



**การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  
ตามแนวทาง PLC  
การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม**

**จัดทำโดย**

นางสาววรรัตน์	กาแปง	057
นางสาวพิมพ์กา	พิรัตน์	060
นางสาวลำดวล	วงศ์แปง	061
นางแสงเดือน	ทองทา	070
นางสาวกิ่งแก้ว	หอมนาน	080

**นำเสนอ**

**ผศ.ดร.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม**

**โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาเหตุการณ์โลกร่วม  
สมัย 2500115  
ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

# การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC

## การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

### หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันเด็กปฐมวัย ได้เจริญเติบโตขึ้นมาในโลกของเทคโนโลยี และได้มีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในสถานศึกษาอย่างแพร่หลาย ทั้งในแง่ของการใช้เพื่อการจัดการข้อมูล และใช้ในการศึกษา และที่กล่าวถึงโดยทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้กับเด็กปฐมวัยมากที่สุดในปัจจุบันคือ แท็บเล็ตเด็กสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายขึ้น พ่อแม่และครูจึงควรใส่ใจในการใช้เทคโนโลยีของเด็กเล็กเป็นพิเศษ เทคโนโลยีมีข้อดีอยู่หลายประการสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กได้ เด็กจะเพลิดเพลินกับภาพและเสียง ซึ่งเทคโนโลยีนี้สามารถใช้ได้ทั้งที่บ้าน และห้องเรียน พ่อแม่และครูสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วสามารถนำไปเปิดที่บ้านและโรงเรียนได้ อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีไม่ได้เข้ามาแทนที่วิธีการสอนเด็กระดับปฐมวัยทั้งหมด เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น และเป็นสื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ดังนั้นคณะครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในเด็กเนื่องจากโลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีและนับวันจะมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น การนำเทคโนโลยีมาสู่เด็ก จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคย และรับรู้ว่า เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่ง เช่นเดียวกับเครื่องมืออื่นๆ ที่เขาสามารถทำความรู้จัก เข้าใจ และใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ได้ จึงได้จัดกิจกรรมนี้ เพื่อให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมระบายสีภาพเนื่องจากเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ค่อยให้ความสนใจในการทำกิจกรรมครูจึงหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใหม่ๆ มาให้เด็กทำ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขจึงได้นำแนวทาง PLC มาสู่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

## การเชื่อมโยงรายวิชาเหตุการณ์โลกร่วมสมัย

ปัจจุบันเทคโนโลยีสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครองและครูควรช่วยกันฝึกฝนการเรียนรู้เทคโนโลยีให้กับเด็ก เพราะโลกปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งที่มีในชีวิตประจำวันของเด็ก ตัวอย่างเช่น การเรียนรู้เรื่องการอ่าน A – Z โดยให้เด็กดูผ่านแอปพลิเคชันที่สามารถส่งไปบนหนังสือ (Ar Book) เด็กๆจะเพลิดเพลินกับภาพและเสียง เทคโนโลยีAR (Augmented Reality) ร่วมกับการระบายสีภาพ ซึ่งเทคโนโลยีนี้สามารถใช้ได้ทั้งที่บ้าน และห้องเรียน เช่น พ่อแม่และครูสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วสามารถนำไปเปิดที่บ้านและโรงเรียนได้ เทคโนโลยีไม่ได้เข้ามาแทนที่วิธีการสอนเด็กระดับปฐมวัยทั้งหมด เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น และเป็นสื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้

เด็กในช่วงปฐมวัยนั้น นอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านสติปัญญาและร่างกายแล้ว พวกเขายังอยู่ในระยะพัฒนาทางด้านสังคมและอารมณ์อีกด้วย เทคโนโลยีเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กวัย 2 – 3 ปีขึ้นไป ให้มีโอกาสพัฒนาทักษะในด้านต่างๆได้ดียิ่งขึ้นพร้อมทั้งได้ความรู้ไปในเวลาเดียวกัน

# ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครู ร่วมกันออกแบบการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบปฐมวัย PLC กับ เทคโนโลยีร่วมสมัย



# แนวคิดกัลยาณมิตรในกลุ่ม



การเรียนรู้แบบ PLC เด็ก  
เกิดกระบวนการคิดและมี  
จินตนาการสร้างสรรค์



เด็กเรียนรู้การทำงาน  
โดยมีเป้าหมายมาก  
ชั้นเรียนรู้การทำงาน  
ให้ประสบความสำเร็จ

เด็กสามารถเรียน  
ในสิ่งที่ตนเองชอบ  
และสนใจ



เด็กได้เรียนรู้จากการ  
ลงมือปฏิบัติ

การทำงานแบบกลุ่มทำให้เด็ก  
เกิดการยอมรับ รู้จักยอมรับฟัง  
ความคิดเห็นของผู้อื่น



