

โครงการครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นมากมาย อันเป็นผลจากการพัฒนาประเทศตามกระแสของประเทศตะวันตก ทำให้สังคมถูกขับเคลื่อนหรือถูกดึงไปสู่กระแสการพัฒนาด้วย สถาบันครอบครัวไทยก็เป็นส่วนหนึ่งที่ถูกเชื่อมโยง เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้น การพัฒนากระแสหลักให้ความสำคัญกับการสร้างความมั่นคง ร่ำรวย หรือความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดกระบวนการดึงคนออกจากครอบครัว แยก พ่อแม่ ลูกหลาน ปู่ย่า ตายาย ออกจากกันผลของการพัฒนา แม้จะทำให้ครอบครัวไทยมีภาวะทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น มีความสุขสบายด้านวัตถุมากขึ้น แต่ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่เคยแนบแน่นและอบอุ่นเริ่มจางหาย ความผูกพันกันในเชิงอารมณ์และความรู้สึกค่อนข้างน้อย คนในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันน้อยลง พ่อแม่ มีหน้าที่แสวงหาทรัพย์สิน เงินทอง และวัตถุเพื่อมาเลี้ยงดูความสุขให้ลูก ส่วนลูกก็ถูกวัฒนธรรมต่างชาติ อบายมุขชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย การเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่เป็นไปตามยถากรรม เด็กๆ เรียนรู้ชีวิตด้วยตนเองจากสังคมนอกบ้านมากกว่าสังคมในบ้าน ทำให้ไม่มีความเป็นสภาพครอบครัวเหลืออยู่ สังคมในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวให้มากขึ้น ท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในด้านต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
2. เพื่อให้ครอบครัวได้ใช้เวลาร่วมกันอย่างมีความสุข มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ครอบครัว ในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

3. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความสัมพันธ์และทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เชิงปริมาณ

นักศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่เข้าร่วมโครงการ "ครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก" จำนวน 8 คน

ครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย 20 ครอบครัว

4. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

5. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

25-26 มิถุนายน 2559

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวชนิษฐา	ศรีบุญมา	รหัส	571081321002
นางสาวศิริภาณี	จันทร์บุตร	รหัส	571081321003
นางสาวนวรรตน์	แก้วงาม	รหัส	571081321004
นางสาวสุภาวดี	เงินดี	รหัส	571081321009

นางสาวไพรินทร์	เข้มกลัดเงิน	รหัส	571081321044
นางสาวนภาสัย	ทองบุญทรัพย์	รหัส	571081321048
นางสาวบุษบา	แป้นพยัคฆ์	รหัส	571081321050
นางสาวทิพวัลย์	เพชรแต่ง	รหัส	571081321051

7.วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปฐกษณาพรอมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ / จัดทำงบประมาณ
 - 1.2 สรุปโครงการ / งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน / กระจายงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานทำโครงการ (ด้วยวาจา / ลายลักษณ์อักษร) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.1 สถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เตรียมสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม
 - ปูนพลาสเตอร์
 - แม่พิมพ์
 - ฟูกกัน
 - สีนํ้า
 - กระดาษ A 4
 - ป้ายโครงการ

ชั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

ส่วนที่ 1 กิจกรรมบนเวที

ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างไร

ส่วนที่ 2 ฐานกิจกรรม

แจกแผ่นพับการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว

กิจกรรมพ่อแม่ ผู้ปกครองระบายสีตุ๊กตาปูนพลาสเตอร์ร่วมกัน

8.งบประมาณ

800 บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา บ้านและชุมชน

1. ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
2. ครอบครัวได้มีโอกาสอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกัน
3. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ครอบครัว ในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักศึกษา

- 1.ได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกันและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆในการทำงาน
- 2.ได้รู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

10.สรุป/ประเมินผลโครงการ

แบบประเมินโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงานผล โครงการ ครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นมากมาย อันเป็นผลจากการพัฒนาประเทศตามกระแสของประเทศตะวันตก ทำให้สังคมถูกขับเคลื่อนหรือถูกดึงไปสู่กระแสการพัฒนาด้วย สถาบันครอบครัวไทยก็เป็นส่วนหนึ่งที่ถูกเชื่อมโยง เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้น การพัฒนากระแสหลักให้ความสำคัญกับการสร้างความมั่นคง ร่ำรวย หรือความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดกระบวนการดึงคนออกมาจากครอบครัว แยก พ่อแม่ ลูกหลาน ปู่ย่า ตายาย ออกจากกันผลของการพัฒนา แม้จะทำให้ครอบครัวไทยมีภาวะทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น มีความสุข สบายด้านวัตถุมากขึ้น แต่ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่เคยแนบแน่นและอบอุ่นเริ่มจางหาย ความผูกพันกันในเชิงอารมณ์และความรู้สึกค่อนข้างน้อย คนในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันน้อยลง พ่อแม่ มีหน้าที่แสวงหาทรัพย์สิน เงินทอง และวัตถุเพื่อมาเลี้ยงดูความสุขให้ลูก ส่วนลูกก็ถูกวัฒนธรรมต่างชาติ อบายมุขชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย การเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่เป็นไปตามยถากรรม เด็กๆ เรียนรู้ชีวิตด้วยตนเองจากสังคมนอกบ้านมากกว่าสังคมในบ้าน ทำให้ไม่มีความเป็นสภาพครอบครัวเหลืออยู่สังคมในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวให้มากขึ้น ท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในด้านต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
2. เพื่อให้ครอบครัวได้ใช้เวลาด้วยกันอย่างมีความสุข มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ครอบครัว ในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

3. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความสัมพันธ์และทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เชิงปริมาณ

นักศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่เข้าร่วมโครงการ "ครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก" จำนวน 8 คน
ครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย 30 ครอบครัว

4. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ / จัดทำงบประมาณ
 - 1.2 สรุปโครงการ / งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน / กระจายงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ

3. ประสานงานทำโครงการ (ด้วยวาจา / ลายลักษณ์อักษร) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1 สถานที่

3.2 วัสดุอุปกรณ์

3.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง

5. เตรียมสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

-สีน้ำ

-ฟู่กัน

-แก้วน้ำ

-ตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์

-กระดาษทิชชู

-ป้ายโครงการ

6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	✓		ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและเด็กเป็นอย่างดี
2	เพื่อให้ครอบครัวได้ใช้เวลาว่างร่วมกันอย่างมีความสุข มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม	✓		ผู้ปกครองและเด็กเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี
3	เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ครอบครัว ในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง	✓		ผู้ปกครองและเด็กเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

7.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความสัมพันธ์และทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กมากขึ้นจากการฟังบรรยาย

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
2	นักศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่เข้าร่วมโครงการ "ครอบครัวสัมพันธ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก"	✓		นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกัน
3	ครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย 30 ครอบครัว	✓		ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. สรุปในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ

การให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ผู้ปกครองและเด็กได้ร่วมกันใช้จินตนาการในการระบายสีปูนปลาสเตอร์ได้อย่างอิสระ

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ

เพิ่มปริมาณตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

8.3 ข้อเสนอเพื่อพัฒนาของโครงการ

ครูควรศึกษาการใช้ภาษาท้องถิ่นของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะผู้ปกครองและเด็กไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้ทั้งหมดจึงเกิดปัญหาในการสื่อสาร

โครงการนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

เด็กในช่วงปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ขวบ เป็นวัยที่มีจินตนาการและมีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น เด็กวัยนี้ชอบเล่นบทบาทสมมติและมีการเรียนรู้ผ่านการเล่น ทั้งกับผู้ใหญ่คือ พ่อแม่ ครูตลอดจนผู้ใกล้ชิดและผู้ดูแลเด็ก การเล่านิทานจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ และเสริมสร้างจินตนาการ พัฒนาความคิด สร้างสรรค์และฝึกให้เด็กมีสมาธิมากขึ้น

การเล่านิทานเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่นักการศึกษาปฐมวัยให้ความสนใจและต่างยอมรับว่ามีความสำคัญต่อเด็กเพราะการฟังนิทานสำหรับเด็กนอกจากช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และคติสอนใจแล้ว การฟังนิทานยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา เพราะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม นิทานช่วยให้เด็กได้แสดงออก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ฟังและผู้เล่า แม้กับลูก ครูกับศิษย์ตลอดจนช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และร่างกาย นิทานยังช่วยให้เด็กได้ฝึกคิดพิจารณา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหากว่าเด็กได้เป็นผู้เล่านิทาน การที่เด็กได้หยิบจับหนังสือเปิดหน้าหนังสือหรือแสดงท่าทางประกอบ ตามลักษณะของตัวละครในนิทานเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อ ส่วนต่างๆ ของเด็กให้แข็งแรงขึ้น และสร้างเสริมจินตนาการ ดังนั้นการเล่านิทานให้เด็กฟังเสมอๆ จึงเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การเล่านิทานเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและถ่ายทอดกันต่อไปได้ ดังนั้นเทคนิคการเล่า จึงเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เล่าควรได้ศึกษาและฝึกฝนให้เกิดทักษะ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายนั้น ๆ และเมื่อนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยจะทำให้เด็กมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา และสังคมอย่างเหมาะสม เจริญเติบโตอย่างสมวัยตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้และการดำรงตนอยู่ในสังคมของเด็กในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกนิทานที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย
2. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเล่านิทาน ประโยชน์จากการฟังนิทาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 82 คน

1. นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 52 คน

2. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนในหมู่ที่ 12 บ้านพุน้ำร้อน ต.บ้านเก่า อ.เมือง จ.กาญจนบุรี จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการเล่านิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม และทักษะชีวิต ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้และการดำรงตนอยู่ในสังคมของเด็กในอนาคต

สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

25 – 26 มิถุนายน 2559

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรพิน	สังขวิลาศ	รหัส	๕๗๑๐๘๑๓๒๑๐๒๐
นางสาวอารยา	โสภิน	รหัส	571081321052
นางสาวสุกัญญา	พัตตา	รหัส	571081321053
นางสาวทัดดาว	ซึ้งหล่อ	รหัส	571081321054
นางสาวปทุมยวีร์	สิงห์เถื่อน	รหัส	571081321056
นางสาวอุไรลักษณ์	แก้วอ่อน	รหัส	571081321057
นางสาวศิริพร	พรมเถื่อน	รหัส	571081321058

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ / จัดทำงบประมาณ
 - 1.2 สรุปโครงการ / งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน / กระจายงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานทำโครงการ (ด้วยวาจา / ลายลักษณ์อักษร) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.1 สถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เตรียมสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม
 - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

- ให้ความรู้เกี่ยวกับนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างไร
- แจกแผ่นพับความสำคัญของการเล่านิทาน ประโยชน์ของการฟังนิทาน
- สาธิตการเล่านิทานให้ และจัดแสดงหนังสือนิทานเสริมสร้างทักษะสังคมและทักษะชีวิต

งบประมาณ

- แผ่นพับ 100 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกนิทานที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเล่านิทาน ประโยชน์การฟังนิทาน

การวัดและประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงานผล โครงการนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

เด็กในช่วงปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ขวบ เป็นวัยที่มีจินตนาการและมีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น เด็กวัยนี้ชอบเล่นบทบาทสมมติและมีการเรียนรู้ผ่านการเล่น ทั้งกับผู้ใหญ่คือ พ่อแม่ ครู ตลอดจนผู้ใกล้ชิดและผู้ดูแลเด็ก การเล่านิทานจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ และเสริมสร้างจินตนาการ พัฒนาความคิด สร้างสรรค์และฝึกให้เด็กมีสมาธิมากขึ้น

การเล่านิทานเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่นักการศึกษาปฐมวัยให้ความสนใจและต่างยอมรับว่ามีความสำคัญต่อเด็กเพราะการฟังนิทานสำหรับเด็กนอกจากช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และคติสอนใจแล้ว การฟังนิทานยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา เพราะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม นิทานช่วยให้เด็กได้แสดงออก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ฟังและผู้เล่า แม้กับลูก ครูกับศิษย์ ตลอดจนช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และร่างกาย นิทานยังช่วยให้เด็กได้ฝึกคิดพิจารณา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหากว่าเด็กได้เป็นผู้เล่านิทาน การที่เด็กได้หยิบจับหนังสือเปิดหน้าหนังสือหรือแสดงท่าทางประกอบ ตามลักษณะของตัวละครในนิทานเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อ ส่วนต่างๆ ของเด็กให้แข็งแรงขึ้น และสร้างเสริมจินตนาการ ดังนั้นการเล่านิทานให้เด็กฟังเสมอๆ จึงเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การเล่านิทานเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและถ่ายทอดกันต่อไปได้ ดังนั้นเทคนิคการเล่า จึงเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เล่าควรได้ศึกษาและฝึกฝนให้เกิดทักษะ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายนั้น ๆ และเมื่อนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยจะทำให้เด็กมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา และสังคมอย่างเหมาะสม เจริญเติบโตอย่างสมวัยตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้และการดำรงตนอยู่ในสังคมของเด็กในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกนิทานที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย
2. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเล่านิทาน ประโยชน์จากการฟังนิทาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 82 คน

1. นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 52 คน

2. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนในหมู่ที่ 12 บ้านพุน้ำร้อน ต.บ้านเก่า อ.เมือง จ.กาญจนบุรี จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการเล่านิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม และทักษะชีวิต ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้และการดำรงตนอยู่ในสังคมของเด็กในอนาคต

4. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ / จัดทำงบประมาณ
 - 1.2 สรุปโครงการ / งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน / กระจายงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานทำโครงการ (ด้วยวาจา / ลายลักษณ์อักษร) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.1 สถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เตรียมสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม
 - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

- ให้ความรู้เกี่ยวกับนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างไร
- แจกแผ่นพับความสำคัญของการเล่านิทาน ประโยชน์ของการฟังนิทาน
- สาธิตการเล่านิทานให้ และจัดแสดงหนังสือนิทานเสริมสร้างทักษะสังคมและทักษะชีวิต

5. งบประมาณ

- แผ่นพับ 100 บาท
- พิวเจอร์บอร์ด 80 บาท

6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกนิทานที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย	✓		ได้รับความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมอบรมเป็นอย่างดี
2	ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเล่านิทาน ประโยชน์จากการฟังนิทาน	✓		ได้รับความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมอบรมเป็นอย่างดี

7.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการเล่านิทานส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต	✓		ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการเล่านิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากการฟังบรรยาย
2	นักศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่เข้าร่วมโครงการ "นิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย"	✓		นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกัน
3	ครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย 30 ครอบครัว	✓		ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. สรุปในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ

- นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม
- โครงการย่อยทุกโครงการสอดคล้องกับบริบทของชุมชนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำกิจกรรมระหว่างคณะผู้จัดทำโครงการ ผู้ปกครอง และ ชุมชน
- ผู้นำชุมชน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือและเห็นถึงความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ

- ระยะเวลาในการจัดเตรียมงานโครงการน้อยเกินไป
- ระยะเวลาในการเดินทางค่อนข้างไกลทำให้การจัดเตรียมบูธให้ความรู้หรือกิจกรรมต่างๆ ออกมาไม่ดีเท่าที่ควร

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ

- ควรบอกล่วงหน้าในการจัดทำโครงการอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อจัดเตรียมงานและวางแผนโครงการ

โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน

1. หลักการและเหตุผล

ทุกคนอยากมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย ซึ่งการกินอาหารถูกต้องเหมาะสม และพอเพียงจะทำให้มีโภชนาการดี และนำไปสู่การมีสุขภาพดี ในทางตรงกันข้ามหากกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ไม่เพียงพอก็จะทำให้ขาดสารอาหารหรือถ้ากินอาหารมากเกินไปก็จะทำให้เป็นโรคอ้วน หรือโภชนาการเกิน “โภชนาการ” จึงเป็นเรื่องของการกิน “อาหาร” ที่ร่างกายเรานำ “สารอาหาร” จากอาหารไปใช้ประโยชน์ และดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข อาหารและโภชนาการเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชากรในวัยต่างๆ ในวงจรชีวิตมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัยทั้ง เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ฯ โดยเฉพาะในเด็กวัยก่อนเรียนเป็นวัยที่อยู่ในระยะสำคัญของชีวิต เป็นวัยรากฐานของการพัฒนาการ การเจริญเติบโตทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงเป็นวัยที่มีความสำคัญเหมาะสมที่สุดในการวางพื้นฐานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในระยะ 2 ปี แรกของชีวิต เป็นระยะที่ร่างกายและสมอง มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องได้รับการเลี้ยงดูที่ดีที่สุด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน อาหารและภาวะโภชนาการที่ดีเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาของเด็กวัยก่อนวัยเรียนปัญหาทางโภชนาการที่พบบ่อยในเด็กวัยนี้ ได้แก่ สภาวะการเจริญเติบโตไม่สมวัย จากโรคขาดสารอาหาร ภาวะโภชนาการเกิน การขาดสารไอโอดีน ภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็ก โดยมีสาเหตุสำคัญจากพฤติกรรมกรรมการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ลดลง การให้อาหารตามวัยแก่เด็กเร็วเกินไปและไม่ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเฝ้าระวังและติดตามภาวะทางโภชนาการ ในกลุ่มเด็กวัยก่อนเรียนที่เสี่ยงการมีภาวะทุโภชน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยก่อนเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและสมองเจริญเติบโตสมวัย
- 2.3 เพื่อให้ผู้ปกครองของเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงภาวะโภชนาการในเด็ก

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

เด็กและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน หมู่ที่ 12 บ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรีร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม

3.2 เชิงปริมาณ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรีเข้าร่วมดำเนินงาน"โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน"

นักเรียน ผู้ปกครอง ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน

4. วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 25-26 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี

5. ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขต
สุพรรณบุรี โครงการ รมป.2 ชั้นปีที่ 2 ห้อง 8301

1. นางสาวกรรณิการ์	อ่อนละมุล	ลำดับที่ 05	รหัส	571081321005
2. นางสาวอรรณณ	เปรมนิม	ลำดับที่ 07	รหัส	571081321007
3. นางสาววันวิสาข์	จันทร์แย้ม	ลำดับที่ 08	รหัส	571081321008
4. นางสาวกุลลาบ	ชูชื่น	ลำดับที่ 15	รหัส	571081321015
5. นางสาวไพโรรินทร์	ศรีเหรา	ลำดับที่ 16	รหัส	571081321016
6. นางสาวพรรณทิพา	ชื่องหลิม	ลำดับที่ 25	รหัส	571081321027
7. นางสาวรุจิราลัย	สรสิทธิ์	ลำดับที่ 27	รหัส	571081321029

