

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์^๑เป็^๒นทักษะที่ควรส^๓งเสริมให้^๔เป็^๕เด็กตั้งแต่ในช่วงเด็กปฐมวัยเนื่องจาก^๖นวัยที่เข^๗าใจวิทยาศาสตร์^๘ได้^๙ดี ช่วยให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต รู้จักคิด รู้จักค้นคว้าและทดลองโดยผ่านการลงมือปฏิบัติตั้งนั้นการส^{๑๐}งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ให้^{๑๑}สามารถทำ กับเด็กปฐมวัยนั้นได้^{๑๒}หลายวิธีโดยการจัดประสบการณ์^{๑๓}ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยมี 3 ทักษะคือ ทักษะด้านการสังเกต การจำแนก และการสื่อความหมาย นิทานก็เป็^{๑๔}นอีกวิธีการหนึ่งที่เป็นสื่อกลางเนื่องจาก โดยธรรมชาติแล^{๑๕}วเด็กๆ จะชอบฟังนิทาน เพราะนิทานทำให้เด็กมีความสุข สนุก ตื่นเต้น ครูจึงสามารถสอดแทรกสิ่งที่ต^{๑๖}องการสอนเด็กหรือเนื้อหาความรู้^{๑๗}ต^{๑๘}ใ^{๑๙}่างๆ^{๒๐}กับเด็กในเนื้อหาของนิทานได้^{๒๑}

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ทักษะในด้านการสังเกต ทักษะการจำแนก และทักษะการสื่อความหมาย
3. เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์
ในการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน ทุกครั้งมีการดำเนิน
ดังต การตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ช้่นนำ ครูเล่านิทาน เรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว และ
สร่างช้่อตกลงร่วมกัน ระหว่างครูกับเด็กในระหว่างฟังนิทาน

2. ช้่นดำเนินกิจกรรม เด็กฟังนิทานโดยช้่อประกอบ
ในระหว่ การเล่า่างการเล่านีมีการสนทนาซักถาม หรือให้เด็ก
มีส่วรวมน้ในการเล่านี เช่น เด็ก ๆ ช้่วกันสังเกต สังเกตช้่ว
เป่ ก้นจำแนกสี เปรียบเทียบสีนต่น เด็กและครูก่อนสนทนา
และรวมน้ทำกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทานเพื่อให้เด็ก
ได้อ่ฝ่กทักษะในเรื่อง การสังเกต การจำแนก และการสื่อสาร ที่มี
ความล้มน้ช้่อเนื้อเรื่องและส่่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง ก้น
วิทยาศาสตร์ ตามสมมติฐานของงานวิจัย

3. ช้่นสรूप เด็กรวมน้กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์
กิจกรรมครั้งนี้จัดส่ปดาห์ ด้วยความสนุกสนานล้ละ 5 วัน ได้อ่แก่อ
วันจันทร่ถึงวันศุกร่ วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาทีในช้่วเวลา

09.00 น. – 09.30 นิทานส่่งเสริมทักษะกระบวนการพื้นฐานทาง .น
มี วิทยาศาสตร์ 1 คือเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วช้่อเป็นนิทานผู้วิจัย เรื่อง
สร่างช้่น

บทบาทครูในการทำกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน

ในการทำกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทานครูควรปฏิบัติ
ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน
ให้ช้่อช้่อใจ

2. จัดส่่ออุปกรณ์ สถานที่ประกอบการจัดกิจกรรมการทดลองให้พร่ออม

3. สร่างช้่อตกลงเบื่องต่นก้นเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ตัว ในช้่วฟังนิทานและการทดลองทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

4. ระวังด้านกิจกรรมการทดลองหลังการพหุงาน
ครูใช้คำถามเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ พื้นฐานที่กำหนดไว้ใน
ทดลองให้เด็กได้ตอบคำถาม

5. ในการทำกิจกรรมการทดลองหลังการพหุงานครูเชิญ
ชวนให้เด็ก ๆ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมความสำคัญกับ
เด็กทุกคนรวมทั้งสังเกตความถูกต้องของคำตอบ ในขณะที่เด็กปฏิบัติ
กิจกรรม

บทบาทเด็กในการทำกิจกรรมการทดลองหลังการพหุงาน

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมการทดลองหลังการพหุงาน

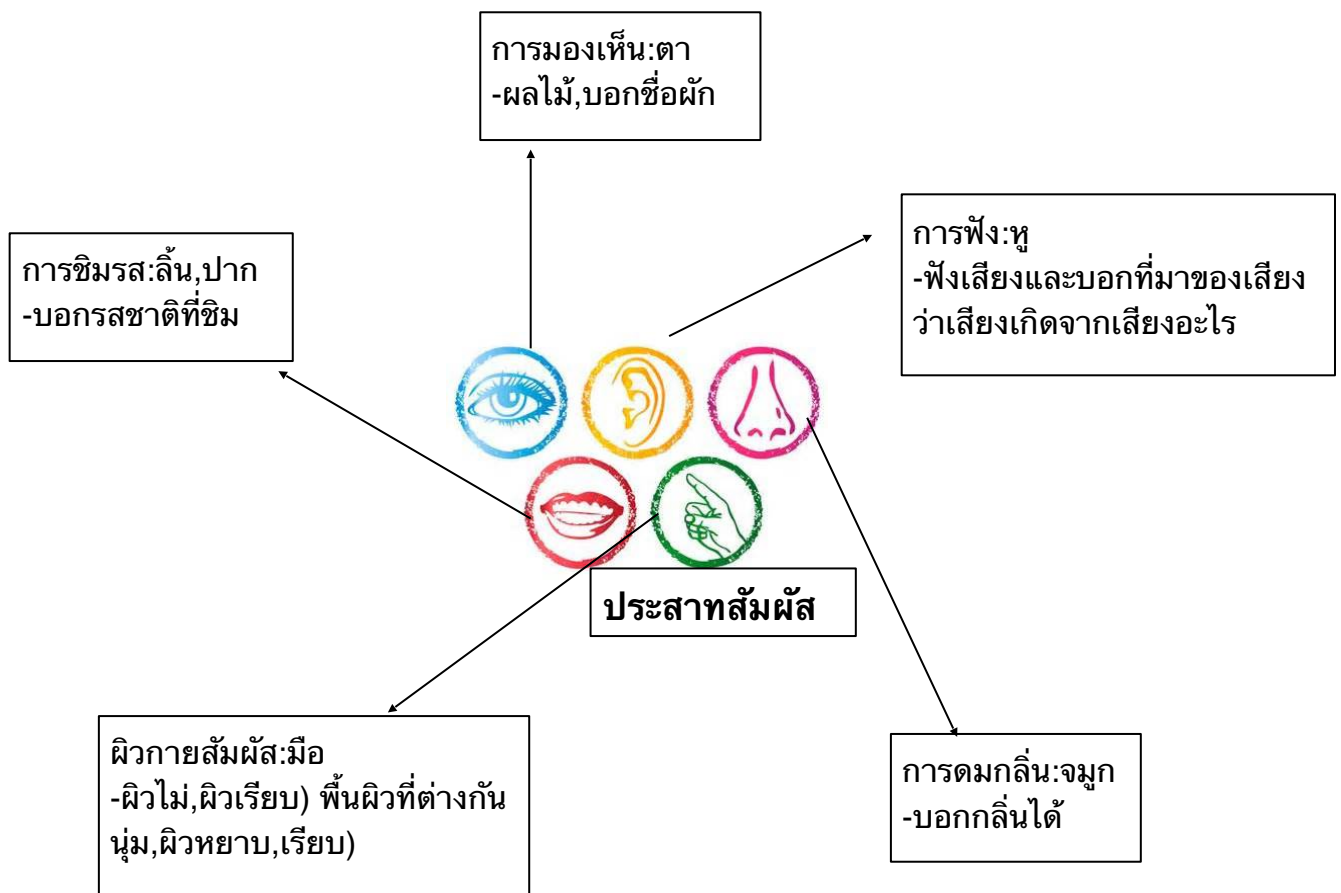
2. ตอบคำถามระหว่งการเล่านิทานและหลังการทดลอง
กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

การประเมินผล

- สังเกตจากการมีส่วนร่วมของเด็กในการพหุงานและ
ตอบคำถาม

- สังเกตจากการมีส่วนร่วมของเด็กในการทำกิจกรรมการ
ทดลอง

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 1 สารการเรียนรู้ รอบตัวเด็ก หน่วย ประสาทสัมผัสทั้งห้าของ
หนู**



