



**การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสะเต็ม
กิจกรรม: แชนด์วิชใส่ปุ๋ยมัด**



**จัดทำโดย
นางนียมภรณ์ วาลตะคุ
รหัสนักศึกษา 571031321144**

**นำเสนอ
ดร.ศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ
ผศ.ธนวัฒน์ ธิติธนานนท์**

**รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
รหัส 1042106**

**ปีการศึกษา 2/2559
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**

สารบัญ

บทที่ 1	ที่มาและความสำคัญ
บทที่ 2	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
บทที่ 3	วัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการดำเนินงาน
บทที่ 4	จากการศึกษาค้นคว้า
บทที่ 5	สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ
ภาคผนวก	

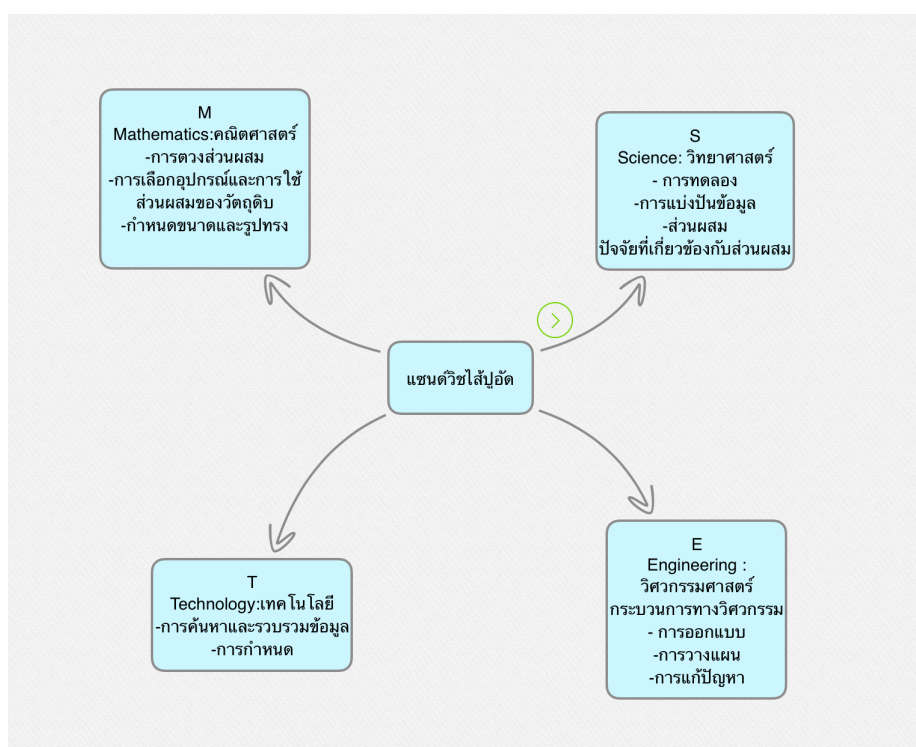
**แนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
หน่วยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วย แสนสบายกินดีมีสุข
กิจกรรม แชนด์วิชไส้ปู้ด
ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 60 นาที**

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับการนำแผ่นขนมปังมาเป็นวัตถุดิบได้ S
2. เด็กสามารถหยิบเครื่องมือให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการได้ T
3. เด็กสามารถสังเกตและอธิบายขั้นตอน ส่วนประกอบของวัตถุดิบได้ E
4. สังเกตบอกรูปร่างรูปทรงลักษณะของแผ่นขนมปังได้ M
5. ออกแบบและสร้างชิ้นงานได้ (T)
6. มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน (เจตคติ)

สถานการณ์

จากการที่เด็กได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เรื่อง แชนด์วิชไส้ปู้ดที่ครูได้จัดให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของการทำอาหาร การนำขนมปังมาประกอบเป็นอาหารว่างรับประทาน เด็กสามารถตอบคำถามและเปรียบเทียบการนำแผ่นขนมปังมาประกอบอาหารได้ เช่น การนำแผ่นขนมปังมาตัดเป็นชิ้นๆ รูปทรงต่างๆ เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม นำไปทากับแยมผลไม้ หรือทาเนยสด และนำมาทำเป็นแชนด์วิชไส้ไส้ปู้ดได้ เด็กๆ ร่วมสนทนา ได้ตอบกับครู เกี่ยวกับอาหารที่ชอบ ครูกระตุ้นถามเด็กว่า "เด็กชอบทานแชนด์วิชไส้อะไรเอ่ย เราจะทำแชนด์วิชไส้ปู้ดดีไหม จากนั้นเปิดโอกาสให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมซึ่งเน้นให้เด็กเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



สาระการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดปฐมวัย ที่เกี่ยวข้อง

การบูรณาการ	สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ความรู้ความเข้าใจ
วิทยาศาสตร์	สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐาน ว 8.1-14 ตั้งคำถามและวางแผนสำรวจตรวจสอบอย่างง่ายโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและแสดงลักษณะนิสัยรักการเรียนรู้ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และมีจิตวิทยาศาสตร์	1.ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆเหมาะสมกับวัย 2.วางแผนการสำรวจทดลองสืบค้นโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ 3.ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจตรวจสอบสิ่งต่างๆบันทึกสื่อสารสิ่งที่ค้นพบด้วยวิธีที่เหมาะสมตามวัย 4.คาดคะเนเหตุการณ์และลงความเห็นข้อมูลจากประจักษ์พยานที่พบหรือจากประสบการณ์เดิม 5.แสดงออกและนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยใช้วิธีการของตนเองที่เหมาะสมกับวัย	สามารถรวบรวมข้อมูลได้จากการใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆและควรทำตามแผนที่กำหนดไว้ -การจดบันทึกสิ่งที่สังเกตพบโดยการวาดรูปหรือเขียนจะช่วยให้การจดจำและสื่อสารสิ่งที่ค้นพบ
เทคโนโลยี	สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน	๓. เลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม	สังเกต 1.การเล่า ประสบการณ์ และความรู้สึก 2.การสนทนา 3.การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
วิศวกรรมศาสตร์	สาระที่ ๕ พลังงาน	มาตรฐาน ว.๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔. อธิบายสมดุลความร้อนและ ผลของความร้อนต่อการขยายตัวของสาร และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. เมื่อวัตถุสองสิ่งอยู่ในสมดุลความร้อน วัตถุทั้งสองมีอุณหภูมิเท่ากัน ๒. การขยายตัวของวัตถุเป็นผลจากความร้อนที่วัตถุได้รับเพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
คณิตศาสตร์	สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ 1.การเปรียบเทียบปริมาณ 2.การวัดงโดยการใช้อุปกรณ์และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 3.การเรียงลำดับปริมาณ	มาตรฐาน ค.ป 1.1: เข้าถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้ในชีวิตจริง มาตรฐาน ค.ป. 2.1: เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เงิน และเวลา	1.นับปากเปล่าจาก 1-5 2.การนับสิ่งต่างๆ 3. การอ่านในหลายรูปแบบอ่านภาพหรือสัญลักษณ์ 1.การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน 2.การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ 3.การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน 4. การเพิ่มขึ้นของจำนวนหรือปริมาณ 5.การต่อเข้าด้วยกัน การบรรจุ	1. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ 39
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แสนสบาย กินดีมีสุข
วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ 2560

ผลการจัดประสบการณ์(วันที่1)

- เด็กๆสนใจ ตั้งใจและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้ง เช่น การระบายสีผักผลไม้ รูปภาพตามจินตนาการ เด็กๆรับรู้และเข้าใจ
- เด็กแสดงความตระหนักรู้เกี่ยวกับในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การสังเกต การตั้งคำถาม และการแลกเปลี่ยนสิ่งที่ค้นพบ สืบเสาะหาความรู้ต่างๆด้วยตนเองอย่างเสรีและตามแบบที่กำหนดให้

ปัญหาและอุปสรรค

- ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เด็กจะไม่มีคามอดทนรอคอย เด็กจะแสดงไม่อยู่นิ่ง และพูดคุยกัยออกสื่อกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

- ในการจัดประสบการณ์แต่ละครั้งครูไม่ควรปล่อยให้เด็กทำโดยลำพัง ครูต้องคอยควบคุมแนะนำ อยู่ใกล้ๆเด็ก จะไม่ปล่อยให้เด็กทำเพียงลำพัง เด็กอาจได้รับการขอร้องให้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เพื่อจะได้ดูแล และช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

ลงชื่อ.

