



กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC  
การใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

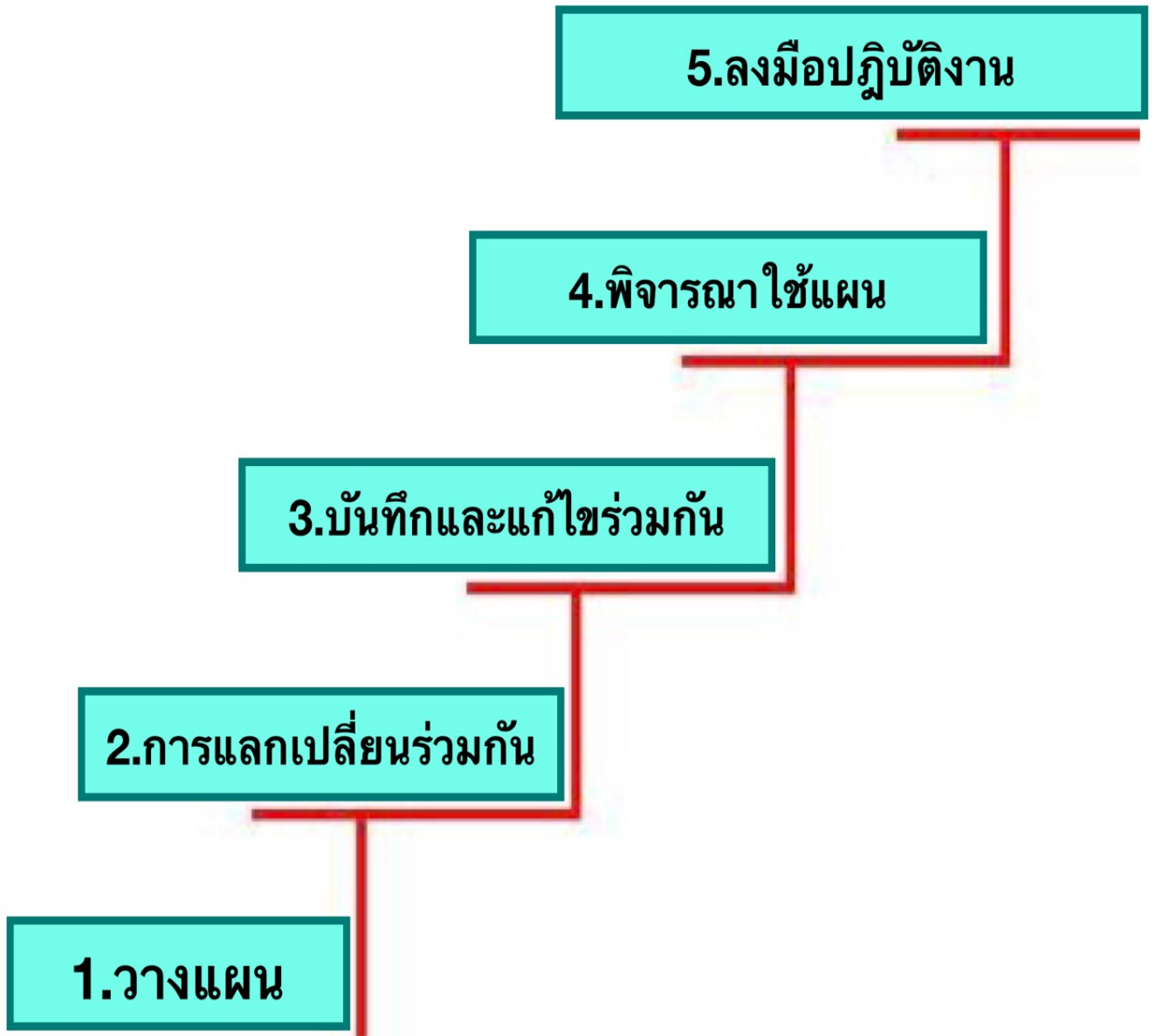
จัดทำโดย  
นางสาววรรรัตน์ กาแปง  
รหัสนักศึกษา 571221321057