7. วิธีดำเนินงาน

- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ/จัดทำงบประมาณ
 - สรุปโครงการ/งบประมาณ
 - มอบหมายงาน/กระจายงาน
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
- ประสานงานกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน เพื่อเตรียมชุมชน สถานที่ เด็กและผู้ปกครอง
กลุ่มเป้าหมาย ตามวันเวลาที่ออกดำเนินการ
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งของที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม
ชั้นลงมือปฏิบัติ
 - ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการ
กิจกรรมปฏิบัติ วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน
ตำบลบ้านเก่า อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี
 - นักศึกษามอบบรรยายให้ความรู้ วิธีการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของ
เด็กก่อนวัยเรียน
 - นักศึกษาจัดฐาน แนะนำขั้นตอน เปรียบเทียบผลการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงในเด็ก
โดยมีตารางเปรียบเทียบแบบถูกวิธีให้ผู้ปกครองได้รู้ภาวะโภชนาการของ
ลูกว่ามีภาวะปกติ หรือ ภาวะทุโภชนาการ

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลา	กิจกรรม
5 มิถุนายน 2559	- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ - เสนอที่ทำโครงการ
8 มิถุนายน 2559	- ประชุมวางแผนการทำโครงการ - แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ
12 มิถุนายน 2559	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ

ระยะเวลา	กิจกรรม
13 มิถุนายน 2559	- ประสานงานทำโครงการ
25 มิถุนายน 2559	- ดำเนิน โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน
มิถุนายน 2559	2 สรุปการทำโครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน
3 กรกฎาคม 2559	- ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์

9. งบประมาณ -

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 เด็กก่อนวัยเรียน ที่มีภาวะทุโภชนาการได้รับการเฝ้าระวังและติดตามทางโภชนาการ
- 10.2 เด็กก่อนวัยเรียน มีพัฒนาการทางร่างกายและสมองเจริญเติบโตสมวัย
- 10.3 ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านโภชนาการในเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงานผล

โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน

1. หลักการและเหตุผล

ทุกคนอยากมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย ซึ่งการกินอาหารถูกต้องเหมาะสม และพอเพียงจะทำให้มีโภชนาการดี และนำไปสู่การมีสุขภาพดี ในทางตรงกันข้ามหากกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ไม่เพียงพอจะทำให้ขาดสารอาหารหรือถ้ากินอาหารมากเกินไปก็จะทำให้เป็นโรคอ้วน หรือโภชนาการเกิน “โภชนาการ” จึงเป็นเรื่องของการกิน “อาหาร” ที่ร่างกายเรานำ “สารอาหาร” จากอาหารไปใช้ประโยชน์ และดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข อาหารและโภชนาการเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชากรในวัยต่าง ๆ ในวงจรชีวิตมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัยทั้ง เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยเฉพาะในเด็กวัยก่อนเรียนเป็นวัยที่อยู่ในระยะสำคัญของชีวิต เป็นวัยรากฐานของพัฒนาการ การเจริญเติบโตทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จึงเป็นวัยที่มีความสำคัญเหมาะสมที่สุดในการวางพื้นฐานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในระยะ 2 ปี แรกของชีวิต เป็นระยะที่ร่างกายและสมอง มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องได้รับการเลี้ยงดูที่ดีที่สุด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน อาหารและภาวะโภชนาการที่ดีเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาของเด็กวัยก่อนวัยเรียนปัญหาทางโภชนาการที่พบบ่อยในเด็กวัยนี้ได้แก่ สภาวะการเจริญเติบโตไม่สมวัย จากโรคขาดสารอาหาร ภาวะโภชนาการเกิน การขาดสารไอโอดีน ภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็ก โดยมีสาเหตุสำคัญจากพฤติกรรมการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ลดลง การให้อาหารตามวัยแก่เด็กเร็วเกินไปและไม่ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเฝ้าระวังและติดตามภาวะทางโภชนาการ ในกลุ่มเด็กก่อนวัยเรียนที่เสี่ยงการมีภาวะทุโภชนาการ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยก่อนเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและสมองเจริญเติบโตสมวัย
- 2.3 เพื่อให้ผู้ปกครองของเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงภาวะโภชนาการในเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

- เด็กนักเรียนและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน หมู่ที่12 บ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม

3.2 เชิงปริมาณ

- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรีเข้าร่วมดำเนินงาน"โครงการ เฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน"จำนวน 7 คน
- นักเรียน ผู้ปกครอง ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน

4. วิธีดำเนินการ

4.1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการ

- 4.1.1 นักศึกษามอบบรรยายให้ความรู้ วิธีการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน

4.1.2 นักศึกษาจัดฐาน แนะนำขั้นตอน เปรียบเทียบผลการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงในเด็กโดยมีตารางเปรียบเทียบแบบถูวิธีให้ผู้ปกครองได้รู้ภาวะโภชนาการของลูกว่ามีภาวะปกติ หรือ ภาวะทุโภชนาการ

4.2ระยะเวลา

ระยะเวลา	กิจกรรม
5 มิถุนายน 2559	- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ - เสนอที่ทำโครงการ
8 มิถุนายน 2559	- ประชุมวางแผนการทำโครงการ - แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
12 มิถุนายน 2559	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
13 มิถุนายน 2559	- ประสานงานทำโครงการ
25 มิถุนายน 2559	- ดำเนิน โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน
มิถุนายน 2559	- สรุปการทำโครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน
3 กรกฎาคม 2559	- ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
โครงการ รมป.2 ชั้นปีที่ 2 ห้อง 8301

1. นางสาวกรรณิการ์	อ่อนละมุล	รหัส	571081321005
2. นางสาวอรรณ	เปรมนิม	รหัส	571081321007
3. นางสาววันวิสาข์	จันทร์แย้ม	รหัส	571081321008
4. นางสาวกุหลาบ	ชูชื่น	รหัส	571081321015
5. นางสาวไพโรรินทร์	ศรีเหรา	รหัส	571081321016
6. นางสาวพรรณทิพา	ข้องหลิม	รหัส	571081321027
7. นางสาวรุจิราลัย	สรสิทธิ์	รหัส	571081321029

5. งบประมาณ

ค่าป้ายชื่อโครงการ	400 บาท
ค่าจัดทำแผ่นพับ	200 บาท
ค่าจัดทำสื่อประกอบ	100 บาท
รวมค่าใช้จ่าย	700 บาท

6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการเด็กก่อนวัยเรียน	✓		เด็กทุกคนมีภาวะโภชนาการสมวัย
2	ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางสมองและร่างกายเจริญเติบโตสมวัย	✓		เด็กมีทักษะในการดูแลตนเอง
3	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน	✓		เด็กและผู้ปกครองมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย

7. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม "โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน"	✓		ผู้ปกครองและเด็กให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเข้าร่วมกิจกรรม
2	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี ครูผู้ปกครองและเด็กร่วมดำเนินโครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน"	✓		เด็ก ผู้ปกครอง ครู และนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม

8. สรุปในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ

8.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

8.2 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ

8.1 ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

8.2 ศูนย์เด็กเล็กตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงพยาบาลประจำอำเภอ

8.3 การเดินทาง

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ การนำเสนอในฐานยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร

โครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ)

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เจตคติที่ตรงกันในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการซึ่งสอดคล้องกับ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก ที่กล่าวว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนความข้อมูล เป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกัน พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ : 7 - 8)

คุณลักษณะตามวัยพัฒนาการร่างกายเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย มุ่งหวังให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ซึ่งการที่จะบรรลุความมุ่งหวังนั้น เกิดจากการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์จาก ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์สถานศึกษา บ้าน และชุมชนและการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัย พัฒนาการด้านร่างกายจึงได้จัดโครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่าง สถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ)

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กด้วยหลักโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวน 82 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 82 คน ประกอบไปด้วย

3.1.1 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโครงการความร่วมมือทางวิชาการ
จำนวน 52 คน

3.1.2 ผู้นำชุมชน ประชาชนหมู่บ้านบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่าอำเภอมือง
จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนสามารถจัดกิจกรรมโครงการ
โครงการบูรณาการแหล่งอาหาร ในชุมชน สู่โภชนาการอาหารเด็กปฐมวัย (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำ
ส้มโอ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ
บูรณาการแหล่งอาหารในชุมชน สู่โภชนาการอาหารเด็กปฐมวัย (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและ ยำส้มโอ)

4. วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน หมู่ที่ 12
บ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- 5.1 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 5.2 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำความรู้
ความเข้าใจไปใช้ในการ จัดกิจกรรมในครั้งต่อไปได้

5.3 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดโครงการ

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

6.1 นางสาวพรชมพู	ปฐิส	รห้ส	571081321017
6.2 นางสาวล้นทม	พรหมณ้ดี	รห้ส	571081321018
6.3 นางสาวพรชนก	บุดสะพรหม	รห้ส	571081321028
6.4 นางสาวจารุวรรณ	พ้งครุฑ	รห้ส	571081321033
6.5 นางสาววันฉดา	สุชาการ	รห้ส	571081321036
6.6 .นางสาวศุภฉดา	เทยงนาม	รห้ส	571081321037
6.7 นางสาวเพชรรุ่ง	ว้ฒนะ	รห้ส	571081321040
6.8 นางสาวสุนันทา	รอดใจ	รห้ส	571081321041
6.9 นางสาวสุร้พร	นลโชติ	รห้ส	571081321042

7.วิธีการดำเนินการ

7.1 ขั้นเตรียมนงาน

7.11. ประชุมคณะทางานเพื่่อจัดทำโครงการ

-ปร้กษาภาพรวมการจัดทำโครงการ

-รับผัดชอบร่างโครงการ / จัดทางบประมาณ

- สรุปรโครงการ / งบประมาณ

-มอบหมายงาน / กระจายงาน

7.12. เสนอโครงการเพื่่อขออนุมัติดำเนินการ

7.13. ประสานงานทากโครงการ (ด้วยวาจา / ลายลักษณ์อักษร) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- สถานที่