ผู้บันทึก

นางนิยมภรณ์ วาลตะคุ

ผู้ดูแลเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย 4 ขวบ
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
หน่วย แสนสบาย กินดีมีสุข
กิจกรรม แชนด์วิชไส้ปู้ด
วันอังคาร ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560

ผู้สอน ครุณิยมภรณ์ วาลตะคุ

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
1	1. เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับการนำแผ่นขนมปังมาเป็นวัตถุดิบได้ m 2. สังเกตพฤติกรรมการทดลองการ s	1.สามารถบอกสีและรูปร่างลักษณะของสิ่งของได้ m 2.สามารถคาดคะเน s	1.การแสดงความรู้สึกด้วยการฟัง การพูด สัมผัส 2.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสีที่ได้จากธรรมชาติ เช่น สีเขียว ได้มาจากใบเตย สีม่วงได้มาจากดอกอัญชัญ สีเหลืองจากขมิ้น 2.ครูนำวัสดุที่ได้จากธรรมชาติพร้อมทั้งทดลองทำให้เด็ก ๆ ดูสีต่างๆ 3.ให้อาสาสมัครออกมาทดลองทำสีได้จากวัสดุธรรมชาติ 4.ครูนำภาพ ผัก ผลไม้ มาให้เด็กดู พร้อมทั้งให้ระบายสีตามจินตนาการ	1.วัสดุธรรมชาติ เช่น ใบเตย ดอกอัญชัญ ขมิ้น 2.ใบงาน 3. สีเทียน	1.สังเกตการบอกสีที่ได้จากธรรมชาติ 2.สังเกตห้องสีประจำวัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (เวลา 9.00น-10.00น)

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
2	1.แก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2.ปฏิบัติ การทดลอง เพื่อพิสูจน์ สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	1.สามารถบอกสีและรูปร่าง/รูปทรงของลักษณะของสิ่งของได้ 2.สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยมีเป้าหมายเดียวกัน 3.สามารถตอบคำถามได้	1.การเปรียบเทียบ ก่อน/หลังการทำ ถึงความแตกต่าง 2. การแสดงความรู้สึกด้วยการดู การฟัง การพูด สัมผัส ชิม รส และดมกลิ่น	1.ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ให้นักเรียน ครูสาธิตพร้อมอธิบายประโยชน์ ที่จะได้รับ ขั้นตอนการทำ เริ่มตั้งแต่การทามาของเนส และการนำป๊อตมาทำเป็นไส้แซนวิชทำตามขั้นตอนดังนี้ 1. ขนมปัง 10 แผ่น 2. ป๊อต 50 กรัม 3. มายองเนส 25 กรัม 4. แครอท สับละเอียด 5. หัวหอม หั่นเป็นลูกเต๋าเล็กๆ 6. เกลือ 7. น้ำตาลทราย ขั้นตอน/วิธีการทำ - ผสมป๊อต แดงกวา แครอทและมายองเนส ผสมเข้าด้วยกัน - เตรียมแผ่นขนมปังที่ตัดขอบไว้แล้ว - ตักใส่ป๊อตที่ผสมเครื่องแล้วทาลงไปทีแผ่นขนมปังพอประมาณ จากนั้นนำขนมปังอีกแผ่นประกบคู่กัน - นำมีดมาตัดขนมปังที่ใส่ไส้ป๊อตแล้วตัดเป็นรูปสามเหลี่ยมพอคำ - ครูให้เด็กๆลงมือตัดแผ่นขนมปังแล้วตักใส่ป๊อตทาลงบนแผ่นขนมปังด้วยตนเองแล้วแต่งด้วยผักสลัดให้สวยงาม ครูคอยดูแลอยู่ใกล้ๆ - นักเรียนและครูร่วมกันรับประทานแซนวิชไส้ป๊อต 2. ครูสนทนาร่วมกับเด็กเพื่อแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นเด็กว่า - "แซนวิชมีรสชาติความแตกต่างกันอย่างไร" 3. เด็กตอบคำถามของครู ครูทบทวนคำตอบเด็กอีกครั้ง 4. ครูและเด็กร่วมกันหาทางแก้ไขจากผลที่เกิดขึ้น	1. ขนมปังแผ่น 2. น้ำตาล 3. น้ำเปล่า 4. แก้วใส 5. ช้อน/ทัพพี/มีด/เขียง/ถ้วย 6. เกลือ 7. มายองเนส 8. ป๊อต	1.สังเกตการตอบคำถาม 2.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ 39
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แสนสบาย กินดีมีสุข
วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ 2560