สิ่งที่เด็กรูแล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ตา	1. หน้าที่อวัยวะต่าง ๆ	1. ตา และ การบอกชื่อผลไม้,ผัก
2. หู		2. หู และ การบอกสิ่งที่ได้ยิน
3. จมูก		3. จมูก และ การบอกกลิ่น

4.ผิวหนัง		4.ผิวหนัง และ การบอกพื้นผิวที่สัมผัส
5.ลิ้น,ปาก		5.ลิ้น และ การดูแล,ปากรักษา

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ รอบตัวเด็ก หน่วย ประสาทสัมผัสทั้ง
ห้าของหนู**

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

ตาเป็นอวัยวะรับสัมผัส ประสาทสัมผัส อย่างหนึ่ง มีหน้าที่ในการดู
รับรู้สิ่งต่างๆด้วยการมอง หากไม่มีตาเราก็จะมองสิ่งต่างๆไม่เห็น ตา
ของเรามีไว้ดู สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อเวลาเดิน หรือหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้
อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ
การสังเกตด้านการมองเห็น
2. เพื่อให้รู้จักอวัยวะในการมองเห็น
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1. การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.2 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

การจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ชั้นสอน

1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ชุดแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกตการมองเห็น ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดแบบทดสอบทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลองลง ใบแบบบันทึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมประสาทสัมผัสทั้งห้า และทักษะด้านการสังเกตของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์ ด้านการมองเห็น ได้แก่ แอปเปิ้ล,สาลี,มะกรูด

การประเมินผล

1.สังเกตจากการดูของเด็ก เด็กสามารถบอกสิ่งของที่กำหนดให้

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก

ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2 สารการเรียนรู้ รอบตัวเด็ก หน่วย ประสาทสัมผัสทั้งห้าของหนู

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

หูเป็นอวัยวะรับสัมผัส ประสาทสัมผัส อย่างหนึ่ง มีหน้าที่ในการรับรู้เสียงต่างๆด้วยการฟัง ฟังเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงรถยนต์ เสียงรถไฟ เสียงร้องเพลง ฯลฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกตด้านการได้ยิน
2. เพื่อให้รู้จักอวัยวะในการได้ยิน
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
5. เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การได้ยิน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น
 - 2.2 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ชุดแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกตการได้ยิน ให้เด็กฟัง
2. ครูนำชุดแบบทดสอบทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน

3. ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลองลง ใบแบบบันทึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมประสาทสัมผัสทั้งห้า และทักษะ
ด้านการสังเกตด้านการได้ยินของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์ ด้านการได้ยิน ได้แก่ ครอบงมีฝาปิด , ทราวย ,
ข้าวสาร , ก้อนหิน

การประเมินผล

- 1.สังเกตจากการดูของเด็ก เด็กสามารถบอกสิ่งของที่กำหนดให้
 - 2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
- ปฐมวัยรายบุคคล

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3 ชื่อกิจกรรม ประสาทสัมผัสทั้งห้าของหนู**

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

จมูกเป็นอวัยวะรับสัมผัส ประสาทสัมผัส อย่างหนึ่ง มีหน้าที่ในการ
รับกลิ่นต่างๆด้วยการดม เช่นกลิ่น หอม ,จุน กลิ่นต่าง ๆ กลิ่น
ตะไคร้ ,กลิ่น ใบกระเพรา ,กลิ่นมะกรูดฯลฯ

จุดประสงค์

- 1.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการดมกลิ่น
- 2.เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 3.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- 4.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1. การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.2 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

- 1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง
- 2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการสังเกตด้านการดมกลิ่น

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมประสาทสัมผัสทั้งห้า และทักษะด้านการสังเกตของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์

- 1.ด้านการดมกลิ่น ได้แก่ ใบกระเพรา, ใบเตย , ใบตะไคร้ , ทราย

การประเมินผล

- 1.สังเกตจากการดมกลิ่นของเด็ก เด็กสามารถบอกกลิ่นใบกระเพราได้
- 2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4 ชื่อกิจกรรม ประสาทสัมผัสทั้งห้าของหนู

เวลา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 30 นาที

สาระสำคัญ

ผิวหนังเป็นอวัยวะรับสัมผัส ประสาทสัมผัส อย่างหนึ่ง มีหน้าที่ในการรับสัมผัสต่างๆจากภายนอก ทำให้รู้สึกต่อการสัมผัสนั้น หากไม่มีร่างกาย ไม่ได้รับรู้ความรู้สึกต่างๆ ดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาผิวหนังให้สะอาดอยู่เสมอ

