



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมด้านคุณธรรม

เรื่องการประหยัดอดออม

ผู้จัดทำโดย

นางเจลิยง ปานพรหมมาศ

รหัสนักศึกษา 571081321074

เสนอ

ด.ร. สุนทร เทียนงาม

ด.ร. อารี พรหมเล็ก

อาจารย์ ชนม์ธิดา ยาแก้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยา เขตสุพรรณบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมการประหยัด ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบการทดลองกลุ่มตัวอย่างคือเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทองจำนวน ๒๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยการนำคุณธรรม ความขยันหมั่นเพียร และการประหยัดอดออม มาจัดเสริมกิจกรรมประจำวัน เครื่องมือในการใช้การวิจัยใช้แบบสังเกตก่อนและหลังทำกิจกรรม

ในการวิจัยใช้การวิจัย “ส่งเสริมคุณธรรม การประหยัดอดออมโดยการเล่านิทาน กิจกรรมประจำวัน” กลุ่มเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓ ปี จำนวน ๒๐ คนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล ๓ ขวบ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม การประหยัดของเด็ก ระดับปฐมวัย ที่ใช้การวัดด้วยช่วงเวลา

ในการดำเนินการวิจัยนี้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม แผนการจัดประสบการณ์ประจำวันเป็นเวลา ๓ สัปดาห์ การวิเคราะห์ข้อมูลคำนวณ โดยการหาค่าร้อยละของการเกิดพฤติกรรม รู้จักประหยัดและอดออมของเด็ก ระดับอนุบาลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมประจำวันในช่วงเวลา ๑๕ วัน คือ ระยะก่อน ระยะหลัง การเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม รู้จักการประหยัดและอดออม และระยะติดตามผล

ผลการวิจัย พบว่า เด็กระดับอนุบาล ๓ ขวบ ที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม รู้จักการประหยัดและอดออมมีพฤติกรรม คุณธรรม รู้จักการประหยัดและอดออมตามจุดประสงค์ และเมื่อสิ้นสุดการวิจัยส่งเสริมพฤติกรรม คุณธรรม รู้จักการประหยัดและอดออมนั้น จากการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเล่านิทานคติธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมด้านการประหยัดอดออม เพิ่มสูงขึ้นจากผลการ วิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานของครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้ บางกิจกรรมก็ทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออมไม่ใช่ว่าอย่างฟุ่มเฟือยตามที่ครูนำกิจกรรมการเล่านิทานได้อย่างเหมาะสม

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง การจัดการส่งเสริมทักษะด้านคุณธรรมการประหยัดอดออม ของเด็กอนุบาล 3 ขวบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร. สุนทร เทียนงาม ดร. อารี พรหมเล็ก อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว ที่ปรึกษางานวิจัย ซึ่งให้คำปรึกษา และแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแนวทางอันเป็น ประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ องค์การบริหารส่วนตำบลบางขันหมาก อำเภอ เมือง จังหวัดลพบุรี คุณความดีงานวิจัยเล่มนี้ ขอมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณบิดา มารดา อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้ผู้ศึกษามีประสบการณ์ที่ดียิ่งจนสำเร็จลุล่วงไปด้วย ดี

นางเจลิยง ปานพรหมมาศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยา เขตสุพรรณบุรี

คณะครุศาสตร์บัณฑิต

ปี พ.ศ. 2560

คำนำ

เอกสารรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของเด็กชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง การวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รู้จักด้านการประหยัดอดออม ตามเนื้อหาในการวิจัย ประกอบด้วย

บทที่ 1 ชื่อเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออมของเด็กปฐมวัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิจัย

บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

คณะผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการวิจัยในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้หยากค้นคว้าในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างดี ถ้ามีสิ่งอื่นผิดพลาดประการใดขออภัยมา ณ. โอกาสนี้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1	1-3
บทที่ 2	4-10
บทที่ 3	11-18
บทที่ 4	19-20
บทที่ 5	21-24
ภาคผนวก	

บทที่ 1

วิจัยซื้อเรื่อง

การส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและอดออมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทองโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ได้ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการประหยัดจึงมีแนวคิดที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท โดยอัญเชิญ “แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง” มาเป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ ใช้สิ่งของที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเพื่อขจัด ความยากจนในการดำเนินชีวิตอย่างประหยัด โดยเฉพาะการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างถูกต้องทางไม่สุรุ่ยสุร่ายหรือฟุ่มเฟือย ใช้เงินอย่างถูกต้องตามฐานะ ใช้แต่สิ่งที่เป็น จำเป็น คนที่รู้จักใช้เงินอย่างประหยัดฉลาด ไม่ต้องกู้หนี้ยืมสินผู้อื่น ถ้าเป็นผู้มีรายได้ประจำก็สามารถใช้จ่ายเงินได้ตลอดเดือน ให้ได้ประโยชน์มากที่สุดคุ้มค่าที่สุด ไม่ปล่อยทิ้งให้เสีย ประโยชน์ และเราควรจะต้องประหยัดแม้แต่วาจา คำพูด ซึ่งจะทำ ให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อความ รำคาญแก่ผู้อื่นคนไม่ ประหยัดใช้จ่ายเงินทองเกินตัวใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าก็จะได้รับความทุกข์

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพสังคม มีความเจริญทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีมีความทันสมัย ส่งผลให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมากมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของคน ที่มากขึ้นตามลำดับ จึงส่งผลให้พฤติกรรมของมนุษย์นั้น ขาดความตระหนักและใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง โดยไม่คำนึงถึง อนาคต เมื่อยามขาดแคลน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กนักเรียน จนถึงกลุ่มวัยรุ่น มีพฤติกรรมการใช้เงิน ฟุ่มเฟือยในเรื่องของสิ่งของเครื่องใช้ที่ไม่จำเป็น หรือซื้อของราคาแพง เช่น มีของเครื่องใช้ที่มี ยี่ห้อราคา แพง มีเครื่องประดับมากมาย แล้วในที่สุดก็เบื่อง่ายไม่รักษาสีของ ไม่เห็นคุณค่าของ สิ่งของที่ซื้อมาไม่ดูแลทะนุถนอม เมื่อของเสียหรือหายก็ซื้อใหม่และไม่สามารถที่จะมีความยั้งคิดหรือ จัดการกับเรื่องการ ใช้เงินได้

จากพฤติกรรมการใช้จ่ายดังกล่าวจึงควรพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดอดออมของเด็กนักเรียน ซึ่งทำได้โดยการปลูกฝังจริยธรรมให้กับนักเรียน และต้องอาศัยกระบวนการถ่ายทอดจาก ครอบครัว ศูนย์ โรงเรียน สื่อมวลชนจะทำให้เด็กนักเรียน นำพฤติกรรมที่ตนได้รับการจัด กิจกรรม ไปใช้ในการสร้าง เอกลักษณ์ของตนเองและใช้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงงามอันเหมาะสม ต่อการพัฒนาประเทศ การปลูกฝังให้บุคคลเป็นคนที่มีความประพฤติ ควรเริ่มปลูกฝังในช่วงวัยที่เหมาะสม คือช่วงวัยเด็กไปจนถึงวัยรุ่น ซึ่งบิดามารดา และครู อาจารย์ เป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมาก เป็นบุคคลที่คอยช่วยเหลือ เกื้อหนุน ดูแลเอาใจใส่เด็ก อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดค่านิยม พฤติกรรมที่พึงงามให้กับเด็กตลอดเวลา

ครอบครัวและโรงเรียนคือแหล่งสำคัญในการปลูกฝังอบรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะครอบครัวซึ่งเป็นจุดกำเนิดของลักษณะจิตใจและพฤติกรรมที่พึงงามในเยาวชน ครอบครัวที่รับผิดชอบ

ชอบควรปลูกฝังการมีภูมิคุ้มกันทางจิตแก่บุตรซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมดีงามโดยเฉพาะพฤติกรรม ประหยัดและเก็บออมเงินที่ต้องปลูกฝัง ให้มากตั้งแต่เยาว์วัย

สำหรับบทบาทของศูนย์ในการปลูกฝัง เด็กนักเรียนให้มีพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงินของเด็กนักเรียนนั้น วิธีการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีเจตคติและพฤติกรรมด้านการประหยัดและเก็บ ออมเงินได้มาก คือ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 กล่าวว่าเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปีทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการ อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และในการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาเองตามลำดับขั้นของการประหยัดรู้จักใช้รักษา ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ในการรักษา สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ของส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่ารวมทั้ง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมประเด็นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การถนอมใช้ทรัพยากรจากสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดอย่างมีคุณค่า พฤติกรรมที่สร้างเสริม ได้แก่การปิดไฟฟ้า ปิดน้ำเมื่อใช้เสร็จแล้ว การเปิดน้ำเบาๆ การใช้วัสดุต่างๆให้เกิดคุณค่าอย่างเต็มที่ เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาเองตามลำดับขั้นของ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ทุกประเภทยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและในการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จากสภาพสังคมที่มีปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐบาลปัจจุบันได้กำหนดนโยบายขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับคนไทยรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี”

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมุ่งที่จะพัฒนาพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงินของเด็กนักเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการออมเงินขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลแก่ครู และผู้ปกครอง ใช้ในการดำเนินการ ปลูกฝัง อบรม หรือเสริมสร้างเยาวชนวัยเดียวกันนี้ ให้มีพฤติกรรมการประหยัดและเก็บออมเงินเพิ่มขึ้น ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 นักเรียนสามารถนำพฤติกรรมการออมเงินไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมให้กับ เยาวชนอื่น ๆ ได้

2.3 พฤติกรรมการออมเงินของนักเรียนในทางที่เหมาะสมส่งเสริมคุณลักษณะให้เป็นเด็กนักเรียนที่มีคุณภาพ

3. การกำหนดขอบเขตของการวิจัย

3.1 เนื้อหา

การใช้กิจกรรมนิทานคุณธรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการประหยัดออมของเด็กอนุบาล 3 ขวบจำนวน 3 เรื่อง

3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้ครูผู้วิจัยการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ทำการทดลองเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที เวลา 09.30 - 09.50

3.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการทดลองทั้งสิ้น 15 ครั้ง ตามแผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน

4. ตัวแปร

ตัวแปรต้น

การใช้ิทานส่งเสริมคุณธรรมเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมด้านการประหยัดออม เรื่อง มดน้อยทำงาน

ตัวแปรตาม

ส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดออม

5. ประชากร

จำนวนเด็กนักเรียน 1 ห้องเรียน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางขันหมาก อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000

6. ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

เด็กนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง จำนวน ชาย-หญิง อายุ 3 ปี ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 ครูสอบถามเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสำรวจการใช้เงิน และการออมเงินของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้เงิน กิจกรรมการเก็บออมเงิน ตามแนวคิดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พฤติกรรมการเก็บออมเงิน

7.2 ครูจัดอบรมความรู้ เรื่องประโยชน์การออม ให้แก่นักเรียน เพื่อกระตุ้น และสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างประหยัด และรู้จักการอดออมเงินไว้

7.3 ครูสอบถามความสนใจนักเรียน ที่มีความสนใจอยากออม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้เงิน โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนการออมด้วยตนเอง และครูคอยให้คำแนะนำ

7.4 ครูแจกสมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้แก่นักเรียน และเริ่มการออม สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันจันทร์ และวันพุธ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการธนาคาร และมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน เป็นผู้ช่วย ผู้จัดการ เพื่อเน้นให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วม

7.5 ใช้ระยะเวลาในการออม 3 เดือน

7.6 เมื่อครบตามระยะเวลา ครูส่งมอบเงินออมให้แก่นักเรียน และสอบถามเด็กนักเรียนว่า สนใจที่จะออมต่อหรือไม่ หากเด็กนักเรียนสนใจครูจะมอบหน้าที่ในการเป็นผู้จัดการธนาคารให้กับ ผู้ปกครอง และ มอบสมุดบัญชี พร้อมออมสินที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นซ้ำอีกครั้ง

8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

8.1 นักเรียนสามารถนำพฤติกรรมการออมเงินไปใช้ในชีวิตประจำวัน

8.2 เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมให้กับ เยาวชนอื่น ๆ ได้