ผลการจัดประสบการณ์(วันที่2)

- เด็กมีความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมกันทำกิจกรรมกับครูได้ และมีการตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสงสัย และเข้าใจวิธีทำ สามารถใช้มือหยิบซ่อนตวงใส่ถ้วยตามปริมาณที่กำหนดด้วยตนเองตามแบบที่กำหนดให้
- เด็กๆสามารถบอกส่วนประกอบของไส้แซนด์วิชได้และสนทนาเกี่ยวกับขนมปังแผ่นได้สามารถนำขนมปังไปปิ้งให้กรอบได้อีก นอกจากการใช้อุปกรณ์และเทคนิควิธีสอนแล้วเด็กๆรับรู้และเข้าใจในการวางแผนการประกอบอาหาร การเตรียมแผ่นขนมปัง/การตัดขอบขนมปัง การผสมไส้แซนด์วิช และการรับรู้ การชิมของรสชาติ สามารถตอบสนองการรับรู้ชาติได้

ปัญหาและอุปสรรค

- เด็กขาดความมั่นใจในการตัดขอบขนมปัง เด็กจะตัดไส้แซนด์วิชเกินปริมาณที่กำหนด เด็กยังขาดการอดทนรอคอย เพราะเด็กมีความต้องการอยากจะทำลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

- หลังการจัดกิจกรรมตามขั้นแล้ว ควรเก็บอุปกรณ์ที่ไม่เกี่ยวข้องให้พ้นมือเด็ก เมื่อเด็กเข้าร่วม
- กิจกรรมครูควรเข้าไปสังเกตพฤติกรรม บันทึกคำพูด คำถามที่เด็กพูดและถามเพื่อนำคำถาม(ปัญหา)จากเด็กไปนัดกิจกรรมต่อไป
- ควรเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกตความสนใจ การซักถามของเด็ก

ลงชื่อ.

ผู้บันทึก

นางนิยมาภรณ์ วาลตะคุ

ผู้ดูแลเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย 3 ขวบ
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
หน่วย แสนสบาย กินดีมีสุข
กิจกรรม แชนด์วิชไส้ปู้ด
วันพุธ ที่ 1 มีนาคม 2560

ผู้สอน ครุณิยมภรณ์ วาลตะคุ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (เวลา 9.00น-10.00น)

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
3	1.แก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายได้ 2.ปฏิบัติการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3.นำเสนอผลการทดลองและเชื่อมโยงสู่การตอบสมมติฐานได้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1.สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยมีเป้าหมายเดียวกัน 2.สามารถตอบคำถามได้	1.การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 2.การสำรวจและอธิบาย รสชาติ เนื้อสัมผัส กลิ่น ความสวยงาม (สี และรูปร่าง) 2. การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด	1. ครูสนทนาร่วมกับเด็กเพื่อแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น หลังจากการทดสอบผลเป็นอย่างไร เด็กคิดว่าวันนี้มีความหวาน ความหอม ความอร่อยต่างกันอย่างไร เด็กคิดว่าเป็นเพราะอะไร 2. ให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกันออกความคิดเห็นในนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลองทำแซนด์วิช 3. ครูสนทนาเพื่อให้เด็กนำไปแก้ไข ปรับปรุง	1.ชิ้นงานแซนด์วิชไส้ปู้ด	1. ชิ้นงานมีรสชาติ กลิ่น ความสวยงาม รูปทรง 2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ 39
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แสนสบาย กินดีมีสุข
วันที่ 1 เดือน มีนาคม 2560

