระหว่างเวลา 9.00 - 15.00 น. โดยมีนักเรียนเข้าร่วม 15 คน ได้เริ่มการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

1. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์
3. เพื่อฝึกให้เด็กได้การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด ฝึกความมีวินัยและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จาก การดำเนินงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยบูรณาการกับสาระเต็มศึกษา เรื่อง ประสาทสัมผัสทั้ง5 สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินพฤติกรรมเด็ก ชั้นอนุบาล 2 ขวบ มีค่าเฉลี่ย 2.82 มีทักษะอยู่ในระดับ มาก ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการดำเนินงาน

เด็กนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบสาระเต็มศึกษาหน่วยเรื่อง ประสาทสัมผัสทั้ง5 โดยเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้สัมผัส สังเกตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีความกล้าแสดงออก. มีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมนี้เป็นอย่างมาก

ภาคผนวก

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ผู้สังเกต นางมือชะห์ สนิ

[illegible]

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกิจกรรมเสริมประสบการณ์
วัน/เดือน/ปี/ที่สังเกต 20/มีนาคม/2560 สถานที่สังเกต ศพด.อบต.กาบู้ควนโนรี
ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ผู้สังเกต นางมีอชะห์

[illegible]

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกิจกรรมสร้างสรรค์

วัน/เดือน/ปี/ที่สังเกต 20/มีนาคม/2560 สถานที่สังเกต ศพด.กาบู้

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ผู้สังเกต นางมือชะห์ สนิ

[illegible]

ผู้สังเกต นางมือชะห์ สนิ

[illegible]

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ผู้สังเกต นางมือชะห์ สนิ

[illegible]

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกิจกรรมเกมการศึกษา

วัน/เดือน/ปี/ที่สังเกต 20/มีนาคม/2560 สถานที่สังเกต ศพต.กาบู้

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ผู้สังเกต นางมือชะห์ สนิ

[illegible]

แผนการจัดประสบการณ์

1. สัปดาห์ที่ 37 ระหว่างวันที่ 27 - 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560
ชื่อหน่วย ประสบการณ์สัมผัสทั้ง 5 ระดับชั้นอนุบาล 2 อายุ 4 ปี
2. จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้ได้รู้การสังเกต การสำรวจ บอกรูปร่างลักษณะ กลิ่น รสชาติ
ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ แลจัดกลุ่มสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เหมาะสมตาม
วัย
3. สาระการเรียนรู้
1.การมองเห็น
2.การฟัง
3.การรับรส
4.การดมกลิ่น
5.กายสัมผัส

สาระที่ควรเรียนรู้

การมองเห็นการฟัง การดมกลิ่น การรับรส และผิวสัมผัสเป็นการใช้ประสาทสัมผัส
ทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ในการรับรู้สิ่งต่าง ๆและช่วยในการจัดกลุ่มของสิ่ง
ต่าง ๆ

ประสบการณ์สัมผัส

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	1.การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	1.การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1.การรู้จักสิ่งต่าง ๆด้วยการ มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และ ดมกลิ่น
2.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	2.การร้องเพลง	2.การแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและเคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น	2.การสังเกต. เปรียบเทียบ การเรียนรู้ขนาดและรูปร่าง
3.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส	3.การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	3.การแก้ปัญหาในการเล่น	
	4.การแสดงออกอย่าง สนุกสนาน		

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันจันทร์ : การระบายสี เกี่ยวกับอวัยวะ
วันอังคาร : ปั้นแป้งโดว์หรือดินน้ำมัน
วันพุธ : ฝึกปะกระดาษรูปทรงต่างๆ
วันพฤหัสบดี : การเลาะเล้งสีด้วยมือ
วันศุกร์ : ทำโครงงานน้ำผลไม้ปั่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันจันทร์ : เด็กๆจะได้รู้จักอวัยวะส่วนต่างๆ
ของร่างกายได้
วันอังคาร : เด็กๆสามารถบอกหน้าที่ของอวัยวะได้
วันพุธ : สังเกตการณ์บอกประโยชน์ของ (หู) ได้
วันพฤหัสบดี : เด็กๆได้รับรู้รสชาติของผลไม้ได้
วันศุกร์ : เด็กๆได้เรียนรู้ และรู้จัก พืชผัก (ผ)

หน่วย : ประสาทสัมผัสทั้ง 5

กิจกรรมเสรี

วันจันทร์ : มุมวิทยาศาสตร์ศึกษาอวัยวะต่างๆ
ของร่างกาย
วันอังคาร : มุมหนังสือแนะนำหนังสือใหม่ที่
เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายและอ่านนิทาน
ตามความสนใจ
วันพุธ : เล่นตามมุมอย่างอิสระ
วันพฤหัสบดี : เล่นตามมุมแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ
วันศุกร์ : เล่นตามมุมต่างๆ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