8.3 พฤติกรรมการออมเงินของนักเรียนในทางที่เหมาะสมส่งเสริมคุณลักษณะให้เป็นนักเรียน ที่มีคุณภาพ

9. นิยามศัพท์เฉพาะ นิทาน หมายถึง เรื่องเล่า มีการพูดเรื่องราว มีตัวละครมีเหตุการณ์ ในการดำเนิน เรื่องนิทาน อาจมีเค้าโครงจากเรื่องจริง จิตนาการ ความเชื่อ ประเพณีวัฒนธรรม ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ มีการแทรกเกร็ดความรู้ต่างๆ ในเนื้อหา

10 นิทานหมายถึง

10.1 เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม บทบาทสมมติ นิทานแบบทดสอบ ส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัด แบบสังเกตพฤติกรรมรู้จักประหยัดอดออม

10.2 ให้เด็กมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม โดยครูเล่านิทานและได้ร่วมกิจกรรมประจำวัน

10.3 ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาของตนเอง และของผู้อื่น ของส่วนรวม เช่น ไม่เปิดน้ำทิ้ง ปิดไฟทุกครั้งเมื่อตอนเลิกใช้

10.4 ฝึกให้เด็กรู้จักการออมเงินที่เหลือ รู้จักการใช้จ่ายอย่างระมัดระวังเงินโดยการรู้จักเก็บ สะสมเพื่ออนาคตที่ดี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดและเก็บออมเงิน ของเด็กนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเรียบเรียงและเสนอรายละเอียดในหัวข้อ

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ
2. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. พฤติกรรมการประหยัดและเก็บออมเงิน
5. พฤติกรรมประหยัดการใช้จ่าย
6. การมีแบบอย่างจากครอบครัว กับพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงิน
7. การมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อน กับพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงิน
8. การสนับสนุนจากครู กับพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงิน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ

ชุดหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดอดออมเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากจึงถือว่าเป็นส่วนที่จำเป็นที่เราควรจะต้องตระหนักถึงการเลือกสรรวรรณกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัยทั้งนี้การเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงนิสัยหลายด้านด้วยกัน อาทิ เช่นประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและหน้าที่ของวรรณกรรม มีการประหยัดอดออม รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาดน้ำหนัก โดยใช้ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมการประหยัดอดออม 3 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่องการเก็บออมของน้องฝ้าย
2. เรื่องหนูนินดอยากเป็นเด็กดี
3. เรื่องมदन้อยทำงาน

และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดอดออม พัฒนาแบบสังเกตที่มา เก็บแบบสังเกตรายการพฤติกรรม 5 ข้อดังนี้

1. ตีมนมหมดทุกครั้ง

2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
4. อดออมด้วยการหยอดกระป๋กออมสิน
5. ใช้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง

2. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าบริบทของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกแบบแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลงานตามจุดประสงค์พัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออม จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีคัล 3 ระดับ

ทำแบบสังเกตส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออม รูปแบบการจัดการเรียนรู้แล้วหาค่าการสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เห็นค่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เมื่อ IOC คือ ตัวที่ความสอดคล้องของแบบสังเกต IOC

$$\frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้เกณฑ์ IOC อยู่ในระดับเท่ากันหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้อง

และคัดเลือกไว้ใช้ ถ้าต่ำกว่า 0.50 ให้พิจารณาเหตุผลรวมข้อ เพื่อนำข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดอดออม ในเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง

กำหนดตัวอย่างในการทดลองคือ เด็กนักเรียน ชาย - หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง จำนวน 20 คน

ครูสอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสำรวจการใช้จ่ายเงิน และการออมเงินของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน

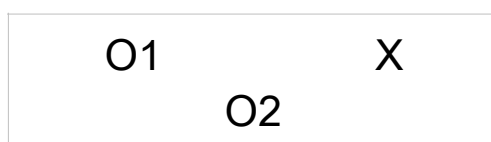
ครูจัดอบรมความรู้ เรื่องประโยชน์การออม ให้แก่นักเรียน เพื่อกระตุ้น และสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และรู้จักการอดออมเงินไว้

ครูสอบถามความสนใจนักเรียน ที่มีความสนใจอยากออม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม การใช้จ่ายเงิน โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนการออมด้วยตนเอง และครูคอยให้คำแนะนำ

ครูแจกสมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้แก่นักเรียน และเริ่มการออม สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันจันทร์ และวันพุธ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการธนาคาร และมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน เป็นผู้ช่วยผู้จัดการ เพื่อเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมใช้ระยะเวลาในการออม 3 เดือน เมื่อครบตามระยะเวลา ครูส่งมอบเงินออมให้แก่นักเรียน และสอบถามเด็กนักเรียนว่าสนใจที่จะ ออมต่อหรือไม่ หากเด็กนักเรียนสนใจครูจะมอบหน้าที่ในการเป็นผู้จัดการธนาคารให้กับผู้ปกครอง และ มอบสมุดบัญชี พร้อมออมสินที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นซ้ำอีกครั้ง

แบบแผนการวิจัย ใช้แบบแผนการวิจัยคือ แบบทดลองกลุ่ม (One Group Pretest-Posttest Design)

โดยการทดสอบต่อการเรียนรู้ และหลังเรียนรู้ มีแผนตามดังนี้



เมื่อ O1 แทน การทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยใช้ ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดอดออม ในการประหยัดอดออม

เมื่อ X แทน การสอนโดยใช้นิทานส่งเสริมการประหยัดอดออม

เมื่อ O2 แทน การทดสอบหลังเรียนรู้โดยใช้ชุดนิทานส่งเสริมการประหยัดอดออม ในการประหยัดอดออม

การดำเนินการทดลองใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที เวลา 09.30.น.-09.50

4. พฤติกรรมการประหยัดและเก็บออมเงิน

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า นอกจากนั้น พฤติกรรม ยังหมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำ แสดงออก หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้า ที่สามารถสังเกตได้วัดได้ตรงกัน เช่น การวิ่ง การหัวเราะ การยิ้ม การพูด การเต้นของหัวใจ เป็นต้น (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2552: 768) ส่วนพจนานุกรม ได้ให้คำจำกัดความของ พฤติกรรม ไว้ว่า หมายถึง การกระทำหรือการ ตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคลและเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้น ภายในหรือภายนอก รวมทั้งทำเป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆ ที่เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย สังเกตเห็นได้ หรือเป็นกิจกรรมหรือการกระทำที่ได้ผ่านการใคร่ครวญแล้ว หรืออาจเป็นกิจกรรม หรือการกระทำที่ เป็นไปอย่างไม่รู้สึกรู้สีกตัวก็ได้สรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกริยาการสนองตอบต่อสิ่งเร้าทางกาย วาจา หรือการแสดงออกทางด้านร่างกายของบุคคลต่อสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งที่กำลังเกิดขึ้นใน ขณะนั้นซึ่งการแสดงออก

หรือการเกิดปฏิกริยานั้นอาจเป็นไปโดยรู้สึกตัว หรือไม่รู้สึกตัว และปฏิกริยา นั้นอาจสังเกตเห็นได้ หรือไม่สามารถสังเกตเห็นได้

พฤติกรรมการประหยัด จัดเป็นพฤติกรรมที่สำคัญ หนึ่งในเจ็ดด้านของคนไทยที่สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้ให้การสนับสนุนทุนวิจัยผ่านทางโครงการวิจัยแม่บท : การวิจัย และพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 2554) พฤติกรรมการประหยัด หมายถึง การใช้และการเสฟสิ่งต่างๆ อย่างระมัดระวัง เป็นการใช้ในปริมาณน้อย แต่ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เป็นการใช้อย่างไม่ให้เกิดการสูญเปล่าในสิ่งที่เป็นทรัพยากรต่างๆ ทั้งที่เป็นของส่วน บุคคล เช่น เงิน เวลา หรือเป็นของส่วนรวม เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานในรูปแบบต่างๆ พฤติกรรมด้านการประหยัดของบุคคลเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยเฉพาะในขณะที่ประเทศกำลังประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

การประหยัด และเก็บออม เป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่งในสังคมของชนชาติที่ถือว่าเป็น “อารยะชน” เพราะถ้าประชาชนในชาติรู้จักการใช้จ่ายทรัพย์ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ สังคมและประเทศนั้นจะมีเศรษฐกิจดี มีความเป็นปึกแผ่นมั่นคง การประหยัดและเก็บออมถือเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ที่จะช่วยสร้างฐานะให้กับตนเอง ครอบครัว และประเทศ เรื่องคุณธรรม 4 ประการ และค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ) ความว่า “คุณธรรม ที่ทุกคนควรจะศึกษา และน้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่ 4 ประการ เช่น การอดทนอดกลั้น และ อดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความ สัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด และค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ 1 ใน 5 ประการ คือ การประหยัด และออม”ค่านิยมพื้นฐานสำคัญประการหนึ่ง คือค่านิยมการออม ซึ่งเป็นการรู้จักใช้ รู้จักออมทรัพย์สิน เวลา ทรัพยากร ทั้งส่วนตัวและสังคมตามความจำเป็น(คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยาการด้าน ค่านิยม. 2559: 35) ได้ให้ความหมายของค่านิยมด้านการประหยัด คือ การรู้จักใช้ทรัพย์ เวลา ทรัพยากร และพลังงานที่มีอยู่หรือหามาได้เท่าที่จำเป็นต่อการช่วยให้ดำรงอยู่

พฤติกรรมประหยัดมีความหมาย ใกล้เคียงกับพฤติกรรมการออม หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งรับผิดชอบดูแลและจัดการในเรื่องของการปลูกฝัง คุณธรรมในโรงเรียน (สวรินทร์ วงศ์สนิท. 2545: 18) ได้ให้ความหมายประหยัดและการออมว่า หมายถึง การรู้จักการออม ทรัพย์สิน เวลา ทรัพยากรทั้งส่วนตนและสังคมตามความจำเป็นให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ส่วนตนและยังได้ให้ความหมายของการประหยัดและออม ไว้ ว่าหมายถึง การกระทำที่พอเหมาะพอควรแก่ภาวะและฐานะของตนแก่ เหตุการณ์ แก่เหตุผล แก่ความ จำเป็น ตรงกับคำว่า “มัชฌิมาปฏิปทา” คือ “ข้อปฏิบัติสายกลาง” ตามคำสอนของพระพุทธศาสนา นั้นเอง ซึ่งตรงข้ามกับการกระทำที่หย่อนยาน ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เกินความจำเป็นที่เสียเปล่าสูญเปล่า และการกระทำที่เคร่งเครียด ตระหนี่ ถิ่นเหนียว

ที่ขาดแคลน ที่ผิดเคื่องที่ทรมานตนเองให้เกิดความทุกข์ยากลำบากเดือดร้อน คำว่า “ประหยัด” หมายความว่า การใช้จ่ายที่พอสมควรแก่กำลังทรัพย์ที่หามาได้ โดยไม่ผิดเคื่องนัก ไม่ให้ฟุ่มเฟือยนัก คำว่า“ออม” หมายความว่า รู้จักเหลือเก็บรักษาไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นการประหยัดและการออมถูกแบ่งออกได้ 4 ประเภท ได้แก่ 1) การประหยัดและออมในเรื่องของความเป็นอยู่ 2) การประหยัดและออมในการจัดงาน 3) การประหยัดและออมเวลา 4) การประหยัดและออมพลังงานในตัวเราเอง