ผลการจัดประสบการณ์(วันที่3)

เด็กสามารถบอกถึงขั้นตอนที่ตนเองได้ลงมือด้วยความสนใจ และชื่นชมผลงานของตนเองเมื่อทำเสร็จ และช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดในบริเวณที่ทำด้วยความกระตือรือร้น เด็กอยากให้ครูทำให้กินอีก เด็กบอกจะทำให้ผู้ปกครองทานที่บ้าน

ปัญหาและอุปสรรค

เด็กจะไม่เคยชินกับการทำแซนด์วิช เด็กทำท่าไม่ชอบฝึก ตักไส้แซนด์วิชเยอะเลอะเทอะขอบขนมปัง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

- ครูสอบถามถึงความแตกต่างระหว่าง ขนมที่ทำเอง กับขนมกรุบกรอบว่ามีความแตกต่างอย่างไร ให้เด็กตอบคำถามแล้วบันทึกคำตอบของเด็กด้วยกระดาษบันทึก
- ครูต้องมีความสนใจในการซักถาม ความสนใจ การอดทน พร้อมทั้งจะรับฟังการพูดคุยของเด็กเพื่อจะได้เป็นแนวทางและหาวิธีการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ลงชื่อ.

ผู้บันทึก

นางนิยมภรณ์ วาลตะคุ

ผู้ดูแลเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย

การวัดและการประเมินผล

1. วิธีการวัดประเมินผล

วัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3. ประเด็นที่จะวัดและประเมินผล

3.1 สังเกตและบอกรูปร่างลักษณะและจำนวนของสิ่งของ m

-สังเกตการตักใส่โดนการนับ

-สังเกตการบอกจำนวนของสิ่งของ

-สังเกตการเปรียบเทียบจำนวน

-สังเกตการบอกลำดับตามจำนวนการผสมใส่

3.2 สังเกตและสำรวจ คัดตะแคงและตัดขอบขนมปังให้เป็นรูปทรงสามเหลี่ยมการผสมอาหารใส่ การตกแต่งด้วยผักให้สวยงาม

3.3 ใช้ประสาทสัมผัส ทดลองในการตวง การวัด การนับจำนวน s

3.4 การใช้อุปกรณ์ตวงน้ำผสมวันใส่ลงในถ้วย t

3.5 การเรียนรู้เรื่อง จำนวน มากน้อย การรวม การเพิ่ม การลด ผ่านการตวง m

3.6 มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การให้คะแนน

1 หมายถึง แสดงถึง การทำไม่แน่ใจ

2 หมายถึง แสดงถึง การทำโดยการแนะนำ

3 หมายถึง แสดงถึง การทำได้ด้วยตนเอง

4.2 เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 ระดับ 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

4.3 เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายการที่กำหนดที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