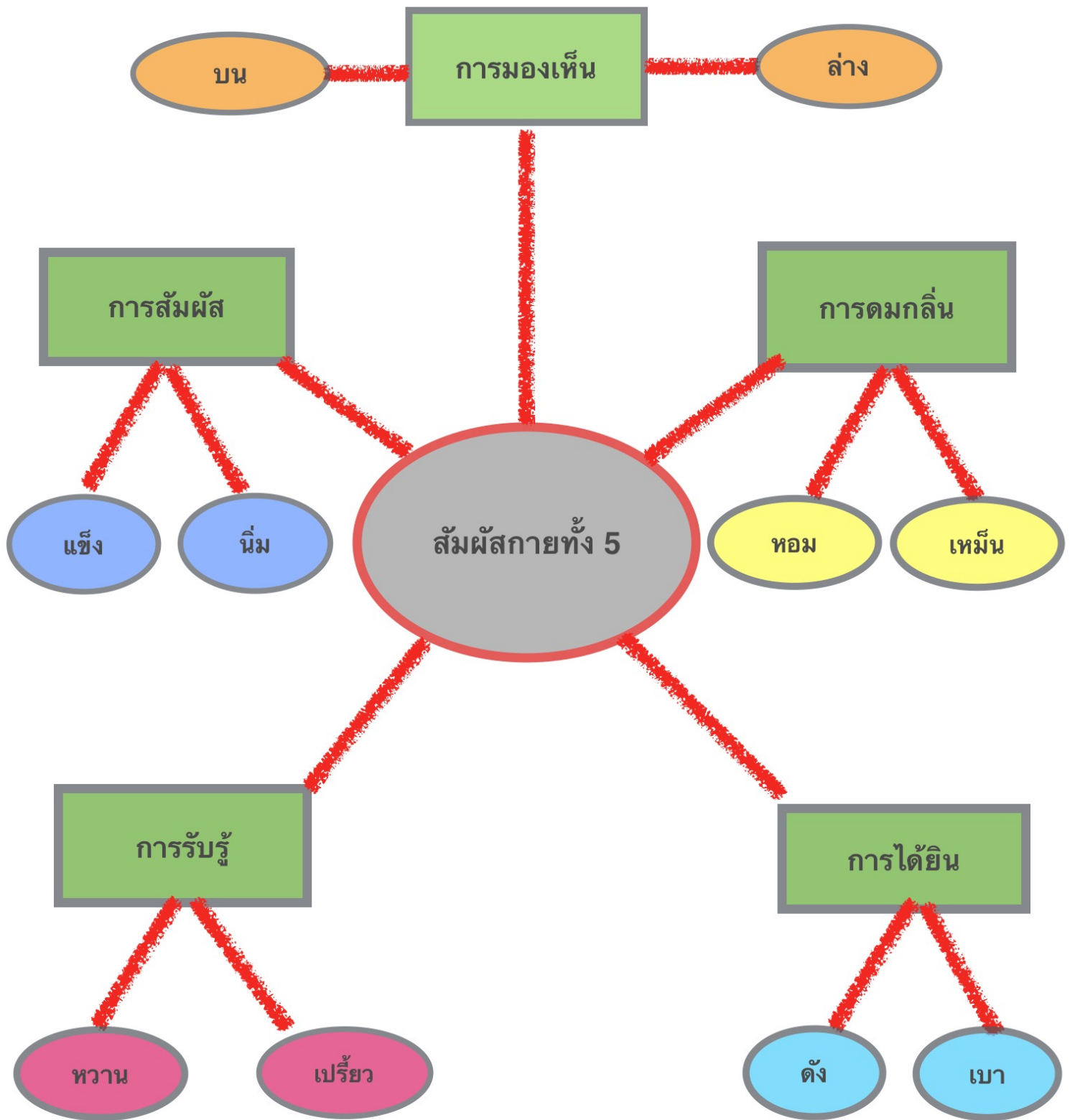
วันจันทร์ : เคลื่อนไหวพื้นฐานและเคลื่อนไหว
ประกอบริบบิ้น
วันอังคาร : เคลื่อนไหวพื้นฐานและปฏิบัติตามคำสั่ง
วันพุธ : เคลื่อนไหวพื้นฐานและแสดงท่าทางตาม
คำบรรยาย
วันพฤหัสบดี : เคลื่อนไหวพื้นฐานและปฏิบัติข้อตกลง
วันศุกร์ : เคลื่อนไหวพื้นฐานและเคลื่อนไหว
ตาม บทเพลง

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันจันทร์ : เกมส่งลูกส้มให้เพื่อนและเล่นทราย
วันอังคาร : เกมกระโดดไกลและเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันพุธ : เกมวิ่งผลัดและเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันพฤหัสบดี : เกมเก้าอี้ดนตรีและเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันศุกร์ : เกมม่อนซ่อนผ้าและเล่นเครื่องเล่นสนาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันจันทร์ : เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ
วันอังคาร : เกมจับคู่กับเงา
วันพุธ : เกมตัดต่อภาพ
วันพฤหัสบดี : เกมจับคู่ภาพเหมือน
วันศุกร์ : เกมแยกแยะรูปทรงผลไม้



แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. เพื่อให้เด็กบอกหน้าที่ของลิ้นได้
2. เพื่อให้เด็กได้รู้รสชาติของผลไม้แต่ละชนิดได้
3. เพื่อให้เด็กได้ร้องเพลงผลไม้และได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆได้
4. เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
5. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเรียนรู้ด้วยการใช้ลิ้นชิมรส
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- การรู้จักผลไม้แต่ละชนิด ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง " ผลไม้ " แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับรสชาติของผลไม้ในเนื้อเพลง