นำเสนอ  
ผศ.ดร.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม

โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาเหตุการณ์โลกร่วมสมัย 2500115  
ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ  
ปฐมวัย PLC กับ เทคโนโลยีร่วมสมัย

ชั้นความคิด



ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครู และ ร่วมกันออกแบบการจัด  
ประสบการณ์ การเรียนรู้แบบปฐมวัย PLC กับ เทคโนโลยีร่วม  
สมัย



## เพราะเหตุที่เกิด

ปัญหา อุปสรรค เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ศรีเมืองชุม ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

- เด็กไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมระบายสีภาพ
- ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระบายสีภาพของเด็กสั้นเด็กไม่เกิดความสนใจ

## หลักแห่งความเชื่อมโยง

ปัจจุบันเทคโนโลยีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครอง และครูควรช่วยกันฝึกฝนการเรียนรู้เทคโนโลยีให้กับเด็ก เพราะโลกปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งที่มีในชีวิตประจำวันของเด็ก ตัวอย่างเช่น การเรียนรู้เรื่องการอ่าน A – Z โดยให้เด็กดูผ่านแอปพลิเคชันที่สามารถส่งไปบนหนังสือ (Ar Book) เด็กๆจะเพลิดเพลินกับภาพและเสียง เทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ร่วมกับการระบายสีภาพ ซึ่งเทคโนโลยีนี้สามารถใช้ได้ทั้งที่บ้าน และห้องเรียน เช่น พ่อแม่และครูสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วสามารถนำไปเปิดที่บ้านและโรงเรียนได้ เทคโนโลยีไม่ได้เข้ามาแทนที่วิธีการสอนเด็กระดับปฐมวัยทั้งหมด เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น และเป็นสื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้

เด็กในช่วงปฐมวัยนั้น นอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านสติปัญญาและร่างกายแล้ว พวกเขายังอยู่ในระยะพัฒนาทางด้านสังคมและอารมณ์อีกด้วย เทคโนโลยีเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กวัย 2 – 3 ปีขึ้นไป ให้มีโอกาสพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้นพร้อมทั้งได้ความรู้ไปในเวลาเดียวกัน

## ประโยชน์ที่เด็กปฐมวัยได้รับจากการใช้เทคโนโลยี

- 1 พัฒนาทักษะทางด้านสังคม อารมณ์ ภาษา และการเรียนรู้
  - 2 ช่วยสนับสนุนและขยายขอบเขตการเรียนรู้ของเด็ก
  - 3 ผลวิจัยชี้ว่า เด็กที่ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้นั้น จะได้รับประโยชน์ด้านความรู้ ความทรงจำระยะยาว ทักษะด้านการพูด การแก้ปัญหา มากกว่าเด็กที่ไม่ได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์
  - 4 คอมพิวเตอร์มีส่วนช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนเข้าโรงเรียนในด้านความคิดและความรู้ความเข้าใจ
  - 5 เด็กสามารถเข้าถึงความรู้ผ่านเทคโนโลยีจนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สนุกสนานกว่าสื่อชนิดอื่น
  - 6 กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆ ร่วมกับเด็กคนอื่น
- การร่วมมือในแนวทาง PLC สู่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

# แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การใช้โปรแกรม AR (Augmented Reality) ส่งเสริม ทักษะการระบายสีของเด็กปฐมวัยตามแนวทางPLC

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

### จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ภาพสามมิติ ได้
2. เด็กสามารถระบายสีภาพร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ภาพสามมิติได้อย่างมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้

### สาระการเรียนรู้

#### สาระการเรียนรู้

- เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ร่วมกับการระบายสีภาพประสบการณ์สำคัญ
- เด็กได้ใช้เทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ร่วมกับการระบายสีภาพ
- เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

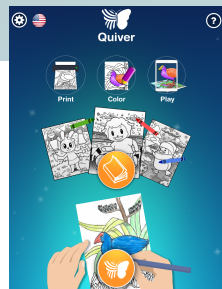
### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครู ร้องเพลงประกอบท่าทาง เพลง นกน้อย เพื่อเตรียมความพร้อม

#### ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพระบายสีใน appication Quiver มาให้เด็กได้ระบายสีให้เด็กเลือกภาพตามความสนใจของตนไประบายสี
2. ครูนำภาพที่เด็กระบายสีเสร็จแล้วมาส่งด้วย appication Quiver เพื่อให้เกิดภาพสามมิติ ภาพเสมือนจริง



## สื่อ

1. Ipad
2. ภาพระบายสีจาก application Quiver

## ขั้นสรุป

1. เด็กเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ภาพสามมิติ ได้
2. เด็กระบายสีภาพพร้อมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ภาพสามมิติได้อย่างมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้

## ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

- ใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม 15-20 นาที

## การประเมินผล

1. สังเกตพัฒนาการในการระบายสีของเด็ก
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม



การเรียนรู้แบบ PLC ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย  
ในการเรียนรู้ของเด็ก



สรุปผลกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC  
การใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการแบบPLCโดยนำเทคโนโลยีร่วมสมัยมาบูรณา  
การกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเรียน  
รู้ทักษะเสริมประสบการณ์ กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น เน้นการ  
ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง





## แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีภาพสามมิติ

นักเรียนห้อง 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ศรีเมืองชุม ต.ศรีเมืองชุม อ.แม่สาย จ.เชียงราย

วันที่สังเกต .....1...../.....พฤศจิกายน...../.....2560.....(ก่อนการใช้สื่อเทคโนโลยี)

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีความตั้งใจ	เด็กสามารถ	เด็กสามารถ	ผลการประเมิน	
		บรรยายสี	ใช้สื่อเทคโนโลยี	ทำงานร่วมกับ	รวม(คะแนน)	ร้อยละ %
		ภาพ	ภาพสามมิติ	ผู้อื่นอย่าง		
		(3)	(3)	มีความสุข		
1	น้องเวียร์	2	1	2	5	55.56
2	น้องแก้ว	2	1	2	5	55.56
3	น้องริโต้	2	1	2	5	55.56
4	น้องออร์โต้	2	1	2	5	55.56
5	น้องฟอร์ด	2	1	2	5	55.56
6	น้องแมนยู	1	1	1	3	33.33
7	น้องโตม	2	1	2	5	55.56
8	น้องแซม	2	1	1	4	44.44
9	น้องภูมิจิ	2	1	2	5	55.56
10	น้องคอปเตอร์	2	1	2	5	55.56
11	น้องกัปตัน	2	1	2	5	55.56
12	น้องหนึ่ง	2	1	2	5	55.56
13	น้องชมเพชร	2	1	2	5	55.56
14	น้องอาหมาย	1	1	1	3	33.33
15	น้องออกัส	1	1	2	4	44.44
16	น้องของขวัญ	2	1	1	4	44.44
17	น้องน้ำ	1	1	2	4	44.44
18	น้องภา	1	1	2	4	44.44
19	น้องไอต้า	2	1	2	5	55.56
20	น้องโสน	1	1	1	3	33.33
รวมคะแนน		34	20	35	49.44	
เฉลี่ยร้อยละ		56.67	33.33	58.33		
<b>ระดับการปฏิบัติ</b>						
	ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ			
	ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง			
	ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยครั้ง			
<b>เกณฑ์การประเมิน จากค่าร้อยละ</b>						
	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป			
	ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ 51 - 74			
	ต้องปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ต่ำกว่า 50			

ผู้สังเกต นางสาววรรรัตน์ กาแปง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีภาพสามมิติ**

นักเรียนห้อง 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ศรีเมืองชุม ต.ศรีเมืองชุม อ.แม่สาย จ.เชียงราย

วันที่สังเกต .....9...../.....พฤศจิกายน...../.....2560.....(หลังการใช้สื่อเทคโนโลยี)