หัวข้อการวัดและประเมิน

หัวข้อ	เครื่องมือ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1.สังเกตและบอกรูปร่าง ลักษณะและจำนวนของ สิ่งของ m	1.แบบประเมิน พฤติกรรมการตอบ คำถาม แสดงความคิดเห็น 2. บันทึกหลังสอน	1. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม แสดง ความคิดเห็น	ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
2.สังเกตและสำรวจคาด คเนและทดลองการ ผสม ส่วนต่างของไส้แซนด์วิช s	1.แบบประเมิน พฤติกรรมการทดลอง การตอบคำถาม แสดง ความคิดเห็น 2. บันทึกหลังสอน	1.แสดงความสามารถ ระหว่างทำกิจกรรม	ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
3.ใช้ประสมผัสในการ วางแผนและทดลองการ เปลี่ยนแปลงรูปร่างของ ขนมปัง e	1.แบบประเมิน พฤติกรรมวางแผน และการทดลอง 2. บันทึกหลังสอน	1.สังเกตพฤติกรรมใน ระหว่างที่เด็กทำผลงาน	ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
4.วางแผน ออกแบบ การ ใช้ขนมปังเป็นรูปทรง ต่างๆซ้อนตักไส้แซนด์วิช พร้อมแต่งด้วยผักอย่าง สวยงาม t	1. ใบงานรูปภาพพระบาย สี	1. ตรวจรูปภาพพระบายสี	ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
5.ลงความเห็นและอธิบาย เกี่ยวกับการทำ แซนด์วิชใส่ปุ๋ยมัดกับผัก ชนิดอื่นเข้าด้วยกัน e	1. บันทึกหลังสอน	1.สังเกตพฤติกรรมใน การแสดงความคิดเห็น	ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
6.ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.แบบประเมินความ สนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.สังเกตพฤติกรรมใน ระหว่างร่วมทำกิจกรรม	ระดับ 3 หมายถึง ดี ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน/ระดับ	3 (ดี)	2(ปานกลาง)	1(ปรับปรุง)
1.ผลงาน	สามารถดักใส่ใส่แผ่นขนมปังได้ตามปริมาณที่กำหนด มีความสวยงาม ความสร้างสรรค์	สามารถดักใส่แผ่นขนมปังได้ตามปริมาณ	ไม่สามารถดักได้ตามที่กำหนด
2.เวลาที่ใช้	ชิ้นงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานช้ากว่ากำหนด	ช้ากว่าปกติ
3.การนำเสนอผลงาน	สามารถบอก อุปกรณ์ ขั้นตอน วิธีการทำ และจำนวนการตวงใส่ภาชนะได้	สามารถบอก อุปกรณ์ ขั้นตอน วิธีการทำ และจำนวนการตวงใส่ภาชนะบ้าง	บอกได้บ้างแต่ไม่ครบถ้วน
4.การออกแบบเชิงวิศวกรรม	มีการใช้กระบวนการออกแบบให้สวยงามตามลำดับการทำแซนด์วิชได้สวยงาม	ตัดแผ่นขนมปังได้แต่ใส่ไส้แซนด์วิชมากเกินไป	ตัดแผ่นขนมปังไม่เท่ากันใส่ไส้เยอะเกินไป
5.การบูรณาการความรู้	สามารถอธิบายความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานได้ชัดเจน	สามารถอธิบายความรู้จากการสังเกต ความแตกต่าง ชัดเจนถูกต้อง	ไม่สามารถบอกได้ว่าเวลาที่นำขนมปังแซนด์วิชต้องใส่ไส้ด้วย

หมายเหตุ

- 1.การประเมินในส่วนของการใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมจะประเมินจากข้อมูล ในใบงานซึ่งมีขั้นตอนการนำเสนอเป็นไปตามกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม
2. การประเมินในส่วน"การบูรณาการความรู้(Stem)"จะประเมินจากข้อมูลการตอบคำถามในใบงาน ให้คะแนนจากข้อมูลที่นักเรียนอธิบายเหตุผลในการออกแบบและเลือกวัสดุตอนที่นำเสนอ

ตัวอย่างแบบประเมินต่างๆ

แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

วิชา.....ชั้น.....

กิจกรรม.....วันที่.....

กลุ่ม ที่	คุณลักษณะที่ต้องการวัด										รวมคะแนน
	1.เริ่มต้นทำงาน เมื่อได้รับมอบ หมายทันที		2. ทำงานเสร็จ เรียบร้อยตาม เวลาที่กำหนด		3.ขอคำแนะนำจาก ครูเมื่อไม่เข้าใจ		4.ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน และเต็มใจ		5.มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม สม่ำเสมอ		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