# ชั้นความคิด

## PDCA



กำหนดวัตถุประสงค์ และ  
ขอบเขตการดำเนินงาน สร้าง  
ทีมงาน มอบหมายความรับผิดชอบ



ดำเนินกิจกรรม ปรับปรุง  
เทคนิคที่เลือกใช้



ติดตามการดำเนินงานราย  
กิจกรรม สรุปผลดำเนินงาน



นำเสนอต่อผู้บริหาร วิเคราะห์  
ผลสำเร็จของกิจกรรม

## วางแผนการทำงานกลุ่ม



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา ภาษา และการเรียนรู้
2. เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆจาก เทคโนโลยี
3. เพื่อให้ ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในยุคการพัฒนาของสังคมโลก

## เป้าหมาย

-เด็กและครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ใช้สื่อจากเทคโนโลยีในการ เรียนรู้ นั้น จะได้รับประโยชน์ด้านความรู้ ความทรงจำระยะยาว ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิด จินตนาการในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น



## แผนการดำเนินการ

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการกองการศึกษา 2. นักวิชาการศึกษา 3. คณะครู ผู้สอน	
2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผ่านสถานศึกษา ประกอบด้วย 1. สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) 4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล 5. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการพัฒนาครูและบุคลากร	
3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผ่านการปฏิบัติ	3.1 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผ่านการปฏิบัติ พร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook	

<p>4.กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล</p>	<p>4.1 จัดทำแผนและเครื่องมือ การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อสถานศึกษา 4.2 ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่อสถานศึกษา 4.3 ติดตาม และสนับสนุน</p>	
<p>5.สรุปรายงานผล การดำเนินการการ ขับเคลื่อน กระบวนการ PLC</p>	<p>5.1 รายงานผลการดำเนินการตาม กระบวนการ PLC สู่อสถานศึกษา (Logbook ) 5.2 คณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สรุปและรายงานผลการติดตาม ใน สถานศึกษา</p>	
<p>6.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอด บทเรียน และยกย่อง เชิดชูเกียรติการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่อสถานศึกษา</p>	<p>6.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Show \$ Share) การขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่อสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	

**แผนการจัดประสบการณ์**  
**การเรียนรู้การใช้โปรแกรม AR (Augmented Reality)**  
**ส่งเสริมทักษะการระบายสีของเด็กปฐมวัยตามแนวทางPLC**

**1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์**

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีจาก application Quiver
2. เด็กสามารถระบายสีภาพได้
3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**สาระที่ควรรู้**

-เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีจาก application Quiver ร่วมกับการระบายสีภาพ

**ประสบการณ์สำคัญ**

-เด็กได้ใช้เทคโนโลยีร่วมกับการระบายสีภาพ

**4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

**ขั้นนำ**

-เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง สวรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

**ขั้นดำเนินกิจกรรม**

1. ครูแนะนำกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ application Quiver ให้เด็กฟัง
2. ครูนำภาพระบายสีใน application Quiver มา让孩子เลือกตามความสนใจของตนเองไประบายสี
3. ครูนำภาพที่เด็กระบายสีเสร็จแล้วมาส่งด้วย application Quiver เพื่อให้เกิดภาพสามมิติเสมือนจริง
4. ครูให้เด็กบอกความรู้สึกของตนเองที่เห็นภาพสามมิติเสมือนจริง

## ขั้นสรุป

-ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้ application Quiver

## 5. สื่อและอุปกรณ์

- 1.เพลง สวัสดิ์
2. รูปภาพระบายสีจาก application Quiver
3. Ipad

## 6.การประเมินผล

- 1.สังเกตความสนใจของเด็กในการใช้สื่อเทคโนโลยีจาก application Quiver
- 2.สังเกตการระบายสีภาพ
- 3.สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

## ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

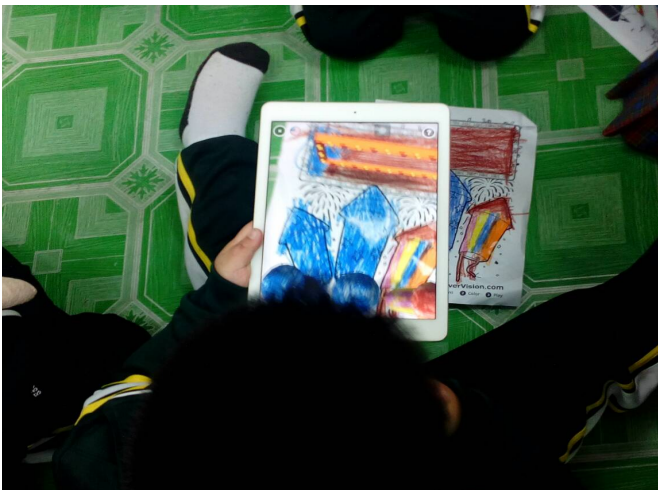
-ใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 20 - 45 นาที

## สถานที่ดำเนินกิจกรรม

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา ภาษาและการเรียนรู้เด็กได้การสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆ จาก เทคโนโลยี ผู้ปกครอง ผู้บริหารได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในยุคการพัฒนาของสังคมโลก เด็กและครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ใช้สื่อจากเทคโนโลยีในการเรียนรู้นั้น จะได้รับประโยชน์ด้านความรู้ความทรงจำระยะยาว ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดจินตนาการ ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น







# สรุปผล กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการแบบPLCโดยนำเทคโนโลยีร่วมสมัยมาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเรียนรู้ทักษะต่างๆ กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