- วัสดุอุปกรณ์

- บุคคลที่เกี่ยวข้อง

7.1.4. เตรียมนสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

7.2 ขั้นลงมือปฏิบัติ

7.2.1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการที่จัดกิจกรรมที่ปฏิบัติ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน หมู่ที่12 บ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

7.2.2 ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการอาหารเด็กที่ทำจากแหล่งอาหารในชุมชน

7.2.3 สาธิตวิธีการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลา	กิจกรรม
4 มิถุนายน 2559	-ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ - เสนอสถานที่การทำโครงการ
5 มิถุนายน 2559	- ประชุมวางแผนการทำโครงการ - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
12 มิถุนายน 2559	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
13 - 18 มิถุนายน 2559	- จัดหางบประมาณในการทำงาน
14 มิถุนายน 2559	- ประสานงานการทำโครงการ
25 มิถุนายน 2559	- ดำเนินการโครงการบูรณาการแหล่งอาหารในชุมชน สู่โภชนาการอาหารเด็กปฐมวัย(สาธิตการทำไข่ตุ๋น คุณหนูและยำส้มโอ)
2-3 มิถุนายน 2559	- สรุปรูปการทำโครงการบูรณาการแหล่งอาหารในชุมชน สู่โภชนาการอาหารเด็กปฐมวัย
4 มิถุนายน 2559	- ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์

9. งบประมาณ

- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน 1,100 บาท
 - ค่าวัสดุดิบในการสาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ เป็นเงิน 600 บาท
- รวมทั้งสิ้น 1,700 บาท (-หนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน-)

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1.ผลที่คาดว่าจะได้รับกับชุมชนและเด็กปฐมวัย
 - 10.1.1.ประชาชนในชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับเด็ก เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเด็กขาดสารอาหารในชุมชนของตนเอง
 - 10.1.2 ประชาชนในชุมชนนำวัตถุดิบในท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ทำอาหารที่เหมาะสมให้เด็กรับประทานได้
 - 10.1.3 เด็กปฐมวัยในพื้นที่มีพัฒนาการที่สมวัยและมีภาวะโภชนาการที่ดี
- 10.2. ผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาคาดหวังว่าจะได้
 - 10.2.1 นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
 - 10.2.2 นักศึกษาทุกคนสามารถแก้ปัญหา ร่วมกันในการทำโครงการ
 - 10.2.3 นักศึกษาได้สร้างสาธารณะประโยชน์ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน และเกิดจิตสำนึกในการทำควมดี

10.2.4 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเกิดการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการช่วยกันภายในหมู่คณะ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงานผล

โครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ)

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เจตคติที่ตรงกันในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการซึ่งสอดคล้องกับ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก ที่กล่าวว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนความข้อมูล เป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกัน พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ : 7 - 8)

คุณลักษณะตามวัยพัฒนาการร่างกายเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย มุ่งหวังให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ซึ่งการที่จะบรรลุความมุ่งหวังนั้น เกิดจากการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์จาก ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์สถานศึกษา บ้าน และชุมชนและการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัย พัฒนาการด้านร่างกายจึงได้จัดโครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่าง สถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ)

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กด้วยหลักโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวน 82 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 82 คน
ประกอบไปด้วย

3.1.1 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโครงการความร่วมมือทางวิชาการ
จำนวน 52 คน

3.1.2 ผู้นำชุมชน ประชาชนหมู่บ้านบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมือง
จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนสามารถจัดกิจกรรมโครงการ
โครงการบูรณาการแหล่งอาหาร ในชุมชน สู่โภชนาการอาหารเด็กปฐมวัย (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำ
ส้มโอ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ
บูรณาการแหล่งอาหารในชุมชน สู่โภชนาการอาหารเด็กปฐมวัย (สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและ ยำส้มโอ)

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 ขั้นเตรียมงาน

4.1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ

-ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ

-รับผิดชอบร่างโครงการ / จัดทำงบประมาณ

- สรุปโครงการ / งบประมาณ

-มอบหมายงาน / กระจายงาน

4.1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ

4.1.3 ประสานงานทาโครงการ (ด้วยวาจา / ลายลักษณ์อักษร) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- สถานที่

- วัสดุอุปกรณ์

- บุคคลที่เกี่ยวข้อง

4.1.4เตรียมสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

4.2 ชั้นลงมือปฏิบัติ

4.2.1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการที่จัดกิจกรรมที่ปฏิบัติ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านพุน้ำร้อน หมู่ที่12 บ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

4.2.2 ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการอาหารเด็กที่ทำจากแหล่งอาหารในชุมชน

4.2.3 สาธิตวิธีการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ

5. งบประมาณ

3. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน 1,100 บาท

4. ค่าวัสดุในการสาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ เป็นเงิน 600 บาท

รวมทั้งสิ้น 1,700 บาท (-หนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน-)

6.สรุปผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน	✓		ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดี
2.	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กด้วยหลักโภชนาการ	✓		ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการอาหารที่ถูกต้อง

7. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.	นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ 2 จำนวน 52 คน	✓		นักศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดโครงการให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของโครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
2.	ผู้นำชุมชน ประชาชนหมู่บ้านบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่าอำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน	✓		ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และเด็ก ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการครั้งนี้
3.	นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมโครงการ โครงการบูรณาการแหล่งอาหาร ในชุมชน สู่โภชนาการอาหาร เด็กปฐมวัย	✓		สาธิตวิธีการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและวิธีการย่ำส้มโอให้ผู้ปกครองและเด็กได้นำความรู้ที่ได้นำกลับไปทำที่บ้านของตนเอง

8. สรุปในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้

- มีการสาธิตการทำไข่ตุ๋นและการย่ำส้มโอให้เห็นจริง
- มีการให้ความรู้ทางด้านโภชนาการกับผู้ปกครองและเด็กที่มาเข้าร่วมกิจกรรม
- มีการนำวัตถุดิบท้องถิ่นมาทำเป็นอาหาร

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้

- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกับคนในท้องถิ่น
- การอ่านหนังสือไม่ออกของคนในท้องถิ่น
- ระยะเวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ

8.3 ข้อเสนอแนะของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้

- ควรให้ระยะในการศึกษาหาข้อมูลสำหรับการทำโครงการเพิ่มขึ้น
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกับชุมชนให้มากกว่านี้

โครงการประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก

1. หลักการและเหตุผล

โรคไข้เลือดออกเป็นโรคติดต่อซึ่งมียุงลายบ้านและยุงลายสวนเป็นแมลงพาหะนำโรคที่สำคัญการระบาดของโรคไข้เลือดออกเกิดขึ้นต่อเนื่องตลอดทั้งปี โดยเฉพาะช่วงฤดูฝนจะพบผู้ป่วยจำนวนมากเนื่องจากฝนตกลงมาทำให้เกิดน้ำขังในภาชนะต่างๆ จึงเป็นแหล่งเพาะพันธุ์เพิ่มจำนวนประชากรของยุงลายพาหะนำโรคได้เป็นอย่างดี

สำหรับสถานการณ์โรคไข้เลือดออกของจังหวัดกาญจนบุรีตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2558 ถึง 11 สิงหาคม 2558 พบผู้ป่วย 482 ราย (คิดเป็นอัตราป่วย 57.26ต่อประชากรแสนคน) การระบาดของโรคไข้เลือดออกส่วนมากจะพบผู้ป่วยในช่วงเดือน มีนาคม – กันยายน ของทุกปี ซึ่งตรงกับการเปิดภาคเรียนที่ 1 พอดี และชีวิตวัยของยุงชอบออกหากินเวลากลางวันจึงสันนิษฐานได้ว่าการแพร่เชื้อและการกระจายโรคจะเกิดขึ้นได้ทั้ง ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน ด้วยเหตุนี้การควบคุมโรคจะต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจาก ชุมชน โรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออกที่มีมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการแก้ปัญหา จากการตั้งรับไปสู่นโยบายเชิงรุกโดยใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมให้คนในชุมชนได้ตระหนักถึงสภาพปัญหาของโรคไข้เลือดออก เกิดความรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งหาวิธีการแก้ไข ซึ่งปัญหาของโรคไข้เลือดออกเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นให้ประชาชนเห็นความสำคัญและถือเป็นภารกิจที่ต้องช่วยกัน กระตุ้นและชักนำให้ประชาชน องค์กร ชุมชน ตลอดจนเครือข่ายสุขภาพให้มีส่วนร่วมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงเป็นกิจกรรมสำคัญที่ต้องเร่งรัดดำเนินการ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และกำจัดลูกน้ำยุงลายในวัด โรงเรียนและชุมชน
- 2) เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการควบคุมป้องกันโรคไข้เลือดออกที่ถูกวิธี และเหมาะสม
- 3) เพื่อให้ประชาชนเกิดพฤติกรรม ในการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลายอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
- 4) เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกลดอัตราการเกิดของยุงลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม
- เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน บรรยายให้ความรู้ แก่ ครู นักเรียน และชุมชน

3.2 เชิงปริมาณ

- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี เข้าร่วมดำเนินงาน “โครงการ ประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก” จำนวน 6 คน
- เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน

- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน จังหวัดกาญจนบุรี เข้าร่วม “โครงการ
ประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก”

4. วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง
จังหวัดกาญจนบุรี

5. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
โครงการ รมป. 2 ชั้นปีที่ 2 ห้อง 8301