หมายเหตุ

- ข้อใดที่นักเรียน ปฏิบัติได้ ได้คะแนน 1 คะแนน,ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน 0 คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตอาจกำหนด ดังนี้
 - คะแนน ดีมาก
 - คะแนน ดี
 - คะแนน พอใช้
 - 0-2 คะแนน ควรปรับปรุง
- ครูอาจสุ่มเลือกนักเรียนที่สามารถสังเกตได้ในการสังเกตแต่ละครั้ง โดยหมุนเวียนไปจนครบทุกคนในห้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการ ประเมิน/ระดับ	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3(ปานกลาง)	2(พอใช้)	1(ปรับปรุง)
การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถาม และมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น ทุกครั้งเมื่อมี ประเด็น คำถาม อาสา ตอบคำถาม หรือช่วยเพื่อน ตอบคำถาม ได้อย่างถูก ต้อง	ตอบคำถาม และมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น ทุกครั้งเมื่อมี ประเด็น คำถามอย่าง ถูกต้อง	ตอบคำถาม และมีส่วน ร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ทุกครั้งเมื่อมี ประเด็น คำถาม ได้ถูก ต้องบางส่วน	ตอบคำถาม และมีส่วน ร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เมื่อ ครูระบุชื่อให้ ตอบคำถาม นานครั้งที่ จะแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถาม และมีส่วน ร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เมื่อ ครูระบุชื่อให้ ตอบ คำถาม และ ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินกิจกรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวศาลา
กิจกรรม แขนงวิชาไส่ปู้ด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	การตัด ขนมปัง แขนงวิชา	การตักใส่ แขนงวิชา	การตอบคำถาม	รวม
1	ด.ช เกียรติคุณ เทียมศักดิ์				
2	ด.ช จรฤกษ์ มากพะไล				
3	ด.ช ณัฐกรณ ไวยวุฒิ				
4	ด.ช อธิศักดิ์ มนปาน				
5	ด.ช อติศักดิ์ ส่องสูงเนิน				
6	ด.ช อติเทพ บัวบุตร				
7	ด.ช พงศธร พรหมมงคล				
8	ด.ช สิริภัทร ชัยกิจ				
9	ด.ช อนุชา จิมโพธิ์กลาง				
10	ด.ญ กาญจนา ช่องงาม				
11	ด.ญ ขวัญตา พันทะเล				
12	ด.ญ จิรนนท์ อักจุน				
13	ด.ญ ชนัญญา วงศ์ทิ				
14	ด.ญ แพรวา แก้วพิภพ				
15	ด.ญ ศรันรัตน์ ประจิตร				
รวม					
ร้อยละ					
เฉลี่ย					

หมายเหตุ

3 = ดีมาก

2 = ดี

1 = พอใช้

ผู้ประเมิน.....ครูประจำชั้น
 (นางนิยมาภรณ์ วาลตะคุ)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) (2558). ความรู้เบื้องต้น
สะเต็ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สกสค.ลาดพร้าว. (2558). คู่มือกิจกรรมสะเต็ม:ระดับประถมศึกษา
ปีที่ 1-3. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:

สกสค.ลาดพร้าว.

Moomaw, Sally. แปลโดย ศุภวไลย์ ตันวรรณรักษ์. (2558). Teaching STEM in Eaely Years : การจัดการ
เรียนรู้TEMในระดับปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.

สิรินภา กิจเกื้อกูล. 2559. สะเต็มศึกษา (STEM Education) สำหรับครูวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ยุพา วรยศ. 2551. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ม.3 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์

สะเต็มศึกษา ประเทศไทย. 2557. รู้จักสะเต็ม. (online).

[http:// www.stemedthailand.org/?page_id=23](http://www.stemedthailand.org/?page_id=23), 25 มิถุนายน 2559.

Mister Buffet. คุณรู้จักพลาสติกกรีไชเคิลดีแค่ไหน. (online). <http://www.misterbuffet.com>. 25 มิถุนายน
2559

วนาลี ปัญญาเหมือง. (2557).การสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต. (online). [http://](http://www.thaigoodview.com)

www.thaigoodview.com. 10 มีนาคม 2560

ขั้นตอนวิธีการทำ

ผสมปู้ด แต่งกวา แครอท และมายองเนสเข้าด้วยกัน เติมน้ำตาลทรายลงไป คนผสมให้เข้ากัน



ครูให้เด็กตักไส้ปู้ดประมาณ 1 ช้อนทาลงบนขนมปัง (หากชอบเยอะใส่เยอะได้ ระวังไส้จะเยิ้ม ล้น และ ทะลัก)



ประกบด้วยขนมปังอีกหนึ่งแผ่น จากนั้นเด็กใช้มีดตัดเป็นชิ้นๆ เฉียงรูปสามเหลี่ยมพอประมาณ พร้อมเสิร์ฟ