การประหยัดและเก็บออมเงิน ในการวิจัยครั้งนี้ มีความหมายภายใต้ขอบเขตของการประหยัด และออมในเรื่องความเป็นอยู่ การออมทรัพย์ เป็นการเก็บเงินไว้เพื่อใช้จ่ายในวันข้างหน้า เพื่อซื้อสิ่งที่ต้องการตามที่ได้ตั้ง จุดประสงค์และวางแผนไว้ การออมทรัพย์เกิดจากการเก็บสะสมเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายที่ละเล็กละน้อยเป็นการชะลอการใช้จ่าย ซึ่งจำนวนเงินที่ออมคือส่วนของรายได้ที่เหลืออยู่ สิ่งจูงใจในการออม คือ เป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งในอนาคต ซึ่งได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนแน่นอน จึงก่อให้เกิดความ กระตือรือร้นที่จะออมมากขึ้น เป้าหมายของแต่ละบุคคล อาจแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความจำเป็น และความต้องการเป็นสำคัญ เป้าหมายในการออมที่ต่างกันเป็นสิ่งที่กำหนดให้จำนวนเงินออมและ ระยะเวลาในการออมทรัพย์แตกต่างกัน (ธงชัย บุญพิเชษฐวงศ์. 2553) พฤติกรรมการน ำฝากเงินที่ ธนาคารโรงเรียน หมายถึง ความถี่ที่นักเรียนนำเงินไปฝากกับโครงการธนาคารโรงเรียน เป็นพฤติกรรม ที่น่าปรารถนาและควรมีการวิจัยเพื่อหาทางส่งเสริมให้มากขึ้น

5. พฤติกรรมประหยัดการใช้จ่าย

การใช้จ่ายใช้สอยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน เพราะคนเราต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ในการอุปโภคบริโภคเพื่อยังชีวิตให้เป็นไปหรือดำรงชีวิตอยู่ได้ และปัจจัย เหล่านั้นส่วนใหญ่ได้มาจากการซื้อหามาเพื่อประโยชน์ในการใช้สอย หรือตอบสนองความต้องการของ เราเอง เราจึง จำเป็นต้องซื้อหามาเพื่อการบริโภค การใช้จ่ายจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น และการตระหนักเห็น คุณค่าที่จะได้รับการใช้จ่ายก็เป็นสิ่งที่สำคัญเช่นกัน เพราะถ้าเราใช้จ่ายในสิ่งที่มีความจำเป็นและเป็น ประโยชน์เพื่อสนองความต้องการส่วนเกิน คือความต้องการที่นอกเหนือจากความจำเป็นในการดำเนิน ชีวิต ถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพราะเป็นการฟุ่มเฟือยไม่ประหยัด โดยเฉพาะพฤติกรรมการใช้จ่าย ของนักเรียนวัยรุ่นในปัจจุบัน ที่รับเอาค่านิยมที่ผิดๆ จากวัฒนธรรมแบบตะวันตกมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน เช่น การนิยมรับประทานอาหารจานด่วน ตามร้านค้าชื่อดัง การใช้สินค้าที่มียี่ห้อดัง การ ใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น ล้วนเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือไม่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ในวัยดังกล่าว ดังนั้นการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคจึงควรคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับและความต้องการที่ แท้จริงเป็นประเด็นสำคัญ (พระสวรงค์ ยมสิดา. 2558: 13) การใช้จ่ายของนักเรียนวัยรุ่นมีพฤติกรรม การใช้จ่ายที่แตกต่างกัน บางคนใช้จ่ายเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ไม่ตามแฟชั่น ในขณะที่บางคนไม่ให้ ความสำคัญกับการใช้จ่ายในแต่ละวัน พฤติกรรมประหยัดการใช้จ่ายจึงเป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญ เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการบริโภคสูง บางคนก็ตระหนักเห็นความสำคัญในการใช้จ่าย ในขณะที่บางคน ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ไม่นึกถึงความคุ้มค่าที่จะได้ประโยชน์จากการใช้จ่ายของตนเอง

พฤติกรรมการใช้จ่าย เป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ พฤติกรรมประเภทนี้เป็น สิ่ง ที่พึงปรารถนามากที่สุดประเภทหนึ่งในสังคมไทย ซึ่งจัดเป็นหนึ่งในพฤติกรรมที่สำคัญ 7 ด้านของคน ไทยในโครงการวิจัยแม่บท การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทยหลักในระยะยาว ได้แก่

- 1) พฤติกรรมจริยธรรม
- 2) พฤติกรรมครอบครัว
- 3) พฤติกรรมการทำงาน
- 4) พฤติกรรมสุขภาพจิตและการ บริโภค

5) พฤติกรรมประชาธิปไตย

6) พฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี

7) พฤติกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม สาธารณประโยชน์และการประหยัด

8) พฤติกรรมประหยัด การใช้จ่าย หมายถึง การใช้และเสพลสิ่งต่างๆ อย่างระมัดระวัง เป็นการใช้ในปริมาณน้อยแต่ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เป็นการใช้จ่ายอย่างไม่ให้เกิดการศูนย์เปล่าในสิ่งที่เป็นทรัพยากรต่างๆ มีอยู่อย่าง จำกัดทั้งที่เป็นของส่วนบุคคล เช่น เงิน เสื้อผ้าของใช้ต่างๆ หรือเป็นของจากส่วนรวม เช่น ของ สาธารณประโยชน์ในด้านต่างๆ

9) พฤติกรรมประหยัดการใช้จ่ายจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่เราควรคำนึงถึงและ สร้างให้เกิดกับเด็กนักเรียน เพื่อประโยชน์ทั้งทางตรงและประโยชน์ทางอ้อมแก่ประเทศชาติและตัวเราเอง

6.การมีแบบอย่างจากครอบครัว กับพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงิน

การเห็นแบบอย่างทางพฤติกรรมของคนในครอบครัว จะส่งผลถึงพฤติกรรมของเด็กในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมในด้านที่น่าปรารถนา เพราะเด็กมักลอกเลียนแบบ หรือ ทำที่รวมทั้งพฤติกรรมของบิดามารดา การได้ลอกเลียนแบบ หรือได้แสดงท่าทางที่สอดคล้องกับคนที่ตนใกล้ชิดจะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจที่ตนสามารถมีพฤติกรรมใกล้เคียงกับคนที่ตนรัก เคารพ และศรัทธา ดังนั้น ถ้าหากบิดามารดา มีพฤติกรรมที่ดี ก็จะสามารถเป็นตัวแบบที่ดีของเด็กได้ เช่น ถ้าบิดามารดามีพฤติกรรมเป็นคนมีเหตุผล เด็กก็จะทำตนเป็นคนมีเหตุผลตาม ถ้าพ่อแม่มีพฤติกรรมประหยัด เด็กก็มักมีพฤติกรรมการประหยัดด้วยเช่นกัน

การมีแบบอย่างจากบิดามารดา หมายถึง การเรียนรู้ทางสังคมของเด็กในการรับรู้การถ่ายทอดทางวัฒนธรรมและการกระทำต่างๆ ของบิดามารดา การเรียนรู้ของเด็กส่วนมากมักเลียนแบบผู้ที่ตนรัก นิยมชมชอบ หรือผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการอบรมเลี้ยงดูบุตรด้วยวิธีนี้จึงเป็นผู้ที่บุตรรัก และบุตรเห็นความสำคัญ ของบิดามารดา ซึ่งจะทำให้บุตรยอมรับการอบรมสั่งสอนต่างๆ ของบิดามารดาได้โดยง่าย และยอมรับบิดามารดาเป็นแบบอย่างโดยไม่รู้ตัวธรรมชาติของเด็กมีความโน้มเอียงที่จะยึดการแสดงออกของบุคคลอื่นเป็นแบบอย่างใน การประพฤติปฏิบัติอยู่แล้ว โดยเด็กจะเลียนแบบบิดามารดาหรือกระทำตนคล้ายผู้ที่เลี้ยงดูตนมากที่สุด เพราะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก เป็นผู้ให้ความรักความอบอุ่นและบำบัดความต้องการทางสรีระ เป็น ผู้ทำให้เด็กเกิดความสบายกายสบายใจ ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กพอใจในภายหลังความพอใจนี้จะ ถ่ายทอดไปสู่บิดามารดาหรือผู้เลี้ยง ทำให้เด็กเกิดความเอาใจใส่ จดจำพฤติกรรมปฏิบัติ ความคิด ความเชื่อของบุคคลที่ตนเองชอบพอ จนกลายเป็นลักษณะพฤติกรรมของตนเองโดยไม่รู้ตัว (จรรยา สุวรรณทัตะ และคนอื่นๆ. 2551: 11)

ดังนั้น การเห็นแบบอย่างการประหยัดและเก็บออมเงินจากครอบครัว ในงานวิจัยนี้ หมายถึง การที่เด็กนักเรียนเห็น หรือรับรู้การแสดงออกของบุคคลในครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการออมหรือ การประหยัดในด้านต่างๆ เช่น การประหยัดค่าใช้จ่าย การเก็บออมเงิน หรือการนำเงินไปฝากธนาคาร เป็นต้น มีความพึงพอใจในการที่จะแสดงออกหรือลอกเลียนแบบพฤติกรรมการประหยัดต่างๆ โดยการ เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการประหยัดและเก็บออมเงินว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

7. การมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อน กับพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงิน

เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการรับรู้ถึงความคิด ความหวัง ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้สึกในเรื่องต่างๆ เพื่อช่วยเสริมให้เขาเกิดความเชื่อมั่น และอิสระที่จะแสดงความคิด การตัดสินใจด้วยตนเอง การมีเพื่อนเท่ากับมีโอกาสดำรงสัมพันธ์กับคนอื่น มีโอกาสทั้งรับและให้ความช่วยเหลือตลอดจนได้ประสบการณ์ และได้ฝึกทักษะทางสังคมและกลุ่มเพื่อนนี้เองจะช่วยเสริมให้เขาเกิดความมั่นใจมากขึ้น (อภิชาติ อนันท์ลักษณะวงศ์. 2558: 18)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ทฤษฎีนี้ อธิบายวิธีการและขบวนการที่บุคคล ได้รับอิทธิพลจากสังคมทำให้เกิดการยอมรับลักษณะและกฎเกณฑ์ทางสังคมมาเป็นลักษณะของตน ทฤษฎีนี้ได้นำเอาหลักการเสริมแรง และหลักการเชื่อมโยง มาใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม โดยเน้นการเรียนรู้โดยบังเอิญ และการเลียนแบบ เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่แปลกใหม่ หรือแตกต่างไปจากเดิมได้โดยง่าย โดยทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญแก่ลักษณะของสถานการณ์ ซึ่งจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้บุคคล กระทำพฤติกรรมซ้ำๆ จน กลายเป็นลักษณะนิสัยของบุคคลนั้นๆ ไปในที่สุด สิ่งที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำพฤติกรรมต่างๆ ได้คือ ความหวังความพอใจ และการหลบหลีกความทุกข์ (นรา จันชนะกิจ. 2558: 21)

แบนดูรา (สรวงศ์ โค้วตระกูล. 2554: 236; อ้างอิงจาก Bandura. 1963) มีความเห็นว่าทั้ง สิ่งแวดล้อม และตัวผู้เรียนมีความสำคัญเท่าๆ กัน แบนดูรากล่าวว่า คนเรามีปฏิสัมพันธ์ กับ สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวเราอยู่เสมอ การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และสิ่งแวดล้อม ซึ่ง ทั้งผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน พฤติกรรมของคนเรา ส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเลียนแบบจากตัวแบบ สำหรับตัวแบบไม่จำเป็นต้องเป็น ตัวแบบที่มีชีวิตเท่านั้น แต่อาจจะเป็นตัวแบบสัญลักษณ์ เช่น ตัวแบบที่เห็นในโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ หรืออาจจะเป็นรูปภาพการ์ตูน หนังสือก็ได้ นอกจากนี้คำบอกเล่าด้วยคำพูดหรือข้อมูล ที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ก็เป็นตัวแบบได้ การเรียนรู้โดยการสังเกตไม่ใช่การลอกแบบจากสิ่งที่ สังเกต โดยผู้เรียนไม่คิดคุณสมบัติของผู้เรียนมีความสำคัญ เช่น ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถที่จะ รับรู้สิ่งเร้า และสามารถสร้างรหัสหรือกำหนดสัญลักษณ์ของสิ่งที่สังเกตเก็บไว้ในความจำระยะยาวและ สามารถเรียกใช้ในขณะที่ผู้สังเกตต้องการแสดงพฤติกรรมเหมาะสม

กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกต ประกอบด้วย 4 กระบวนการ (สรวงศ์ โค้วตระกูล. 2554:) คือ

