**ชื่อเรื่อง** การส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทาน

ผู้ดำเนินการวิจัย สุจิตรา สืบจันทร์

ที่ปรึกษา คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ที่ตั้งนครนายก

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ปี พ.ศ 2560

[บทความ](http://go.microsoft.com/fwlink/p/?LinkId=255141)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และเปรียบเทียบทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับปฐมวัย 3 ปี ที่มี่อายรุะหว่าง 3-4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังทะลุ ตำบลกรอกสมบูรณ์ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน และแบบประเมินทักษะการพดูที่สร้างงขึ้นสถติที่ใช้ในการวเคราะห์ข้อมลู ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ (t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานมมีความสามารถทางภาษาด้านการพูดทั้งโดยภาพรวม และหลังการจัดกิจกรรมมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ ด้านการพูด โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมมีมีทักษะด้านการพูดที่ดีขึ้นสรุปผล ความสามารถทางภาษาพูดของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน การพูดของเด็กปฐมวัยมีทักษะความสามารถด้านการพูด สูงกว่าก่อนการจัดจิกรรมโดยใช้นิทานอย่างมีนัยสำคัญผู้วิจัยหวังว่าในการศึกษาค้นคว้าและทำการทดลองกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการพูดโดยการเล่านิทานในครั้งนี้หวังว่าจะมีประโยชน์และนำไปปรับใช้หรือส่งเสริมทักษะด้านด้านการพูดของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้นต่อไป

**คำสำคัญ:**  1. ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย 2. การเล่านิทาน

\* ผู้ประสานงาน สุจิตรา สืบจันทร์

e-mail: jitatoktoy@gmail.com

**บทนำ**

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัย ช่วง 6 ปีแรก ของชีวิตช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิตเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรก ของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา

ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่พัฒนาทางภาษาเจริญงอกงามรวดเร็ว เราจึงควรหานิทานพื้นบ้านหรือนิทานอีสปมาสอดแทรกในกิจกรรมเป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิดให้กับเด็กได้ เนื้อหาสาระในนิทานมีลักษณะของตัวละคร เหตุการณ์หรือพฤติกรรมเด่น แปลก สะดุดตาจะกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ตั้งใจฟัง เด็กได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมและจริยธรรมจากการฟังนิทาน จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

(นิตยา คชภักดี 2530:16) ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์(piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านสติปัญญาในระดับต่อๆ ไปและในการพริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อๆ ไป

(ดวงเดือน ศาสตรภัท 2522:10-18) ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกันเพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทัศนคติตลอดจนประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจจะทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจตนได้

(จินตนา อภิรัตนกุล 2524:1-3) การพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคตการส่งเสริมการพูดให้ดับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี เช่น การร้องเพลง การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ฯลฯ แต่มนที่นี้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้หนังสือนิทานในการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยเพราะธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพจะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากพูดทุกวันจะทำให้พัฒนาการด้านภาษาดีขึ้น

(ดวงเดือน ศาสตรภัทร 2522:10 – 18 ) ภาษาเป้นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกันเพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทัศนคติตลอดจยประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยทำกษะการฟังการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นเข้าใจตนได้

(จินตนา สุทธจินดา 2522:2) การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวันและชีวิตการทำงานการพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสารที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอและใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล (persoral media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดดงให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น

**วัตถุประสงค์ของการศึกษา**

-เพื่อศึกษาทักษะภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

**กรอบแนวคิด**

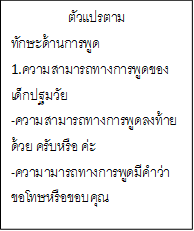
**ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม**

ตัวแปรอิสระ

กิจกรรมการเล่านิทาน

1.โรงละครเล็ก

2.หนังสือนิทาน



**ระเบียบวิธีการวิจัย**

**1**. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มประชากรเป็นนักเรียน ชาย – หญิง อายุ 3 – 4 ปี ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ภาคเรียนที่ 1 ของศพด.บ้านวังทะลุ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียน ชาย – หญิง จำนวน 10 คน

**2. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ**

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความามารถทางการพูด พูลสุข ส่งเสริม (2552) วราภรณ์ รักวิจัย (2535) ณภัสสร จนเจริญ (2551) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถทางการพูด

2.2 สร้างแบบวัดความสามารถทางการพูด ประกอบด้วย การรู้คำศํพท์ตัวละครในนิทาน การพูอเป็นประโยค การพูดเป็นเรื่องราวและมีคำลงท้าย ครับหรือค่ะ

2.3 นำแบบวัดความสามารถทางการพูดที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อตรวจสอบค่า ioc ความเที่ยงตรงตามข้อคำถามและสอดคล้องกับพฤติกรรมจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- นางวรายา ทาพัด ครูปฐมวัย จังหวัดลพบุรี

- นางสุดนารี มหาวงษ์ ครูปฐมวัย จังหวัดลพบุรี

- นางนันทกาญจน์ ศรีสง่า ครูปฐมวัย จังหวัดปราจีนบุรี

2.4 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถทางการพูดโดยนำแบบวัดความสามารถทางการพูดไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้อง

1. หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์แล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2526:89) ขึ้นไปได้ จำนวน 8 ข้อ มีค่า IOC ในระดับ .66 – 1.0

2.5 นำแบบวัดความสามารถทางการพูดที่ผ่านการปรับปรุงมาแก้ไขมาเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับเด็กอนุบาล 3 ขวบ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

**3. การเก็บและรวบรวมข้อมูล**

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลา 4 วัน ๆ ละ 30 นาที

1. ประเมินก่อนเรียนด้วยแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ดําเนินการโดย ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ดําเนินกิจกรรมสนทนาและเล่านิทาน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการถาม และตอบ บรรยายภาพ เล่าเรื่อง เป็นต้น

2. ผู้ศึกษาค้นคว้าดําเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางภาษาด้านการพูด โดยการใช้นิทาน ในช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นเวลา 30 นาที ในวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี

3. ทําการประเมินหลังเรียน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพดู และ ปฏิบัติเช่นเดียวกับการประเมินก่อนเรียน

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกจิกรรมการเล่านิทานที่มีผลต่อ พัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ของนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของแผนการจัดกิจกรรมก่อนการเล่านิทานที่มีผลพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ของนักเรียน อนุบาล 3 ขวบผู้ศึกษาค้นคว้าได้นําคะแนนจากแบบประเมินย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรม (E1) และ คะแนนจากแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพดู (E2) มาวิเคราะห์ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แบบประเมินทักษะภาษาด้านการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย ( ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

**ลําดับขั้นตอนที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกจิกรรมการเล่านิทานที่มีต่อ พัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ของนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่มีต่อพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ของนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกจิกรรมการเล่านิทานที่มีผลต่อ พัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ของนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่มีผลพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ของนักเรียน อนุบาล 3 ขวบผู้ศึกษาค้นคว้าได้นําคะแนนจากแบบประเมินย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรม (E1) และ คะแนนจากแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพดู (E2) มาวิเคราะห์ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตาราง 1

**ข้อเสนอแนะ**

**ขอเสนอแนะ**

**ขอเสนอแนะการนําไปใช**

แผนการจัดกิจกรรมทั้ง 4 แผนนี้ ไดผานการหาประสิทธิภาพตามเกณฑโดยมี ผูเชี่ยวชาญเปนผูตรวจสอบกอนการนําไปใช เพื่อใหมีประสิทธิภาพตามจุดมุงหมาย ดังนี้

1.1 กอนนําแผนการจัดกิจกรรมไปใช ครูผูสอนควรศึกษาแผนการจัดกิจกรรมโดย ละเอียด เพื่อที่จะไดนําไปปฏิบัติไดอยางถูกตอง รวมถึงการเตรียมสื่อประกอบการจัดประสบการณไว ลวงหนา ซึ่งจะสงผลใหการจัดประสบการณมีประสิทธิภาพมากยิ่งขนึ้

1.2 ครูผูสอนควรมีการปรับเวลาในการจัดกิจกรรมใหมีความยืดหยุนได เนื่องจาก กิจกรรมเสริมประสบการณใชเวลาคอนขางมาก เปนกิจกรรมที่เนนเด็กเปนศูนยกลางจําเปนตองให นักเรียนทุกคนมีสวนรวมมากที่สุดจึงตองใชเวลามาก

1.3ครูผูสอนสามารถนํากิจกรรมไปจัดเสริมประสบการณกับเด็กทั่วไปไดโดยอาจแบงกลุ่มและใหตัวแทนแสดงความคิดเหน็ และอาจปรับแบบประเมินพัฒนาการหรือเพิ่ม แบบทดสอบมาวัดพัฒนาการของผูเรียนก็ได

**ขอเสนอแนะในการศึกษาคนควาครั้งตอไป**

ควรมีผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติ และความคงทนในการเรียนรูระหวางนักเรียนที่เรียนดวยแผนการจัดกิจกรรมการเลานิทานพื้นบานที่มีตอพัฒนาการทาง ภาษาดานการพูดกับนักเรียนที่เรียนดวยสื่อตาง ๆ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. หลักสูตรกอนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ คุรุสภาพลาดพราว, 2541.2560. .

