

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้หลัก หน่วยที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต (การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต)

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ลำดับวันที่ 5 ของสัปดาห์ที่ 39 ใช้สอนวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2560 เวลา 30 นาที

1.สาระสำคัญ

1.1 สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิด ล้วนอาศัยล้วนต้องการปัจจัยในการดำรงชีวิตอยู่ ซึ่งบางครั้งก็ต้องอาศัยสิ่งมีชีวิตอื่นด้วย

2. จุดประสงค์/สภาพที่พึงประสงค์

1. เด็กบอกลักษณะที่อยู่อาศัยการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตจากการสังเกต สืบถาม
2. เด็กรู้จักการจำแนกของการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต
3. เด็กอธิบายเกี่ยวกับการดำรงชีวิตได้ถูกต้อง และหลากหลาย
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

-บอกลักษณะที่อยู่อาศัยการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เช่น ที่อยู่อาศัยของปลา

-สิ่งมีชีวิตสามารถหายใจได้ กินอาหาร เคลื่อนไหว ขับถ่าย เจริญเติบโต มีลูก เพศผู้

เพศเมีย การผสมพันธุ์

3.2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจ การสังเกต การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต
2. การเปรียบเทียบ การจำแนก ความแตกต่างของที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
3. การสื่อสารการสื่อสาร อธิบายสิ่งต่างๆที่หลากหลายเช่นการ สังเกต การสำรวจ การจำแนก

4.การปฏิบัติกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันทอ่คำถามจ้องเกี่ยวกับดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตเพื่อนำเข้าสู่ขั้นตอนการทำกิจกรรม
2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่ของสิ่งมีชีวิตต่างๆ ซึ่งแต่ละชนิดก็มีการใช้ชีวิต ที่แตกต่างกันออกไป เช่น พืชก็ดำรงชีวิตได้ด้วยน้ำ สัตว์ต้องกินอาหารในการดำรงชีวิต
3. ครูให้เด็กตั้งสมมุติฐานเรื่อง การกินอาหารของสัตว์
- 4.เด็กวาดรูปสิ่งที่มองเห็นลงในกระดาษ
4. นำเสนอผลงานของตน

ขั้นสรุป

ครูและเด็กช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

5. สื่อการเรียนรู้

1. สีเทียน
2. กระดาษ

แหล่งเรียนรู้

-บริเวณโรงเรียน

คำคล้องจอง ปลา

ปลาเล็กปลาใหญ่ ลวดลายสวยงาม
เพลินใจได้น้ำ แหวกว่ายจำเ็น

6.การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีวัดและประเมินผล

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่ง

6.1.2 สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น

6.1.3 ตรวจผลงานการวาดระบายสี

6.1.4 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมของเด็ก

6.2 เครื่องมือวัดผล

6.2.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม

6.2.2 ผลงานการวาดภาพระบายสี

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

- สังเกตพฤติกรรมของเด็กให้ทำเครื่องหมาย  ตามพฤติกรรมของเด็กตรงตามความเป็นจริง
- ระดับ 3 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ดี
- ระดับ 2 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้บางครั้ง
- ระดับ 1 หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง $2.51-3.00 = 3$ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ดี

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง $1.51-2.50 = 2$ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้บางครั้ง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง $1.00-1.50 = 1$ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็กมากที่สุด

ที่	รายชื่อ	รายการพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน															คะแนน	สรุป
		1.สังเกต การบอก ลักษณะ การดำรง ชีวิตของ สิ่งมีชีวิต ได้ถูก ต้อง			2.สามารถ บอก ลักษณะที่ อยู่อาศัย ของสิ่งมี ชีวิตได้			3.การทำ กิจกรรม โดยการ สำรวจ การ สังเกต การ จำแนก อย่างถูก ต้องและ เหมาะสม			4.การทำ กิจกรรม ด้วยความ ความมุ่ง มั่น สนใจ กระตือรือร ร้นและมี ความสุข			5.สังเกต การ สำรวจ จำแนก และ อธิบายได้ หลาก หลายวิธี อย่าง ละเอียด ด้วย ตนเอง				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช ทายากร กิ่งดอนนอก																	
2	ด.ช อีรภัทร ชาญนอก																	
3	ด.ช นัชนนท์ สุทธิแสน																	
4	ด.ช อภินันท์ ร่มรื่น																	
5	ด.ช อภิวัฒน์ ประสิทธิ์ชอบ																	
6	ด.ญ กานต์ธิดา วิชาดี																	
7	ด.ญ ธัญชนก ร่วมกระโทก																	
8	ด.ญ นิชาภา อินทร์สกุล																	
9	ด.ญ ปวีณา เรืองจันทิก																	
10	ด.ญ พุทธิดา ผ่องสูงเนิน																	

ระดับคุณภาพของพัฒนาการมี 3 ระดับ

3 = ปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้

2 = ปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้บางครั้ง

1 = ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมไม่ชัดเจน

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดจากกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นปฐมวัย	ตัวชี้วัด	การวิเคราะห์ตัวชี้วัด		
		องค์ความรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้)	กระบวนการเรียนรู้ (ประสบการณ์ สำคัญ)	ผลที่เกิดกับผู้เรียน (การประเมิน พัฒนาการ)
ว.1.1-2 สำรวจ ตรวจสอบ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมี ชีวิต	1.สังเกต เปรียบ เทียบและลงข้อ สรุปถึงลักษณะที่ อาศัยของสิ่งมีชีวิต ต่างๆ	1) การดำรงชีวิต ของสิ่งมีชีวิต 2) บอกลักษณะที่ อยู่อาศัยการดำรง ชีวิตของสิ่งมีชีวิต	1.การสำรวจ การ สังเกต การดำรง ชีวิตของสิ่งมีชีวิต 2. การเปรียบเทียบ การจำแนก ความ แตกต่างของที่อยู่ อาศัยของสิ่งมีชีวิต 3.การสื่อสาร อธิบายสิ่งต่างๆที่ หลากหลายเช่น การ สังเกต การ สำรวจ การจำแนก	1. เด็กบอกลักษณะ ที่อยู่อาศัยการ ดำรงชีวิตของสิ่งมี ชีวิตจากการสังเกต สำรวจ 2. เด็กรู้จักการ จำแนกของการ ดำรงชีวิตของสิ่งมี ชีวิต 3. เด็กอธิบายเกี่ยว กับการดำรงชีวิต ได้ถูกต้อง และ หลากหลาย 4. การทำงานร่วม กับผู้อื่น

แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ธรรมชาติรอบตัว หน่วย สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต

แผนการสอนวันที่ 5 สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต (การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต)

จัดทำโดย

นางนิยมภรณ์ วาลตะคุ 571031321144

นางสาวประทีป ทรวงโพธิ์ 571031321148

เสนอ

อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก

**รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา
วิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัส 1073306**

**โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต**