

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEP)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ ชื่อหน่วยธรรมชาติน่ารู้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การรักษาลิงแวดล้อม
สาระการเรียนรู้ ๓ ธรรมชาติรอบตัว ชั้นอนุบาล ๓/๑ อายุ ๖ ปี เวลา ๓๐ นาที วันที่สอน ๑๓
เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้สอนบัวพร แก้วกลมจิต

๑. **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** มฐ.๑ ตช.๑.๓ มฐ.๒ ตช.๒.๒ มฐ.๓ ตช.๓.๑ มฐ.๓/ ตช.๓.๑ มฐ.๑๐
ตช.๑๐.๒ มฐ.๑๒ ตช.๑๒.๒

๒. **สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์กล่องแยกขยะจะช่วยจำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ได้ชัดเจนและสามารถนำขยะ
รีไซเคิลกลับไปใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ได้อีกครั้ง

๓. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เด็กสามารถบอกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอมได้
๒. เด็กสามารถบอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้
๓. เด็กสามารถคัดแยกประเภทของขยะได้
๔. เด็กสามารถออกแบบและประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้
๕. เด็กสามารถบอกขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้
๖. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๔. **สาระการเรียนรู้**

๑. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. การสืบค้นข้อมูล
๓. การเชื่อมโยงภาพและรูปแบบต่างๆกับสิ่งของหรือสถานที่จริง
๔. การอธิบายกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง

๕. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
๒. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
๓. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอม
๕. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลอยู่อย่างพอเพียง
๖. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๖. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นที่ ๑ **ตั้งคำถาม**

- **สิ่งเร้า:** ครูพาเด็กนั่งพักผ่อนหย่อนใจข้างนอก ห้องเรียน
- **สังเกต:** บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กมีขยะอยู่มาหลายชนิด

- ครูถามเด็กว่า: ถ้าสิ่งแวดล้อมรอบตัวมีแต่ขยะเด็ก ๆ จะรู้สึกอย่างไร แล้วจะทำอย่างไรให้ขยะหมดไป

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

- การคาดคะเน : เก็บไปขาย
เก็บมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของเล่น
- ออกแบบ/วางแผน : หาข้อมูลจากหนังสือ
: ถามผู้รู้ครูบุคคลกรในศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ปกครอง
- สืบค้นข้อมูล : เกี่ยวกับวิธีการลดขยะจากหนังสือ ถามครูในศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ปกครอง
- รวบรวมข้อมูล : นำข้อมูลที่ได้จากในหนังสือและที่ถามครูบุคคลกรและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณศูนย์พัฒนา เด็กจะประดิษฐ์กล่องแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะลง

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้:

๑. เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทขยะ
๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก ๕ กลุ่มให้มีจำนวนเท่ากับกล่องแยกขยะ และกำหนดให้ ๑ กลุ่ม ต่อ ๑ ประเภท แจกวัสดุและอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ ลังกระดาษ ถุงขยะสีดำ ปากกาเมจิก กรรไกร กระดาษสีเขียว สีเหลือง สีแดง
๓. เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบและประดิษฐ์กล่องแยกขยะและตัดกระดาษสีเพื่อเป็นสัญลักษณ์ ถึงประเภทขยะติดบนกล่องและตกแต่งด้านนอกกล่อง ส่วนด้านในใส่ถุงพลาสติกไว้

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร : เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอกล่องแยกขยะของกลุ่มตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม : นำไปใช้ในสถานการณ์จริงที่ใกล้เคีย

สร้างความรู้ใหม่

๑. เด็กและครูสรุปร่วมกันว่าขยะแต่ละชนิดสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง เช่น เศษอาหารนำไปให้สัตว์ เปลือกผลไม้และใบไม้นำไปทำปุ๋ย หรืออัญชี่ช้นำไปใส่ต้นไม้ ส่วนพลาสติก กระดาษสามารถนำไปรีไซเคิลได้ใหม่ ฯลฯ
๒. เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงข้อดีของการแยกขยะ เช่น ทำให้เกิดความเป็นระเบียบ ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่มากขึ้น

สร้างผลงาน: ประดิษฐ์กล่องแยกขยะวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงประเภทขยะติดบนกล่อง และ ตกแต่งด้านนอกกล่อง