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกตด้านการสัมผัส

2. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ผิวกาย

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.2 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ชั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2. ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการสังเกต

ด้านการมองเห็น

3. ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมประสาทสัมผัสทั้งห้า และทักษะด้านการสังเกตของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์

1.ด้านการมองเห็น ได้แก่ ลูกมะกรูด , มังคุด , แอปเปิ้ล, แก้วมังกร

การประเมินผล

1 สังเกตจากการดูของเด็ก เด็กสามารถบอกผิวสัมผัส

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก

ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 5 ชื่อกิจกรรม ประสาทสัมผัสทั้งห้าของหนู

เวลา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 30 นาที

สาระสำคัญ

ลื่นเป็นอวัยวะรับสัมผัส ประสาทสัมผัส อย่างหนึ่ง มีหน้าที่ในการ
รับรสชาติต่างๆ เช่น รสหวาน รสเค็ม รสเปรี้ยว

จุดประสงค์

- 1.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกตชิมรส
- 2.เพื่อให้เด็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 3.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- 4.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ลิ้นของเรามีหน้าที่ชิมรสชาติต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.2 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกัน
สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ชั้นสอน

- 1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง
- 2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการสังเกต

ด้านการชิมรส

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมประสาทสัมผัสทั้งห้า และทักษะด้านการสังเกตของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์

ด้านการชิมรส ได้แก่ แก้วน้ำ , น้ำตาลทราย , เกลือ , น้ำมะนาว , น้ำต้มสุก , หลอดกาแฟ

การประเมินผล

- 1.สังเกตจากการสัมผัส แล้วเด็กสามารถบอกรสชาติ
 - 2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
- ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 2 สารการเรียนรู้ รอบตัวเด็ก หน่วย ทักษะการจำแนก





สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. สีต่าง ๆ	1. สี	1. การจำแนกสี
2. รูปทรง	2. รูปทรง	2. การจำแนกรูปทรง
3. ผลไม้		3. การจัดหมวดหมู่
4. หลอดด้าย		4. ยาว-การเรียงลำดับ สั้น
		5.- การเรียงลำดับขนาด เล็ก ใหญ่ – กลาง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 ชื่อกิจกรรม ทักษะจำแนกสีจากหลอดด้าย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที
สาระสำคัญ

สีเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของงานศิลปะ และส่งผลความ
อารมณ์ และจิตใจ ในชีวิตของมนุษย์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสี รู้ลึก
ใช้ อย่างแยกไม่ออก โดยที่สีจะให้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น ต่าง ๆ
ในการจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เห็นชัดเจน

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการจำแนกสี
2. เพื่อให้จำแนกสิ่งที่กำหนดได้
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การมองเห็น
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - 2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น
 - 2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกัน
สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง
2. ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน
โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการจำแนกสี
3. ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านการจำแนกสี
สื่อ/อุปกรณ์

ได้แก่ หลอดด้ายสีต่าง ๆ , ตระกร้า

การประเมินผล

1. สืบเนื่องจากการจำแนกสี
2. แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2 ชื่อกิจกรรม ทักษะจำแนกรูปทรง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กทราบถึงรูปทรงต่าง ๆ

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการจำแนกรูปทรงต่าง ๆ
2. เพื่อให้จำแนกสิ่งที่กำหนดได้
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การมองเห็น
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - 2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น
 - 2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกัน
สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการจำแนกรูปทรง

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง
ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านการจำแนกรูปทรงของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

1.ด้านการจำแนกสี ได้แก่ หลอดด้ายสีต่าง ๆ , ตระกร้า

การประเมินผล

1.สังเกตจากการความถูกต้องการจำแนกรูปทรง

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 ชื่อกิจกรรม ทักษะจำแนกขนาด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กทราบถึงขนาดเล็ก – กลาง -ใหญ่

จุดประสงค์

1.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการจำแนก
ขนาด

2.เพื่อให้จำแนกสิ่งที่กำหนดได้

3.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

4.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกัน
สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ชั้นสอน

1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน
โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการ

จำแนกขนาด

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านการจำแนกขนาด
ของเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์