- 1) กระบวนการความใส่ใจของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญมาก ถ้าผู้เรียนไม่มีความใส่ใจการเรียนรู้ โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบก็จะไม่เกิดขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้แบบนี้ความใส่ใจ จึงเป็นสิ่งแรกที่ผู้เรียน จะต้อง มี แบนดูรา กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องรับรู้ ส่วนประกอบที่สำคัญของพฤติกรรมของผู้ที่เป็นตัวแบบองค์ประกอบที่สำคัญของตัวแบบที่มีอิทธิพลต่อ ความใส่ใจของผู้เรียนมีหลายอย่าง เช่น เป็นผู้ที่มีการศึกษาสูง มีความสามารถสูง หน้าตาดี รวมทั้งการ แต่งตัว การมีอำนาจที่จะให้รางวัลหรือลงโทษ คุณลักษณะของผู้เรียนก็มีความสัมพันธ์กับกระบวนการ ใส่ใจ เช่น วัยของผู้เรียน ทักษะทางการใช้มือและส่วนต่างๆ รวมทั้งบุคลิกภาพของผู้เรียนด้วย
- 2) กระบวนการจดจำ การที่ผู้เรียนหรือผู้สังเกตสามารถที่จะเลียนแบบหรือแสดง พฤติกรรมเหมือนตัวแบบได้ก็เป็นเพราะผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ตนสังเกตจากตัวแบบไว้ในความจำระยะยาว และยังพบ

ว่าผู้สังเกตที่สามารถอธิบายพฤติกรรม หรือการกระทำของตัวแบบด้วยคำพูด หรือสามารถมีภาพพจน์สิ่งที่ตนสังเกตเห็นในใจจะเป็นผู้ที่สามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้โดยการสังเกตได้ดีกว่าผู้ที่เพียงแต่ดู เฝ้ายๆ หรือทำงานอื่นในขณะที่ดูตัวแบบไปด้วย ดังนั้นผู้สังเกตที่สามารถระลึกถึงสิ่งที่สังเกตเป็น ภาพพจน์ในใจ และสามารถเข้ารหัสด้วยคำพูดหรือถ้อยคำ จะเป็นผู้ที่สามารถแสดงพฤติกรรม เลียนแบบจากตัวแบบได้แม้ว่าเวลาจะผ่านไปนานๆ และนอกจากนั้นถ้าผู้สังเกตหรือผู้เรียนมีโอกาที่จะ ได้เห็นแบบแสดงสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ซ้ำก็จะเป็นการช่วยความจำได้ดียิ่งขึ้น

- 3) กระบวนการแสดง พฤติกรรมเหมือนกับตัวแบบ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียน แปรสภาพภาพพจน์ หรือสิ่งที่จำไว้เป็นการเข้ารหัสเป็นถ้อยคำ และแสดงออกมาเป็นการกระทำหรือแสดงพฤติกรรม เหมือนกับตัวแบบ ปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการนี้คือ ความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะที่ จำเป็นจะต้องใช้ในการเลียนแบบของผู้เรียน ถ้าหากผู้เรียนไม่มีความพร้อมก็จะไม่สามารถที่จะ แสดง พฤติกรรมเลียนแบบได้
- 4) กระบวนการตั้งใจแรงใจของผู้เรียนที่จะแสดง พฤติกรรมเหมือนตัวแบบที่ตนสังเกต เนื่องมาจากความคาดหวังว่า การเลียนแบบจะนำประโยชน์มาให้ เช่น การได้รับแรงเสริมหรือรางวัล หรือ อาจจะนำประโยชน์บางสิ่งบางอย่างมาให้ รวมทั้งการคิดว่า การ แสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบจะ ทำให้ตนหลีกเลี่ยงปัญหาได้

ดังนั้นในการวิจัยนี้ การมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อน หมายถึง การที่เด็กนักเรียนได้เห็นหรือรับรู้การ แสดงออกของเพื่อนๆ ในการประหยัดและเก็บออมเงิน จนทำให้เกิดพฤติกรรมการเลียนแบบ พฤติกรรม จากเพื่อน การคล้อยตามการชักจูงของเพื่อนเป็นพฤติกรรมที่ร่วมกระทำกิจกรรมต่างๆ กับเพื่อน เช่น เห็นเพื่อนเก็บออมเงินโดยนำเงินไปฝากกับธนาคารโรงเรียน เห็นเพื่อนใช้จ่ายอย่าง ประหยัด เป็นต้น

8. การสนับสนุนจากครูกับพฤติกรรมประหยัดและเก็บออมเงิน

แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการสนับสนุนทางสังคม (จูลานท์ เปียศิริ. 2555: 19-23) มีพื้นฐานมาจาก ทฤษฎีที่เป็นผลมาจากการศึกษาทางสังคมจิตวิทยาที่พบว่า การตัดสินใจส่วนใหญ่ของคนนั้นจะ ขึ้นอยู่ กับอิทธิพลของบุคคลผู้ซึ่งมีความสำคัญและอำนาจเหนือกว่าตัวเรายู่ตลอดเวลา การ สนับสนุนทาง สังคม ถูกกำหนดภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นว่า คนทั่วไปต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่ง ที่ต้องการการสนับสนุนทางสังคม ซึ่งเป็นสิ่งที่คนทั่วไปปรารถนาที่มีความหมาย รวมถึงการสนับสนุน ทางอารมณ์การสนับสนุน ทางด้านเกียรติและศักดิ์ศรีการสนับสนุน ด้านข้อมูล ขาวสารที่สำคัญการให้ ความช่วยเหลือด้านสิ่งของวัตถุ ตลอดจนการเป็นเพื่อนคู่ใจ เอาใจใส่ ห่วงใย

การสนับสนุนทางสังคมในศูนย์มีส่วนให้บุคคลมีพฤติกรรมต่างๆ ที่น่าปรารถนา ทั้งนี้เพราะ การได้รับการสนับสนุนทางสังคมในศูนย์จาก ครูอาจารย์ เพื่อน และโรงเรียนจะลดสภาพปัญหาใน จิตใจลง ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กนักเรียน ซึ่งแรงสนับสนุนจากเพื่อน และ ครูอาจารย์มีอิทธิพลสูงมาก เพราะบุคคลต้องการการยอมรับจากสังคม ได้ให้นิยามการสนับสนุนทางสังคมไว้ 3 ด้าน ได้

- 1) การสนับสนุนด้านอารมณ์ เช่น การพูดปลอบโยน การพูดให้กำลังใจ ให้ความห่วงใย ความรักความอบอุ่น ความเห็นใจ หรือการยอมรับ เป็นต้น

2) การสนับสนุนทางด้านข้อมูลข่าวสาร เช่น การช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ช่วยหาทางออกที่ดี การให้คำแนะนำคำปรึกษาเมื่อเกิด ปัญหา การให้รางวัลหรือลงโทษ การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจหรือในการตัดสินใจ ที่ดี เป็นต้น

3) การสนับสนุนทางด้านวัสดุ เครื่องใช้ รวมทั้งเงินและแรงงาน การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบด้าน (ชวนชัย เชื้อสาธุชน. 2556: 16) หมายถึง การรับรู้ของ บุคคลว่ามีผู้บังคับบัญชา คู่สมรส เพื่อนร่วมงาน และญาติพี่น้องให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้ ข้อมูลข่าวสารในเวลาที่มีความต้องการ มีส่วนช่วยให้บุคคลประหยัด ทั้งนี้เพราะการได้รับการสนับสนุน จากผู้บังคับบัญชา คู่สมรส เพื่อนร่วมงาน เพื่อนและญาติ จะลดสภาพปัญหาในจิตใจลง ส่งผลให้มี พฤติกรรมที่พึงปรารถนา

ดังนั้นการสนับสนุนจากครูในการประหยัดและเก็บออมเงินในการวิจัยนี้หมายถึง การที่เด็กนักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากครูอาจารย์ในโรงเรียน ในเรื่องการมีพฤติกรรมประหยัดและเก็บ ออมเงิน ใน 3 ด้าน คือ

1) ด้านอารมณ์ เช่น ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กนักเรียนมีพฤติกรรมประหยัดใช้จ่าย การ พุดปลอบโยนให้กำลังใจในการเก็บออมเงินเพื่อฝากธนาคาร เป็นต้น

2) ด้านข้อมูลข่าวสาร เช่น การให้ ความรู้ หรืออธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ในการประหยัดใช้จ่าย เกี่ยวกับวิธีการนำเงินไปฝากธนาคาร โรงเรียน เป็นต้น

3) ด้านวัสดุสิ่งของ เช่น ซื้อกระปุกออมสินให้ สอนวิธีทำกระปุกออมสินอย่างง่าย เป็น ต้น

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นภาพร วรรณชนะ (2554)ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การออมภาคครัวเรือน ปี 2541-2552รายได้เฉลี่ยของภาคครัวเรือน อัตรา ดอกเบี้ยเงินฝากอัตราเงินเฟ้อ มี ความสัมพันธ์กับอัตราการออมภาค ครัวเรือนในทิศทางเดียวกันส่วนค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของภาคครัวเรือนมี ความสัมพันธ์กับการออมภาคครัวเรือน ในทิศทางตรงกันข้ามรอมกับกระแสรายได้และรายจ่าย

ศตวรรษ ท่าช้าง (2554)กล่าวถึงการออมว่าการออมนั้นก็คือการออมทรัพย์ช่วงการออมของครัวเรือนจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับรายได้ที่ สามารถจับจ่ายใช้สอยได้จริงและการบริโภคของครัวเรือนอย่างมากด้วยเหตุที่ว่าหลังจากครัวเรือนได้รับรายได้มาแล้วเมื่อนำไปหักภาษีออกรายได้ดังกล่าวถือเป็นรายได้ที่ ครัวเรือนสามารถนำ ไปจับจ่ายใช้สอยได้จริงครัวเรือนจะจัดสรรรายได้ส่วนนี้ไปใช้เพื่อการบริโภค ส่วนที่เหลือจึงค่อยเก็บไว้เป็นเงินสะสม เรียกการออมส่วนที่เหลือว่า “การออมทรัพย์” หากพิจารณาการออม

การออมกับทฤษฎีการบริโภค(ภิรมญา แก้วบังวน ,2551) จากที่กล่าวมาว่า การบริโภคและการออมเป็นของคู่กันดังนั้นการออมจึงมีความเกี่ยวข้อง กับ ทฤษฎีการบริโภคอย่างใกล้ชิด - ตามแนวคิดของ James S. Duesenberry เชื่อว่า ครัวเรือนที่มีระดับค่าใช้จ่ายเพื่อการ บริโภคและระดับรายได้อยู่ในระดับ หนึ่งแล้วจะเป็นการยากที่จะทำ ให้เขาลดระดับ ค่าใช้จ่ายเพื่อการบริโภคให้ต่างลงกว่าเดิมเมื่อระดับ รายได้ที่เคยได้รับสูงสุด(previous peak income)ลด

ส่งเสริมการออม พบในประเทศอังกฤษ แคนาดา สิงคโปร์ และมาเลเซีย 2.3 ทฤษฎีความต้องการถือเงินของ Milton Friedman(วเรศ อุปปาทิก, 2554) ทฤษฎี ความต้องการถือเงินของ Milton Friedman อธิบายไว้ในปี 1968 ได้พัฒนามาจาก แนวคิดของนักทฤษฎี ปริมาณเงินของสำนักเคมบริดจ์ ซึ่งอธิบายปัจจัยที่กำหนดความต้องการถือเงิน โดยมองว่า เงินเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดอรรถประโยชน์(Utility) บุคคลมีอุปสงค์ต่อเงินเพราะเห็นว่า เงิน จะก่อให้เกิดอรรถประโยชน์ขั้นได้ พฤติกรรมการเลือกถือเงินของบุคคลเป็นสัดส่วนโดยตรงกับ รายได้ที่เป็นตัวเงินและมีบางส่วนมีความคิดคล้ายคลึงกับ John Maynard Keynes ที่เรียกว่า ทฤษฎี ความพอใจในสภาพคล่อง (Liquidity Preference Theory) ซึ่งอธิบายความต้องการถือเงินของบุคคล