นางสุชาดา	คลังมี	ลำดับที่ 24	รหัส 571081321026
นางสาวรุ่งรัตน์	สนิทชาติ	ลำดับที่ 28	รหัส 571081321030
นางสาวสาวิณี	หรั่งเพ็ชร	ลำดับที่ 29	รหัส 571081321031
นายคณศักดิ์	โพธิ์ศรี	ลำดับที่ 32	รหัส 571081321034
นางวรรณยุพา	ทรัพย์เจริญ	ลำดับที่ 33	รหัส 571081321035
นางสาววัลลภ	ยังแหม่ม	ลำดับที่ 37	รหัส 571081321039

7. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ/จัดทำงบประมาณ
 - 1.2 สรุปโครงการ/งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน/กระจายงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานกับโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน
 - 3.1 สถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งของที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม

ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการ
กิจกรรมปฏิบัติ วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า
อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
 - 1.1 นายพินิต เงินงาม ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน มา
บรรยายให้ความรู้ และวิธีป้องกันเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก
 - 1.2 นักศึกษาจัดป้ายนิเทศ และมุมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก
 - 1.3 นักศึกษาจัดกิจกรรม แจกของรางวัล และทรายอะเบท

8.ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลา	กิจกรรม
5 มิถุนายน 2559	- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ - เสนอที่ทำโครงการ
8 มิถุนายน 2559	- ประชุมวางแผนการทำโครงการ - แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
12 มิถุนายน 2559	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
13 มิถุนายน 2559	- ประสานงานทำโครงการ
25 มิถุนายน 2559	- ดำเนิน โครงการประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก
2 กรกฎาคม 2559	- สรุปการทำโครงการประชาร่วมใจต้านภัย ไข้เลือดออก
3 กรกฎาคม 2559	- ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์

9. งบประมาณ

800 บาท

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับโรงเรียน บ้านและชุมชน

- 1) อัตราการป่วยด้วยไข้เลือดออกลดลง
- 2) ประชาชนมีความตระหนักในการควบคุมป้องกันโรคติดต่อด้วยโรคไข้เลือดออก
- 3) การมีส่วนร่วมของ บ้าน โรงเรียน และชุมชนในการควบคุมป้องกันโรคติดต่อด้วยโรคไข้เลือดออก
- 4) มีการรณรงค์การควบคุมป้องกันโรคติดต่อด้วยโรคไข้เลือดออกในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

10.2 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักศึกษา

- 1) ได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกันและแก้ปัญหายุ่งยากต่างๆในการทำงาน
- 2) ได้รู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงานผล โครงการประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก

1. หลักการและเหตุผล

โรคไข้เลือดออกเป็นโรคติดต่อซึ่งมียุงลายบ้านและยุงลายสวนเป็นแมลงพาหะนำโรคที่สำคัญการระบาดของโรคไข้เลือดออกเกิดขึ้นต่อเนื่องตลอดทั้งปี โดยเฉพาะช่วงฤดูฝนจะพบผู้ป่วยจำนวนมากเนื่องจากฝนตกลงมาทำให้เกิดน้ำขังในภาชนะต่างๆ จึงเป็นแหล่งเพาะพันธุ์เพิ่มจำนวนประชากรของยุงลายพาหะนำโรคได้เป็นอย่างดี

สำหรับสถานการณ์โรคไข้เลือดออกของจังหวัดกาญจนบุรีตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2558 ถึง

11 สิงหาคม 2558 พบผู้ป่วย 482 ราย (คิดเป็นอัตราป่วย 57.26ต่อประชากรแสนคน) การระบาดของโรคไข้เลือดออกส่วนมากจะพบผู้ป่วยในช่วงเดือน มีนาคม – กันยายน ของทุกปี ซึ่งตรงกับการเปิดภาคเรียนที่ 1 พอดี และชีวิตวัยของยุงชอบออกหากินเวลากลางวันจึงสันนิษฐานได้ว่าการแพร่เชื้อและการกระจายโรคจะเกิดขึ้นได้ทั้ง ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน ด้วยเหตุนี้การควบคุมโรคจะต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจาก ชุมชน โรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออกที่มีมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการแก้ปัญหา จากการตั้งรับไปสู่นโยบายเชิงรุกโดยใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมให้คนในชุมชนได้ตระหนักถึงสภาพปัญหาของโรคไข้เลือดออก เกิดความรับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งหาวิธีการแก้ไข ซึ่งปัญหาของโรคไข้เลือดออกเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นให้ประชาชนเห็นความสำคัญและถือเป็นภารกิจที่ต้องช่วยกัน กระตุ้นและชักนำให้ประชาชน องค์กร ชุมชน ตลอดจนเครือข่ายสุขภาพให้มีส่วนร่วมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงเป็นกิจกรรมสำคัญที่ต้องเร่งรัดดำเนินการ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และกำจัดลูกน้ำยุงลายในวัด โรงเรียนและชุมชน
- 2) เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการควบคุมป้องกันโรคไข้เลือดออกที่ถูกวิธี และเหมาะสม
- 3) เพื่อให้ประชาชนเกิดพฤติกรรมในการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- 4) เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกลดอัตราการเกิดของยุงลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี เข้าร่วมดำเนินงาน “โครงการ ประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก” จำนวน 6 คน

- เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน

- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน จังหวัดกาญจนบุรี เข้าร่วม “โครงการประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก”

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม

- เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุร้อน บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกแก่ ครู นักเรียน และชุมชน

4.วิธีการดำเนินงาน

4.1 กิจกรรม

การเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
 - 1.1 ปรึกษาภาพรวมการจัดทำโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบร่างโครงการ/จัดทำงบประมาณ
 - 1.2 สรุปโครงการ/งบประมาณ
 - 1.3 มอบหมายงาน/กระจายงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุร้อน
 - 3.1 สถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 บุคลากร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งของที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม

ขั้นตอนปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการ
 - กิจกรรมปฏิบัติ วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี
 - 1.1 นายพินิต เงินงาม ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุร้อน มาบรรยายให้ความรู้ และวิธีป้องกันเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก
 - 1.2 นักศึกษาจัดป้ายนิเทศ และมุมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก
 - 1.3 นักศึกษาจัดกิจกรรม แจกของรางวัล และทรายอะเบท

4.2 เวลา

วันที่ 25 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี

4.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
โครงการ รมป. 2 ชั้นปีที่ 2 ห้อง 8301

นางสุชาดา	คลังมี	ลำดับที่ 24	รหัส 571081321026
นางสาวรุ่งรัตน์	สนิทชาติ	ลำดับที่ 28	รหัส 571081321030
นางสาวสาวิณี	หรั่งเพ็ชร	ลำดับที่ 29	รหัส 571081321031
นายคณศักดิ์	โพธิ์ศรี	ลำดับที่ 32	รหัส 571081321034
นางวรรณยุพา	ทรัพย์เจริญ	ลำดับที่ 33	รหัส 571081321035
นางสาววัลลณี	ยังแหม่ม	ลำดับที่ 37	รหัส 571081321039

5. งบประมาณ 800 บาท

6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพ ความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และกำจัดลูกน้ำยุงลายในวัด โรงเรียน และชุมชน	✓		-ผู้เข้าร่วมโครงการ รู้จักการกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย
2	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการควบคุมป้องกันโรค ไข้เลือดออกที่ถูกต้อง และเหมาะสม	✓		-ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้เรื่อง โรคไข้เลือดออก
3	เพื่อให้ประชาชนเกิดพฤติกรรมในการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	✓		-ประชาชนเกิด ความทำลายแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย
4	เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกลดอัตราการเกิดของ ยุงลาย	✓		-ประชาชนให้ความ สนใจในการลด อัตราการป่วยของ โรค

7. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพ ความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เชิงปริมาณ - นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี เข้า ร่วมดำเนินงาน “โครงการ ประชาชนร่วมใจต้านภัย ไข้เลือดออก” จำนวน 6 คน - เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลบ้านพุน้ำร้อน - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุ น้ำร้อน จังหวัดกาญจนบุรี เข้าร่วม “โครงการ ประชาชนร่วมใจ ต้านภัยไข้เลือดออก	✓		การดำเนินโครงการประชา ร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก เป็นไปตามเป้าหมายการ ดำเนินงาน เชิงปริมาณ โดย มีผู้จัดทำโครงการ 6 คน เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บ้านพุน้ำร้อน 1คน และนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการจำนวน 60 - 80 คน

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
2	<u>เชิงคุณภาพ</u> - นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม - เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก แก่ ครู นักเรียน และชุมชน	✓		ได้รับประสบการณ์ตรงในการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน และได้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก

8. สรุปในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ

- การจัดนิทรรศการเป็นการจัดให้เห็นภาพโดยชัดเจนในการป้องกันและกำจัดยุงลาย
- ครู นักเรียน และชุมชน ได้รับความรู้จากผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพุน้ำร้อน มาบรรยายให้ความรู้ วิธีป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายซึ่งเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ

- การสื่อสารกับชาวบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวพม่า
- การเดินทางไปทำโครงการในครั้งนี้อาจออกเดินทางให้เร็วกว่านี้

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ

- อยากให้มีโครงการแบบนี้อีกในครั้งต่อไป เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ในเพื่อไม่ให้เกิดโรคไข้เลือดออกในชุมชนต่อไป