เผยแพร่

๑. เด็กทำป้ายบอกชื่อหรือสัญลักษณ์ติดบนกล่องแยกขยะแต่ละประเภท
๒. เด็กวาดภาพขั้นตอนการทำกล่องแยกขยะและระบายสีมาจัดบอร์ดหน้าห้องเพื่อให้น้องๆ และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเข้าดูนิทรรศการ

๗. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์กล่องแยกขยะ ได้แก่

๑. ลังกระดาษ
๒. ถุงขยะสีดำ
๓. สีเมจิกหรือ ปากกาเคมี
๔. กระดาษสีต่าง ๆ

๘. การประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เป็นการรักษาสีงแวดล้อม
๒. สังเกตจากบอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถังแยกขยะ
๓. สังเกตจากการบอกขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้
๔. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน

...../...../.....

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหาร (หลังสอน)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บริหาร

...../...../.....

แบบบันทึกพฤติกรรม

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	รายการประเมิน							
		๑.สังเกตการสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนที่เป็นการรักษาสิ่งแวดล้อม	๒. สังเกตจากบอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถึงแยกขยะ	๓.สังเกตจากการคัดแยกประเภทของขยะ	๔.ผลงงานการออกแบบและประดิษฐ์กล่อง แยกขยะ	๕.สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๖.สังเกตจากการออกชั้นตอนและวิธีการ ประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้	ค่าเฉลี่ย	สรุป
๑	เด็กชายกฤติพงศ์ แก้วมัสยาวงค์								
๒	เด็กชายธนากร เลโอพลูวิเยร์								
๓	เด็กชายภูตะวัน ใจม่วงค์								
๔	เด็กชายมงคลไชย เล่อลวง								
๕	เด็กชายวีรพล สังวาลวงศ์								
๖	เด็กชายวีระ โปซ่า								
๗	เด็กชายสิงหราช ยาเขต								
๘	เด็กชายอัศรพล ชันแก้ว								
๙	เด็กชายนพคุณ ลุงหล้า								
๑๐	เด็กหญิงณัฐธินีย์ แซ่มี								
๑๑	เด็กชายสาริน เลาลี								
๑๒	เด็กชายพีรภักร มัสยมาศ								
๑๓	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ พชรอังกูล								
๑๔	เด็กหญิงแพรวนิต สีย่าง								
๑๕	เด็กหญิงวิภาดา สเปนนา								
๑๖	เด็กหญิงสลิลทิพย์ เลาย่าง								
๑๗	เด็กหญิงเมษา โลเกียะ								
๑๘	เด็กหญิงชนิสรา แซ่ย่าง								
	รวม								

หมายเหตุ การประเมิน

- ๓ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมและถามตอบได้อย่างคล่องแคล่ว โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือ
- ๒ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมและตอบคำถามได้โดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือในบางครั้ง
- ๑ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้โดยมีครูคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๑
สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เป็นการรักษาสีงแวดล้อม	สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เป็นการรักษาสีงแวดล้อมเหมาะสมและถูกต้อง	สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เป็นการรักษาสีงแวดล้อมถูกต้องโดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือบางครั้ง	สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เป็นการรักษาสีงแวดล้อมถูกต้องโดยมีครูคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
บอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถึงแยกขยะ	บอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถึงแยกขยะถูกต้อง	บอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถึงแยกขยะถูกต้องโดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือบางครั้ง	บอกชื่ออุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถึงแยกขยะถูกต้องโดยมีครูคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
การคัดแยกประเภทของขยะ	การคัดแยกประเภทของขยะได้ถูกประเภท	การคัดแยกประเภทของขยะได้ถูกประเภทโดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือบางครั้ง	การคัดแยกประเภทของขยะได้ถูกประเภทโดยครูคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
ออกแบบและประดิษฐ์กล่องแยกขยะ	ออกแบบและประดิษฐ์กล่องแยกขยะถูกต้อง	ออกแบบและประดิษฐ์กล่องแยกขยะถูกต้องโดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือบางครั้ง	ออกแบบและประดิษฐ์กล่องแยกขยะถูกต้องโดยครูคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
การบอกขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้	การบอกขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้ถูกต้อง	การบอกขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้ถูกต้องโดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือบางครั้ง	การบอกขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กล่องแยกขยะได้ถูกต้องโดยครูบอกหรือแนะนำอย่างใกล้ชิด
ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นโดยครูต้องชี้แนะหรือช่วยเหลือบางครั้ง	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นโดยครูบอกหรือแนะนำอย่างใกล้ชิด