บุรินทร์แสงแก้ว(2553)ได้ทำ การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออมของพ่อค้าแม่ค้าในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการออม พฤติกรรมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออมของพ่อค้าแม่ค้าในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดเชียงราย ส่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้จากการเก็บแบบสอบถามจากพ่อค้าแม่ค้าในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดเชียงรายจำนวน 200 ตัวอย่าง แล้วทำ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและพฤติกรรมการออมของครัวเรือนโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยต่างๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเก็บออมเงิน ตามแนวคิดค่านิยมหลักของคนไทย ของเด็กนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ชาย-หญิง อายุ 3 ปี จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางขันหมาก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้เงินของเด็กอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง

2. เครื่องมือใช้ในการวิจัย

แผนการจัดประสบการณ์ 3 แผน

แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 1 เรื่องการเก็บออมของน้องฝ้าย

แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 2 เรื่องหนูนิดยากเป็นเด็กดี

แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 3 เรื่องมदन้อยทำงาน

แผนการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยการจัดการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) การประหยัดและอดออม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวได้
2. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการประหยัดและการออมเงินได้

สาระสำคัญ

สาระที่ควรรู้

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

ประสบการณ์สำคัญ

1. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
2. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
3. ประโยชน์ของการออม
4. โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
5. วางแผนการใช้จ่าย

กิจกรรมในการสอน

ขั้นนำ

ครูนำกระปุกออมสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้เด็กดู แล้วครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- เด็กมีกระปุกออมสินหรือไม่
- เด็กมีสมุดฝากธนาคารเป็นของตนเองหรือไม่
- เด็กหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคาร
- การหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารมีประโยชน์
- ครูเล่านิทาน เรื่อง น้องฝ้ายนักออม

ขั้นสอน

ครูให้เด็กทำความเข้าใจความหมายของการออม การวางแผนการใช้จ่าย และวิธีวางแผนการใช้จ่าย แล้วครูแนะนำให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ครูนำกระปุกออมสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้เด็กดู เด็กร่วมกันบอกวิธีการออมเงินได้

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของการออม การวางแผนการใช้จ่าย และวิธีวางแผนการใช้จ่าย แล้วครูแนะนำให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สื่อ

นิทาน

กระปุกออมสิน

สมุดบัญชี

การประเมิน

วิธีการสังเกตรวมกิจกรรม

การสังเกตการตอบคำถาม

แผนการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดการเรียนรู้ มดน้อยน่ารัก

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) การประหยัดและอดออม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กการประหยัดอดออมเก็บอาหารในชีวิตประจำวันของมด
2. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของการทำงานของมดได้
3. เพื่อให้เด็กรู้จักความขยันในการทำงานของมด

สาระสำคัญ

สาระที่ควรรู้

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเก็บอาหารไว้รับประทาน

2. ประโยชน์ของการประหยัดอดออม

3. ประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม

4. การวางแผนการเก็บอาหารเอาไว้ในการดำรงชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครุณานิทานให้เด็กดูรูปภาพการทำงานของมดในการเก็บอาหารไว้กินตอนหน้าเร่งการทำงานเป็นกลุ่มการร่วมมือ ต่างๆ ของมดนำมาให้เด็กดูในการรู้จักการประหยัดอดออมของมดที่จะนำอาหารไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ครุเล่านิทาน เรื่อง การทำงานของมด

ขั้นสอน

ครูสอนให้เด็กรู้จักการประหยัดและอดออมของมดและให้เด็กเอาแบบอย่างมด ก่อนทำงานต้องมีการวางแผนการทำงาน ให้รู้และวิธีวางแผนในการเก็บอาหารไว้กินตอนหน้าเร่งแล้วครูแนะนำให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ครุนำรูปภาพต่างๆ การดำรงชีวิตของมดมาให้เด็กดู และให้เด็กช่วยกันตอบคำถามการทำงานและการประหยัดอดออมของมด พร้อมเล่านิทาน เรื่อง การทำงานของมด

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของการออม การวางแผนการทำงาน และวิธีวางแผนการประหยัดและอดออม แล้วครูแนะนำให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สื่อ

นิทาน

ตัวเด็ก

การประเมิน

วิธีการสังเกตร่วมกิจกรรม

สังเกตการตอบคำถาม

แผนการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยการจัดการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) การประหยัดและอดออม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวได้

2. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว

3. เพื่อให้เด็กรู้จักการประหยัดและการออมเงินได้

สาระสำคัญ

สาระที่ควรรู้

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

ประสบการณ์สำคัญ

1. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ
2. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
3. ประโยชน์ของการออม
4. โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว
5. วางแผนการใช้จ่าย

ขั้นนำ

ครูนำกระปุกออกสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้เด็กดู แล้วครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- เด็กมีกระปุกออมสินหรือไม่
- เด็กมีสมุดฝากธนาคารเป็นของตนเองหรือไม่
- เด็กหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคาร
- การหยอดกระปุกออมสินหรือนำเงินไปฝากธนาคารมีประโยชน์
- ครูเล่านิทาน เรื่อง หนูนินอยากเป็นเด็กดี

ขั้นสอน

ครูให้เด็กทำความเข้าใจความหมายของการประหยัดและการอดออม การวางแผนการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย และวิธีวางแผนการใช้จ่าย แล้วครูแนะนำให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ครูนำกระปุกออกสิน สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารต่างๆ มาให้เด็กดู

ครูเล่านิทาน เรื่อง หนูนินอยากเป็นเด็กดี

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของการประหยัดและการอดออม การวางแผนการใช้จ่าย และวิธีวางแผนการใช้จ่าย แล้วครูแนะนำให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สื่อ

นิทาน

บัญชีเงินฝาก

กระปุกออมสิน

การประเมิน

วิธีการสังเกตร่วมกิจกรรม

การสังเกตการตอบคำถาม

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

นิทาน ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมการประหยัดอดออม

1. เรื่องการเก็บออมของน้องฝ้าย
2. เรื่องหนูนิตอยากเป็นเด็กดี
3. เรื่องมदन้อยทำงาน

แบบทดสอบ

แบบสังเกต / แบบทดสอบ

ตารางแบบสังเกต

ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการประหยัดอดออม

4. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ

ชุดหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดอดออมเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากจึงถือว่าเป็นส่วนที่จำเป็นที่เราควรจะต้องตระหนักถึงการเลือกสรรวรรณกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัยทั้งนี้การเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงนิสัยหลายด้านด้วยกัน อาทิ เช่นประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและหน้าที่ของวรรณกรรม มีการประหยัดอดออม รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาดน้ำหนัก โดยใช้ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมการประหยัดอดออม 3 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่องการเก็บออมของน้องฝ้าย
2. เรื่องหนูนิตอยากเป็นเด็กดี

3.เรื่องมदन้อยทำงาน

และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดอดออม พัฒนาแบบสังเกตที่มา เก็บแบบสังเกตรายการพฤติกรรม 5 ข้อดังนี้

1. ตื่นนอนหมดทุกครั้ง
 2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
 3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
 4. อดออมด้วยการหยอดกระปุกออมสิน
 5. ไข้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง
5. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าบริบทของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกแบบแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลงานตามจุดประสงค์พัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออม จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีคัล 3 ระดับ ทำแบบสังเกตส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออม รูปแบบการจัดการเรียนรู้แล้วหาค่าการสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เห็นค่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เมื่อ IOC คือ ตัวที่ความสอดคล้องของแบบสังเกต IOC

$$\frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้เกณฑ์ IOC อยู่ในระดับเท่ากันหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้อง

และคัดเลือกไว้ใช้ ถ้าต่ำกว่า 0.50 ให้พิจารณาเหตุผลรวมข้อ เพื่อนำข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดออม ในเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง

กำหนดตัวอย่างในการทดลองคือ เด็กนักเรียน ชาย - หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง จำนวน 20 คน

ครูสอบถามเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสำรวจการใช้จ่ายเงิน และการออมเงินของเด็กนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน

ครูเล่านิทานคุณธรรมให้ความรู้เด็ก เรื่องประโยชน์การออม ให้แก่เด็กนักเรียน เพื่อกระตุ้น และสร้างความเข้าใจ ให้เด็กนักเรียนตระหนักถึงการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และรู้จักการอดออมเงินไว้

ครูสอบถามความสนใจเด็กนักเรียน ที่มีความสนใจอยากออม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนการออมด้วยตนเอง และครูคอยให้คำแนะนำ

ครูแจกสมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้แก่เด็กนักเรียน และเริ่มการออม สัปดาห์ละ 5 วัน คือ วันจันทร์ -วันศุกร์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการธนาคาร และมอบหมายให้ตัวแทนเด็กนักเรียน เป็นผู้ช่วย ผู้จัดการ เพื่อเน้นให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมใช้ระยะเวลาในการออมตามที่กำหนด เมื่อครบตามระยะเวลา ครูส่งมอบเงินออมให้แก่เด็กนักเรียน และสอบถามเด็กนักเรียนว่าสนใจที่จะ ออมต่อหรือไม่ หากเด็กนักเรียนสนใจครูจะมอบหน้าที่ในการเป็นผู้จัดการธนาคารให้กับผู้ปกครอง และ มอบสมุดบัญชี พร้อมออมสินที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นซ้ำอีกครั้ง

แบบแผนการวิจัย ใช้แบบแผนการวิจัยคือ แบบทดลองกลุ่ม (One Group Prctcst-Posttcst Dcsign)

โดยการทดสอบต่อการเรียนรู้ และหลังเรียนรู้ มีแผนตามดังนี้



เมื่อ O1 แทน การทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยใช้ ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดอดออม ในการประหยัดอดออม

เมื่อ X แทน การสอนโดยใช้นิทานส่งเสริมการประหยัดอดออม

เมื่อ O2 แทน การทดสอบหลังเรียนโดยใช้รูปชุดนิทานส่งเสริมการประหยัดอดออม ในการประหยัดอดออม

การดำเนินการทดลองใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที เวลา 09.30.น.-09.50.น

7. รายละเอียดทั้งตาราง

ตารางแสดงการทดลองใช้ชุดนิทานส่งเสริมด้านการประหยัดอดออมในการประหยัดอดออม

สัปดาห์ที่	แผนการจัด การเรียนรู้	ชื่อแผนการเรียนรู้ ขั้นตอนการเรียนรู้	เวลา- เช้า	เวลา- บ่าย	เครื่องมือ
1	แผนการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ หน่วยหนูจำหนู ทำได้	1.นิทานเรื่องการ ออมของน้องฝ้าย 2.นิทานเรื่องการ ออมของน้องฝ้าย 3.นิทานเรื่องการ ออมของน้องฝ้าย	09.30. น-09.5 0.น	14.30. น-14.5 0น.	แบบ บ สั ง เ ก ต พฤติกรรมการส่ง เสริมการประหยัด อดออม
2	แผนการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ หน่วยเรื่องเด็กดี มีวินัย	1.นิทานเรื่องหนูนิต อยากเป็นเด็กดี 2.นิทานเรื่องหนูนิต อยากเป็นเด็กดี 3.นิทานเรื่องหนูนิต อยากเป็นเด็กดี	09.30. น-09.5 0.น	14.30. น-14.5 0น.	แบบ บ สั ง เ ก ต พฤติกรรมการส่ง เสริมการประหยัด อดออม
3	แผนการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ หน่วยเรื่องสัตว์	1.นิทานเรื่องการ ทำงานของมดน้อย 2.นิทานเรื่องการ ทำงานของมดน้อย 3.นิทานเรื่องการ ทำงานของมดน้อย	09.30. น-09.5 0.น	14.30. น-14.5 0น.	แบบ บ สั ง เ ก ต พฤติกรรมการส่ง เสริมการประหยัด อดออม

8. การวิเคราะห์ ข้อมูล และ สถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้เพื่อประเมินผลการใช้ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมการประหยัดอดออม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมการประหยัดอดออม สำหรับเด็กปฐมวัยมีการดำเนินดังต่อไปนี้

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ใช้ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดอดออม โดยกการประเมินเด็กปฐมวัยดังนี้

หาค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมและหลักการสังเกตพฤติกรรมใช้ค้นหาส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดอดออม โดยการสังเกตพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้แบบสังเกตลักษณะพฤติกรรมในการประหยัดอดออม จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดการเรียนรู้การสอนในการประหยัดอดออมของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ที่ให้คะแนนแบบรูปรีคล์ 3 ระดับ แต่ละช่องคะแนน และ มีความหมายดังนี้