โครงการมุมมหัศจรรย์เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

ทฤษฎีการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากช่วงปฐมวัยนั้นเป็นวัยที่เด็กเริ่มต้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นวัยที่รับรู้และซึมซับประสบการณ์ ที่จะก่อให้เกิดความรู้ และยังเป็นความจำที่แปรเป็นจิตใต้สำนึกของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นอีกด้วย กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กคิดตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยการวางแผนการเล่นของตนเอง ในขณะเดียวกัน เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น เป็นกิจกรรมหลักกิจกรรมหนึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระจากของเล่นตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น นอกจากจะ让孩子เล่นตามมุมแล้ว ครูอาจจะให้เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัด เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมเสรีนี้เป็นการให้เด็กได้เล่นอิสระ ตอบสนองความสนใจของตนเอง เด็กจึงมีโอกาสได้คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและพัฒนาความรู้ โดยผู้ใหญ่เลือกใช้วิธีการส่งเสริมให้เด็กเล่นด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้คิดรูปแบบการเล่นตามความสนใจและความต้องการ ทั้งที่เล่นเป็นรายเดี่ยวและเล่นเป็นรายกลุ่ม จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การเข้าสังคมของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพราะการเล่นเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง ได้ใช้ประสาทสัมผัส การรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง ผลจากเล่นจะทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาลักษณะทางสังคมของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเห็นอกเห็นใจ การแบ่งปันสิ่งของ การช่วยเหลือตนเอง และการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

คณะผู้จัดทำโครงการได้ทำการวิเคราะห์และพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำพุร้อน จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นศูนย์ใหม่เริ่มเปิดทำการได้ไม่นาน และยังมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้ คณะผู้จัดทำโครงการจึงกำหนดจัดโครงการ “มุมมหัศจรรย์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย” เพื่อจัดทำมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย และเป็นประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำพุร้อน จังหวัดกาญจนบุรีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้
- เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับประสบการณ์และ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ จากมุมประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้ให้

3.เป้าหมายและความสำเร็จ

3.1 เชิงคุณภาพ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้

-เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากมุมการจัดประสบการณ์ที่เตรียมไว้ให้

3.2 เชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเกมการศึกษา มุมธรรมชาติ

- เด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2546

4.วันเวลา และสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 25-26 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำพุร้อน จังหวัดกาญจนบุรี

5.อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

6.ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. น.ส ธนัญฐา	วิรุฬหธรรมรัตน์	571081321024	ลำดับที่ 23
2. นางสาวจิตตา	ศรีชัย	571081321032	ลำดับที่ 30
3. นางสาวพิน	สุวรรณจักร	571081321043	ลำดับที่ 41
4. นางพิสมัย	อัมรัง	571081321044	ลำดับที่ 42
5. นางสาวรัตน์	บุชา	571081321045	ลำดับที่ 43
6. นางสาวอรอุมา	นิลเปลี่ยน	571081321006	ลำดับที่ 6
7. นางรัตนา	เขียวศรี	571081321022	ลำดับที่ 21
8. นางสาวประภัสสร	ถาวรกุล	571081321011	ลำดับที่ 11

7.วิธีการดำเนินการ

7.1ขั้นเตรียมงาน

- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
- มอบหมายงาน / แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ติดต่อประสานงานสถานที่/หน่วยงาน/และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

7.2ขั้นลงมือปฏิบัติ

- จัดทำและผลิตสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่นเกมการศึกษา ตัวต่อ
- จัดหาหนังสือนิทาน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์
- จัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้องตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้

8.ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลา	กิจกรรม
11-12 มิถุนายน 2559	1.ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ 2.มอบหมายงาน / แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ 3.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 4.ติดต่อประสานงานสถานที่/หน่วยงาน/และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
18-19 มิถุนายน 2559	5.จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดมุมประสบการณ์
25-26 มิถุนายน 2559	1.จัดมุมประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
2-3 กรกฎาคม 2559	1.สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ“มุมมหัศจรรย์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย” 2.ส่งโครงการฉบับสมบูรณ์

9.งบประมาณ

-

10.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้

- เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับประสบการณ์และ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆจากมุมประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้ให้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงาน โครงการ“มุมมหัศจรรย์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

ทฤษฎีการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากช่วงปฐมวัยนั้นเป็นวัยที่เด็กเริ่มต้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นวัยที่รับรู้และซึมซับประสบการณ์ ที่จะก่อให้เกิดความรู้ และยังเป็นความจำที่แปรเป็นจิตใต้สำนึกของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นอีกด้วย กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กคิดตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยการวางแผนการเล่นของตนเอง ในขณะเดียวกัน เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น เป็นกิจกรรมหลักกิจกรรมหนึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระจากของเล่นตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น นอกจากจะ让孩子เล่นตามมุมแล้ว ครูอาจจะให้เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัด เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมเสรีนี้เป็นการให้เด็กได้เล่นอิสระ ตอบสนองความสนใจของตนเอง เด็กจึงมีโอกาสได้คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและพัฒนาความรู้ โดยผู้ใหญ่เลือกใช้วิธีการส่งเสริมให้เด็กเล่นด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้คิดรูปแบบการเล่นตามความสนใจและความต้องการ ทั้งที่เล่นเป็นรายเดี่ยวและเล่นเป็นรายกลุ่ม จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การเข้าสังคมของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพราะการเล่นเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง ได้ใช้ประสาทสัมผัส การรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง ผลจากเล่นจะทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาลักษณะทางสังคมของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเห็นอกเห็นใจ การแบ่งปันสิ่งของ การช่วยเหลือตนเอง และการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

คณะผู้จัดทำโครงการได้ทำการวิเคราะห์และพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำพุร้อน จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นศูนย์ใหม่เริ่มเปิดทำการได้ไม่นาน และยังมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้ คณะผู้จัดทำโครงการจึงกำหนดจัดโครงการ“มุมมหัศจรรย์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย” เพื่อจัดทำมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย และเป็นประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำพุร้อน จังหวัดกาญจนบุรีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ที่ถูกต้อง และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้
- เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับประสบการณ์และ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆจากมุมประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้ให้

3.เป้าหมายและความสำเร็จ

3.1เชิงคุณภาพ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้

-เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากมุมการจัดประสบการณ์ที่เตรียมไว้ให้

3.2เชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเกมการศึกษา มุมธรรมชาติ

- เด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2546

4.วิธีการดำเนินการ

4.1ขั้นเตรียมงาน

- ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
- มอบหมายงาน / แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ติดต่อประสานงานสถานที่/หน่วยงาน/และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

4.2ขั้นลงมือปฏิบัติ

- จัดทำและผลิตสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่นเกมการศึกษา ตัวต่อ
- จัดหาหนังสือนิทาน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์
- จัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้องตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้

5.งบประมาณ

-

6.สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้	/		
2	- เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับประสบการณ์และ เกิดการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและทำกิจกรรมต่างๆจากมุม ประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้ให้	/		

7.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงคุณภาพ				
1	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้	/		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมุมประสบการณ์สำหรับใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา 2546 จำนวน 6 มุม ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ, มุมบล็อก, มุมเครื่องเล่นสัมผัสและมุมเกมการศึกษา
2	-เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากมุมการจัดประสบการณ์ที่เตรียมไว้ให้	/		เด็กปฐมวัยใช้มุมประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้ให้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย
เชิงปริมาณ				
3	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเกมการศึกษา มุมธรรมชาติ	/		การจัดมุมประสบการณ์เพื่อช่วยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดไว้ได้ทั้ง 6 มุม
4	- เด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2546	/		เด็กปฐมวัยสามารถใช้มุมประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด

8. สรุปโครงการภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ

ผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเป็นอย่างดีทำให้โครงการสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ทำให้มีเวลาในการเตรียมการอย่างจำกัดมีเวลาในการวางแผนน้อย หากมีระยะเวลาในการเตรียมการมากกว่านี้ คาดว่าประโยชน์ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้รับจากโครงการน่าจะมากขึ้นด้วยเช่นกัน

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ

การจัดโครงการ“มุมนมหัสจรรย์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย"ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน"สายใยรัก ศิษย์ลูก" ในครั้งนี้ พบว่าเกิดประโยชน์อย่างมากต่อตัวนักศึกษาเองรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยเช่นกันจึงเห็นว่าโครงการควรมีการพัฒนาและขยายวงกว้างในการร่วมมืออาสาพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ห่างไกลออกไป อีกมากขึ้นเรื่อยๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึงและไร้ขีดจำกัด

โครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

1.หลักการและเหตุผล

ห้องศูนย์เรียนรู้เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องศูนย์เรียนรู้เป็นห้องที่ให้ผู้สอนสามารถนำมาจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มาการนำมาจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการนำวัสดุเหลือใช้ วัสดุจากธรรมชาติ มาไว้ในห้องศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นวัยที่อยากรู้ อยากรู้อะไร ชอบที่จะเรียนปนเล่น จากสื่อของจริงบ้างและสื่อจำลองบ้าง ห้องศูนย์เรียนรู้มีความสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงทางด้านภาษา จะเกิดภาษาธรรมชาติ ในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดีจากมุมบทบาทสมมติ การนำเด็ก ๆ มาเข้าห้องศูนย์การเรียนรู้ จะทำให้สมองมีการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะมีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เกิดการพัฒนา

ปัจจุบันตามห้องเรียนจะมีมุมพื้นฐานให้เด็ก ๆ ได้เล่นตามมุมได้แก่ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมปั้น มุมหนังสือ เพื่อให้เด็กได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น นอกเหนือมุดังกล่าวที่มีอยู่ในห้อง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อธรรมชาติ และสื่อวัสดุเหลือใช้ สื่อจำลอง สื่อจากการผลิตของครูให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์ของเด็ก ๆ จะได้ภาษาธรรมชาติเกิดในการเล่น เพื่อพัฒนาสมอง โดยใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการห้องศูนย์การเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