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ คุรุสภาลาดพราว, 2546. 2560

กรรณิการ พวงเกษม. การสอนเรื่องโดยใชจินตนาการสรางสรรคในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2534.

กัลยา นิ่มจิตต. การศึกษารูปแบบการเลานิทานของผูปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง กรุงเทพมหานคร.

ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545

กิ่งแกว อัตถากร. วรรณกรรมจากบานใน. กรุงเทพฯ : หนวยศึกษานิเทศก กรมการฝกหัดครู. 2530.

เกริก ยุนพันธ. การเลานิทาน. พิมพครั้งที่ 2. กรุงเทพ ฯ : ศิลปาบรรณคาร, 2539. . การเลานิทาน. พิมพครั้งที่ 3 . กรุงเทพ ฯ : สุวีริยาสาสน, 2543.

จันทรเพ็ญ สุภาผล การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ไดฟงนิทานประกอบดนตรี และนิทานประกอบภาพควบคูกับกิจกรรมสงเสริมพฤติกรรมการชวยเหลือ

ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

จัลณี เหลาเสถียรกิจ. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณเด็กปฐมวยั โดยใชนิทาน เพื่อสงเสริม การเรียนรูพฤติกรรมสังคมดานความเอื้อเฟอ.

การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549. ฉันทนา ภาคบงกช. การศึกษาปฐมวัยศึกษาในอนาคต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช. 2538.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท. การเลือกหนังสือสําหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : จันทรเกษม, 2528.

โชติ ศรีสุวรรณ. นิทานพื้นบาน ภูมิปญญาทางภาษา. กรุงเทพฯ : เยลโลการพิมพ, 2546.

ดวงเดือน ศาสตรภัทร. การวัดและประเมินพัฒนาการดานการคิดของเด็กปฐมวัย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535. ตํารา ณ เมืองใต. นิทานอีสป. กรุงเทพฯ : รวมสาสน, 2536.

ทรงพร สุทธิธรรม. การศึกษาความสามารถในการรับรูและเขาใจทัศนะของผูอื่นของเด็กปฐมวัย ที่ผูปกครองจัดกิจกรรมนิทานเพื่อสงเสริมการคลายยึดตนเองเปนศูนยกลาง.

ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. ทัศนีย อินทรบํารุง. วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ไดรับการจัดกิจกรรมการเลานิทาน กอนกลับบานกับเด็กปฐมวัยที่ไดรับการจัดกิจกรรมกอนกลับบานแบบปกติ. ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. ธีรนุช แสนหาญ. ผลการจัดประสบการณการเลานิทานประกอบคําถามปลายเปดที่มีตอความคิด สรางสรรคของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปที่ 2. การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

นงลักษณ กันปญญา. การพัฒนาทักษะการใชภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยโดยใชหนังสือ ภาพประกอบการเลาเรื่อง หนวยเที่ยวสวนสะออน.

การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

นิตยา ประพฤติกิจ. การพัฒนาเด็กปฐมวยั. กรุงเทพฯ : สํานักงานศึกษานิเทศก, 2536. . การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร, 2539.

เนื้อนอง สนับบุญ. ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ไดรับการจัดประสบการณ เลานิทาน.

ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องตน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2545.

บุญสง ครูศรี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานิทานพื้นบาน ของนักเรียน ชั้นมัธยมปที่ 1 โดยการใชบทบาทสมมุติและการใชเพลงพื้นบาน.

ปริญญานิพนธ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย , 2537.

ประคอง นิมมานเหมินทร. นิทานพื้นบาน. เอกสารการสอนชุดภาษาไทย หนวยที่ 3. นนทบรุี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538. . นิทานพื้นบานศึกษา. กรุงเทพฯ : สํานักพิมพจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2543.

ประภาพันธุ นิลอรุณ. ความพรอมทางการเรียนภาษาไทยของเด็กปฐมวัยในทองถิ่นที่มีปญหา ทางภาษา โดยใชวิธีสอนมุงประสบการณทางภาษา.

ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

ปรีดา ปญญาจันทร และชวีนั วิสาสะ. เลานิทานอยางไรใหสนุก . กรุงเทพฯ : แพรวเพื่อนเด็ก, 2540.

ประสาท อิศรปรีดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กราฟฟคอารต, 2532.

เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะหประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา (E1/E2),”

การวัดผล การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(1) : 44 – 45 ; กรกฎาคม, 2544.

พจมาน เทียนมนัส. ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ไดรับการจัดประสบการณการเลานิทาน ประกอบการแสดงละครสรางสรรคและประกอบการวาดภาพ.

ปริญญานิพนธ กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539. ไพพรรณ อินทนิล. เทคนิคการเลานิทาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2534.