3 คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมแรง 5 ครั้ง

2 คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมแรง 3-4 ครั้ง

1 คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมแรง 1-2 ครั้ง

ครูทำการเก็บข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เงินของเด็กนักเรียน ก่อนเริ่ม และเมื่อเสร็จสิ้น กิจกรรม เปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมของเด็กนักเรียน วิเคราะห์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการส่งเสริมการประหยัดและอดออมในตนเอง ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมจำนวน 3 สัปดาห์ มีดังรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

1. ตื่นนอนหมดทุกครั้ง
2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
4. อดออมด้วยการหยอดกระป๋องออมสิน
5. ใช้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 3 คะแนน ดังนั้นเด็กจะมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 5 รายการต่อวัน มีคะแนนเต็ม

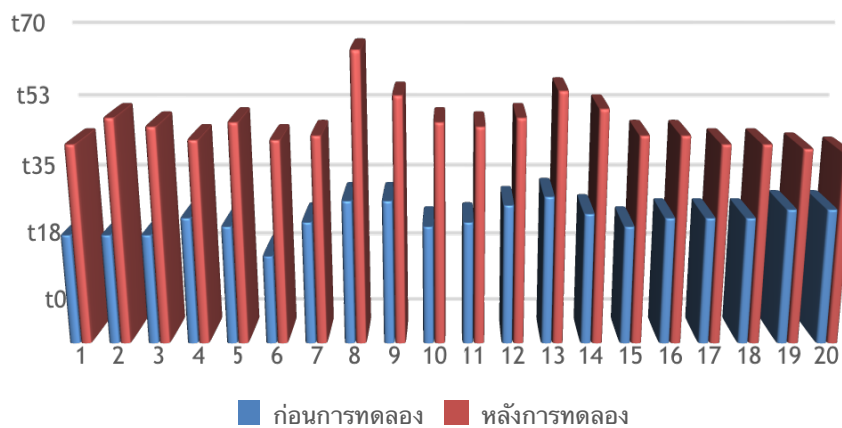
15 คะแนน เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบใน 1 สัปดาห์ หรือปฏิบัติกิจกรรมครบ 5 วัน คะแนนรวมจึงเป็นสัปดาห์ละ 75คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของเด็กทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวมจำนวน 3 สัปดาห์

ตาราง แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมการประหยัดและอดออมใน 3 สัปดาห์

ชื่อ-สกุล	คะแนนรวมเต็ม 75 คะแนน	
	สัปดาห์ ก่อนจัดกิจกรรม	สัปดาห์ หลังจัดกิจกรรม
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม	26	47
2.ด.ช.อนุภัทร พรหมเลิศ ตระกูล	26	53
3.ด.ช.จิรายุ มาแก้ว	26	51
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่งพิศวง	30	48
5.ด.ช.พชรธรรม แก้วกล้า	28	52
6.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อาริวงษ์	21	48
7.ด.ช.ณัฐภัทร ท่าเกษม	29	49
8.ด.ญ.บุญริดา บัวไชย์	34	68

9.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว	34	58
10.ด.ญ.มัทธยา จันคุณ	28	52
11.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่	29	51
12.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ	33	53
13.ด.ญ.อารยา ปาน พรหมมาศ	35	59
14.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง	31	55
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณ กลาง	28	49
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	30	49
17.ด.ญ.นภัสสร ประภา รัตน์	30	47
18.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	30	47
19.ด.ญ.พริญดา สีน้าเงิน	32	46
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม	32	45
รวม	592	1.๑27
คะแนนเฉลี่ย	39.46	51.35
คะแนนเฉลี่ย	52.61	68.46

แผนภูมิแสดงค่าคะแนน



แผนภูมิแสดงค่าคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

จากตารางแสดงค่าคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการประหยัดและอดออมสำหรับเด็กปฐมวัยใน 3 สัปดาห์เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มประชากร 20 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง

มีรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

1. ตื่นนอนหมดทุกครั้ง
2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
4. อดออมด้วยการหยอดกระปุกออมสิน
5. ใช้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง

เด็กมีคะแนนจากผลการปฏิบัติกิจกรรมการประหยัดและอดออมรายสัปดาห์ ตลอด 3 สัปดาห์ มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เห็นค่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เมื่อ IOC คือ ตัวที่ความสอดคล้องของแบบสังเกต IOC

$$\Sigma R$$

$$- \text{IOC}$$

$$N$$

ΣR คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้เกณฑ์ IOC อยู่ในระดับเท่ากันหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้อง
และคัดเลือกไว้ใช้ ถ้าต่ำกว่า 0.50 ให้พิจารณาเหตุผลรวมข้อ เพื่อนำข้อเสนอแนะ

ไปปรับปรุง

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

วินัยตนเองต้องมีการส่งเสริมหรือพัฒนาตั้งแต่เด็ก ทั้งนี้เพราะวัยเด็กเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมรวมทั้งการมีบุคลิกภาพเหมาะสมในวัยต่อไป

จากการศึกษาเอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยสนใจการจัดกิจกรรมการประหยัดอดออม เป็นแนวทางหนึ่ง ที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพและความพร้อมของเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียดการดำเนินงานต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมในการประหยัดอดออม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเด็กนักเรียน ชาย-หญิง อายุ 3 ปี จำนวน 20 คน ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง

วิธีวิจัย

- 1.ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะตามวัย ในด้านเด็กในความรับผิดชอบยังขาดวินัยในตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะตามวัยที่จำเป็นในด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องการประหยัดอดออม
- 2.ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะตามวัยด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องการประหยัดอดออม เป็นคุณลักษณะตามวัยในการพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
- 3.ศึกษาแนวทางวิธีแก้ไขปัญหาและกิจกรรมที่นำมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมการประหยัดอดออมเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัยตามที่หลักสูตรต้องการ
- 4.ศึกษา วางแผน ออกแบบกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 6.นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

7.สังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

8.นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง จังหวัดลพบุรี

ครบทั้งชั้นจำนวน 20 คน

9.นำเครื่องมือที่ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วจึงนำมาใช้จริง

10.ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มประชากร

11.เขียนรายงานการวิจัย

ผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีการประหยัดอดออมในตนเองสูงขึ้นมีการส่งเสริมและพัฒนาการประหยัดที่ดีตามข้อตกลงอย่างต่อเนื่องตลอด 3 สัปดาห์ จากระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ

สรุป

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเก็บออมเงิน ตามแนวคิดค่านิยมหลักของคนไทยของเด็กนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ชาย-หญิง อายุ 3 ปี จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางขันหมาก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

มีแบบบันทึกพฤติกรรมการใช้เงินของเด็กอนุบาล 3 ขวบ มีเครื่องมือใช้ในการวิจัย แผนการจัดประสบการณ์ 3 แผน

มีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพการใช้ ชุดหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดอดออมเป็นวรรณกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัย มีเนื้อหาสาระของวรรณกรรม มีการประหยัด

อดออม รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาด โดยใช้ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมการประหยัดอดออม 3 เรื่อง

1.เรื่องการเก็บออมของน้องฝ้าย

2.เรื่องหนูนิตอยากเป็นเด็กดี

3.เรื่องมदनอยทำงาน

และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดออม พัฒนาแบบสังเกตที่มา เก็บแบบสังเกตรายการพฤติกรรม 5 ข้อ

1. ตีมนมหมดทุกครั้ง
2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
4. อุดออมด้วยการหยอดกระปุกออมสิน
5. ใช้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง

มีแผนการจัดประสบการณ์ ศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปรับใช้ให้เข้าบริบทของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกแบบแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลงานตามจุดประสงค์พัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออม จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค 3 ระดับ ทำแบบสังเกตส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดอดออม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมในการประหยัดอดออม ในเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูเป็นผู้สอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสำรวจการใช้จ่ายเงิน และการออมเงินของเด็กนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้เงิน ครูเล่านิทาน เรื่องประโยชน์การออม ให้แก่เด็กนักเรียน เพื่อกระตุ้น และสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างประหยัด และรู้จักการอดออมเงินไว้ ครูสอบถามความสนใจของเด็กนักเรียน ที่มีความสนใจอยากออม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม การใช้เงิน โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนการออมด้วยตนเอง และครูคอยให้คำแนะนำ ครูให้เด็กนักเรียนนำขวดแบ่งที่ใช้หมดแล้วมาทำเป็นกระปุกออมสิน ครูทำเด็กสมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้แก่เด็กนักเรียน และเริ่มการออม ทุกวัน คือ วันจันทร์-วันศุกร์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการธนาคาร เพื่อเน้นให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมใช้ระยะเวลาในการออมตามที่กำหนด เมื่อครบตามระยะเวลา ครูส่งมอบเงินออมให้แก่เด็กนักเรียน และสอบถามเด็กนักเรียนว่าสนใจที่จะ ออมต่อหรือไม่ หากเด็กนักเรียนสนใจครูจะมอบหน้าที่ในการเป็นผู้จัดการธนาคารให้กับผู้ปกครอง และมอบสมุดบัญชี พร้อมออมสินที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นซ้ำอีกครั้ง

อภิปรายผล

ผลจากการใช้กิจกรรมการประหยัดอดออมเพื่อพัฒนาในตนเอง ปรากฏว่าเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีการประหยัดมากขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากกระบวนการพัฒนาและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยการใช้เครื่องมืออย่างเป็นระบบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและได้มีการวางแผนและเตรียมงานเพื่อนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการประหยัดอดออมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กในตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. ตีมนมหมดทุกครั้ง
2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
4. อดออมด้วยการหยอดกระปุกออมสิน
5. ใช้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง

ใช้ชุดหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการประหยัดอดออมเป็นวรรณกรรม

1. เรื่องการเก็บออมของน้องฝ้าย
2. เรื่องหนูนิตอยากเป็นเด็กดี
3. เรื่องมดน้อยทำงาน

การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องแนวคิดของ (คณะอนุกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยาการ ด้าน ค่านิยม. 2559: 35) การประหยัด และเก็บออม เป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่งในสังคมของ ชนชาติที่ถือว่าเป็น “อารยะชน” เพราะถ้าประชาชนในชาติรู้จักการใช้จ่ายทรัพย์ของตนอย่างมี ประสิทธิภาพ สังคมและ ประเทศนั้นจะมีเศรษฐกิจดี มีความเป็นปึกแผ่นมั่นคง การประหยัดและเก็บ ออมถือเป็นค่านิยมที่พึง ประสงค์ที่จะช่วยสร้างฐานะให้กับตนเอง ครอบครัว และประเทศ เรื่อง

คุณธรรม 4 ประการ และค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ) ความว่า “คุณธรรม ที่ทุกคนควรจะศึกษา และ น้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่ 4 ประการ เช่น การอดทนอดกลั้น และ อดออม ที่จะไม่ประพฤติดุกรรม สัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด และค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ 1 ใน 5 ประการ คือ การประหยัด และ ออม”ค่านิยมพื้นฐานสำคัญประการหนึ่ง คือค่านิยมการออม ซึ่งเป็นการรู้จักใช้ รู้จักออมทรัพย์สิ้น เวลา ทรัพยากร ทั้งส่วนตัวและสังคมตามความจำเป็นและเป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออมตั้งแต่เล็ก เพราะการประหยัดอดออมจะทำให้มีความรับผิดชอบทุกด้าน ด้านการเรียน การ ประกอบอาชีพ และในการดำรงชีวิต

ข้อเสนอแนะ

จากประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาการประหยัดอดออมในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัยครั้งนี้สามารถนำมาสรุปเป็นข้อเสนอดังนี้

1. ก่อนนำไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านต่างๆตลอดจน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการประหยัดอดออม ให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อประยุกต์แนวคิด หลักการทฤษฎี มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการประหยัดในตนเองมักจะถูกมองว่าเป็นเรื่องยากและเป็นนามธรรม แต่ความเป็นจริงแล้ว สามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้ในเด็กทุกวัยเพียงแต่ต้องมีวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสมและต่อเนื่องประเด็นสำคัญคือค่อยเป็นค่อยไป

3.ก่อนดำเนินการต้องเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มาเป็นอย่างดี เพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้น ต้องจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่นให้เด็กมีความประทับใจ จะเป็นการสร้างแรงจูงใจได้เป็นอย่างดี

4.การกำหนดเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมเด็กจะยังดูเวลาไม่เป็นแต่เด็กสามารถจำตัวเลขได้ เมื่อครูผู้สอนกำหนดเวลาในการประหยัดดอดอม ครูควรพูดว่า ให้เวลาแปรงฟันและปิดน้ำทุกครั้ง เวลาเลิกแปรงฟัน

5.การวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้กับเด็กพิเศษได้

6.ก่อนดำเนินการจะต้องมีข้อมูลหรือสารสนเทศที่สมบูรณ์และถูกต้องชัดเจน กล่าวคือต้องมีการวิเคราะห์พัฒนาการ คุณลักษณะตามวัย พฤติกรรม โดยต้องใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทราบปัญหาอย่างแท้จริง

7.เลือกวิธีการ ความถนัด และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาทำการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอว่าควรทำทำกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆอีกนอกจากการพัฒนาส่งเสริมการประหยัดดอดอม นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการกับกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีลักษณะเฉพาะต่อไป

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ .(2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนปฐมนศึกษา. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์
- จินตนา เกตุพิบูลย์. (2555). การศึกษาใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตดุสิต
- กรุงเทพมหานคร. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- นรีณี วารี. (2545). ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
- สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2545). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2544). วิจัยในชั้นเรียน: หลักการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เดอะมาสกรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- สุธาสินี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุณักวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปริญญา การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุวิมล ว่องวานิช. (2552). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: พริกหวานกาฟฟิค.