ขั้นสอน

1. ครูได้อธิบายรสชาติของผลไม้แต่ละชนิดพร้อมให้เด็กๆดูของจริง
2. ครูและเด็กๆร่วมกันทำน้ำปั่นผลไม้
3. ครูและเด็กๆร่วมกันชิมน้ำปั่นรสชาติผลไม้แต่ละชนิด

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปรสชาติน้ำปั่นผลไม้แต่ละชนิดได้
2. ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปการรับรู้รสชาติต่างๆต้องอาศัยลิ้นและครูได้สรุปหน้าที่ของลิ้นไปพร้อมๆกัน

5. สื่อและอุปกรณ์

1. ผลไม้ขนาดชนิด
2. เครื่องปั่น
3. แผ่นภูมิเพลง

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการบอกหน้าที่ของลิ้น
2. สังเกตจากการรับรู้ของเด็กๆแต่ละคน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน

6.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินพัฒนาการ

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. กิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้
2. เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยกิจกรรมการ ฉีกปะรูปทรงต่างๆที่เด็กได้เห็น
3. เด็กเลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
4. เด็กเล่าผลงานที่เห็นตามความคิดและจินตนาการได้
5. เด็กสามารถเก็บอุปกรณ์ของเข้าที่

3. เนื้อหา

ความคิดริเริ่มในการสร้างภาพจากการฉีกปะรูปทรง ความคิดละเอียดลออจากการที่เด็กได้ฉีกปะรูปทรงต่างๆตามรูปภาพ

4. กิจกรรม

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมใหม่ คือ การฉีกปะรูปทรงต่างๆ
2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการทำกิจกรรม
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่เลือก
4. เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟัง
5. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

5. สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษสี
2. ใบงานภาพรูปทรง
3. กาวลาเทกซ์

6. ประเมินผล

1. สังเกตการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
2. สังเกตการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยกิจกรรมการฉีกปะรูปทรง
3. สังเกตการเล่าผลงานตามความคิดและจินตนาการได้
4. สังเกตการเก็บอุปกรณ์ของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

- เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบเล่นอย่างมีความสุข
- เพื่อให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
- เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
- ประสบการณ์สำคัญ**
1. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

4. กิจกรรมและประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำมุมต่างๆ ให้เด็กได้รู้จักและสาธิตวิธีการเล่น

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม
2. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่างๆ ตามความสนใจ

ขั้นสรุป

1. เด็กๆ เล่นแล้ว ช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
2. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติมในการเล่นตามมุม

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. มุมประสบการณ์ต่างๆ
2. ของเล่นต่างๆ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมในการเล่นและการร่วมกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน
2. สังเกตการแบ่งปัน และการรอคอยก่อนหลัง

6.2 เครื่องมือการประเมิน

1. ตรวจผลงานในการเล่น
2. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรม กลางแจ้ง

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

1. เครื่องเล่นสนาม

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรรู้

- 1.1 เครื่องเล่นสนาม

2) ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเครื่องเล่นสนาม

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1. เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธี
2. เพื่อให้เล่นกับผู้อื่นได้

5. วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยอสาสมัครออกมานำท่าทางกายบริหาร

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กสนทนาถึงข้อตกลงถึงวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
2. เด็กเลือกเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ
3. ครูคอยดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของเด็ก

ขั้นสรุป

1. เมื่อเลิกเล่นเด็กล้างมือให้สะอาดและเข้าแถวก่อนกลับห้องเรียน

6. การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรม เกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนได้
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน

ประสบการณ์สำคัญ

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มและนำเกมใหม่ เกมเก่าวางไว้ตามกลุ่ม
3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมเก่าหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม
4. ครูสังเกตการเล่นอย่างใกล้ชิดให้คำแนะนำช่วยเหลือและชมเชย
5. เด็กและครูช่วยกันสรุปการเล่นและเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เกมจับคู่ภาพกับจำนวน
- เกมที่เคยเล่นแล้ว

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
3. สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

6.2 เครื่องมือการประเมิน

1. แบบบันทึกการประเมิน

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ สัมผัสกายทั้งห้า เรื่อง : การรับรู้

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเด็กสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้หน่วยการเรียนรู้ : ประสาทสัมผัสทั้ง 5
2. เพื่อเด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
3. เพื่อเด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ขั้นเตรียม

1. ครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อจะนำไปใช้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม

กิจกรรม

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยให้เคลื่อนไหวไปรอบๆ ห้องเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ หยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง
3. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

สื่อการเรียนรู้

-เครื่องกำกับจังหวะ แทมโบรีน

ประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้
2. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
3. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ขั้นหลังการจัดประสบการณ์

ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

ประมวลภาพกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรม กลางแจ้ง



เกมการศึกษา



นางมือชะห์ สนิ (ห้อง 1)

รหัสนักศึกษา 571501321013

สมุดรหัสนักศึกษา 251201351013