2.วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข
- 3.เพื่อส่งเสริมการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- 4.เพื่อให้ผู้เรียนได้เจตคติที่ดีในการเรียนรู้
- 5.เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้ที่มีของเล่นอย่างหลากหลาย

3.เป้าหมายและความสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

-นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน มีส่วนร่วมในการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนปนเล่น

เชิงปริมาณ

-นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ร่วมโครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัยจำนวน 80 คน

4.วันเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

วันที่ 25-26 มิถุนายน 2559 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ต.บ้านเก่า อ.เมือง จ.กาญจนบุรี

5.อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

6.ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|----------------|-----------|------------|
| 1. น.ส.ธิดิมา | แต่งยัง | เลขที่ 001 |
| 2. นางณธกร | สมัยนิยม | เลขที่ 010 |
| 3. น.ส.ธิดิมา | สงวนพันธ์ | เลขที่ 012 |
| 4. นางจรรยา | ชีวะพานิช | เลขที่ 013 |
| 5. น.ส.สาวิตรี | เกาด้วง | เลขที่ 014 |

6. น.ส.อรพิน	สังขวิลาศ	เลขที่ 020
7. น.ส.ปฏิการ	ตรีสุวรรณ	เลขที่ 021
8. นางอนงนาฏ	พรไชย	เลขที่ 023

7.วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานทำโครงการ
4. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดทำ

ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้
กิจกรรมที่ปฏิบัติ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน
 - จัดแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย
 - ตกแต่งห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

8.ระยะเวลาดำเนินการ

11 มิถุนายน 2559	ประชุมปรึกษาหารือเพื่อจัดทำโครงการและสถานที่ที่จะใช้ทำโครงการ
	- วางแผนการปฏิบัติ
	- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
18 มิถุนายน 2559	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
19 มิถุนายน 2559	จัดทำงบประมาณในการทำงานประสานการทำโครงการ
25 มิถุนายน 2559	ดำเนินการโครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย
3 กรกฎาคม 2559	สรุปการทำโครงการ
9 กรกฎาคม 2559	ส่งสรุปปิดรายการฉบับสมบูรณ์

9.งบประมาณ

จำนวนเงิน 880 บาท

ค่าใช้จ่ายที่เป็นมูลค่า รายการดังนี้

- ฟิวเจอร์บอร์ด 2 แผ่น หน่วยละ 60 รวม 120 บาท
- สำลี 1 ห่อใหญ่ หน่วยละ 35 รวม 35 บาท
- ฟองน้ำ 5 ชิ้น หน่วยละ 10 รวม 50 บาท
- สก็อตไบร์ 10 ชิ้น หน่วยละ 10 รวม 100 บาท
- กระดาษลูกฟูก 2 แผ่น หน่วยละ 20 รวม 40 บาท
- ถุงมือ 1 โหล หน่วยละ 60 รวม 60 บาท
- สัฟฟอาหาร 7 ห่อ หน่วยละ 3 รวม 21บาท
- แลคซัน 1 ม้วนหน่วยละ 85 รวม 85 บาท
- กระดาษทราย 10 แผ่น หน่วยละ 10 รวม 100 บาท
- โปสเตอร์อาเซียน 1แผ่น หน่วยละ 40 รวม 40 บาท
- ชุดแต่งกายอาเซียน 1แผ่น หน่วยละ 130 รวม 130 บาท
- ตัวสัตว์พลาสติก 5 ห่อ หน่วยละ 20 รวม 100 บาท

10.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมทางการเรียนรู้ของเด็กได้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับกับโรงเรียน

ผลทางเรียนรู้ที่นักศึกษาคาดหวังจะได้ นักศึกษาได้สร้างห้องศูนย์เรียนรู้ที่มีประโยชน์ให้กับเด็กปฐมวัยได้ใช้เป็นห้องเรียนรู้ในการลงมือปฏิบัติจริงได้จากสื่อต่างๆที่หลากหลายนักศึกษาในกลุ่ม ร่วมกันสร้างห้องศูนย์เรียนรู้ด้วยความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว ได้ทำความดีร่วมกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(อาจารย์กรณิศ ทองสอาด)

สรุปรายงานผล โครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

ห้องศูนย์เรียนรู้เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องศูนย์เรียนรู้เป็นห้องที่ให้ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มาการนำมาจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการนำวัสดุเหลือใช้ วัสดุจากธรรมชาติ มาไว้ในห้องศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นวัยที่อยากรู้ อยากรู้ เล่น ชอบที่จะเรียนปนเล่น จากสื่อของจริงบ้างและสื่อจำลองบ้าง ห้องศูนย์เรียนรู้มีความสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงทางด้านภาษา จะเกิดภาษาธรรมชาติ ในการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดีจากมุมบทบาทสมมติ การนำเด็กๆ มาเข้าห้องศูนย์การเรียนรู้ จะทำให้สมองมีการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะมีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เกิดการพัฒนา

ปัจจุบันตามห้องเรียนจะมีมุมพื้นฐานให้เด็กๆ ได้เล่นตามมุมได้แก่ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมปั้น มุมหนังสือ เพื่อให้เด็กได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น นอกเหนือมุดังกล่าวที่มีอยู่ในห้อง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อธรรมชาติ และสื่อวัสดุเหลือใช้ สื่อจำลอง สื่อจากการผลิตของครูให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์ของเด็กๆ จะได้ภาษาธรรมชาติเกิดในการเล่น เพื่อพัฒนาสมอง โดยใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการห้องศูนย์การเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องศูนย์เรียนรู้ปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการเรียนปนเล่น

3. เป้าหมายและความสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

-นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน มีส่วนร่วมในการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนปนเล่น

เชิงปริมาณ

-นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ได้เข้าใช้ห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัยจำนวน 80 คน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานงานทำโครงการ
4. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดทำ

ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้

กิจกรรมที่ปฏิบัติ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน

- จัดแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย
- ตกแต่งห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

5.งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายที่เป็นมูลค่า รายการดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา	รวม
1	ฟิวเจอร์บอร์ด	2 แผ่น	60	120
2	สำลี	1 ห่อ	35	35
3	ฟองน้ำ	5 ชิ้น	10	50
4	สก็อตไบร์	10 ชิ้น	10	100
5	กระดาษลูกฟูก	2 แผ่น	20	40
6	ถุงมือ	1 โหล	60	60
7	สีส้มอาหาร	7 ห่อ	3	21
8	แลคซีน	1 ม้วน	85	85
9	กระดาษทราย	10 แผ่น	10	100
10	โปสเตอร์อาเซียน	1 แผ่น	40	40
12	ตัวสัตว์พลาสติก	5 ห่อ	20	100
13	ชุดแต่งกายอาเซียน	1 แผ่น	130	130
รวมเงิน				881

6.สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องศูนย์เรียนรู้ปฐมวัย	✓		ผู้เรียนมีห้องศูนย์เรียนรู้เกิดขึ้นภายในศูนย์ฯ
2	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		ศูนย์ฯ ได้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเพิ่มเติม
3	เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		ผู้เรียนได้รับสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
4	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการเรียนปนเล่น	✓		ผู้เรียนได้ใช้ห้องศูนย์เรียนรู้ ทำให้เกิดพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จากเรียนและการเล่น

7.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เชิงคุณภาพ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อนมีส่วนร่วมในการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนปนเล่น	✓		นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ได้เข้าใช้ห้องศูนย์เรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ทำให้เด็กมีคุณลักษณะเหมาะสมตามวัย
2	เชิงปริมาณ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อนได้เข้าใช้ห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัยจำนวน 80 คน	✓		นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อนจำนวน 80 คน ได้หมุนเวียนกันเข้ามาใช้ห้องศูนย์เรียนรู้

8.สรุปในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของโครงการ

8.1.1 มีนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กเกิดการพัฒนาได้ทั้ง

4 ด้าน ผ่านการเรียนปนเล่น

8.1.2 มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ

8.2.1 ภายในห้องศูนย์เรียนรู้ ควรมีสื่อการเรียนที่หลากหลาย และควรมีการผลิตสื่อเพิ่มเติมอยู่เสมอให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.2.2 การผลิตสื่อมีนำมาใช้ในห้องศูนย์เรียนรู้ ควรนำวัสดุหรือของใช้ ภายในชุมชนมาเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กได้

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ

8.3.1 ควรมีระยะเวลาในการวางแผนและดำเนินโครงการให้มากกว่านี้

8.3.2 ควรใช้พื้นที่นอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น สร้างสนาม BBL

8.3.3 หากมีพื้นที่เพียงพอควรจัดให้ครบตรงตามมุมประสบการณ์ ทั้ง 13 มุมประสบการณ์

สรุปผลแบบสอบถามประเมินโครงการ
โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์
ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน

การประเมินครั้งนี้ เป็นการศึกษาวិเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่น ต่อไป

ในการประเมินครั้งนี้มีเป้าหมาย ทั้งหมด 50 คน โดยมีผู้กรอกแบบประเมินทั้งสิ้น 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80 สรุปข้อมูลได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

1.1 สถานภาพ

ผู้ปกครองนักเรียน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ครูผู้ดูแลเด็ก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

นักวิชาการทางการศึกษา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

ผู้บริหารท้องถิ่น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5

1.2 เพศ

ชาย 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 หญิง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50