วันจันทร์ ที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ ไฟฟ้าของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันจันทร์ ที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑
เรื่อง มดกับตักแตน



วันจันทร์ ที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการดื่มนมของเด็ก



แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....1.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....3 ก.ค. 60.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

ก่อนทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม	✓			✓			✓			✓			✓			5
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล	✓			✓			✓			✓			✓			5
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			5
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง	✓			✓			✓			✓			✓			5
5.ด.ช.พบธรรม แก้ว กล้า	✓			✓			✓			✓			✓			5
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			5
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม	✓			✓			✓			✓			✓			5

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์	✓			✓			✓			✓			✓			5
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๐.ด.ญ.มหัทธยา จันคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๑.ด.ญ.พุดธิดา ขำปู่	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง	✓			✓			✓			✓			✓			5
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง	✓			✓			✓			✓			✓			5
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	✓			✓			✓			✓			✓			5
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			5
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	✓			✓			✓			✓			✓			5
19.ด.ญ.พริญดา สีน้าเงิน	✓			✓			✓			✓			✓			5
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม	✓			✓			✓			✓			✓			5
คะแนนรวม																

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ 3 คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ 2 คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ 1 คะแนน

แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....1.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....3 ก.ค. 60.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

หลังทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ข้าคม		✓			✓		✓				✓		✓			8
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล	✓				✓			✓				✓		✓		10
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว		✓		✓				✓			✓		✓			8
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง		✓		✓			✓				✓			✓		8
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓			✓		✓					✓		✓		10
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์	✓			✓			✓				✓			✓		7
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม	✓				✓			✓			✓		✓			8

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์		✓			✓			✓				✓	✓			10
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว		✓			✓			✓				✓		✓		11
1๐.ด.ญ.มหิยา จันคุณ		✓		✓			✓				✓			✓		8
1๑.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่	✓				✓			✓			✓			✓		9
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ	✓				✓			✓			✓			✓		9
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ		✓			✓			✓				✓	✓			10
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓		✓				✓				✓		✓		10
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง		✓		✓				✓				✓		✓		10
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี		✓			✓			✓			✓		✓			9
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์	✓			✓			✓				✓			✓		7
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	✓			✓			✓				✓			✓		7
19.ด.ญ.พริยาดา สีน้าเงิน		✓		✓			✓					✓	✓			8
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม	✓			✓			✓					✓		✓		7
คะแนนรวม																

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก
ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี
ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้
ได้ ๑ คะแนน

วันอังคาร ที่ 4 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันอังคาร ที่ 4 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑
เรื่อง น้องฟ้ายเก็บออม



วันอังคาร ที่ 4 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

หลังเล่นนิทานการสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....2.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....4 ก.ค....60.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

ก่อนทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ข้าคม	✓			✓			✓			✓			✓			5
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล	✓			✓			✓			✓			✓			5
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			5
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง	✓			✓			✓			✓			✓			5
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า	✓			✓			✓			✓			✓			5
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์	✓			✓			✓			✓			✓			5
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม	✓			✓			✓			✓			✓			5

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์	✓			✓			✓			✓			✓			5
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๐.ด.ญ.มัทธยา จันคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๑.ด.ญ.พุดธิดา ขำปู่	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง	✓			✓			✓			✓			✓			5
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง	✓			✓			✓			✓			✓			5
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	✓			✓			✓			✓			✓			5
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			5
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	✓			✓			✓			✓			✓			5
19.ด.ญ.พริญดา สีน้าเงิน	✓			✓			✓			✓			✓			5
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม	✓			✓			✓			✓			✓			5
คะแนนรวม																

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ 3 คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ 2 คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ 1 คะแนน

แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....2.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....4.....ก.ค.....60.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

หลังทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ชำคม		✓		✓				✓			✓		✓			8
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล		✓			✓			✓				✓		✓		11
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว		✓			✓			✓			✓			✓		10
4.ด.ช.ณัฏฐ์ พึ่ง พิศวง	✓					✓		✓				✓	✓			10
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓			✓				✓		✓			✓		11
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงศ์		✓			✓			✓				✓		✓		11
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม	✓				✓				✓			✓	✓			10

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์		✓			✓			✓			✓	✓			11
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว		✓			✓		✓			✓			✓		11
1๐.ด.ญ.มัทธยา จันคุณ		✓			✓		✓				✓	✓			11
1๑.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่	✓				✓		✓				✓		✓		10
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ		✓			✓			✓			✓	✓			11
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ		✓			✓		✓				✓		✓		12
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓			✓			✓		✓			✓		12
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง	✓				✓			✓			✓	✓			9
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	✓				✓		✓				✓	✓			10
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์	✓				✓		✓			✓			✓		10
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร		✓			✓			✓		✓			✓		10
19.ด.ญ.พริญาดา สีน้าเงิน		✓			✓		✓			✓			✓		9
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม		✓			✓			✓		✓		✓			9
คะแนนรวม															

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ ๑ คะแนน

วันพุธ ที่ 5 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 1

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัลดอดอม

วันพุธ ที่ 5 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

เรื่อง น้องฝ้ายเก็บออม



วันพุธ ที่ 5 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



หลังจากเล่นิทานการรับประทานอาหารของเด็ก



แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....3.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....5.....ก.ค.....60.....

ผู้สังเกต นางเจลิยง ปาพรหมมาศ

ก่อนทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม		✓		✓				✓			✓		✓			8
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล		✓		✓				✓			✓		✓			8
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว	✓				✓			✓			✓		✓			8
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง	✓			✓				✓			✓		✓			7
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓		✓				✓			✓		✓			8
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์	✓			✓				✓			✓		✓			7
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม	✓			✓			✓			✓			✓			5
๘.ด.ญ.บุญธิดา บัว ไชย		✓			✓			✓			✓		✓			8

๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว		✓			✓			✓		✓			✓			8
1๐.ด.ญ.มัทธยา จัน คุณ	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๑.ด.ญ.พุดธิดา ขำปู่	✓			✓			✓			✓			✓			5
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสง จำรูญ	✓			✓				✓			✓			✓		8
1๓.ด.ญ.อารยา ปาน พรหมมาศ		✓			✓			✓		✓			✓			8
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง	✓			✓				✓		✓			✓			6
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง	✓			✓			✓			✓			✓			5
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	✓			✓			✓				✓		✓			6
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์		✓			✓		✓			✓			✓			7
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	✓			✓				✓		✓			✓			6
19.ด.ญ.พริญาดา สินน้ำเงิน		✓		✓				✓		✓			✓			7
20.ด.ญ.วรรณษา ผล เพิ่ม	✓				✓			✓			✓		✓			8
คะแนนรวม																

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ 3 คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ 2 คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ 1 คะแนน

แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....3.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....5.....ก.ค.....60.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

หลังทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม		✓				✓		✓				✓		✓		12
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล		✓				✓		✓				✓		✓		12
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว		✓				✓		✓				✓		✓		12
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง		✓			✓			✓			✓			✓		10
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓			✓			✓			✓			✓		10
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์		✓			✓			✓			✓			✓		10
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม		✓			✓			✓			✓			✓		10

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์			✓		✓	✓			✓	✓		13
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว			✓		✓	✓			✓	✓		12
1๐.ด.ญ.มหัทธยา จันคุณ		✓		✓		✓			✓	✓		11
1๑.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่		✓			✓	✓			✓		✓	11
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ		✓			✓	✓			✓		✓	11
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ		✓			✓	✓			✓		✓	12
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓		✓		✓			✓		✓	10
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง		✓		✓		✓			✓		✓	10
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี		✓		✓		✓			✓		✓	11
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์		✓			✓	✓			✓		✓	11
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร		✓		✓		✓			✓		✓	10
19.ด.ญ.พริญาดา สีน้าเงิน		✓		✓		✓			✓		✓	10
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม		✓		✓		✓			✓		✓	10
คะแนนรวม												

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ ๑ คะแนน

วันพฤหัสบดี ที่ 6 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 1

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันพฤหัสบดีที่ 6 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑
เรื่อง หนูนินดอยากเป็นเด็กดี



วันพฤหัสบดี ที่ 6 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

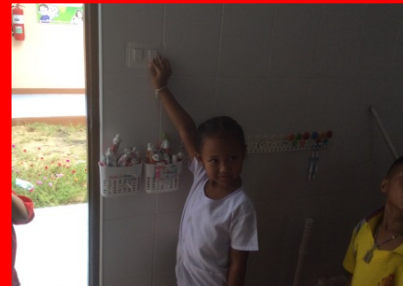
หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



หลังเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็กของเด็ก



หลังจากเล่นิทานการรับประทานอาหารของเด็ก



แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....4.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....6.....ก.ค.....60.....