ผลไม้ที่มีขนาดต่างกัน 3 ขนาด

การประเมินผล

1.สังเกตจากความถูกต้องจากจำแนกขนาด

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก

ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 ชื่อกิจกรรม ทักษะจำแนกด้านการจัดหมวดหมู่ของ
ผัก,ผลไม้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กทราบถึงการจัดหมวดหมู่ ผักและผลไม้

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการจำแนกด้านการหมวดหมู่ ผักและผลไม้
2. เพื่อให้จำแนกสิ่งที่กำหนดได้
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

22.1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2. ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการจำแนก

การหมวดหมู่ ผักและผลไม้

3. ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านการหมวดหมู่ ผักและผลไม้

สื่อ/อุปกรณ์

ผักและผลไม้

การประเมินผล

1. สัมผัสจากความถูกต้องทักษะการจำแนกการหมวดหมู่ ผักและผลไม้

2. แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 4 ชื่อกิจกรรม ทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ สั้น – ยาว

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กทราบถึงทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ สั้น – ยาว

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ สั้น – ยาว

2. เพื่อให้จำแนกสิ่งที่กำหนดได้

3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

- 1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง
- 2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ สั้น – ยาว
- 3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ สั้น – ยาว

สื่อ/อุปกรณ์

ได้แก่ ใบไม้ ที่มีขนาดสั้น ยาว ไม่เท่ากัน 3 ขนาด

การประเมินผล

- 1.สังเกตจากการเรียงลำดับ สั้น – ยาว
 - 2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
- ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 5 ชื่อกิจกรรม ทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ ขนาด
เล็ก – กลาง -ใหญ่

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กทราบถึงทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ ขนาด เล็ก – กลาง -ใหญ่

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ ขนาด เล็ก – กลาง -ใหญ่
2. เพื่อให้จำแนกสิ่งที่กำหนดได้
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋วจากนั้นครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ ขนาด เล็ก – กลาง –ใหญ่

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะจำแนกด้านการเรียงลำดับ ขนาด เล็ก – กลาง -ใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

ได้แก่ ลูกมะกรูด , สาหลี่ , แอปเปิ้ล ที่มีขนาดสั้น ยาว ไม่เท่ากัน 3 ขนาด

การประเมินผล

1.สังเกตจากการเรียงลำดับขนาด เล็ก – กลาง -ใหญ่

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 ชื่อกิจกรรม หนูน้อยสื่อสาร

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กได้พูด เล่า อธิบาย สื่อสารเพราะการพูดคือพฤติกรรม
การสื่อสารของมนุษย์ โดยอาศัย ภาษา ถ้อยคำ น้ำเสียง ตลอดจนกิริยา
ท่าทาง เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก สิ่งที่ตนเองคิด ให้ผู้แก่ผู้อื่นฟัง

จุดประสงค์

1.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการสื่อความ
หมาย

2.เพื่อให้เด็กอธิบายหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้

3.เพื่อให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองได้

4.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรับรู้และการแสดงด้วยความรู้สึก

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องบ้านนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว จากนั้นครูและเด็ก
ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ชั้นสอน

- 1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง
- 2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะด้านการสื่อความหมาย
- 3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและการบอกความหมาย / เล่าเหตุการณ์ / อธิบาย ภาพสวัสดีให้คุณแม่

สื่อ/อุปกรณ์

- 1.ภาพสวัสดีให้คุณแม่

การประเมินผล

- 1.สังเกตจากการบอกความหมาย เล่าเหตุการณ์ หรืออธิบาย ภาพคุณแม่ให้คุณแม่
- 2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2 หนูน้อยสื่อสาร

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กได้พูด เล่า อธิบาย สื่อสารเพราะการพูดคือพฤติกรรม การสื่อสารของมนุษย์ โดยอาศัย ภาษา ถ้อยคำ น้ำเสียง ตลอดจนกิริยาท่าทาง เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก สิ่งที่ตนเองคิดให้ผู้แก่ผู้อื่นฟัง

จุดประสงค์

- 1.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการสื่อความหมาย
- 2.เพื่อให้เด็กอธิบายหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้
- 3.เพื่อให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองได้
- 4.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรับรู้และการแสดงด้วยความรู้สึก