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีความตั้งใจ	เด็กสามารถ	เด็กสามารถ	ผลการประเมิน	
		ระบายสี	ใช้สื่อเทคโนโลยี	ทำงานร่วมกับ	รวม(คะแนน)	ร้อยละ %
		ภาพ	ภาพสามมิติ	ผู้อื่นอย่าง		
		(3)	(3)	มีความสุข		
1	น้องเวียร์	3	2	3	8	88.89
2	น้องแก้ว	3	2	3	8	88.89
3	น้องริโต้	3	2	3	8	88.89
4	น้องออร์โต้	3	3	3	9	100.00
5	น้องฟอร์ด	3	3	3	9	100.00
6	น้องแมนยู	3	2	3	8	88.89
7	น้องโตม	3	3	3	9	100.00
8	น้องแซม	3	2	3	8	88.89
9	น้องภูมิ	3	3	3	9	100.00
10	น้องคอปเตอ	3	2	3	8	88.89
11	น้องกัปตัน	3	2	3	8	88.89
12	น้องหนึ่ง	3	2	3	8	88.89
13	น้องชมเพชร	3	2	3	8	88.89
14	น้องอาหวน	3	2	3	8	88.89
15	น้องออกัส	3	2	2	7	77.78
16	น้องของขวัญ	3	2	3	8	88.89
17	น้องน้ำ	2	2	2	6	66.67
18	น้องภา	2	2	2	6	66.67
19	น้องไอต้า	2	3	2	7	77.78
20	น้องโสณ	2	2	3	7	77.78
รวมคะแนน		56	45	56	87.22	
เฉลี่ยร้อยละ		93.33	75.00	93.33		
<b>ระดับการปฏิบัติ</b>						
	ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ			
	ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง			
	ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยครั้ง			
<b>เกณฑ์การประเมิน จากค่าร้อยละ</b>						
	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	75 ขึ้นไป		
	ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	51 - 74		
	ต้องปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	ต่ำกว่า 50		
<b>ผู้สังเกต นางสาววรรรัตน์ กาแพง</b>						

## บันทึกหลักการจัดกิจกรรม

### ผลการเรียนรู้

เด็ก ๆ มีความสุขกับการได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เด็กเกิดทักษะด้านสติปัญญา เกิดจินตนาการ และเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างภาพระบายสีที่ยังไม่ผ่านแอฟริเคชั่น กับการใช้แอฟริเคชั่นในการเรียนรู้ เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ตามกติกาและข้อตกลงในการออกมาศึกษานอกสถานที่ เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาทำให้ครูผู้สอนรู้ว่า เด็กของตนเป็นคนช่างสังเกตในการสอนครั้งนี้ เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างดีและทำให้รู้ว่าการสอนแบบPLC เป็นสิ่งที่มีส่วนช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

### ปัญหาอุปสรรค

มีนักเรียนบางคนที่ขาดระเบียบวินัยในการเรียน ยังคุยหยอกล้อเล่นกัน ไม่สนใจในการจัดกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

สร้างข้อตกลงระหว่างครูและนักเรียน หากนักเรียนคนใดไม่สนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ทุกคนจะให้เพื่อนคนนั้นนั่งจุดของตนเองไม่ให้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้

บันทึก

(นางสาววรรัตน์ กาแปง)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ศพด.อบต.ศรีเมืองชุม

# บทสรุปผู้บริหาร

## ร่วมสร้างแรงผลักดัน (PLC: Professional Learning Community)



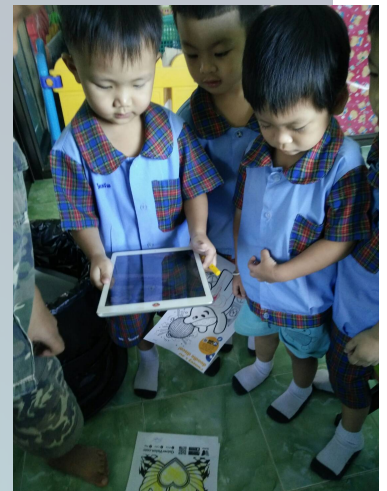
กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC การใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กระบวนการที่สะท้อนถึงพลังของครูที่ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยความคิดจากแต่ละคนเพื่อเป็นแบบแผนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทักษะกระบวนการดีตามคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย

นางสาวสายสุณี จันทาพูน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม

## ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



# Quiver



นางสาวรารัตน์ กาแปง 057