ผู้สังเกต นางเจสียง ปาพรหมมาศ

ก่อนทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ข้าคม		✓			✓		✓				✓		✓			8
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล		✓			✓		✓				✓		✓			8
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว	✓				✓			✓			✓		✓			8
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง	✓				✓		✓				✓		✓			7
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓			✓		✓				✓		✓			8
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์	✓			✓				✓			✓		✓			7
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม	✓			✓			✓				✓		✓			6

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์		✓			✓	✓				✓	✓			8
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว		✓			✓	✓				✓	✓			8
1๐.ด.ญ.มหิยา จันคุณ	✓			✓		✓				✓	✓			6
1๑.ด.ญ.พุดธิดา ขำปู่	✓				✓	✓				✓	✓			7
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ	✓				✓		✓			✓	✓			8
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ		✓			✓		✓			✓	✓			8
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓		✓		✓				✓	✓			7
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง	✓			✓		✓				✓	✓			6
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	✓				✓	✓				✓	✓			7
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์	✓			✓		✓				✓	✓			6
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	✓			✓		✓				✓	✓			7
19.ด.ญ.พริญาดา สีน้าเงิน		✓		✓		✓				✓	✓			7
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม	✓			✓			✓			✓	✓			7
คะแนนรวม														

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ ๑ คะแนน

แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....4.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....6.....ก.ค.....60.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

หลังทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม		✓			✓			✓			✓			✓		8
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล		✓			✓			✓			✓			✓		11
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว		✓			✓			✓			✓			✓		10
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง		✓			✓			✓			✓			✓		10
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓			✓			✓			✓		✓			9
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์	✓				✓			✓			✓		✓			11
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม		✓				✓			✓		✓			✓		10

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์			✓		✓	✓				✓	✓			11
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว			✓		✓	✓				✓	✓			11
1๐.ด.ญ.มหัทธยา จันคุณ		✓			✓		✓			✓		✓		11
1๑.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่		✓			✓		✓			✓			✓	10
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ		✓			✓		✓			✓			✓	11
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ			✓		✓			✓			✓		✓	12
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓			✓		✓			✓			✓	12
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง		✓			✓			✓		✓		✓		10
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี		✓			✓		✓			✓		✓		10
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์		✓			✓		✓				✓	✓		10
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร		✓			✓		✓			✓		✓		10
19.ด.ญ.พริญาดา สีน้าเงิน		✓			✓		✓			✓		✓		9
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม		✓			✓		✓			✓		✓		9
คะแนนรวม														

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ ๑ คะแนน

วันศุกร์ ที่ 7 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 1

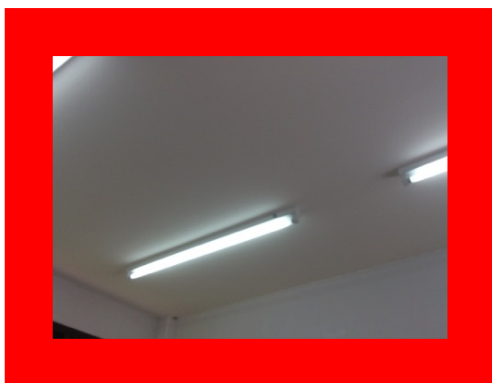
ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันศุกร์ ที่ 7 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑
เรื่อง น้องฝ้ายเก็บออม



วันศุกร์ ที่ 7 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ ๑

หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้า



หลังจากเล่นิทานการรับประทานอาหารของเด็ก



แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....5.....สัปดาห์.....1.....วันที่.....7.....ก.ค.....60.....

ผู้สังเกต นางเจสียง ปาพรหมมาศ

ก่อนทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาเหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม		✓			✓		✓				✓		✓			8
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล		✓			✓		✓				✓		✓			8
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว		✓			✓		✓				✓		✓			8
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง	✓			✓			✓				✓		✓			6
5.ด.ช.พปธรรม แก้ว กล้า	✓			✓				✓			✓		✓			7
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์	✓			✓				✓			✓		✓			7
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม		✓		✓				✓			✓		✓			8

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์	✓				✓	✓			✓	✓			8
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว		✓			✓	✓			✓	✓			8
1๐.ด.ญ.มหัทธยา จันคุณ		✓		✓		✓			✓	✓			7
1๑.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่	✓			✓		✓			✓		✓		7
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ	✓			✓			✓		✓	✓			7
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ		✓			✓		✓		✓	✓			9
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓		✓			✓		✓	✓			8
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง		✓		✓		✓			✓	✓			7
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	✓			✓		✓			✓		✓		7
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์	✓			✓			✓		✓	✓			7
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร		✓		✓		✓			✓	✓			7
19.ด.ญ.พริญาดา สีน้าเงิน	✓				✓	✓			✓	✓			8
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม		✓		✓		✓			✓	✓			7
คะแนนรวม													

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้ ได้ ๑ คะแนน

แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสิงห์ทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบาง
ชั้นหมาก อ.เมือง จ.ลพบุรี

ครั้งที่.....5.....สัปดาห์.....วันที่.....

ผู้สังเกต นางเฉลียง ปาพรหมมาศ

หลังทำวิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็ก
สามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

	พฤติกรรมที่เด็กแสดงออก															
ชื่อ-สกุล	ดื่มนม หมดทุก ครั้ง			รับ ประทาน อาหาร หมดทุก ครั้ง			ใช้น้ำ แล้วต้อง ปิดน้ำ ทุกครั้ง			อดออม ด้วยการ หยอด เงินใส่ กระปุก			ใช้ไฟ แล้วต้อง ปิดทุก ครั้ง			คะแนน รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ข้าคม		✓				✓		✓			✓			✓		11
2.ด.ช.อนุภัทร พรหม เลิศตระกูล			✓			✓		✓			✓			✓		12
3.ด.ช.จิรายุ มา แก้ว			✓			✓		✓			✓			✓		11
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่ง พิศวง		✓			✓			✓			✓			✓		10
5.ด.ช.พชรธรรม แก้ว กล้า		✓				✓		✓			✓				✓	12
๖.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อารีวงษ์		✓				✓		✓			✓				✓	12
๗.ด.ช.ณัฐภัทร ท่า เกษม		✓				✓		✓			✓			✓		11

๘.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย			✓		✓	✓		✓			✓	13
๙.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว			✓		✓	✓		✓			✓	13
1๐.ด.ญ.มหิยา จันคุณ		✓			✓	✓		✓		✓		11
1๑.ด.ญ.พุทธิดา ขำปู่		✓			✓	✓		✓		✓		11
1๒.ด.ญ.จิณัฐตา แสงจำรูญ		✓			✓	✓		✓		✓		11
1๓.ด.ญ.อารยา ปานพรหมมาศ			✓		✓	✓		✓			✓	13
1๔.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง		✓			✓	✓		✓		✓		11
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณกลาง		✓			✓		✓	✓		✓		10
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี		✓			✓		✓	✓		✓		10
17.ด.ญ.นภัสสร ประภารัตน์		✓			✓		✓	✓		✓		10
๑8.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร		✓			✓		✓	✓		✓		10
19.ด.ญ.พริญาดา สีน้าเงิน		✓			✓		✓	✓		✓		10
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม		✓			✓		✓	✓		✓		10
คะแนนรวม												

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 3 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้ทุกครั้งดีมาก
ได้ ๓ คะแนน

ให้ 2 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้เป็นบางครั้งดี
ได้ ๒ คะแนน

ให้ 1 ถ้าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการประหยัดและอดออมได้บ้างพอใช้
ได้ ๑ คะแนน

ผลการวิจัยสรุปการให้คะแนนที่เด็กทำได้

จากการวิจัยเรื่องการส่งเสริมการประหยัดและอดออมในตนเอง ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมจำนวน 3 สัปดาห์ มีดังรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

1. ตื่นนอนหมดทุกครั้ง
2. รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง
3. ใช้น้ำแล้วต้องปิดทุกครั้ง
4. อดออมด้วยการหยอดกระปุกออมสิน
5. ใช้ไฟแล้วต้องปิดทุกครั้ง

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 3 คะแนน ดังนี้เด็กจะมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 5 รายการต่อวันมีคะแนนเต็ม

15 คะแนน เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบใน 1 สัปดาห์ หรือปฏิบัติกิจกรรมครบ 5 วัน คะแนนรวมจึงเป็นสัปดาห์ละ 75คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของเด็กทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวม จำนวน 3 สัปดาห์

ตาราง แสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมการประหยัดและอดออมใน 3 สัปดาห์

ชื่อ-สกุล	คะแนนรวมเต็ม 75 คะแนน	
	สัปดาห์ ก่อนจัดกิจกรรม	สัปดาห์ หลังจัดกิจกรรม
1.ด.ช.ภูมิพัฒน์ ขำคม	๒๖	47
2.ด.ช.อนุภัทร พรหมเลิศ ตระกูล	26	53
3.ด.ช.จิรายุ มาแก้ว	26	51
4.ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่งพิศวง	30	48
5.ด.ช.พชรธรรม แก้วกล้า	28	52
6.ด.ช.เกียรติศักดิ์ อาริวงษ์	21	48

7.ด.ช.ณัฐภัทร ท่าเกษม	29	49
8.ด.ญ.บุญธิดา บัวไชย์	34	68
9.ด.ญ.สุพรรณิการ์ น้ำแก้ว	34	58
10.ด.ญ.มัทธยา จันคุณ	28	52
11.ด.ญ.พุดธิดา ขำปู่	29	51
12.ด.ญ.จิณัฐตา แสง จำรูญ	33	53
13.ด.ญ.อารยา ปาน พรหมมาศ	35	59
14.ด.ญ.ชนัญชิตา ทับทอง	31	55
15.ด.ญ.วิมลรัตน์ วรรณ กลาง	28	49
16.ด.ญ.สุขพรรษา สุขทวี	30	49
17.ด.ญ.นภัสสร ประภา รัตน์	30	47
18.ด.ญ.พัชรพรรณ เรไร	30	47
19.ด.ญ.พริญดา สีน้าเงิน	32	46
20.ด.ญ.วรรณษา ผลเพิ่ม	32	45
รวม	592	1.๑27
คะแนนเฉลี่ย	39.46	51.35
คะแนนเฉลี่ย	52.61	68.46

วันอังคาร ที่ 11 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ น้ำของ เด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ ไฟฟ้าของ เด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของ เด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทาน อาหารของ เด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันอังคาร ที่ 11 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2
เรื่อง มดกับตั๊กแตน



วันอังคาร ที่ 11 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

หลังเล่นนิทานการสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



วันพุธ ที่ 12 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม

วันพุธ ที่ 12 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

เรื่อง มดกับตักแตน



วันพุธ ที่ 12 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



หลังจากเล่นิทานการรับประทานอาหารของเด็ก



วันพฤหัสบดี ที่ 13 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันพฤหัสบดีที่ 13 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2
เรื่อง หนูนินดอยากเป็นเด็กดี



วันพฤหัสบดี ที่ 13 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการดื่มนมของเด็ก



วันศุกร์ ที่ 14 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันศุกร์ ที่ 14 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2
เรื่อง หนูนิดอยากเป็นเด็กดี



วันศุกร์ ที่ 14 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้า



หลังจากเล่นิทานการรับประทานอาหารของเด็ก



วันจันทร์ ที่ 17 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนม



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำ



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้า



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหาร



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันจันทร์ ที่ 17 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2
เรื่อง หนูนิดอยากเป็นเด็กดี



วันจันทร์ ที่ 17 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 2

หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการดื่มนมของเด็ก



วันอังคาร ที่ 18 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันอังคาร ที่ 18 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3
เรื่อง มดกับตักแตน



วันอังคาร ที่ 18 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

หลังเล่นนิทานการสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นนิทานสังเกตการดื่มนมของเด็ก



วันพุธ ที่ 19 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



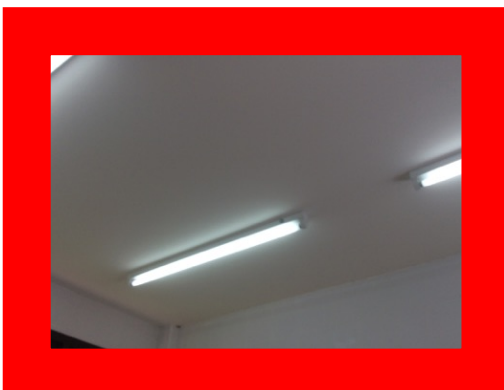
ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม

วันพุธ ที่ 19 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

เรื่อง มดกับตักแตน



วันพุธ ที่ 19 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟของเด็ก



หลังจากเล่นิทานการรับประทานอาหารของเด็ก



วันพฤหัสบดี ที่ 20 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ ไฟฟ้าของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการต้อนนมของเด็ก



เล่นิทานคุณธรรมการประหยัดอดออม
วันพฤหัสบดี ที่ 20ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3
เรื่อง หนูนิตอยากเป็นเด็กดี



วันพฤหัสบดี ที่ 20 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการตีมนมของเด็ก



วันศุกร์ ที่ 21 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ น้ำของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการใช้ ไฟฟ้าของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



ก่อนเล่นนิทานสังเกตการดื่ม นมของเด็ก



เล่านิทานคุณธรรมการประหยัดออม
วันศุกร์ ที่ 21 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง มดกับตักแตน



วันศุกร์ ที่ 21 ก.ค. ๒๕๖๐ สัปดาห์ที่ 3

หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้ไฟฟ้าของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการใช้น้ำของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก



หลังจากเล่นิทานสังเกตการดื่มนมของเด็ก



ครูและเด็กช่วยกันทำกระป๋องนมสกิน



เด็กนำเงินใส่ออมสินมีเงินออมทุก



เด็กนำเงินใส่ออมสินมีเงินออมทุก



เด็กได้นำเงินฝากใส่สมุดธนาคารโรงเรียน