ส่วนที่ 2

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คะแนนค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้
คะแนนค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง	ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า	50%
ระดับ 2 หมายถึง	ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้	51 – 60%
ระดับ 3 หมายถึง	ประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง	61 - 70 %
ระดับ 4 หมายถึง	ประเมินผลอยู่ในระดับมาก	71 – 80%
ระดับ 5 หมายถึง	ประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด	80% ขึ้นไป

ตาราง แสดงระดับค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จผลลัพธ์ความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการ

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ผลลัพธ์
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อน หรือหลังเข้าร่วมกิจกรรม			30 (75.00)	10 (25.00)		2.75	ปานกลาง
	-ก่อนการอบรม	28 (70.00)	12 (30.00)				4.70	มากที่สุด
2	เอกสารในการให้ความรู้มีความเหมาะสม	30 (75.00)	10 (25.00)				4.75	มากที่สุด
3	สื่อทัศนูปกรณ์ในการจัดมีความเพียงพอ	28 (70.00)	12 (30.00)				4.70	มากที่สุด
4	สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	28 (70.00)	12 (30.00)				4.78	มากที่สุด
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	31 (77.50)	9 (22.50)				4.76	มากที่สุด
6	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	32 (80.00)	8 (20.00)				4.80	มากที่สุด
7	วิทยากรมีทักษะและประสิทธิภาพในการให้ความรู้ การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	35 (87.50)	5 (12.50)				4.88	มากที่สุด
8	เนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย	36 (90.00)	4 (10.00)				4.90	มากที่สุด
9	เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับความต้องการและความสนใจของท่าน	30 (75.00)	8 (20.00)	2 (5)			4.70	มากที่สุด
10	ท่านคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย	37 (92.50)	3 (7.50)				4.93	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.61	
ร้อยละ							92.20	

สรุปตารางที่ปรากฏผลดังนี้ ระดับความคิดเห็นสูงสุดคือผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.93 รองลงมาคือ ความคิดเห็นเนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.90 ความคิดเห็นวิทยากรมีทักษะและประสิทธิภาพในการให้ความรู้ การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.88 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผล

สำเร็จร้อยละ 4.80 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.78 เอกสารในการให้ความรู้มีความเหมาะสม ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.75 สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.70 โสตทัศนูปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.70 เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับความต้องการและความสนใจ ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.70 ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ระดับความคิดเห็น ปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 2.75 หลังการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับความคิดเห็น มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 4.70 ความพึงพอใจรวมทั้งหมดของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเป็นเฉลี่ยการบรรลุผลสำเร็จ 4.61 คิดเป็นร้อยละ 92.20

ภาคผนวก

พิธีเปิดโครงการฯ

โดย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า นายประธาน สงวนพันธ์



โครงการครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
กิจกรรมการบรรยายให้ความรู้



กิจกรรมระบายสีตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์







ภาพกิจกรรม
โครงการนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย







ภาพกิจกรรม

โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน







ภาพกิจกรรม

โครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน
(สาธิตการทำไข่ตุ๋นคุณหนูและยำส้มโอ)







ยำส้มโอ



ชาตุนคุณหนู



ภาพกิจกรรม

โครงการประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก

นายพินิจ เงินงาม (ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านพุน้ำร้อน)
ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี



เป็นวิทยากรให้ความรู้ในโครงการ ประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก



วิทยากรเยี่ยมชมบูทจัดนิทรรศการและได้ถ่ายรูปร่วมกันและมอบของที่ระลึกแก่วิทยากรเพื่อเป็นการขอบคุณ

ภาพการจัดนิทรรศการโครงการประชาร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก



บอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออก



จุดลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมและทำแบบสอบถาม



ผู้ปกครองและเด็กๆและคนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน
ภายในบูทจะมีการจัดเล่นเกมปาเป้าถ้าผู้เข้าร่วมงานเล่นเกมปาเป้าไปถูกที่รูปตัวยุงได้ก็จะมีของรางวัลแจกให้

วิธีการป้องกันยุงลาย



ตะไคร้หอม,เปลือกส้มโอ,ลูกมะกรูด นำมา
ทุบๆกลืนต่างๆเหล่านี้จะช่วยไล่ยุงได้



เลี้ยงปลาไว้ในลูกน้ำ,ปิดปากภาชนะที่ใส่น้ำ
ภายในบ้านให้มิดชิด



เปลี่ยนน้ำในแจกันทุกๆสัปดาห์
,ใช้ทรายอะเบทใสในภาชนะที่มี
น้ำขังภายในสถานที่ต่างๆ

ภาพกิจกรรม
โครงการมุมหัตถกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย



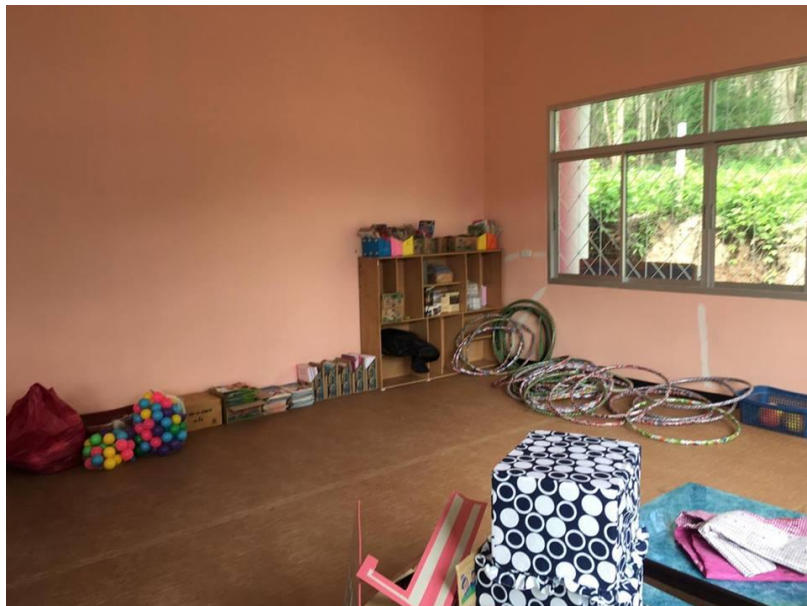




ภาพกิจกรรม
โครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย

ก่อนทำ

สภาพห้องเรียนก่อนดำเนินโครงการ



เตรียมพื้นที่ในการดำเนินโครงการ

ทำความสะอาดเก็บกวาดห้องเรียน



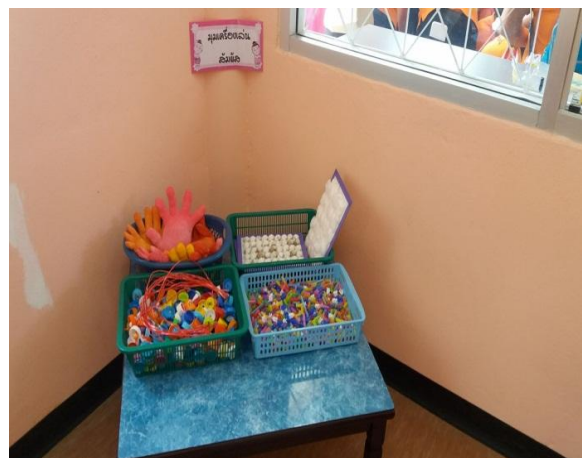
ลงมือปฏิบัติตามโครงการ

ทุกคนช่วยกันสร้างห้องศูนย์เรียนรู้



หลังทำ

ห้องศูนย์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย





สรุปผลรายงาน

โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน

“สายใยรัก-ศิษย์ลูก”

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
วันที่ 25- 26 มิถุนายน 2559



โดย

นักศึกษาโครงการตามความร่วมมือทางวิชาการฯ ห้อง 8301

สรุปผลรายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1074302 ทักษะชีวิต
1074308 ทักษะทางสังคม และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 1074502
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

คำนำ

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมมีความสำคัญมากที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้ในอนาคต ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมจะมีส่วนช่วยให้เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ในเรื่องต่างๆมาเชื่อมโยงกับทัศนคติผ่านการวิเคราะห์และไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้น ตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่เหมาะสมได้ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยจะต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน ผลของการพัฒนาจะทำให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงต่างๆได้

การจัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านสถานศึกษาและชุมชน “สายใยรักศิษย์-ลูก” ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า อำเภอมะนัง จังหวัดกาญจนบุรี จะเป็นตัวอย่างและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ให้ได้รับความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

คณะผู้จัดทำ

รพ.2 ห้อง 8301

สารบัญ

หน้า

โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์
ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน “สายใยรักศิษย์-ลูก”
คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องให้บุคลากรและนักศึกษาไปปฏิบัติงาน

โครงการ/สรุปผลโครงการ

โครงการครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	1
โครงการนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	7
โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน	13
โครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน	19
โครงการ ประชาสัมพันธ์ด้านภัยไข้เลือดออก	26
โครงการมูมมหัสจรรย์เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	36
โครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย	40
สรุปผลแบบสอบถามประเมินโครงการ	46

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม/โครงการ

พิธีเปิดโครงการ	50
โครงการครอบครัวสัมพันธ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	51
โครงการนิทานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	54
โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน	57
โครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านโภชนาการระหว่างสถานศึกษา บ้าน และ ชุมชน	61
โครงการ ประชาสัมพันธ์ด้านภัยไข้เลือดออก	65
โครงการมูมมหัสจรรย์เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	69
โครงการห้องศูนย์เรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย	72

เอกสารประกอบโครงการ/กิจกรรม

หนังสือขอความอนุเคราะห์ดำเนินโครงการ

ใบเซ็นชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

แบบสอบถามประเมินโครงการ