พรจันทร จันทรวิมล. “การเลานิทานสําหรับเด็กกอนวัยเรียนของลูกรัก,” ลูกรัก. 4(4) : 103 - 105 ; มิถุนายน, 2529.

พรทิพย ซังธาดา. วรรณกรรมทองถิ่น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2534. .

วรรณกรรมทองถิ่นอีสาน. พิมพครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2545.

พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. ปฐมวัย : กิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อฝกทักษะพัฒนาการ และการเรียนรู. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2537.

เยาวพา เดชะคุปต. กิจกรรมสําหรับเด็กกอนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร, 2528. . ดนตรีและกิจกรรมเขาจังหวะสําหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอ.พี. กราฟฟคดีไซด, 2542. วัชรี ทองดอนหับ. ผลของการเลานิทานโดยใชหุนมือที่มีตอทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตรของเด็ก กลุมที่ไดรับประสบการณการลานิทาน โดยใชหุนมือกับเด็กกลุมที่ไมไดรับประสบการณ การลานิทาน โดยใชหุนมือ.

วิทยานิพนธ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร. 2545.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. การวจิัยทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2544.

วิเชียร เกษประทุม. นิทานพื้นบานนครสวรรค. กรุงเทพฯ : สํานักพิมพพัฒนาศึกษา, 2536. . นิทานพื้นบาน. กรุงเทพฯ : ธนธัชการพิมพ. 2546.

วิภาวรรณ ยาประดิษฐ. การพัฒนาการใชทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โดยใชกิจกรรม การเลานิทานและกิจกรรมการศึกษานอกหองเรียน.

การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

วิริยะ สิริสิงห. การสรางสรรควรรณกรรมสํา หรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2537.

วรรณี ศิริสุนทร. การเลานิทาน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2532. .

การเลานิทาน. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด ลิพ เพรส, 2539

วราภรณ รักวจิัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพ ฯ : แสงศิลปการพิมพ, 2535. . การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. พิมพครั้งที่ 2. กรุงเทพ ฯ : แสงศิลปการพิมพ, 2540.

วรรณี โสมประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพ ฯ : ไทยวัฒนาพาณิชย. 2537.

วิไล มาศจรัส. เทคนิคการเขียนการเลานิทานสําหรับเด็ก. กรุงเทพ ฯ : สํานักพิมพมิติใหม, 2539.

วิลามาศ ขันชัยภูมิ. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใชทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โดยใชกิจกรรมการศึกษานอกหองเรียน. การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพ ฯ : เจริญพัฒน, 2540.

ศรีรัตน เจิงกลิ่นจันทร. การอานและการสรางนิสัยรักการอาน. กรุงเทพ ฯ : ไทยพัฒนาพานิช, 2538.

ศรีเรือน แกวกังวาล. จิตพัฒนาการชีวิตทุกชวงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร, 2549.

สุดาวดี ใยพิมล. ความสามารถในการจําแนกพฤติกรรมดานความซื่อสัตยสุจริตของเด็กปฐมวัย ที่ไดฟ**งการเลา**นิทานโดยใชหุนมือและการเลานิทาน โดยแสดงบทบาทสมมุติประกอบ.

ปริญญานิพนธ กศ.ม. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

สุภาวดี ศรีวรรธนะ. พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยและวิธีการสงเสริม. นครสวรรค : อินทนนทการพิมพ, 2542.

สมปอง นิธิสกุลกาญจน. การพัฒนาหนังสือการตูนชุดนิทานพื้นบานภาคใตเพื่อใชประกอบ การเรียนกลุมทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ 3. ปริญญานิพนธ กศ.ม กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2539.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ. การวัดและประเมินผลแนวใหม : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.

สุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาฝกอบรมครูและผูที่เกี่ยวของกับการอบรมเลี้ยงดูเดก็ ปฐมวัย หนวยที่ 1 – 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534

สํานักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแหงชาติ. แบบสังเกตพัฒนาการเด็กวยัแรกเกิด – 6 ป. กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว, 2531. . แนวการจัดประสบการณระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว, 2536. . แนวทางการประเมินสภาพที่แทจริง. กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว, 2542

**ชื่อผู้ศึกษาวิจัย สุจิตรา สืบจันทร์**

หน่วยงาน/สังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านวังทะลุ องค์การบริหารส่วนตำบลกรอก สมบูรณ์ จังหวัดปราจีนบุรี

ที่อยู่ของหน่วยงาน/สังกัด อบต.กรอกสมบูรณ์ ตำบลกรอกสมบูรณ์ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี

e-mail: jita toktoy@gmail.om