

โครงการ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอนและอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับรู้ ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติก็เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์เพื่อความสมดุลทางธรรมชาติ สมองของมนุษย์มีแนวโน้มจะขยายออกไปได้อีกถ้าสมองได้รับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะถ้าเป็นบุคคลที่ได้เรียนรู้ในโรงเรียนหรือได้รับการศึกษาสูง ๆ ขึ้นจะทำให้ IQ เพิ่มขึ้น จากผลการศึกษาดังกล่าวนี้ ทำให้นักการศึกษาให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความอยากรู้และการค้นพบของผู้เรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนทั้ง 4 รายวิชา คือ 1. ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 2. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3. เหตุการณ์โลกร่วมสมัย 4. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนเนื้อหา ดังนี้ 1. พัฒนาการและพัฒนาการทางศิลปะเด็กปฐมวัย 2. การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 3. การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 4. หลักการจัดการชั้นเรียน 5. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน 6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC 7. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 8. วัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 9. สิ่งแวดล้อมและมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม 10. ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ 11. หน้าที่และความสมดุลของระบบนิเวศ 11. สิ่งแวดล้อมกับกระบวนการทางธรณีวิทยา โดยให้นักศึกษาปฏิบัติโครงการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ รายละเอียดกิจกรรมประกอบด้วย การพัฒนาชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การปลูกป่าชายเลน การรับฟังคำบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนและชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ สำนึกที่ดีต่อสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายและความสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษาโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีส่วนร่วมในการปฏิบัติโครงการ “การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้” และได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติโครงการ

เชิงปริมาณ

1. นักศึกษาโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี เข้าร่วมโครงการ “การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้” จำนวน 150 คน

วัน เวลาและสถานที่ดำเนินงาน

วันที่ 10 - 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 สถานที่ 3 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนวัดคลองโค่น ตำบลคลองโค่น อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
2. โรงเรียนวัดธรรมประสิทธิ์ ตำบลคลองโค่น อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
3. โรงเรียนวัดบางขันแตก ตำบลบางขันแตก อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

1. อาจารย์วรเวช อ่อนน้อม
2. ผศ.ดร.อารีย์ พรหมเล็ก
3. อาจารย์กรณิศ ทองสะอาด
4. อาจารย์ศรัศกดิ์ ศรีวิสรณ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักศึกษาโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 150 คน

วิธีการดำเนินการ

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - 1.2 สรุปโครงการ / งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน / แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานทำโครงการ (ด้วยวาจา / สายลักษณะอักษร) กับโรงเรียน
 - 3.1 สถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม

ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการ

กิจกรรมพัฒนาชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ปลูกป่าชายเลน รับฟังคำบรรยายจากวิทยากร

ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลา	กิจกรรม
16-17 กันยายน 2560	- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
23-24 กันยายน 2560	- ประชุมวางแผนการทำโครงการ
25 กันยายน 2560	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
1-31 ตุลาคม 2560	- ทำกิจกรรมจัดหางบประมาณในการทำงาน
1-9 พฤศจิกายน 2560	- ประสานงานการทำโครงการ
10-11 พฤศจิกายน 2560	- ดำเนินการโครงการ
18-19 พฤศจิกายน 2560	- สรุปการทำโครงการ
25 พฤศจิกายน 2560	- ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์

งบประมาณ จำนวนเงิน 35,000 บาท

1. ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

- ไม่ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัย
2. ค่าใช้จ่ายที่เป็นมูลค่า (In Kind)
- รายละเอียด ดังนี้
- 2.1 พัฒนาชั้นเรียนและสิ่งแวดลอมในโรงเรียน จำนวนเงิน 15,000 บาท
 - 2.2 ปลูกป่าชายเลน จำนวนเงิน 15,000 บาท
 - 2.3 ค่าน้ำมันรถ 5,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่คาดว่าจะได้รับกับโรงเรียน
 - โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในสถานที่ที่พัฒนาได้
 - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาคาดหวังว่าจะได้
 - นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
 - นักศึกษาทุกคนสามารถแก้ปัญหาาร่วมกันในการทำโครงการ
 - นักศึกษาได้สร้างสาธารณะประโยชน์ให้แก่โรงเรียนและชุมชนและเกิดจิตสำนึกในการทำความดีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง [] ที่ตรงกับตัวท่าน

สถานภาพ [] นักเรียน [] ประชาชนทั่วไป [] ครู/อาจารย์/ นักวิชาการ [] อื่น
๑.....

เพศ [] ชาย [] หญิง

คำชี้แจง ให้พิจารณารายการที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมการทำงานตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1.การวางแผน (P)					
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน					
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำและมองภาพรวมของงานที่ทำได้					
1.3 มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการทำงาน					
1.4 มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน					
1.5 มีการตรวจสอบการวางแผน					
2. การปฏิบัติงาน (D)					
2.1 มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน					
2.2 ทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.3 ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้และร่วมกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์					
3. การประเมินตนเอง (C)					
3.1 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินขั้นตอนการทำงาน					
3.2 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของห้อง					
4. การปรับปรุงงาน (A)					
4.1 นักศึกษาได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงาน และร่วมกันตรวจผลงานที่ทำอยู่เสมอ					
4.2 นักศึกษาร่วมกันกำหนด แก้ไขปัญหาในการทำงาน และปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น					