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องบ้านนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว จากนั้นครูและเด็ก
ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน
โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบการบอกความหมาย / เล่าเหตุการณ์ /
อธิบาย ภาพดูดนมจากขวด

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะทักษะด้านการสื่อ
ความหมาย

สื่อ/อุปกรณ์

1.ภาพดูดนมจากขวด

การประเมินผล

1.สังเกตจากการบอกความหมาย เล่าเหตุการณ์ หรืออธิบาย
ภาพดูดนมจากขวด

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 หนูน้อยสื่อสาร

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กได้พูด เล่า อธิบาย สื่อสารเพราะการพูดคือพฤติกรรม
การสื่อสารของมนุษย์ โดยอาศัย ภาษา ถ้อยคำ น้ำเสียง ตลอดจนกิริยา
ท่าทาง เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก สิ่งที่ตนเองคิดให้ผู้แก่ผู้อื่นฟัง

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการสื่อความ
หมาย

2. เพื่อให้เด็กอธิบายหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้

3. เพื่อให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองได้

4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรับรู้และการแสดงด้วยความรู้สึก

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องบ้านนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว จากนั้นครูและเด็ก
ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการบอกความหมาย / เล่า เหตุการณ์ / อธิบาย ภาพเด็กเล่นของเล่น

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง
ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านการสื่อสาร
สื่อ/อุปกรณ์

1.ภาพเด็กเล่นของเล่น
การประเมินผล

1.สังเกตจากการบอกความหมาย เล่าเหตุการณ์ หรือ อธิบาย
ภาพเล่นของเล่น

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
ปฐมวัยรายบุคคล

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 4 หนูน้อยสื่อสาร**

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กได้พูด เล่า อธิบาย สื่อสารเพราะการพูดคือพฤติกรรม
การสื่อสารของมนุษย์ โดยอาศัย ภาษา ถ้อยคำ น้ำเสียง ตลอดจนกิริยา
ท่าทาง เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก สิ่งที่ตนเองคิดให้ผู้แก่ผู้อื่นฟัง

จุดประสงค์

1.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการสื่อความ
หมาย

2.เพื่อให้เด็กอธิบายหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้

3.เพื่อให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองได้

4.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรับรู้และการแสดงด้วยความรู้สึกรู้สึก

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องบ้านนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว จากนั้นครูและเด็ก
ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ชั้นสอน

1.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2.ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครู
นำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการบอกความหมาย / เล่าเหตุการณ์ /
อธิบาย ภาพแปรงฟัน

3.ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านสื่อความหมาย
สื่อ/อุปกรณ์

1.ภาพแปรงฟัน

การประเมินผล

1.สังเกตจากการบอกความหมาย เล่าเหตุการณ์ หรือ อธิบาย
ภาพแปรงฟัน

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
ปฐมวัยรายบุคคล

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 5 หนูน้อยสื่อสาร

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30 นาที

สาระสำคัญ

เพื่อให้เด็กได้พูด เล่า อธิบาย สื่อสารเพราะการพูดคือพฤติกรรม การสื่อสารของมนุษย์ โดยอาศัย ภาษา ถ้อยคำ น้ำเสียง ตลอดจนกิริยา ท่าทาง เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก สิ่งที่ตนเองคิดให้ผู้แก่ผู้อื่นฟัง

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านการสื่อความหมาย

2. เพื่อให้เด็กอธิบายหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้

3. เพื่อให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองได้

4. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การมองเห็น

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรับรู้และการแสดงด้วยความรู้สึก

2.2 การสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และสรุปต่างๆ กับสิ่งของหรือ

สถานที่จริง

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องบ้านนักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว จากนั้นครูและเด็ก ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง

2. ครูนำชุดกิจกรรมทักษะการสังเกตมาทดสอบกับเด็กแต่ละคน โดยครูนำชุดกิจกรรมทดสอบทักษะการบอกความหมาย / เล่าเหตุการณ์ / อธิบาย ภาพไปโรงเรียน

3. ครูสังเกตและบันทึกผลการทดลอง

ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมและทักษะด้านการสื่อความ

หมาย

สื่อ/อุปกรณ์

1.ภาพไปโรงเรียน

การประเมินผล

1.สังเกตจากการบอกความหมาย เล่าเหตุการณ์ หรืออธิบาย ภาพ
ไปโรงเรียน

2.แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็ก
ปฐมวัยรายบุคคล